

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВДС 2.01. ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

для студентів

спеціальності  
освітнього рівня  
освітньої програми  
спеціалізації

012 Дошкільна освіта  
перший (бакалаврський)  
012.00.01 Дошкільна освіта  
«Початкова освіта»



Київ – 2022

**Розробники:**

*Січкач А. Д.*, канд. пед. наук, старший викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

*Дем'яненко В. І.*, викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладач:**

*Січкач А. Д.*, канд. пед. наук, старший викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

Гарант освітньої-професійної програми \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
<b>Дидактика початкової школи</b>				
Вид дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна		Вибіркова навчальна дисципліна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	120		120	
Курс	2		2	
Семестр	3, 4		3, 4	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1		1	
Обсяг кредитів	2	2	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	60	60
Аудиторні	28	28	8	8
Модульний контроль	4	4	-	
Семестровий контроль		30		30
Самостійна робота	13	13	52	52
Форма семестрового контролю		іспит		іспит

## 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» є формування у студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» професійних компетентностей щодо закономірностей, методологічних підходів, принципів освіти та розвитку особистості; осмислення основних концепцій сучасної початкової освіти; здатності й готовності до організації навчального процесу з учнями молодшого шкільного віку в різних типах закладів загальної середньої освіти.*

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта дисципліна «Дидактика початкової школи» забезпечує формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей:

- **ДКС-2.1.** Здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проєктно-технологічних, природничо-наукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.
- **ДКС-2.2.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

### Додаткові програмні результати навчання:

- **ДПР-2.2.** Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів ( );
- **ДПР-2.5.** Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.
- **ДПР-2.6.** Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремих учнів.
- **ДПР-2.8.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю.

#### 4. Структура навчальної дисципліни Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики початкової школи</i>							
Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	7	2	2	-			3
Тема 2. Сутність та структура процесу навчання у Новій українській школі	19	4	-	2			3
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	18	6	2	2	-	-	6
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання в НУШ</i>							
Тема 3. Зміст початкової освіти	8	2	2	2			2
Тема 4. Методи навчання у початковій школі	6	2	2	-			2
Тема 5. Форми організації навчального процесу в початковій школі	6	2	2	-			2
Тема 6. Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі	6	2	-	2			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	28	8	6	4	-	-	8
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у контексті завдань НУШ</i>							
Тема 7. Компетентність як показник якості освіти	6	2	-	2			2
Тема 8. Уміння учитися як ключова компетентність учнів початкової школи	6	2	2	-			2
Тема 9-10. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів	10	4	2	2			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	24	8	4	4	-	-	6
<i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i>							
Тема 11. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі	8	2	2	2			2
Тема 12. Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя	10	4	-	2			4
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	20	6	2	4	-	-	6
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
<i>Всього:</i>	120	28	14	14	-	-	26

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики початкової школи</i>							
Тема 1. Сутність та структура процесу навчання у Новій українській школі	30	2	2	-	-		26
<i>Разом:</i>	30	2	2	-	-	-	26
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання у НУШ</i>							
Тема 2. Методи, форми організації навчального процесу в початковій школі	30	2	2	-	-		26
<i>Разом:</i>	30	2	2	-	-	-	26
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у контексті ідей НУШ</i>							
Тема 3. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів	30	2	-	2			26
<i>Разом:</i>	30	2	-	2	-	-	26
<i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i>							
Тема 4. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі	30	2	-	2	-	-	26
<i>Разом:</i>	30	2	-	2	-	-	26
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
<i>Всього:</i>	120	8	4	4	-	-	104

На самостійне опрацювання винесені такі теми: «Дидактика як галузь педагогіки», «Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі», «Компетентність як показник якості освіти», «Уміння учнів учитися як ключова компетентність учнів початкової школи», «Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя».

### 5. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

#### Тема 1. ДИДАКТИКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІКИ

Поняття дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Основні дидактичні категорії та їх сутність. Розвиток дидактики початкової освіти як складової частини загальної дидактики. Початкова освіта як система.

*Ключові слова:* дидактика, навчання, освіта, початкова освіта.

*Джерела:* основні (2, 3); додаткові (2).

#### Тема 2-3. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сутність процесу навчання, його методологічна основа. Структура процесу навчання, характеристика його основних структурних компонентів. Принципи навчання: сутність, класифікація. Правила навчання. Розвивальний потенціал початкового навчання у Новій українській школі.

*Ключові слова:* научіння, учіння, мотиваційний, змістовий, діяльнісний, результативний рефлексивний компоненти процесу навчання, принцип навчання.

*Джерела:* основні (1,2);додаткові (5); додаткові ресурси (1, 2, 4).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В НУШ**

### **Тема 4. Зміст освіти в початковій школі**

Сутність змісту освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Стандарти освіти. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти. Державний стандарт початкової освіти (2018). Сучасний зміст початкової освіти НУШ: складові компоненти, освітні галузі початкової освіти їх характеристика згідно Державного стандарту початкової освіти. *Ключові слова: зміст освіти, стандарт освіти, складові компоненти, освітні галузі, навчальний план, підручник, посібник.*

*Джерела: основні (2, 3); додаткові (5); додаткові ресурси (1).*

### **Тема 5. Методи навчання в початковій школі**

Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів та окремих методів навчання. Інтерактивні методи та прийоми навчання в початковій школі. Методи формування у молодших школярів пошукової діяльності. Проектна та ігрова діяльність – в організації навчання молодших школярів.

*Ключові слова: метод навчання, прийом навчання, технологія навчання.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 5).*

### **Тема 6. Форми організації навчального процесу в початковій школі**

Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків. Нові типи уроків, їх характеристика; зміни підходів до підготовки і проведення уроку як форми організації навчальної діяльності. Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі. Інтегрований урок, його характеристика. Дидактичні особливості уроків у 1-му класі Нової української школи. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.

*Ключові слова: форма організації навчання, інтегрований урок, урок-гра.*

*Джерела: основні (2, 3); додаткові (1); додаткові ресурси (3).*

### **Тема 7. Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі**

Сутність та класифікація засобів навчання. Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів. Вимоги до організації освітнього простору в 1-му класі Нової української школи.

*Ключові слова: засіб навчання, освітній простір, обладнання, мультимедійне забезпечення.*

*Джерела: основні (1; 2); додаткові (31); додаткові ресурси (3).*

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НУШ**

### **Тема 8. Компетентність як показник якості освіти**

Компетентнісний підхід. Ключові компетентності відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), їх характеристика. Сутнісні ознаки ключових компетентностей. Наскрізні уміння як складова компетентності особистості.

*Ключові слова: компетентність, компетентнісний підхід, наскрізні уміння.*

*Джерела: основні (1; 2); додаткові (5); додаткові ресурси (1).*

### **Тема 9. Уміння учитися як ключова компетентність учнів початкової школи**

Сутність і структура уміння вчитися. Педагогіка партнерства між суб'єктами освітнього процесу у НУШ. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Мотивація учіння молодших школярів. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

*Ключові слова:* ключова компетентність, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, партнерство.

*Джерела:* основні(2); додаткові (5) додаткові ресурси(4).

#### **Тема 10-11. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів**

Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів Нової української школи. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно зорієнтованого навчання молодших школярів. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи. Дидактичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

*Ключові слова:* контроль, оцінювання, діагностика.

*Джерела:* основні (1;2);додаткові (6);додаткові ресурси(5).

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В РІЗНИХ ТИПАХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ:КОМПАРАТИВНИЙ ПІДХІД**

#### **Тема 12. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі**

Особливості організації навчального процесу в малочисельній початковій школі. Проблема якості освіти у мало чисельній початковій школі. Специфіка побудови уроків у класах-комплексах.

*Ключові слова:* малочисельна початкова школа, комплектування класу, клас-комплект.

*Джерела:* основні (2);додаткові (4).

#### **Тема 13-14. Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя**

Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної початкової освіти за кордоном. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в окремих країнах зарубіжжя. Зарубіжна практика контролю успішності учнів.

*Ключові слова:* тенденції освіти, педагогічні системи, гуманізація освіти.

*Джерела:* основні (2; 3); додаткові(5).

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	30	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>60</b>		<b>104</b>		<b>88</b>		<b>76</b>
<b>Максимальна кількість балів: 328</b>									
<b>Розрахунок коефіцієнта: 328 : 60 = 5,46</b>									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики початкової освіти</i>			
1.	Скласти глосарій основних категорій дидактики початкової школи (не менше 10 термінів). Аргументувати свій вибір з позиції актуальності.	3	5 б. – глосарій включає основні категорії дидактики; тлумачення їх сутності відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; тлумачення не завжди коректне; 1-2 – глосарій включає менше 10 термінів; формальне виконання завдання.
2.	Змоделювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі	3	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 1-2 – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових.
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання у НУШ</i>			
3.	Опрацювати Державний стандарт початкової освіти (2018 р.). Виписати для кожної освітньої галузі мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому (результати оформити в таблицю).	2	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх освітніх галузей; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх освітніх галузей, відсутня чіткість у характеристиці загальних результатів навчання здобувачів освіти; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих освітніх галузей, відсутня логіка подачі інформації.



4.	Ознайомитися з досвідом переможця або одного із лауреатів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта» і визначити методи, що використовуються ним в освітньому процесі (один урок).	2	5 б. – визначено продуктивні методи, що використовувалися вчителем на уроці, аргументовано їх ефективність; 3-4 б. – виокремлено методи, що використовувалися вчителем на уроці, відсутня аргументація їх доцільності; 1-2 – робота виконана формально: виокремлено окремі методи, що використовувалися вчителем на уроці.
5.	Написати есе на тему «Переваги інтегрованого навчання в початковій школі».	2	5 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; присутня власна думка; 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту.
6.	Охарактеризувати осередки освітнього середовища в 1-му класі Нової української школи. Висловити свою думку щодо їх впливу на результативність навчання першокласників.	2	5 б. – подано детальний опис усіх, рекомендованих Міністерством освіти і науки України осередків освітнього простору в 1 класі початкової школи; аргументація вибудована на основі теоретичних знань щодо психо-фізіологічних особливостей шестирічних школярів; 3-4 – перераховано всі рекомендовані осередки освітнього простору; має місце спроба аргументації їх доцільності; 1-2 – схарактеризовано окремі осередки; аргументація відсутня.
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у контексті ідей НУШ</i>			
7.	Виписати ключові компетентності молодших школярів, визначені Державним стандартом початкової освіти та охарактеризувати їх сутнісні ознаки.	2	5 б. – виписані всі ключові компетентності молодших школярів, визначені Державним стандартом початкової освіти, з повною характеристикою їх сутнісних ознак; 3-4 б. – виписані всі ключові компетентності, подані окремі характеристики їх сутнісних ознак; 1-2 б. – виписані окремі ключові компетентності, сутнісні характеристики відсутні.
8.	Змодельовати структурно-логічну схему «Ключові компетентності і наскрізні вміння учнів початкової школи» (за Концепцію Нової української школи)	2	5 б. – чітко, логічне структурування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи; 3-4 б. – спроба логічного структурування основних ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи; 1-2 – порушено логіку структурування, відсутність окремих складових.
9.	Виписати сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено. Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pri-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-srednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pri-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-srednoyi-osviti</a>	2	5 б. – на основі опрацьованих рекомендацій МОН України чітко, структуровано подано сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів; 3-4 б. – основні вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів подані частково; 1-2 б. – подані окремі вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів без урахування вікових категорій.

	<a href="#">zagalnoyi-serednoyi-osviti</a> дата звернення 10.08.2021).		
	<i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i>		
10.	Написати есе «Новації до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу початкової школи» («Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.)	2	5 б. – чіткість, лаконічність у висловленні думок; розуміння сучасних підходів до оцінювання дітей-шестирічок з позиції їх віковим особливостей; 3-4 б. – має місце розуміння сучасних підходів до оцінювання дітей-шестирічок, простежується неготовність до їх обґрунтування; 1-2 – завдання виконане формально: перераховано основні вимоги до оцінювання навчальних досягнень першокласників; власне бачення проблеми відсутнє.
11.	Змоделювати структурно-логічну схему «Типи уроків у малокомплектній школі»	2	5 б. – структурно-логічна схема складена на основі усвідомлення особливостей змісту та організації навчання учнів різних вікових категорій; взаємодії вчителя й учнів на різних етапах уроку; 3-4 б. – у схемі зроблено спробу визначити типи уроків для малокомплектної школи без врахування змістового компоненту; 1-2 – перераховано окремі типи уроків без врахування особливостей роботи у малокомплектній школі.
12.	Підготувати повідомлення «Організація початкової освіти за кордоном» (країна за вибором студента).	2	5 б. – актуальність інформації, чіткість, лаконічність у викладенні матеріалу; висловлена власна думка щодо досліджуваної проблеми з урахуванням сучасних стратегій реформування НУШ; 3-4 б. – актуальність інформації, послідовність у викладенні матеріалу, відсутня власна позиція щодо нього; 1-2 – завдання виконане формально; власне бачення проблеми відсутнє.
	<i>Всього</i>	<i>26 год.</i>	<i>60 балів (максим. кількість)</i>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульні контрольні роботи за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК «Дидактика початкової школи» (2 курс, ДО).

URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320> – денна і заочна форми навчання.

Тривалість проведення: 1 год. 20 хв.

Кількість балів за МКР: від 0 до 25 балів.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане тестове завдання (максимальна кількість балів – 25).

### Критерії оцінювання

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
20 - 22	Високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок.
18-19	Достатній рівень знань з незначною кількістю помилок.
16-17	Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.
13 - 15	Мінімально можливий допустимий рівень знань.
1-12	Низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу.

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. Накопичені бали студент може відслідкувати у журналі оцінок.

Іспит за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» проводиться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК «Дидактика початкової школи» (2 курс, ДО). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320> – денна і заочна форми навчання.

Тривалість проведення: 2 години.

Кількість балів за іспит: від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання: один бал за кожне правильно виконане тестове завдання (максимальна кількість балів – 40).

#### Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова к-ть балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	Виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що засвідчує ґрунтовне володіння категоріями дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища та вирішувати педагогічні ситуації; здатністю критично осмислювати інформацію.
28 – 35	Виставляється за знання, розуміння та відтворення засвоєного матеріалу навчальної дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища (76-89% правильних відповідей), але супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
24 – 27	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає 61-75% правильних відповідей із необхідного обсягу; студент має труднощі в аналізі та узагальненні матеріалу, що супроводжується незначною кількістю помилок у тестових завданнях.
21 – 23	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60% правильних відповідей із необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1 – 20	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей із необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Дидактика початкової школи»

**Разом: 120 год.**, з них лекційні заняття – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год., підготовка до екзамену – 30 год. **Всього: 328 балів K = 328: 60 = 5.46**

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Загальні засади дидактики початкової школи		Основи організації процесу навчання у НУШ				Діагностика ефективності процесу навчання у контексті ідей НУШ			Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід	
К-ть балів	60 балів		104 бали				88 балів			76 балів	
Лекції	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10-11	12	13-14
Теми лекцій	Дидактика як галузь педагогіки (1 б.)	Сутність та структура процесу навчання у Новій українській школі (2 б.)	Зміст початкової освіти (1 б.) Педагогічний процес (1 б.)	Методи навчання в початковій школі (1 б.)	Форми організації навчального процесу в початковій школі (1 б.)	Засоби навчання і навчальне обладнання в НУШ (1 б.)	Компетентність як показник якості освіти (1 б.)	Уміння учитися як ключова компетентність учнів початкової школи (1 б.)	Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів (2 б.)	Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі (1 б.)	Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя (2 б.)
Теми семінарських занять	Початкова освіта як система (10 + 1 б.)		Удосконалення змісту поч. освіти в руслі Концепції НУШ (10 + 1 б.)	Технології навчання в суч. початковій школі (10 + 1 б.)	Варіативні підходи до організації навчання в поч. школі (10 + 1 б.)		Пед. умови формування структурних компонентів уміння вчитися (10 + 1 б.)	Нові форми контролю й оцінювання навч. досягнень учнів поч. шк. (10 + 1 б.)		Особливості діагностики навчальна досягнень учнів у початковій школі в різних країнах світу (10 + 1 б.)	
Теми практичних занять	Впровадження концепції НУШ в освітньому просторі України (10 + 1 б.)		Дидактичні особливості навчання учнів 1-го класу (10 + 1 б.)		Особливості організації нового освітнього простору в 1-му класі (10 + 1 б.)		Концептуальне і нормативне забезпечення контр.-оцінювальної діяльності вчителя початк. класів (10 + 1 б.)	Аналіз результатів діагностування рівня сформованості ключових компетентностей учнів 1-го класу (10 + 1 б.)		Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в початковій школі (10 + 1 б.)	Творчі гуманістичних педагогічних систем (10 + 1 б.)
Самостійна робота	10 б.		20 б.				15 б.			15 б.	
Поточний контроль	МКР 1 (25 б.)		МКР 2 (25 б.)				МКР 3 (25 б.)			МКР 4 (25 б.)	
Підсумковий контроль	Екзамен										

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

1. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. N. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Грамота, 2013. 504 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ : Богдан, 2013. 232 с.

### Додаткова

1. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Початкова освіта». Авт.-укл. С. М. Дубяга. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с. (Інновації в початковій школі)
2. Коменський Я. А. Велика дидактика. Закони добре організованої школи / Історія зарубіжної педагогіки : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; Є. І. Коваленко, Н. І. Белкіна ; М-во освіти і науки України, Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. Київ : Центр учбової літ-ри, 2006. С. 155-185.
3. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А. Д. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
4. Савченко О. Я. Моделі розвитку сільської школи : досвід Всеукраїнського фестивалю-конкурсу. *Рідна школа*. 2007. № 2. С. 3–6.
5. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи і учнів. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*, 2019. 19(3). 26–32.

### Інтернет-джерела

1. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL : <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 26.08.2022).
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року / Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р/. URL:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>(дата звернення 26.08.2022).
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Додаток до наказу МОН від 23.03.18 № 283. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/3metodichni-rekomendatsii.pdf> (дата звернення 20.08.2022).
4. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. Концепція Нової української школи : документ прийшов громадські обговорення і ухвалений рішенням колегії МОН 27/10/2016. URL:<http://zakinppo.org.ua/images/2017/docs/10/konczepczyia.pdf>. (дата звернення 20.08.2019).
5. Професійний стандарт на професію «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти» (10.08.2018). URL: <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf>(дата звернення 25.08.2022).

6. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.

*Додаткові ресурси*

1. Електронний навчальний курс «Дидактика початкової школи» (2 курс, ДО). URL:<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320> – денна і заочна форми навчання.