

УДК 378.14:81.13

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-147-160](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-147-160)

**Левицька Людмила Ярославівна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000, <https://orcid.org/0000-0003-3679-2372>

**Терлецька Любов Миколаївна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053, <https://orcid.org/0000-0002-3690-5691>

**Кузьменко Юлія Олександрівна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов, Одеська національна музична академія ім. А.В. Нежданової, вул. Новосельського, 63, м. Одеса, 65023, <https://orcid.org/0000-0001-8659-4310>

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Анотація.** У статті досліджуються інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі. Досліджено інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі такі як: аудіо-лінгвальний метод, аудіовізуальний метод, лінгво-соціокультурна методика, репродуктивні методи, проблемно-дослідницький метод, проектна методологія, тематичні дослідження, кейс-метод, дидактичні ігри. З'ясовано, що з-за сучасних кондицій застосовують наступні інтерактивні методи вивчення іноземної мови у вищій школі: «Dozensofquestions», «Project», «Interview», «Reflexive Circle», «Expert Groups», «Hotsummary», «Excursion» та інші. Встановлено, що дидактичні ігри потрібно застосовувати під час узагальнення та систематизації, поточного контролю, оскільки вони сприяють закріпленню лексичних знань у поєднанні з граматичними. Досліджено, що основними функціями дидактичних ігор є навчальна функція, виховна функція, мотиваційно-стимулююча функція, комунікативна функція та функція програмування. З'ясовано, що особливе місце серед системи інноваційних методів займають дискусійні методики, оскільки під час таких форм роботи здобувачі освіти повинні уважно проаналізувати хід своїх думок, викласти їх та обов'язково аргументувати свою позицію у тому чи іншому питанні. Проаналізовано методики, які застосовують для дискусій педагога у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі, такі як: Scientific debate, Competition

in small groups, Training, «Roundtable», Judicial sitting, «Brainstorm», Situation. Виявлено, що найкраще процес вивчення іноземної мови реалізовується під час виконання чи презентації проєктів, відео робіт, участі в інноваційних іграх «First million», «Blinking frames» тощо. Визначено, що в умовах організації навчання іноземної мови на основі збереження взаємодії студентів і викладачів найбільш доцільними є такі платформи, як Moodle, Google Classroom та Sakai. Встановлено, що інноваційні методики як структурні компоненти викладання іноземної мови сприяють розвитку комунікативної компетентності, яка є важливою навичкою у XXI столітті.

**Ключові слова:** інноваційні методики, іноземна мова, вища школа.

**Levytska Liudmyla Yaroslavivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Natural Sciences, Ivan Franko National University of Lviv, Universytetska St., 1, Lviv, 79000, <https://orcid.org/0000-0003-3679-2372>

**Terletska Liubov Mykolaivna** PhD in Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Methodology, Borys Grinchenko Kyiv University, Bulvarno-Kudryavska St., 18/2, <https://orcid.org/0000-0002-3690-5691>

**Kuzmenko Yuliia Oleksandrivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Odesa National Academy of Music named after A.V. Nezhdanova, Novoselskogo St., 63, Odesa, 65023, <https://orcid.org/0000-0001-8659-4310>

## **IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE METHODS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A HIGHER SCHOOL**

**Abstract.** The paper studies the innovative methods of learning a foreign language in higher education. Innovative methods of learning a foreign language in higher education were studied, such as: audio-lingual method, audiovisual method, linguistic-sociocultural method, reproductive methods, problem-research method, project methodology, case studies, case method, didactic games. It was found that due to modern conditions, the following interactive methods of learning a foreign language are used in higher education: "Dozensofquestions", "Project", "Interview", "Reflexive Circle", "Expert Groups", "Hotsummary", "Excursion" and others. It is established that didactic games should be used during generalization and systematization, current control, as they contribute to consolidation of lexical knowledge in combination with grammatical knowledge. It has been investigated that the main functions of didactic games are educational function, educational function, motivational and stimulating function, communicative function and programming function. It was found that a special place among the system of

innovative methods is occupied by discussion methods, because during such forms of work, students must carefully analyze the course of their thoughts, present them and necessarily argue their position on this or that issue. The methods used for discussions by teachers in the process of learning a foreign language in higher education are analyzed, such as: Scientific debate, Competition in small groups, Training, "Roundtable", Judicial sitting, "Brainstorm", Situation. It was found that the process of learning a foreign language is best implemented during the implementation or presentation of projects, video works, participation in innovative games "First million", "Blinking frames", etc. It was determined that in terms of organizing foreign language learning based on the preservation of interaction between students and teachers, such platforms as Moodle, Google Classroom and Sakai are the most appropriate. It has been established that innovative methods as structural components of foreign language teaching contribute to the development of communicative competence, which is an important skill in the XXI century.

**Keywords:** innovative methods, foreign language, higher school.

**Постановка проблеми.** Сучасна соціально-економічна ситуація сприяє тому, що багато сфер людської діяльності, в тому числі освіта, стрімко розвиваються завдяки впровадженню різноманітних інновацій, що призвело до зміни освітніх парадигм від традиційних до інноваційних. Сучасні кондиції вимагають від освіти забезпечення якісної підготовки педагогічних кадрів, що зумовлює необхідність формування іншомовної комунікативної компетенції, яка є провідною метою для навчання іноземної мови.

Усі педагоги у вищій школі повинні будувати навчальний процес з вивчення іноземної мови з урахуванням реальних потреб, мотивації та здібностей здобувачів освіти. Використання нових інформаційних технологій у навчанні іноземної мови – це не тільки нові технічні засоби, а й нові форми і методи навчання, новий підхід до процесу навчання. Основними завданнями педагога є створення умов для практичного оволодіння мовою, вибір таких методів навчання, які б дозволяли кожному здобувачеві освіти проявити свою активність і творчість в процесі навчання. Сучасні технології дозволяють вирішувати низку педагогічних завдань, які спрямовані на активізацію навчальної діяльності та розвиток самостійної роботи здобувачів освіти. Необхідність використання інноваційних технологій зумовлена також безперервним збільшенням обсягу інформації, яку необхідно вивчити та опрацювати під час навчання. Основною перевагою використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови є зміщення акценту з традиційних вербальних методів передачі інформації на аудіовізуальні, тому досить актуальним і необхідним у сучасних умовах є огляд процесу впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Тематику впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі досліджує

незначна кількість науковців. Зокрема, наукові праці У. В. Науменка, В. М. Курепіна, В. С. Синякова, С. В. Уса, Л. В. Цвяха, Н. В. Яковенка, О. Л. Дьомкіна, Л. А. Карасьова, І. С. Войтовича, Ю. С. Трофименка, С. М. Романюка, присвячені аналізу диференційованих інноваційних методик як структурних компонентів викладання іноземних мов у вищій школі, їх впливу на забезпечення результативного освітнього процесу.

**Мета статті.** Метою роботи є дослідження процесу впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі. Для досягнення мети визначено наступні завдання: в загальних рисах проаналізувати інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі; проаналізувати методики для дискусій в процесі вивчення іноземної мови у вищій школі; проаналізувати дидактичні ігри як елементи викладання іноземних мов. При проведенні дослідження були використані загальнонаукові й спеціальні методи дослідження, зокрема аналіз і синтез, порівняння, узагальнення, системно-структурний аналіз.

**Виклад основного матеріалу.** Імплементация інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі стає актуальним процесом і має велике практичне значення особливо в умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену. Сучасна інноваційна методика вивчення іноземної мови пропонує широке впровадження в навчальний процес у вищій школі диференційованих активних нестандартних методів і форм роботи, що забезпечить свідоме засвоєння матеріалу.

Науковці вважають, що досить ефективними та результативними формами роботи для вивчення іноземної мови являються: індивідуальна, парна, групова, командна. Серед форм парної та групової роботи варто виокремити внутрішні, зовнішні кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); читання зигзагом (jigsaw reading); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews) [1, с. 118; 2].

За всю історію людства було розроблено значну чисельність диференційованих інноваційних методик для вивчення іноземної мови у вищій школі (див. рис. 1). На думку вчених, методики, які відображені на рис. 1 суттєво підвищують рівень ефективності подання педагогами матеріалу здобувачам освіти.

<b>Інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі</b>	
→	Аудіо-лінгвальний метод – полягає в заучуванні граматичних і фразеологічних структур мови шляхом їх частого повторення в готових
→	Аудіовізуальний метод – весь новий матеріал сприймається здобувачем освіти протягом тривалого часу тільки на слух «аудіо», а його значення розкривається за допомогою зорової невербальної наочності –
→	Лінгво-соціокультурна методика – в навчальних програмах робиться акцент не стільки на правильності мови, скільки на її змістовності і комунікативному рівні (мета методики – розуміння співрозмовника,
→	Проектна методологія сприяє розвитку комунікативних та мовленнєвих умінь та навичок в здобувачів освіти, які дозволять їм
→	Кейс-метод ґрунтується на принципі, згідно з яким процес вивчення іноземної мови складається із сукупного та нескінченного набуття, поєднання та упорядкування навчального досвіду.
→	Тематичні дослідження підходять для розвитку комунікативних компетенцій для всіх здобувачів освіти в рамках вивчення іноземної мови, в процесі застосування якого формують дискусію та пропонують реальні уроки управління, які здобувачі освіти можуть застосовувати на практиці у своєму професійному житті, тобто студенти обговорюють реальні ділові
→	Проблемно-дослідницький метод активізує пізнавальну діяльність студентів, навчає самостійності, творчості, підвищує їх інтерес до навчання та сприяє підвищенню розвитку їхньої особистості.
→	Дидактичні ігри – умовне відтворення її учасниками реальної практичної діяльності, що створює умови реального спілкування, яка стимулює інтерес до участі в діалозі іноземною мовою.
→	Репродуктивні методи в основному використовуються для того, щоб студенти швидше і точніше запам'ятовували навчальний матеріал та легше виявляли типові недоліки знань. Репродуктивні методи особливо ефективні, коли зміст навчального матеріалу іноземної мови є

**Рис. 1.** Інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі

Примітки: сформовано авторами на основі джерела: [3; 4].

На сучасному етапі розвитку освіти все популярнішими стають наступні інтерактивні методи вивчення іноземної мови у вищій школі: «Dozensofquestions», «Project», «Interview», «Reflexive Circle», «Expert Groups», «Hotsummary», «Excursion» та інші, які допомагають вчителю сформувати певні навички у здобувачів освіти. До інноваційних методів навчання іноземної мови у вищій школі можна віднести дидактичні ігри, які відображені на рисунку 2.

Дидактичні ігри для вивчення іноземної мови у вищій школі	
→	Chainstory – гра на логіку, прояв фантазії та індивідуальності. Суть гри полягає у продовженні історії попереднього студента.
→	Anitemdescription – гра, в якій необхідно описати слово чи словосполучення, вказані на інтерактивних картках, не називаючи корінь слова та не застосовуючи жестів. Решта групи вгадують слово.
→	Grabminute – гра, в якій присутня здорова конкуренція. Здобувачу освіти надається 1 хвилина, для представлення слова, що написано на інтерактивній карті. Учасник має надати якомога більше інформації про даний предмет, його значення, використання. Перемогу отримує той, хто надав конкретну, повну і зв'язну відповідь.

**Рис. 2.** Дидактичні ігри для вивчення іноземної мови у вищій школі

Примітки: сформовано автором на основі джерела: [2].

Наведені ігри варто застосовувати під час узагальнення та систематизації, поточного контролю, адже сприяють закріпленню лексичних знань у поєднанні з граматичними, окрім цього дані ігри розвивають критичне мислення, увагу, пам'ять, швидкість розподілення уваги та можуть мати виховну мету.

Навчальні ролі сприяють можливості розвитку диференційованих видів мовленнєвої діяльності та забезпечують реалізації основних функцій дидактичних ігор, які вони можуть виконувати у навчальному процесі (див. рис. 3) [5, с. 58-59].

### Основні функції дидактичних ігор

1. Дидактична гра має великий потенціал мотиваційно-стимулюючого плану. У процесі дидактичної гри загальний мотиваційний фон закладений у самому сценарії, а конкретна ситуація та роль, яку отримує студент, звужують її до суб'єктивного мотиву та диктують мовленнєву / немовленнєву поведінку студента.

2. Дидактичну гру можна розглядати як найточнішу модель спілкування, оскільки вона передбачає імітацію реальності в її найважливіших рисах. У дидактичній грі поняття «спілкування» розкривається у повному обсязі як мовленнєва та немовна поведінка людини за даних обставин.

3. Дидактична гра виконує так звану функцію програмування, тобто розширює асоціативну базу в засвоєнні мовного матеріалу.

4. Дидактична гра притаманна навчальній функції. Гра допомагає об'єднати колектив, оскільки у виконанні ролей бере участь вся група студентів, які мають взаємодіяти злагоджено, точно враховувати реакції один одного та допомагати один одному.

5. Дидактична гра має виховне значення. Студент розвиває артистизм, вміння оволодівати жестами та мовленням. Саме перевтілення в роль допомагає розширити психологічний діапазон для розуміння інших людей.

*Рис. 3. Основні функції дидактичних ігор*

Примітки: сформовано автором на основі джерела: [5, с. 58-59].

У дидактичній грі в максимальній мірі реалізується комунікативна функція мови як засобу спілкування, і більше того, сама сутність іноземної мови. У зв'язку з цим дидактичну гру можна відзначити як ефективний інструмент у навчанні усного мовлення [6, с. 18]. Дидактична гра має великий потенціал з точки зору реалізації практичних, навчальних та виховних завдань, що стоять перед дисципліною «іноземна мова».

Особливе місце серед системи інноваційних методів займають дискусійні методики, оскільки під час таких форм роботи здобувачі освіти повинні уважно проаналізувати хід своїх думок, викласти їх та обов'язково аргументувати свою позицію у тому чи іншому питанні. На рисунку 4. відображені методики, які застосовують для дискусій педагоги у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі.

<b>Методики для дискусій, у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі</b>	
→	Scientific debate (навчальна суперечка-діалог, в якій кожен учасник відстоює окрему позицію та наводить переконливі аргументи на користь своєї думки, яка протилежна іншим);
→	Competition in small groups (гра, яку слід застосовувати для мотивації початкової діяльності та активізації здобувачів освіти);
→	Training (передбачає диференційовані форми роботи, які виконуються невеликою групою людей, а також формування умінь знаходити вихід із життєвих ситуацій, розв'язуючи схожі, змодельовані педагогом);
→	«Roundtable» (гра, яка застосовується під час колективної роботи і скерована на вирішення дискусійних питань);
→	Judicial sitting (форма роботи для пошуку конструктивних відповідей, що передбачає розподілення ролей між учасниками навчального процесу);
→	«Brainstorm» (метод, що застосовується для розвитку критичного мислення та підвищення розумової активності, шляхом генерації ідей під час розв'язання складних проблем та нестандартних ситуацій);
→	Situation (гра, яка проводиться для розвитку швидкого реагування та фантазії)

**Рис. 4.** Методики для дискусій, у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі

Примітки: сформовано автором на основі джерела: [2].

Під час застосування інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі необхідно враховувати і негативні моменти. Насамперед, це відсутність в учасників освітнього процесу особистої думки, боязнь аудиторії та невпевненість у власних знаннях. Важливо під час проведення інтерактивних ігор залучати диференційовані мультимедійні комплекси, адже у поєднанні з традиційними формами роботи вони значно підвищують



результативність вивчення іноземної мови. Найкраще процес вивчення іноземної мови реалізовується під час виконання чи презентації проектів, відео робіт, участі в інноваційних іграх «First million», «Blinking frames» тощо [1, с. 121]. Вищезгадані інноваційні методики вивчення іноземної мови у вищій школі сприяють кращій мотивації здобувачів освіти та покращенню в них основних навичок (читання, аудіювання, мовлення і письмо), які є ключовими у процесі оволодіння іноземною мовою.

Крім того, дослідники вважають інноваційними такі методи та прийоми навчання з мовних дисциплін, як: використання інтелектуальних карт, синквейна, командне навчання, індивідуально-груповий метод навчання, індивідуалізація командного навчання тощо. Науковці стверджують, що результат навчання здобувачів освіти в контексті вивчення іноземної мови у вищій школі залежить від технологічної готовності викладачів. При цьому визначальним фактором готовності є використання інноваційних технологій, у тому числі впровадження в навчальний процес передового досвіду з використання інноваційних педагогічних технологій, таких як: тьюторство; мовне портфоліо; технології контекстно-мовного навчання; технології прямого навчання; технології мовного занурення; технології індивідуалізації та персоніфікації навчального процесу; технологія асоційованих символів; технологія асоціацій; технології побудови ментальних карт; креативно-діагностичні технології тощо [7].

Нова концепція Education 3.0 повністю зосереджена на здобувачі освіти, яка передбачає особисту траєкторію для кожного здобувача освіти та звертає увагу на нові вміння та навички, які здобуваються здобувачами освіти, а не на простих оцінках, як доказ того, що якийсь конкретний предмет був засвоєний [8]. Для успішного впровадження концепції Education 3.0 та інноваційних методик у рамках вивчення іноземної мови стає не примхою, а необхідністю. На рис. 5. відображено інноваційні методики, які використовуються в навчальному процесі під час вивчення іноземної мови у вищій школі.

**Інноваційні методики для вивчення іноземних мов****Масові відкриті онлайн-курси (МООС):**

1. **Інструменти для створення мультимедійних презентацій:** *Genially, Video Puppet, Screencast-o-Matic.*

2. **Інструменти для створення інтерактивних вправ:** *Kahoot!, Plickers, Quizizz, Learningapps, Quizlet* – платформа, яка дозволяє створювати свої словники, писати диктанти на слух, містить інтерактивні ігри та тести.

3. **Інструменти для створення тестів:** *OnlineTestPad, iLearn, Stepik, Testmoz, Google Forms, Socrative, Answergarden.*

4. **Платформи МООС для дистанційного навчання:** *Coursera, edX, XueuetangX, FutureLearn, Udacity, Arzamas, General Assembly, Khan Academy.*

5. **Інтерактивні платформи МООС для вивчення іноземних мов:** 1) *Duolingo* – це платформа, де розроблені уроки, до кожного із яких передбачено вирішити завдання у формі аудіювання, завдання із перекладу чи розмовної лексики; пройшовши один із курсів цієї платформи, студент може вивчити приблизно 2000 нових слів); 2) *LinguaLeo* – платформа, де через систему ігрової механіки студенти мають можливість виконувати граматичні вправи, читати різні тексти, слухати аудіокнижки та переглядати відеокліпи; 3) *LearnEnglish від British Council* – платформа, на якій перш ніж вивчати англійську мову, користувачі проходять тест, за результатами якого визначається рівень володіння мовою і відповідно до якого пропонуються відповідні курси, а також платформа дає можливість користувачу займатись із викладачем у режимі онлайн з метою більш точного розуміння навчального матеріалу; 4) *BBC Learning English* – платформа, де розроблені спеціальні візуальні та інтерактивні вправи, виконання яких дозволяє значно покращити навички користувачів, зокрема слухову пам'ять, зорову пам'ять, правильну вимову слів, словосполучень, речень; 5) *Livemocha* – платформа, де користувачі можуть знайти собі напарника, спілкуючись із яким, вони здобудуть практичний досвід оволодіння англійською мовою; 6) *Exam English* – платформа, яка розроблена спеціально для тих користувачів, які у перспективі планують здавати міжнародні іспити; 7) *Simpler* – платформа, призначена для вивчення іноземної мови у формі гри на якій перш ніж вивчати англійську мову, користувачі проходять тест, за результатами якого визначається рівень володіння мовою і відповідно до нього користувачу пропонуються відповідні рівні навчання; 8) *LyricsTraining* – платформа, де користувачі можуть підвищити свої знання з англійської мови, адже поетапно вони слухають музику, переглядають відеокліпи, виконують різні вправи; 9) *Bussu* – платформа, де є розроблені спеціальні уроки та вправи, проходження яких сприяє запам'ятовуванню лексики і чіткості вимови слів, словосполучень, речень, а правильність виконання вправ користувачами перевіряють носії англійської мови; 10) *Memrise* – платформа, в основі якої лежать цікаві відеоролики, онлайн-ігри, а також теоретична складова, яка є більш необхідною для опанування англійської мови; 11) *Callan Method* – платформа, яка дозволяє користувачу у ході вивчення: краще запам'ятовувати слова і граматичні конструкції, оперативніше виконувати інтерактивні вправи, правильно формувати вимову, писати диктанти, які читають безпосередньо носії мови, та черпати інформацію із підручників через їх аудіоверсію; 12) *Lingohut*; 13) *Hosgeldi.com*; 14) *Babbel*; 15) *LearninaAnns oro*; 16) *Second Life*; 17) *Prenly tomo*

**Модульні цифрові навчальні середовища:** *PIES* (персоналізована інтегрована освітня система); *NGDLE* (цифрове навчальне середовище наступного покоління).

**Системи LMS (системи управління навчанням) та LCMS (система управління змістом навчання):** *Moodle, Adobe Captivate Prime, Claroline, Trello, Linoit, Padlet.*

**Рис. 5.** Види інноваційних методик для вивчення іноземної мови

Примітка: складено на основі джерел: [9, с. 134; 10-14].

Освітня практика свідчить, що в умовах організації навчання іноземної мови на основі збереження взаємодії студентів і викладачів найбільш доцільними є такі платформи, як Moodle, Google Classroom та Sakai. Цифрова платформа Moodle, роль якої у навчанні здобувачів освіти іноземної мови у вищій школі є досить значною, оскільки онлайн ресурс сприяє розширенню дидактичних можливостей застосування навчально-методичних матеріалів, можливостей організації та перманентного керування індивідуалізованим навчальним процесом, а також формуванню навичок самостійної роботи та самоорганізації здобувачів освіти. До основних переваг Moodle для здобувачів освіти належать процес інтеграції безліч матеріалів та інформаційних даних, значний потенціал для використання мультисенсорних технологій навчання шляхом використання аудіо-, відео-, текстової інформації, допоміжних файлів (аудіо- і DVD), презентацій; для педагогів – можливість викладачу наповнювати свій курс цікавим, пізнавальним і сучасним матеріалом [15, с. 137].

Цифрова платформа Google Classroom визначається як освітній простір, який організовує взаємодію та спільну роботу учасників навчального процесу, асекує економію часу, а також надає зручну підтримку для адміністраторів. Містить набір інструментарію задля підвищення систематизованості навчального процесу: Google Drive – для створення та розповсюдження завдань; Google Docs, Sheets and Slides – для написання звітів; Gmail – для спілкування; Google Calendar – для планування діяльності; пошукова система Google для допомоги у проектуванні [16, с. 40].

Основними перевагами цифрової платформи Sakai для здобувачів освіти являється здатність самостійного запису на курс, формування особистих папок, в які можна завантажувати файли та в які можуть бути завантажені матеріали викладачем, застосування пошуку за темами форумів та документів, застосування тестів декілька разів, отримання оцінок за результатами тестів одразу ж після їх виконання, а для педагога – налаштування почергової появи завдань, повідомлень або нових матеріалів курсу на основі фіксованих дат або активності учасників курсу, додавання матеріалів для групи або окремого здобувача освіти, формування групи навіть поза межами курсів, перегляд оцінок студентів, формування диференційованих тестів та індивідуальних завдань, встановлення часу, коли здобувачі освіти можуть одержати доступ до проходження тестів, та обмеження часу їх проходження [17, с. 320-321].

Отже, можна зробити висновок, що впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі позитивно позначається на освітньому процесі, завдяки ефективній координації зусиль викладачів для забезпечення якісної освіти.

**Висновки.** На основі проведеного дослідження можна дійти висновку, що інноваційні методики як структурні компоненти викладання іноземної мови у вищій школі визначаються як методологічна техніка, яка вимагає постійного оновлення, вдосконалення та дослідження. З-за кондицій

інтенсифікації інтеграційних процесів формування комунікативної компетентності здобувачів освіти в рамках вивчення іноземної мови набуває все більшої актуальності. Важливість формування комунікативної компетентності здобувачів освіти, сконцентрована на одержання якісно нового результату в освітній системі, який відповідав би стану та тенденціям світового освітнього суспільства.

Використання інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі може призвести до набуття базових взаємозалежних навичок, таких як вільне володіння іноземною мовою та формування комунікативних здібностей. В результаті інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі здобувач освіти набуває здатності працювати з професійно значущим матеріалом іноземної мови, самостійно здобувати нові знання та розвивати особистий творчий потенціал.

Отримані результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення навчальної системи у вищій школі шляхом поєднання інноваційних методик з сучасними методами викладання іноземних мов у вищій школі задля формування комунікативної компетентності здобувачів освіти, що дасть змогу покращити поточну якість вищої освіти при формуванні майбутніх фахівців.

#### *Література:*

1. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. *Молодий вчений*. 2018. № 3.1. С. 118-122.
2. Гарасим Ю. А. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі. *IV міжнародна науково-практична конференція*. 2022. С. 128-130.
3. Yuldashova Umida Bakhtiyor kizi, Bozorova Muborak Sharapovna, Mansurova Nodira Anvarovna, Ahmedova Zulayho Abdugaffor kizi, Shoazizova Aziza Shomurod qizi. Language teaching methods: theory and practice. *Journal of Critical Reviews*, 2020, 7 (5), pp. 768-775. URL: doi:10.31838/jcr.07.05.157 (дата звернення 04.11.2022).
4. Larysa O. A., Oksana B. V., Olga T. M., Olena M. I., Tetiana P. D. Interactive methods of teaching foreign languages in higher education institutions. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 2020, 13(32), pp. 1-15. URL: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14960> (дата звернення 04.11.2022).
5. Solieva M. A. Features of role-playing games in teaching a foreign language. *Вестник науки и образования*, 2020, № 7(85). Часть 2. С. 57-59.
6. Kalimulina O.V. Role-plays in teaching dialogic speech. *Foreign languages at school*, 2003. № 3. pp. 17-20.
7. Yuzkiv H. I., Ivanenko I. M., Marchenko N. V., Kosharna N.V., Medvid N. S. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, 2020, Vol. 9, No. 7; pp. 230-242. URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230> (дата звернення 04.11.2022).
8. Govindasamy M. K., Kwe N. M. Scaffolding problem solving in teaching and learning the DPACE Model-A design thinking approach. *Research in Social Sciences & Technology*, 2020, 5(2), 93-112.
9. Курепін В. М., Сняжкова В. С., Ус С. В. Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину. *Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: тези доповідей ...*, м. Миколаїв, 18-20 листопада 2020 р. Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 132-135.

10. Kupriyanovskij V. P., Sinyagov S. A., Namiot D. E., Dobrynin A. P., Hemyh C., Yu K. Information technologies in the system of universities, science and innovations in the digital economy on the example of Great Britain. *International Journal of Open Information Technologies*, 2016, 4(4).
11. Brown M., Dehoney J., Millichap N. The next generation digital learning environment. A Report on Research. *ELI Paper*. 2015. URL: <https://library.educause.edu/~media/files/library/2015/4/eli3035-pdf.pdf> (дата звернення 04.11.2022).
12. Freitas S. I., Morgan J., Gibson D. Will MOOCs transform learning and teaching in higher education? Engagement and course retention in online learning provision. *British Journal of Educational Technology*, 2015, 46(3), 455-471.
13. Kalimullina O., Tarman B., Stepanova I. Education in the Context of Digitalization and Culture: Evolution of the Teacher's Role, Pre-pandemic Overview. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*. 2021, 8(1), 226-238. URL: <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/347> (дата звернення 04.11.2022).
14. Kokorina L. V., Potreba N. A., Zharykova M. V., Horlova O. V. Distance learning tools for the development of foreign language communicative competence. *Linguistics and Culture Review*, 2021, 5(S4), 1016-1034. URL: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1738> (дата звернення 04.11.2022).
15. Цвях Л. В., Яковенко Н. В., Дьомкін О. Л., Карасьова Л. А. Використання електронної платформи Moodle у процесі навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти. *Молодий вчений. Серія: Педагогічні науки*. 2020. №6 (82). С. 135-139.
16. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. 2019. №20 (27). С. 39-43.
17. Романюк С. М. Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2016. № 1. С. 318-325.

### References:

1. Naumenko, U. V. (2018). Innovatsiini metody navchannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli v umovakh modernizatsii. [Innovative methods of teaching English in higher education in the conditions of modernization]. *Molodyi vchenyi*. № 3.1. pp. 118-122. [in Ukrainian].
2. Harasym, Yu. A. (2022). Innovatsiini metody navchannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli. [Innovative methods of teaching English in higher education]. *IV mizhnarodna naukovopraktychna konferentsiia*. pp. 128-130. [in Ukrainian].
3. Yuldashova Umida Bakhtiyor kizi, Bozorova Muborak Sharapovna, Mansurova Nodira Anvarovna, Ahmedova Zulayho Abdugaffor kizi, Shoazizova Aziza Shomurod qizi. (2020). Language teaching methods: theory and practice. *Journal of Critical Reviews*, 7 (5), pp. 768-775, available at: doi:10.31838/jcr.07.05.157 [in English].
4. Larysa, O. A., Oksana, B. V., Olga, T. M., Olena, M. I., Tetiana, P. D. (2020). Interactive methods of teaching foreign languages in higher education institutions. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), pp. 1-15, available at: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14960> [in English].
5. Solieva, M. A. (2020). Features of role-playing games in teaching a foreign language. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, № 7(85). Chast 2. pp. 57-59. [in English].
6. Kalimulina, O.V. (2003). Role-plays in teaching dialogic speech. *Foreign languages at school*, № 3. pp. 17-20. [in English].
7. Yuzkiv, H. I., Ivanenko, I. M., Marchenko, N. V., Kosharna, N.V., Medvid, N. S. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, Vol. 9, No. 7; pp. 230-242, available at: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230> [in English].

8. Govindasamy, M. K., Kwe, N. M. (2020). Scaffolding problem solving in teaching and learning the DPACE Model-A design thinking approach. *Research in Social Sciences & Technology*, 5(2), 93-112. [in English].
9. Kurepin, V.M., Syniakova, V.S., Us, S.V. (2020). Orhanizatsiia osvithnoho protsesu v zakladakh profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity na period karantynu. [Organization of the educational process in institutions of professional (vocational) education for the period of quarantine]. *Aktualni problemy zhyttiediialnosti liudyny v suchasnomu suspilstvi: tezy dopovidei ...*, m. Mykolaiv, 18-20 lystopada 2020 r. Mykolaiv: Mykolaivskyi natsionalnyi ahrarnyi universytet, pp. 132-135 [in Ukrainian].
10. Kupriyanovskij, V.P., Sinyagov, S.A., Namiot, D.E., Dobrynin, A.P., Herynh, C., Yu, K. (2016). Information technologies in the system of universities, science and innovations in the digital economy on the example of Great Britain. *International Journal of Open Information Technologies*, vol. 4 (4) [in English].
11. Brown, M., Dehoney, J., Millichap, N. (2015). The next generation digital learning environment. A Report on Research. ELI Paper, available at: <https://library.educause.edu/~media/files/library/2015/4/eli3035-pdf.pdf> [in English].
12. Freitas, S.I., Morgan, J., Gibson, D. (2015). Will MOOCs transform learning and teaching in higher education? Engagement and course retention in online learning provision. *British Journal of Educational Technology*, vol. 46 (3), pp. 455-471 [in English].
13. Kokhanovskaya, E., Smychkova, E., Chai, M. (2020). Online learning as a result of globalization during the pandemic Covid-19. *SHS Web of Conferences*, vol. 92, available at: 10.1051/shsconf/20219201020 [in English].
14. Kalimullina, O., Tarman, B., Stepanova, I. (2021). Education in the Context of Digitalization and Culture: Evolution of the Teachers Role, Pre-pandemic Overview. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*. vol. 8 (1), pp. 226-238, available at: <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/347> [in English].
15. Kokorina, L.V., Potreba, N.A., Zharykova, M.V., Horlova, O.V. (2021). Distance learning tools for the development of foreign language communicative competence. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 1016-1034, available at: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1738> [in English].
16. Cvjah, L. V., Jakovenko, N. V., D'omkin, O. L., Karas'ova, L. A. (2020). Vykorystannja elektronnoi' platformy Moodle u procesi navchannja inozemnoi' movy zdobuvachiv vyshhoi' osvity [Use of the Moodle electronic platform in teaching a foreign language to higher education institutions students], *Molodyj vchenyj. Serija: Pedagogichni nauky*, 6 (82), 135–139 [in Ukrainian].
17. Vojtovych, I. S., Trofymenko, Ju. S. (2019). Osoblyvosti vykorystannja Google Classroom dlja organizacii' dystancijnogo navchannja studentiv [Features of google classroom for the organization of distance learning of students]. *Naukovyj chasopys NPU imeni M.P. Dragomanova. Serija 2: Komp'juterno-orijentovani systemy navchannja*, 20 (27), 39-43 [in Ukrainian].
18. Romanjuk, S. M. (2016). Dystancijne navchannja inozemnoi' movy: porivnjal'nyj analiz suchasnyh platform ta onlajn-servisiv [Distance learning of a foreign language: a comparative analysis of modern platforms and online services], *Visnyk Dnipropetrovs'kogo universytetu imeni Al'freda Nobelja. Serija: Pedagogika i psihologija*, 1, 318-325 [in Ukrainian].