

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»**

**ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНИЙ ПРОЦЕС
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Матеріали
VI Всеукраїнського науково-методичного семінару**

4 листопада 2022 року

**Глухів:
Глухівський НПУ ім. О. Довженка
2022**

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
(протокол № 4 від 26 жовтня 2022 року)

Відповідальні за випуск:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Самуш Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Маринченко Євгеній Олегович – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти тез подано в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники семінару.

Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. 322 с.
ISBN 978-966-376-082-7

У збірнику вміщено матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».

Для майстрів виробничого навчання, викладачів професійного навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх, хто цікавиться проблемами сучасної професійної освіти України.

УДК 378:377.091.12.11.3-051:62/64](477.52-21 Глухів)(063)

ISBN 978-966-376-082-7

© Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2022

ЗМІСТ

Андросенко Артем Олександрович ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	13
Антонюк Людмила Анатоліївна ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОЗДАТНОГО ФАХІВЦЯ.....	15
Архипов Ігор Олександрович, Бугайов Богдан Сергійович СУЧАСНІ ЗАСОБИ ВІРТУАЛЬНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ПРИСТРОЇВ ВІРТУАЛЬНОГО ЗВАРЮВАННЯ).....	17
Базурін Сергій Миколайович ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ ...	20
Бандурка Людмила Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	23
Білодід Лілія Миколаївна РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	26
Богуца Юлія Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	29
Бойко Лідія Костянтинівна, науковий керівник: Самусь Тетяна Володимирівна ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	31
Братко Марія Василівна ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПІСЛЯШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСВІТНІЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ .	33
Бужора Василь, Граб Богдан, Назарак Михайло, Шайко- Шайковський Олександр Геннадійович ОБґРУНТУВАННЯ ВАЖЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНА ТВОРЧИСТЬ УЧНІВ» ДЛЯ МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»	37
Бурчак Станіслав Олександрович, Білевщук Юрій Анатолійович РІЗНОВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ЇХНЬОЇ ТВОРЧОСТІ	39
Вовк Богдан Іванович СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ СТАНУ ПОСІВІВ	
Вовк Людмила Анатоліївна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «КРЕАТИВНІСТЬ»:ПРОБЛЕМИ ТА ПОШУКИ	44

Возняк Андрій Васильович, Паліновський Юрій Олександрович ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ	48
Волкова Наталія Валентинівна ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	50
Гаврилов Іван Петрович ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ	52
Газука Тетяна Анатоліївна ЗАСТОСУВАННЯ КОУЧИНГУ ЯК ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	54
Геращенко Неля Миколаївна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ – ТЕХНОЛОГІЙ СПІВПРАЦІ	56
Геревенко Андрій Михайлович ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ПРАКТИЧНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК»	59
Геревенко Андрій Михайлович РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ СУЧАСНОГО ЗП(ПТ)О	62
Герлянд Тетяна Миколаївна ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОГО СВИТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ	66
Гончаренко Леся Іванівна ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	68
Горєлий Руслан Петрович ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	72
Горностаєва Ірина Валентинівна ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ – ЗАПОРУКА РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	74
Осадча Маргарита Володимирівна, Гребеник Антон Олександрович ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	77
Гребеник Тетяна Вікторівна, Сосненко Оксана Вячеславівна КРОСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	79

Гречка Микола Михайлович ВИКОРИСТАННЯ СТАРШОКЛАСНИКАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБІВ З ДЕРЕВИНИ	81
Грицай Алла Войтеховна ВИКОРИСТАННЯ СТРАВ РЕГІОНАЛЬНОЇ КУХНІ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ СИРОВИНИ В НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ КУХАРІВ.....	83
Дворянова Тетяна Олександрівна НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	85
Демків Анна Миколаївна РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ЦЕНТРІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	88
Демченко Михайло Сергійович ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТІ.....	90
Дехтярєва Світлана Василівна ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНФОРМАТИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	91
Dudka Uliana ADVANTAGES OF INTRODUCING INTERACTIVE TEACHING METHODS USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS.....	93
Дюхіна Наталія Іллівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЛИСТКІВ, РОЗРОБЛЕНИХ НА ПЛАТФОРМІ LIVEWORKSHEETS, ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ ТА МЕРЕЖІ» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	95
Жукова Дар'я Віталіївна, Ігнатенко Ганна Володимирівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	97
Заболотній Олександр В'ячеславович ВИКОРИСТАННЯ БЕБВЕСТІВ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	100
Заїка Артем Олексійович ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	102
Зінченко Альбіна Валеріївна ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ГОТОВНОСТІ ДО	

ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМИ ШКОЛАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	105
Зінченко Володимир Павлович МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	109
Іванов Богдан Раджийович ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВИХ УМІНЬ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	112
Ігнатенко Олександр Володимирович, Ігнатенко Ганна Володимирівна ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	114
Кайтановська Ольга Миколаївна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ ПОШТОВОГО ЗВ'ЯЗКУ	116
Карась Олена Дмитрівна ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	118
Кипарис Віталій Євгенович МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ.....	120
Коваленко Тетяна Володимирівна, Маринченко Інна Віталіївна ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ	122
Ковальова Ольга Іванівна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ МАТЕМАТИЧНОМУ ПРОСТОРІ.....	124
Ковальчук Андрій Васильович СУТНІСТЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	126
Ковальчук Василь Іванович РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	129
Колодяжний Сергій Миколайович ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОЛЕДЖАХ	133
Кошук Олександр Богданович КРИТЕРІЇ ПРОСКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	135
Колтакова Милана Юріївна ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ – ТРЕНД СУЧАСНОСТІ.....	139

Корзюкова Людмила Петрівна СПЕЦИФІКА ОПТИМАЛЬНОГО ПОЄДНАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	140
Косар Інна Олександрівна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВЕКТОР СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ	144
Кошіль Оксана Петрівна ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТИЛЮ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	147
Кучма Олександр Іванович, Філатов Сергій Валентинович ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	149
Шийчук Тарас Тарасович, Крамар Валерій Максимович ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ PYTHON	152
Кривошей Марина Олександрівна ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	154
Крисенко Ілона Андріївна УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОЦІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	157
Кулик Євгеній Віталійович ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАРОДНОЮ ТРАДИЦІЄЮ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ДЕРЕВООБРОБНОГО ПРОФІЛЮ.....	158
Кулик Любов Петрівна ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	161
Курок Роман Олександрович ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРАВОМОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	166
Кучер Олег Анатолійович, Маринченко Євгеній Олегович ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	170
Лаврентьєва Олена Олександрівна МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ.....	172
Левченко Олена Леонідівна	

КЛЮЧОВІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 174

Леонтєва Інна Василівна

МЕТАФОРИЧНА ДІЛОВА ГРА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД
НАВЧАННЯ..... 177

Локшин Віктор Соломонович

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА 180

Лубинець Віта Олександрівна

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА УРОКАХ
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ БУДІВЕЛЬНИКІВ У СИСТЕМІ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ..... 181

Маковоз Олег Юрійович

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ПІД ЧАС
ВИКОНАННЯ ДОМАШНІХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ 184

Максимович Олександр Миколайович

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНЕ ПОСДНАННЯ ОНЛАЙН- ТА
ОФЛАЙН-ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО
НАВЧАННЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ В КОЛЕДЖАХ 188

Малишева Неля Вікторівна

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТЕОРЕТИЧНОГО Й ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З
ВИРОБНИЧОЮ ПРАКТИКОЮ В УМОВАХ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН
ІЗ ПІДПРИЄМСТВАМИ 190

Маринченко Євгеній Олегович, Ситніков Олег Миколайович

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВПРОВАДЖЕННІ
ІННОВАЦІЙ У ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА
..... 192

Маринченко Інна Віталіївна, Васенок Тетяна Михайлівна

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИГОТОВЛЕННІ
ТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ..... 194

Марушко Павло Володимирович, Вовк Богдан Іванович

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ 197

Марченко Станіслав Сергійович

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ
ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ 200

Масліч Світлана Володимирівна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В
ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ 202

Мінченко Сергій Іванович

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦЬОЇ
ОСВІТИ 205

Минтус Оксана Іванівна ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО (ЗМІШАНОГО) НАВЧАННЯ.....	206
Наумов Денис Олександрович ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ПРОЄКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	208
Нечай Алла Миколаївна, Чернушенко Валентина Михайлівна ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	209
Негрій Володимир Олександрович ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЕМ КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЯ МАЛЯРНИХ РОБІТ».....	211
Олексенко Тетяна Олександрівна, Васенок Тетяна Михайлівна СУЧАСНИЙ СТАН ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	215
Опанасенко Віталій Петрович РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ГОТОВНОСТІ АГРОІНЖЕНЕРА ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АГРАРНОМУ ВИРОБНИЦТВІ.....	216
Орлова Наталія Станіславівна СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ОДЯГУ З ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО ТЕКСТИЛЮ	219
Отамась Інна Григорівна ТЕХНОЛОГІЇ, ЦО СТИМУЛЮЮТЬ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ	222
Петренко Лариса Михайлівна СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ.....	224
Печенко Світлана Миколаївна СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	226
Пригодій Алла Володимирівна, Полуян Анастасія Юрївна АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	228
Прилепа Іван Миколайович ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ ФОРМУВАННЯ КРОСДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	231
Приходько Наталія Анатоліївна РОЛЬ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ У ФОРМУВАННІ КОГНІТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ	

КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	234
Пятничук Тетяна Володимирівна РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	237
Рожков Олександр Миколайович, Вовк Богдан Іванович СУТНІСТЬ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В РІЗНИХ НАУКОВИХ ПІДХОДАХ.....	240
Романова Ганна Миколаївна, Романов Леонід Анатолійович МАЙСТЕР-КЛАС ЯК СУЧАСНИЙ ТРЕНД ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	242
Романенко Світлана Миколаївна ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ	244
Русінов Михайло Іванович ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	249
Самусь Тетяна Володимирівна ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ» ЯК НАУКОВА ОСНОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	251
Сергєєва Лариса Миколаївна ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	255
Синиця Дмитро Олександрович ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ПРОЄКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	257
Сікірницька Тетяна Миколаївна ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (SOFT SKILLS) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	260
Скрипник Ольга Олександрівна ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ НА АДАПТИВНИХ ЗАСАДАХ.....	265
Смирнова Ірина Олександрівна НАВЧАННЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	267

Сорока Оксана Леонідівна ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ СЛОВЕСНОСТІ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	270
Сорока Валерій Вікторович ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	274
Тринитко Наталія Василівна, Онипа Роман Васильович ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ARDUINO В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	277
Туманова Юлія Володимирівна ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	279
Туряниця Зоя Василівна ВИКОРИСТАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	283
Усок Олена В'ячеславівна ТВОРЧИСТЬ ВИКЛАДАЧА-СЛОВЕСНИКА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ЯК ЧИННИК МОТИВУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НАПИСАННЯ ВЛАСНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ	285
Федорейко Ірина Володимирівна СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ ТРАНСПОРТУ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	287
Федотенко Людмила Григорівна КРОСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	289
Хабенко Микола Євгенович, Зінченко Володимир Павлович ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	291
Tsybaliuk Svitlana Oleksiivna ESTABLISHING COWORKING CENTRES FOR PARTNERSHIP DEVELOPMENT IN VOCATIONAL TEACHER TRAINING	294
Цись Олег Олександрович, Мосузенко Юлія Андріївна ЕТАПИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	296
Чалий Вячеслав Іванович, Авраменко Євгеній Володимирович ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ НОВОГО ПОКОЛІННЯ НА ОСНОВІ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	298
Чеканюк Катерина Олегівна	

ЛЕПБУКІНГ ЯК ІНОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ..... 302

Чорнобай Богдан Володимирович

ЗАСТОСУВАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.. 305

Філатенко Тетяна Іванівна

МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЦИКЛУ У МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ 307

Шевченко Валентина Сергіївна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ 309

Шевчук Світлана Степанівна

УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КВЕСТУ І ВЕБКВЕСТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ 314

Шилко Сергій Олексійович

ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ФОРМ РОБОТИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН..... 318

Шутко Олександр Георгійович

ІНОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ 320

за допомогою цифрових засобів масової інформації, їх творчого використання.

Для впровадження цифрових медіаресурсів у процес викладання іноземної мови було розроблене програмне забезпечення (словники, тренувальні, граматичні, орфоепічні вправи), яке можна довільно використовувати під час різних форм навчання, зокрема:

- доступ до інтернет-досліджень;
- доступ до медійних засобів інформації;
- контакти з носіями інших мовних культур через електронну пошту, соцмережі;
- доступ до автентичних текстів з різних медійних джерел

[2].

Постійне зростання обсягів інформації, виникнення нових цифрових медіаресурсів і технологій спонукає до розроблення нових форм, методів та стандартів.

В умовах надшвидкого розвитку ІКТ виокремлення їх значення в розрізі глобалізації (віртуальне спілкування від реального відрізняється своєю активністю) вивчення іноземної мови за допомогою цифрових технологій є одним з наріжних завдань мовної освіти та методики викладання іноземних мов.

Природно, що використання лише цифрових технологій не здатне радикально покращити якість та результативність занять з іноземної мови. Мотивованість здобувачів освіти, розуміння ними чітко окресленої перспективи використання іноземної мови в подальшій практичній діяльності визначені викладачем. Навчальна мета, повноцінне осмислене планування заняття є запорукою його успіху.

Список використаної літератури

1. Вороніна Г. Р. Комп'ютерно орієнтовані технології у процесі вивчення іноземних мов. *Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія*. 2013. Випуск 27. С. 250–255. URL: <http://journals.urau.ua/index.php/2411-5991/article/view/80588>
2. Гочіташвілі К. Роль IT-технологій у процесі вивчення іноземної / другої мови. *Міжнародний журнал у галузі мультилінгвальної освіти*. 2014. № 2. С. 19–44. URL: http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/141107020824.pdf
3. Коваль Т. І., Кочубей Н. П. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. № 7. С. 25–37.

Леонтєва Інна Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент

МЕТАФОРИЧНА ДІЛОВА ГРА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ

В умовах нових глобалізаційних викликів, парадигмальних та законодавчих змін, стандартизації та трансформації змісту й технологій професійної підготовки, пошуку нових підходів до організації і проведення навчальних занять концепт «інновації» набуває сенсу стратегічного імперативу освіти третього тисячоліття. Як влучно зазначив у своїй статті Василь Кремень (2011), інноваційність є alter ego сучасного суспільства [2, с. 3]. Підтвердження цьому знаходимо в нормативних документах, які регламентують розвиток освіти в Україні на сучасному етапі: законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про інноваційну діяльність» (2002), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018) та Концепції «Нова українська школа» (2018). Відтак, інноваційність є *conditio sine qua non* (обов'язкова умова – прим. І. Л.) розвитку вищої освіти. З огляду на вищезазначене на особливу увагу заслуговують ті технології, методики та методи навчання, що становлять інноваційний педагогічний toolbox.

Зауважимо, що кожна історична епоха розвитку людства загалом потребує й продукує свій специфічний інструментарій, механізми, форми діяльності, найбільш притаманні й суголосні цій епосі, а зміна епохи вимагає, викликає й породжує нові, найбільш оптимальні для успішної життєдіяльності людства механізми та інструменти. Концептуальною основою нової освітньої політики в добу інформаційного суспільства стала ідея *lifelong learning* (LLL), реалізація якої потребує інноваційних методик викладання та навчання (A Memorandum on Lifelong Learning // Commission of the european communities, Brussels, 2000) [4]. У «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2023 роки» (2022) зазначено, що «реалізація інноваційності як однієї з провідних тенденцій розвитку вищої освіти в Україні має відбуватися шляхом застосування нових та удосконалених методів і практик (включаючи цифрові технології) для викладання, навчання та оцінювання, що повинні здійснюватися у тісному зв'язку із дослідженнями» [3]. На наше глибоке переконання, інноваційність є певною *спроможністю* суб'єкта інноваційної діяльності *до застосування нововведення* у тій чи іншій сфері діяльності, що ґрунтується на його готовності до інноваційної діяльності (інновативність) та комплексі знань та вмінь (інноваційна компетентність), які сукупно забезпечать успіх його інноваційної діяльності. Для цього потрібні відповідні інструменти. Саме за toolbox майстра ми можемо визначити його кваліфікацію та компетентність. Тож питання інноваційних інструментів педагогічної діяльності є актуальною дослідницькою проблемою.

Ми розуміємо поняття «інноваційний метод навчання» як нестандартний спосіб передавання й отримання інформації засобом, що найбільшою мірою забезпечує активність того, хто навчається, сприяє формуванню ключових компетенцій та дозволяє досягти освітнього результату в континуумі безперервного навчання.

Одним з універсальних методів навчання, який, з одного боку, здатний забезпечити таку активність суб'єктів освітнього процесу, а з іншого – й досі, незважаючи на тривалу й насичену історію досліджень (Коротка Н., 2021), рідковживаним способом передавання й отримання інформації є ділова гра [1, с. 36].

Ділова гра є своєрідною імітацією управлінських процесів, які мали місце в минулому або можливі в майбутньому, в результаті якої учасники гри мають можливість встановити основні зв'язки і закономірності впливу наявних шляхів вирішення проблеми на результати виробництва у цей час або в перспективі [1, с. 36].

Встановлено, що як активний метод навчання ділова гра здатна примусово активувати мислення тих, хто навчається, через гру, на фоні тривалого їх залучення до процесу навчання, вимушено самостійного творчого вироблення рішення, підвищеного рівня мотивації та емоційної залученості. Ділові ігри є багатограним й поліфункціональним методом навчання й диференціюються за метою, змістом й процедурою на різні види: тренувальні, ситуативно-рольові, проблемно-рольові та творчі ігри. У 2004 році до класифікаційних груп ділових ігор додалася нова – метафоричні ділові ігри.

Термін «метафорична ділова гра» вперше було використано ще 2004 року Жанною Зав'яловою, сертифікованим коучем (за стандартом ISF), засновником й автором Міжнародної школи бізнес-тренерів ICBT, для позначення особливого різновиду ділових ігор з вирішення бізнес-задач. За останнє десятиліття метод набув значної популярності серед бізнес-тренерів та фахівців з корпоративного навчання. На наше глибоке переконання, його використання в освітньому процесі вищої школи має значний дидактичний потенціал.

Ми визначаємо метафоричну ділову гру як особливий різновид ділової гри, побудований на основі метафори (перенесення властивостей одного предмета, суб'єкта чи явища на інший, на підставі ознаки, спільного або подібного для обох), для показу, демонстрації, моделювання реального бізнес-завдання чи процесу. Метафорою можуть виступати казки, притчі, легенди, навіть анекдоти, які за аналогією передають проблематику взаємин головних героїв метафори й реальних проблем у бізнес-процесах. Причому глибина, складність та проблематика метафоричної ділової гри залежатиме від основоположної метафори, а її сценарій можна задати таким чином, що звичні патерни й моделі поведінки гравців не спрацюватимуть, сприяючи розвитку їх критичного мислення та креативності через своєрідний «інсайт». Відтак, порівняно з традиційними діловими іграми з'являється

нова сфера застосування – реальна управлінська практика, коли рішення приймаються колегіально, на відміну від звичної ділової гри, акцент в якій робиться на відпрацювання базових знань та вмінь для вирішення гіпотетичних завдань.

Використання метафоричної ділової гри в освітньому процесі потребує ретельної підготовки за певним алгоритмом:

1. Максимально конкретний опис життєвої проблеми, що виникла. Введення основоположної метафори у канву гри.
2. Виокремлення в метафорі суб'єктів дії загалом та суб'єктів дії для вирішення проблеми.
3. Концентрація уваги на взаєминах між суб'єктами, їх мотивації, інтересах, бажаннях, знаннях та вміннях.
4. Розподіл учасників на команди й розміщення їх у спеціально організованих й обладнаних місцях (визначення кількості команд, їх назв здійснюється ведучим заздалегідь відповідно до кількості суб'єктів дії у метафорі).
5. Формулювання завдань для кожної команди (за аналогією із завданням реальної бізнес-ситуації).
6. Робота учасників у командах.
7. Презентація від команд з аналізом запропонованих рішень, їх спільних та відмінних особливостей, суперечностей, знахідок, проблем, задіяних ресурсів тощо. У процесі порівняння ведучий поступово переходить від казкової ситуації до реальної бізнес-проблеми.
8. Підбиття підсумків гри, фіксування найбільш оптимальних та життєздатних ідей.

Запропонований алгоритм покладено в основу авторської розробки метафоричної ділової гри «Царівна-жаба» та апробовано в освітньому процесі. Її опис, реальний досвід використання та методичні рекомендації щодо впровадження в освітній процес буде репрезентовано в одній з публікацій у вітчизняних фахових виданнях.

Список використаної літератури

1. Коротка Н. В., Підколесна Л. А. Ділова гра як метод активного навчання англійській мові у закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 35–39.
2. Кремень В. Інновація – alter ego глобалізації. *Рідна школа*. 2011. № 3. С. 3–9.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2023 роки. URL: <http://surl.li/dgy1w> (дата звернення: 20.10.2022).
4. A Memorandum on Lifelong Learning // Commission of the european communities. URL: