

Ситник І.В.

викладач кафедри китайської мови і перекладу
Факультету східних мов
Київського університету імені Бориса Грінченка

ВИМОГИ ДО ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасні умови розширення економічних, технічних, політичних, соціальних та культурних зв'язків України із зарубіжними країнами зумовлюють соціальне замовлення суспільства на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі сучасної синології, які б практично володіли навичками та вміннями іншомовного професійного спілкування як в усній, так і письмовій формах китайської мови і були б здатними залучатися до співпраці з КНР.

У зв'язку з цим все більшого значення набувають проблеми формування граматичної компетенції китайської мови в усіх сферах: науковій, технічній і соціально-побутовій.

Грамматична компетентність – це здатність людини до коректного граматичного оформлення усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості [1, с. 34].

Зміст китайськомовної граматичної компетентності репрезентовано «Міжнародним стандартом здібності комунікації китайською мовою» [2] . Вивчення китайської мови на першому курсі полягає в засвоєнні студентами базових знань з граматики і лексики, оволодіння фонетичною системою китайської мови та навичками каліграфії. Студент на початковому рівні вивчення китайської мови у вищій школі повинен засвоїти порядок слів у китайському реченні, мовленнєві зразки, речення із загальними запитаннями,

числівники та загальноживані лічильні слова, особові займенники, вказівні займенники, загальні прислівники ступеня, основні вирази для опису людей та речей. На початковому етапі вивчення граматики розглядаються прості граматичні структури: речення з дієслівним присудком (主语+动词+宾语); речення з 是 (主语+是+宾语); речення з 有 (主语+有+宾语, 主语+没有+宾语); загальне запитання з 吗, 吧, 呢 (小句+吗?, 小句+吧?, 小句, 名词+呢?); спеціальне питання з питальними словами 多, 多少, 几, 哪, 哪儿, 哪里, 哪些, 什么, 唯, 怎么; питання з 还是 (主语+动词+宾语 1+还是+宾语 2); речення з іменниковим присудком (主语+年龄 / 籍贯等), заперечне речення з 不 (主语+不+动词短语); порівняльне речення (A 比 B+形容词, A 没有 B +形容词); спонукальне речення (请+动词!), окличне речення (真+形容词! 太+形容词+了!), складнопідрядне речення (一边……, 一边……), особові займенники (你, 我, 她, 他, 您), особові займенники у множині (你们, 我们, 他们), прислівники ступеня у ролі обставини (很, 非常, 真, 太), числівники (1-100), лічильні слова (个, 名), сполучники (A 和 B, A 跟 B), прислівники місця (上, 下, 里, 外, 前, 后, 左, 右, 东, 南, 西, 北; 上边, 下边, 里边, 外边, 前边, 后边, 左边, 右边, 东边, 南达边, 西边, 北边), дієслова (会, 能, 想, 要), позначення часу (年, 月, 日, 星期, 钟点), допоміжні слова 的, 得, 地 (形容词+的+名词, 形容词+地+动词, 动词+得+副词).

Отже, визначено вимоги до граматичної китайськомовної компетентності студентів на початковому етапі вивчення китайської мови згідно з “Міжнародним стандартом здібності комунікації китайською мовою”.

Список літератури

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2005. 486 с.
2. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照。北京, 2009。 162 页。
3. 向平著。对外汉语教学的实践认知。武汉, 2014。 238 页。