



23 червня 2022 року

## «ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ Й ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ»

Всеукраїнська науково-  
практична конференція

ДЗВО "Університет менеджменту  
освіти", кафедра філософії і освіти  
дорослих



В. О. Сухомлинського, НАПН України, кандидат педагогічних наук  
*«ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ КАДРІВ»*

**41. Санковська Ірина Мечиславівна**, викладачка кафедри дошкільної та початкової освіти ПО КУБГ  
*«СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ»*

**42. Сивак Олександр Іванович**, заступник директора Фахового коледжу «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова», м. Черкаси  
*«АКСІОПСИХОЛОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА ВІД ПОЧАТКІВЦЯ ДО МАЙСТРА (ВІЗІЯ ЯВИЩА)»*

**43. Смольникова Галина Валентинівна**, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського Університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент  
*«ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ-МЕТОДИСТІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ФОРМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ НА КУРСАХ В ІНСТИТУТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА»*

**44. Трачук Тетяна Володимирівна**, доцент кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук  
*«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»*

**45. Цімболинець Марина Арсенівна**, методист кабінету методики дошкільної та початкової освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти  
*«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ»*

**46. Чеботарьова Олена Валентинівна**, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник  
*«ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРАКТИЧНІ КРОКИ»*

**47. Чмир Софія Ігорівна**, завідувачка методичним відділом, Центр дитячої та юнацької творчості Залізничного району м. Львова

освіти. Розглянуто переваги організації професійної підготовки фахівців у системі післядипломної педагогічної освіти на основі коучингової технології.

Підсумовано, що використання педагогічного коучингу є одним з можливих напрямів розвитку професійної компетентності педагогів, що дає їм змогу не тільки вдосконалювати власну професійну діяльність, а й формувати потребу у професійному самовдосконаленні впродовж життя, досконало вести соціальний діалог, сприяти розвитку соціального партнерства. Зазначено, що використання технології педагогічного коучингу сприяє удосконаленню системи управління якістю освіти на андрагогічних, компетентнісних, акмеологічних, праксеологічних засадах; підготовці викладачів-андрагогів, коучів до створення цілісної системи саморозвитку та самовдосконалення протягом усього життя.

**Ключові слова:** професійний розвиток, педагогічний коучинг, технологія професійного розвитку, післядипломна педагогічна освіта.

#### Література

1. ICF Credential – International Coach Federation. URL : <https://coachfederation.org/icf-credential> (дата звернення : 16.09.2022).
2. Поберезська Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Педагогіка професійної освіти*. 2017. № 4 (58). С. 100–118.
3. Романова С. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.

УДК 378.046.4 : 005.963 (043.2)

## СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

*Санковська І. М.,  
викладачка кафедри дошкільної  
та початкової освіти  
ІПО КУБГ*

**Анотація.**

З метою якісного супроводу професійного розвитку вчителів у системі неперервної педагогічної освіти необхідно розуміти реалії та запити цієї категорії слухачів.

Враховувати, що переважна більшість освітян розуміє та високо поціновує власні здобутки щодо теорії і практики викладання. Здебільшого здійснила критичний аналіз наявних знань, умінь, навичок та ставлення до роботи. На час звернення до установи з надання післядипломної освіти педагоги переважно є внутрішньо мотивованими до підвищення кваліфікації - прагнуть подолати розбіжності між існуючим браком знань сучасних освітніх технологій та усвідомленістю щодо потреби оволодіння ними.

Вчителі, констатувавши дисонанс між попередньо освоєними знаннями і реаліями сучасності, виважено підходять до вибору тематики та складових нових знань, достатньо чітко розуміють цілі власної навчальної діяльності та подальше практичне застосування здобутих умінь і навичок.

Саме на цьому етапі створюється сприятливий для професійного розвитку вчителів клімат, який уможливорює співпрацю між педагогами та науково-педагогічними працівниками університетів, дослідниками в галузі освіти. Доводить педагогам факт зацікавленості працівників установ післядипломної освіти в їх особистому зростанні, у професійно-педагогічному досвіді як джерелі розвитку продуктивності спільних дій.

Фахівці пропонують педагогам опанування новітніх цифрових інструментів для підвищення ефективності викладацької діяльності та паралельне підвищення власної цифрової компетентності. Використання цифрових інструментів в освітньому середовищі є провідним фактором для очікуваного та пролонгованого успіху як педагогічної, так і учнівської спільноти. Підґрунтям цьому слугує доступність,

ефективність, які потрібно об'єднати з метою персоналізованої спрямованості знань, що здобуваються.

Вміння самостійно знаходити і збирати інформацію, аналізувати її, узагальнювати та здійснювати передачу іншим учасникам освітнього процесу - перевага, що дає педагогові використання ІКТ в освітній діяльності. Формування самостійності учнів під час планування та виконання завдань завдяки щоденній роботі та практиці набуває звичної поведінкової форми. Згодом, завдяки системно спрямованій вчительській праці у даному напрямі, учень самостійно напрацьовує та автоматизує алгоритм роботи зі збору, аналізу та застосування результатів. Це дозволяє прогнозувати формування мотиваційної готовності школяра до пізнавальної самостійності не лише у навчальних, а й в інших життєвих ситуаціях.

**Ключові слова:** неперервний професійний розвиток, зміни фахової поведінки, внутрішня мотивація до підвищення кваліфікації, когнітивна реструктуризація знань.

#### Література

1. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В. Освіта дорослих : короткий термінологічний словник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. 108 с.
2. Муқан Н., Грогодза І. Професійний розвиток педагогів : теорії, концепції, підходи. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2013. № 4 (18). С. 154–160.
3. Освіта дорослих : теоретичні і методологічні засади: монографія / Л. Б. Лук'янова та ін. Київ : Пед. думка, 2012. 420 с.
4. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти : практичний посібник / М. П. Вовк та ін. Київ : Талком, 2019. 320 с.
5. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Т. М. Сорочан та ін. Київ : Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менедж. освіти», 2016. 231 с.

УДК 37.091.12: 005.963 (043.2)

## **АКСІОПСИХОЛОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА ВІД ПОЧАТКІВЦЯ ДО МАЙСТРА (ВІЗІЯ ЯВИЩА)**

*Сивак О.І.,*