

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності:	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)



Київ – 2022

Розробники:

Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти
Дем'яненко В.І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Викладач:

Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Протокол від 01 вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

_____ 2022 р.

Гарант освітньої програми _____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

_____._____2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1(3)-й	1(3)-й
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	Іспит	Іспит

2. Метою навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» є – формування у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку професійних компетентностей щодо розуміння сутності та особливостей організації педагогічного партнерства, готовності до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.

Зміст навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» спрямований на реалізацію **завдань**, що передбачають формування у майбутніх бакалаврів із дошкільної освіти компетентностей:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації;

СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

3. Результати навчання за дисципліною

Результати вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» полягають у вмінні:

РН-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

РН-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

РН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

РН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

РН-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

РН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

РН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

РН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

РН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

PH-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:					МКР	самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні		
Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін								
Тема 1. Сутність, предмет, завдання педагогіки партнерства в системі дошкільної освіти	6	2	2					2
Тема 2. Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі	10	4		2				4
Тема 3. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	8	2		2	2			2
Модульний контроль	2						2	
Разом за змістовим модулем	26	8	2	4	2	-	2	8
Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти								
Тема 4. Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства	10	2	2	2	2			2
Тема 5. Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства	12	2	2	2	2			4
Модульний контроль	2						2	
Разом за змістовим модулем	24	4	4	4	4	-	2	6
Змістовий модуль 3. Технології педагогічного партнерства								
Тема 6. Традиційні технології реалізації педагогіки партнерства суб'єктів закладу дошкільної освіти	6	2	2					2
Тема 7. Інноваційні технології педагогічного партнерства у роботі ЗДО	10	2		2	2			4
Модульний контроль	2						2	
Разом за змістовим модулем	18	4	2	2	2	-	2	6
Змістовий модуль 4. Суб'єкти педагогічного партнерства в ЗДО								
Тема 8. Напрями педагогічного партнерства ЗДО з батьками	6	2			2			2
Тема 9. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти з державними і громадсько-просвітницькими інституціями	8	4		2				2
Тема 10. Досвід реалізації педагогіки партнерства в дошкільній освіті: компаративний підхід	6	2	2					2
Модульний контроль	2						2	
Разом за змістовим модулем	22	8	2	2	2		2	6
Семестровий контроль	30							
Усього за навчальною дисципліною	120	24	10	12	10	-	8	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						самостійна
		Аудиторна:						
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні		
Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін								
Тема 1. Сутність, предмет, завдання педагогіки партнерства в системі дошкільної освіти	12	2	-	-	-	-	10	
Тема 2. Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі	10	-	-	-	-	-	10	
Тема 3. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	12	-	2	-	-	-	10	
Разом за змістовим модулем	34	2	2	-	-	-	30	
Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти								
Тема 4. Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства	10	-	-	-	-	-	10	
Тема 5. Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства	12	2	-	-	-	-	10	
Разом за змістовим модулем	22	2	-	-	-	-	20	
Змістовий модуль 3. Технології педагогічного партнерства								
Тема 6. Традиційні технології реалізації педагогіки партнерства суб'єктів закладу дошкільної освіти	14	-	-	2	-	-	12	
Тема 7. Інноваційні технології педагогічного партнерства у роботі ЗДО	14	-	-	2	-	-	12	
Разом за змістовим модулем	28	-	-	4	-	-	24	
Змістовий модуль 4. Суб'єкти педагогічного партнерства в ЗДО								
Тема 8. Напрями педагогічного партнерства ЗДО з батьками	14	2	-	-	2	-	10	
Тема 9. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти з державними і громадсько-просвітницькими інституціями	10	2	-	-	-	-	10	
Тема 10. Досвід реалізації педагогіки партнерства в дошкільній освіті: компаративний підхід	10	-	-	-	-	-	10	
Разом за змістовим модулем	36	4	-	-	2	-	30	
Усього за навчальною дисципліною	120	8	2	4	2	-	104	

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН

Тема 1. Сутність, предмет, завдання педагогіки партнерства в системі дошкільної освіти

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість дошкільної освіти.

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Стратегії, принципи, завдання педагогічного партнерства. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти. Формування моделі гармонійної партнерської взаємодії.

***Ключові слова:** дошкільна освіта, педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, принципи педагогічного партнерства, завдання педагогічного партнерства, стратегії педагогічного партнерства.*

***Джерела:** основні (3, 4), додаткові (7).*

Тема 2. Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі

Етапи становлення та розвитку ідей педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі. Характеристика основних положень гуманної педагогіки. Розвій ключових категорій педагогіки партнерства в теоретико-практичній діяльності західноєвропейських (Д. Дьюї, Я. Корчак, М. Монтессорі, С. Холл, Ф. Фребель, С. Френе та ін.) та українських (О. Дорошенко, Н. Лубенець, С. Русова, В. Сухомлинський та ін.) педагогів-гуманістів.

***Ключові слова:** гуманна педагогіка, етапи розвитку ідей гуманної педагогіки, категорії педагогіки партнерства, педагоги-гуманісти.*

***Джерела:** основні (5), додаткові (4).*

Тема 3. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти

Стратегії, принципи педагогіки партнерства. Характеристика складових педагогіки партнерства. Особливості реалізації педагогіки партнерства в дошкільній освіті. Учасники педагогічного партнерства, їх функції. Спільна діяльність вихователя і дітей, вихователів і батьків вихованців на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

***Ключові слова:** гуманна педагогіка, принципи педагогіки партнерства, стратегії педагогічного партнерства, суб'єкти педагогічного партнерства.*

***Джерела:** основні (2, 3, 4), додаткові (6, 7).*

Змістовий модуль 2.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства

Сутність поняття «дитиноцентризм». Педагогічні умови створення у закладі дошкільної освіти освітнього середовища, спрямованого на реалізацію потреб, інтересів, можливостей дітей дошкільного віку. Роль вихователя дітей дошкільного віку у реалізації принципу дитиноцентризму.

Ключові слова: діти дошкільного віку, освітнє середовище закладу дошкільної освіти, дитиноцентризм, особистісно зорієнтована модель навчання і виховання дітей дошкільного віку, потреби, інтереси, можливості дітей дошкільного віку.

Джерела: основні (4), додаткові (1, 4, 7).

Тема 5. Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства

Сутність поняття «індивідуальний підхід». Значення індивідуального підходу до розвитку дитини дошкільного віку в умовах педагогіки партнерства. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення їхнього психологічного комфорту дитини. Сучасний вихователь очима дітей дошкільного віку. Формування моделі партнерської взаємодії «педагог – діти». Уроки спілкування з дитиною. Інструменти педагогіки партнерства. Вправи на налагодження взаємодії між дітьми. Ранкова зустріч як засіб формування взаємоповаги і толерантності дошкільника.

Ключові слова: індивідуальний підхід, вікові та індивідуальні особливості дітей, психологічний комфорт, ранкові зустрічі, модель партнерської взаємодії.

Джерела: основні (4), додаткові (1, 2, 3).

Змістовий модуль 3.

ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тема 6. Традиційні технології реалізації педагогіки партнерства суб'єктів закладу дошкільної освіти

Характеристика традиційних підходів реалізації педагогічного партнерства у системі «вихователь-дитина», «вихователь-батьки». Ступені партнерства: пошук контактів, пошук меж взаємодії, партнерство послідовного наслідування, узгодження спільних дій, пошук спільних смислів, гармонійна взаємодія (за О. Кочергою). Адаптація традиційних технологій педагогіки партнерства до потреб і запитів суб'єктів освітнього процесу.

***Ключові слова:** традиційні технології педагогічного партнерства, суб'єкти освітнього процесу, ступені партнерства.*

***Джерела:** основні (1, 4, 5), додаткові (4, 5).*

Тема 7. Інноваційні технології педагогічного партнерства у роботі ЗДО

Особливості використання особистісно зорієнтованих, тренінгових, проєктних технологій у перебігу реалізації в закладі дошкільної освіти партнерської взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Інструменти педагогічного партнерства. Рефлексія як необхідна умова забезпечення педагогічного партнерства.

***Ключові слова:** особистісно зорієнтовані технології, тренінгові технології, проєктні технології, інструменти педагогічного партнерства, рефлексія.*

***Джерела:** основні (3, 4), додаткові (3, 7).*

Змістовий модуль 4.

СУБ'ЄКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗДО

Тема 8. Напрями педагогічного партнерства ЗДО з батьками

Напрями педагогічного партнерства. Портрет вихователя очима батьків. Дії батьків вихованців та педагогів у процесі партнерської взаємодії. Алгоритм взаємодії педагогів з батьками вихованців. Система роботи педагогічного колективу ЗДО з батьками вихованців. Форми педагогічного партнерства з батьками вихованців.

***Ключові слова:** напрями педагогічного партнерства, батьки як суб'єкти педагогічного партнерства, педагогічний колектив.*

***Джерела:** основні (1, 2, 4), додаткові (6).*

Тема 9. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти з державними і громадсько-просвітницькими інституціями

Поняття державні і громадсько-просвітницькі інститути. Партнерська взаємодія закладів дошкільної освіти та громадою. Налагодження співпраці між закладами загальної середньої освіти (початкова школа). Особливості організації педагогічного партнерства з психологами, соціальними педагогами, логопедами, лікарями, фізичними реабілітологами та ін. Стратегія керівника закладу щодо реалізації педагогічного партнерства з державними та громадсько-просвітницькими інституціями. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

***Ключові слова:** напрями педагогічного партнерства, батьки як суб'єкти педагогічного партнерства, педагогічний колектив.*

***Джерела:** основні (1, 4, 5), додаткові (5, 6, 7).*

Тема 10. Досвід реалізації педагогіки партнерства в дошкільній освіті: компаративний підхід

Досвід реалізації педагогічного партнерства в дошкільній освіті в країнах Європейського Союзу. Зміст та форми педагогічного партнерства ЗДО з дітьми дошкільного віку, батьками вихованців, громадами. Порівняльна характеристика реалізації педагогічного партнерства в країнах Європейського Союзу та Україні. Використання ідей прогресивного досвіду європейських країн щодо організації педагогічного партнерства в дошкільній освіті України.

Ключові слова: досвід, компаративний підхід, форми педагогічного партнерства, техніки ефективного спілкування та порозуміння, моделі реалізації педагогічного партнерства.

Джерела: основні (5).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання:

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	2	22	1	11	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			83		103		70		72
Максимальна кількість балів: 328									
Розрахунок коефіцієнта: $328 : 60 = 5,46$									

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання:

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	-	-	-	-	-	-	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Тест до самостійної роботи	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Разом			32		21		42		33
Максимальна кількість балів: 128									
Розрахунок коефіцієнта: $128 : 60 = 2,13$									

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН			
1.	Підготувати запитання для уявного інтерв'ю з педагогом минулого з теми «Життєдайність педагогічного партнерства» (персоналія на вибір студента)	2 год.	5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, спрямовані на відображення ідей й поглядів респондента; 3-4 б. – запитання для інтерв'ю змістовний, однак не в повній мірі спрямовані на відображення ідей та поглядів педагога; 1-2 б. – запитання для інтерв'ю не відповідають темі, не систематизовані, не відображають логіку викладу матеріалу.
2.	За розробленими запитаннями, взяти уявне інтерв'ю в одного представника гуманістичної педагогіки минулого (персоналія на вибір студента) на тему, що подана у попередньому завданні, опублікувати інтерв'ю у форматі публікації (стаття у газету, допис у соціальних мережах, доповідь під час круглого столу тощо) із застосуванням цифрових інструментів (padlet.com, PowerPoint, Calaméo тощо).	6 год.	5 б. – зміст інтерв'ю вирізняється аналітичними, авторськими судженнями; текст є логічним і структурованим; робота є оригінальною й творчою; 3-4 б. – зміст інтерв'ю змістовний, однак не в повній мірі відображає ідей та погляди педагога; фактологічний матеріал домінує над аналітичними судженнями; 1-2 б. – інтерв'ю не містить авторських узагальнень, суджень; у змісті порушена логіка викладу матеріалу; робота має репродуктивний характер.
	Всього за модулем 1	8 год.	
Змістовий модуль 2. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
3.	Розробити модель партнерської взаємодії вихователів, батьків та дітей в закладі дошкільної освіти,	2 год.	5 б. – логічне поєднання трьох основних компонентів партнерської взаємодії; ґрунтовні висновки щодо її результативності;

	визначивши результативність такої взаємодії.		3-4 б. – логічне поєднання трьох основних компонентів партнерської взаємодії; проте у висновках відсутнє власне бачення їх результативності; 1-2 б.– порушено логіку структурування, відсутні аргументовані висновки.
4.	Розробити план-конспект двох ранкових зустрічей з дітьми дошкільного віку з метою формування спільноти (вікова група за вибором студента).	4 год.	5 б. – студент демонструє точне розуміння завдання, запропонований план-конспект до двох ранкових зустрічей вирізняється, творчим баченням, авторськими знахідками; 3-4 б. – студент намагається вирішити завдання, допускаючи певні неточності та стандартний підхід до розроблення плану-конспекту, відсутність авторської індивідуальності; 1-2 б. – формальне виконання завдання; відсутнє власне бачення плану.
Всього за модулем 2		6 год.	
Змістовий модуль 3. ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА			
5.	Розробити план проведення тематичних батьківських днів для батьківського університету в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.	2 год.	5 б. – студент демонструє точне розуміння завдання, запропонований план вирізняються, творчим баченням, авторськими знахідками; 3-4 б. – студент намагається вирішити завдання, допускаючи певні неточності та стандартний підхід до розроблення плану, відсутність авторської індивідуальності; 1-2 – формальне виконання завдання; відсутнє власне бачення плану.
6.	Розробити проєкт партнерської взаємодії вихователів з батьками вихованців на тему «Букросинг у дитячому садку» (як мотивувати дітей і батьків обмінюватися з книжками) з метою доручення до міжнародного соціального руху BookCrossing.	4 год.	5 б. – проєкт розроблений на основі принципів партнерської взаємодії і вирізняється авторським баченням; 3-4 б. – проєкт базується на принципах партнерської взаємодії, проте містить запозичення чужого досвіду; 1-2 – проєкт виконаний формально.
Всього за модулем 3		6 год.	
Змістовий модуль 4. СУБ'ЄКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗДО			
7.	На основі опрацювання законодавчих та нормативних документів, перспективного досвіду закладів дошкільної освіти України, власного педагогічного досвіду підготувати перелік додаткових освітніх послуг для дітей дошкільного віку та обґрунтувати їх вибір. Визначити зобов'язання вихователя та батьків щодо їх організації (не менше 3-4 послуг, вікова група за вибором студента).	2 год.	5 б. – поданий перелік додаткових освітніх послуг відповідає вимогам чинного законодавства і віковим особливостям дітей зазначеного віку, їх вибір містить логічне обґрунтування; зобов'язання вихователя і батьків чіткі, зрозумілі і адекватні; 3-4 б. – поданий перелік додаткових освітніх послуг в основному відповідає вимогам чинного законодавства і віковим особливостям дітей зазначеного віку, вибір окремих із них не містить обґрунтування; не всі зобов'язання вихователя і батьків чіткі й адекватні; 1-2 б. – поданий перелік додаткових освітніх послуг лише частково відповідає вимогам чинного законодавства і віковим особливостям дітей зазначеного віку, відсутнє їх обґрунтування; зобов'язання вихователя і батьків не прописані.
8.	Розробити схематичну модель педагогічного партнерства ЗДО з різними державними та громадсько-просвітницькими інституціями. Прокоментувати доцільність такого педагогічного партнерства.	4 год.	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів педагогічного партнерства; аргументовані коментарі до презентованої схематичної моделі; 3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти педагогічного партнерства в дошкільній освіті; в коментарях відсутнє власне бачення; 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових та коментарів.
Всього за модулем 4		6 год.	
Разом		26 год.	

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульні контрольні роботи за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК «Педагогічне партнерство» (1 курс, спп, ДО) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21128>.

Критерії оцінювання:

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю є іспит, що проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість балів за іспит складає від 0 до 40 балів.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що засвідчує ґрунтовне володіння категоріями дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища та вирішувати педагогічні задачі; здатністю критично осмислювати інформацію
28 – 35	виставляється за знання, розуміння та відтворення засвоєного матеріалу навчальної дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища (76-89% правильних відповідей), але супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
24 – 27	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 61-75% правильних відповідей з необхідного обсягу; студент має труднощі в аналізі та узагальненні матеріалу, що супроводжується незначною кількістю помилок у тестових завданнях.
21 – 23	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1 – 20	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисциплін

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогічне партнерство»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 10 год., практ. заняття – 12 год., лабор. заняття – 10 год., сам. роб. - 26 год., МКР – 8 год., сем.контр. – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін			Інноваційні підходи до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти		Технології педагогічного партнерства		Суб'єкти педагогічного партнерства в ЗДО	
К-ть балів за модуль	83 бали			103 бали		70 балів		72 бали	
Теми лекцій	Сутність, предмет, завдання педагогіки партнерства в системі дошкільної освіти (2 год.) 1 бал	Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі (4 год.) 2 бали	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти (2 год.) 1 бал	Дитиноцентризм - ключовий принцип педагогіки партнерства (2 год.) 1 бал	Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства (2 год.) 1 бал	Традиційні технології реалізації педагогіки партнерства суб'єктів закладу дошкільної освіти (2 год.) 1 бал	Інноваційні технології педагогічного партнерства у роботі ЗДО (2 год.) 1 бал	Напрями педагогічного партнерства ЗДО з батьками (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти з державними і громадсько-просвітницькими інституціями
Теми семінарських занять	Актуальні проблеми педагогічного партнерства в дошкільній освіті (2 год.) 1+10 балів			Дитиноцентризм в дошкільній освіті: здобутки та перспективи (2 год.) 1+10 балів		Характеристика традиційних технологій педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу (2 год.) 1+10 балів		Характеристика різних моделей педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти європейських країн (2 год.) 1+10 балів	
Теми практичних занять	Реалізація ідей педагогів-гуманістів щодо педагогічного партнерства у закладах дошкільної освіти (2 год.) 1+10 балів			Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії в освітньому процесі закладу дошкільної освіти (2 год.) 1+10 балів		Характеристика інструментів педагогічного партнерства (2 год.) 1+10 балів		Особливості педагогічного партнерства ЗДО з державними і громадсько-просвітницькими інституціями	
Теми лабораторних занять	Розробити та охарактеризувати схематичну модель гармонійної партнерської взаємодії в освітньому процесі ЗДО			Розробити та обгрунтувати професійний портрет вихователя очима дітей дошкільного віку (2 год.) 1+10 балів		Підбрати або розробити вправи на налагодження взаємодії між дітьми (2 год.) 1+10 балів		Розробити проєкт однієї з форм педагогічного партнерства із застосуванням інноваційних технологій (технологія та категорія суб'єктів на вибір)	
Самостійна робота	10 балів			10 балів		10 балів		10 балів	
Модульний контроль	25 балів			25 балів		25 балів		25 балів	
Підсумковий контроль	Іспит								

K = 328 : 60 = 5,46.

Студент набрав 310 балів

Розрахунок 310 : 5,46 = 56,7 (за іспит 37) = 93,7

Оцінка за шкалою: А

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Дмитраж Г., Пушкар-Гуцал О. Дитсадок і школа – партнери. *Дошкільне виховання*. 2019. №9. С. 22.
2. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С. 4-12.
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська_тези.pdf (дата звернення 28.10.2019).
4. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/594/59430/20-11-2018rekviz.pdf> (дата звернення 30.10.2019).
5. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : «Академвидав», 2018. 408 с. (ВЦ «Академія»).

Додаткова:

1. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь дітей дошкільного віку» : Наказ іншого Міністерства або відомства від 19 жовтня 2021 № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.
2. Кравець Х. Ранкова зустріч у колі друзів. *Дошкільне виховання*. 2019. №9. С. 16-17.
3. Проект «Ранкові зустрічі: розвиток взаємоповаги і толерантності». *Крок за кроком. Вісник Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»*. 2005. №2, червень-липень. С. 7-13.
4. Савинова Н. Компетентнісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С. 13-20.
5. Швацька, О. С. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. С. 47-51.
6. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2019. № 2. С. 7-10.
7. Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році: Лист МОН України № 1/8504 від 27.07.2022 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20222023-navchalnomu-roci>.

Додаткові ресурси:

1. Електронний навчальний курс «Педагогічне партнерство (1 курс, спп, ДО)». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21128>.
2. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.