

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«      »      2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КОУЧИНГ В ОСВІТІ:  
ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.  
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ**

для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітня програма: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих



Київ – 2022

**Розробники:**

**Братко М.В.** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Тадеуш О.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

**Братко М.В.** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Тадеуш О.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 01.09.2022 № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
«011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 202\_/202\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис)

на 202\_/202\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис)

на 202\_/202\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис)

на 202\_/202\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис)

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	Денна
<b>ОД.07 КОУЧИНГ В ОСВІТІ</b>	
<b>Модуль 1. ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	1
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	16
Модуль контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	40
Форма семестрового контролю	залік
<b>Модуль 2. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120
Курс	1
Семестр	1/2
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	32
Модуль контроль	8
Семестровий контроль	20
Самостійна робота	60
Форма семестрового контролю	Залік/Іспит

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Мета курсу «Коучинг в освіті»* - надбання та систематизація знань студентів щодо базових понять коучингу в освіті, інструментарію та процедур його реалізації, особливостей партнерської взаємодії в процесі коучингової діяльності.

*Завдання курсу:*

- розвиток у студентів мотивації до проведення коучингової діяльності;
- надбання та систематизація знань студентів щодо сутності, змісту, основних моделей та принципів коучингової діяльності;
- формування вмінь студентів визначати стратегії та цілі коучингу, здійснювати вибір різних технологій коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг; здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності.

Завдання курсу сформувані такі **загальні та фахові компетентності**:

- ЗК 1     Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК 2     Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3     Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 7     Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8     Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- СК 1     Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих.

СК 3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих.

СК 5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7 Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходів.

СК 8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СКУ 14 Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

### 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результатом опанування змісту навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» у магістрантів є формування таких *компетентностей*:

РН 2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН.3 Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5 Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема в системі освіти дорослих

РН 7 Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема в системі освіти дорослих.

РН 8 Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РНу 10 Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РНу 11 Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РНу 12 Знати сутність базових понять, категорій освіти дорослих; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.

РНу 13 Знати основні моделі та принципи коучингової діяльності, володіти різними технологіями коучингу

РНу 14 Здійснювати вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг.

РНу 15 Здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності.

РНу 16 Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів

національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти, зокрема їх освітніх потреб.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Самостійна	Модульний контроль
		Лекції	Семінари	Практичні		
<b>Модуль I. ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЛЬНОСТІ</b>						
Тема 1.1. Базові засади коучингу	15	2	2		10	
Тема 1.2. Коучинг в освіті	15	2	2		10	2
Тема 1.3. Коучинговий процес	15	2	2		10	
Тема 1.4. Основні моделі та інструменти коучингу	15	2	2		10	2
<b>Всього за МОДУЛЬ I</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>4</b>
<b>МОДУЛЬ II. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ</b>						
Тема 2.1. Партнерство як характеристика соціальної взаємодії в межах соціально-філософських, соціологічних та психологічних теорій і концепцій	20	4	4		12	
Тема 2.2. Основні принципи та функціональні особливості партнерської взаємодії в процесі освітнього коучингу	20	4	4		12	4
Тема 2.3. Комунікативний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу	14			2	12	
Тема 2.4. Перцептивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу	18	4		2	12	
Тема 2.5. Інтерактивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу	20	4		4	12	4
<i>Підготовка та проходження контрольних заходів</i>	<i>20</i>					
<b>Всього за МОДУЛЬ II</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>8</b>

#### 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МОДУЛЬ I. ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЛЬНОСТІ

##### Тема 1.1. Базові засади коучингу

Історія виникнення коучингу. Сутність коучингу. Основні підходи до визначення поняття «коучинг». Мета та принципи коучингу. Види коучингу. Коучинговий світогляд. Коучинг для мети і сенсу.

##### Тема 1.2. Коучинг в освіті

Різновиди коучингу в освіті: освітній коучинг, педагогічний коучинг, навчальний коучинг, академічний коучинг. Основні ідеї концепції освітнього коучингу. Сутнісні відмінності між коучингом, менторством, тьюторінгом. Педагог та коучингові компетентності. Реалізація потенціалу коучингу в сфері освіти. Активізація процесу навчання за сприяння коучингу.

##### Тема 1.3. Коучинговий процес

Процедурні складові коучингового процесу. Типи коучингових розмов. Вивчення запиту та дослідження ресурсів клієнта. Практикування коучингу: ефективні питання, активне слухання, визначення мети, актуалізація реальності, визначення варіантів вирішення проблем, прийняття рішення щодо вибору. Арсенал коучингових запитань. Базові запитання коучингу. Оцінка ефективності коучингового процесу.

#### **Тема 1.4. Основні моделі та інструменти коучингу**

Класифікація моделей коучингу відповідно до мети. Найпоширеніші моделі коучингу: техніка «Колесо балансу», модель GROW, стратегія Уолта Діснея, піраміда Роберта Ділтса. Моделі коучингу, які є актуальними в сфері освіти: теорія навчання дорослих Малкольма Ноулза, модель стилів навчання Ніла Флемінга, емпіричний цикл навчання Девіда Колба, стилі навчання за Ізабель Майерс і Кетрін Бріггс, модель мотивації до навчання Джона Келлера, теорія Х і теорія У Дугласа Макгрегора.

### **МОДУЛЬ II. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ**

#### **Тема 2.1. Партнерство як характеристика соціальної взаємодії в межах соціально-філософських, соціологічних та психологічних теорій і концепцій**

Основні підходи до проблеми партнерства з позицій соціально-філософських, соціологічних та психологічних теорій. Визначення та аналіз різних позицій щодо сутності партнерської взаємодії як: самомотивованого процесу налагодження контактів з іншими людьми (І. Бех, І. Вілкова, С. Герасіна, Л. Долинська, М. Лісіна, Н. Литвинова, В. Рибалка, Г. Славтіч); модель міжособистісних відносин: оптимальна навчальна діяльність психологічно сумісних суб'єктів (співпраця) чи необхідний дисбаланс у відносинах суб'єктів діяльності (конкуренція) (Л. Велитченко, І. Зимня); гарант продуктивних стосунків між людьми, одним із способів вирішення проблем; психологічний показник рівня особистісного і професійного зростання людини (Д. Міль).

Партнерство в галузі освіти як важлива умова соціалізації, професіоналізації та індивідуалізації суб'єкта діяльності у ЗВО при підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців (Г. Андрєєва, М. Боришевський, О. Ковальов, Л. Орбан-Лембрик, Н. Побірченко, В. Семиченко та ін.).

#### **Тема 2.2. Основні принципи та функціональні особливості партнерської взаємодії в процесі освітнього коучингу**

Освітнє партнерство як системне явище. Принципи освітнього партнерства: принцип гуманізації і відкритості; соціо- культуровідповідності; прийнятності традицій і інновацій; системності і комплексності; компетентності і науковості; оптимізму та довгостроковості; варіативності і мобільності; толерантності і погодженості; технологічності і ефективності. Бар'єри в розвитку освітнього партнерства.

#### **Тема 2.3. Комунікативний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу**

Характеристика стратегій поведінки у конфліктології (концепція К. Томаса). Особливості стратегій поведінки: суперництво, пристосування, уникнення, компроміс, співробітництво. Стили міжособистісної взаємодії як умови ефективної діалогової взаємодії. Діагностика психологічних якостей суб'єкта-діалогіста: виявлення домінування спрямованості особистості — «на справу», «на взаємодію», «на себе» - «Орієнтувальна анкета» В. Смеркала і М. Кучера; визначення локусу контролю особистості - опитувальник С. Пантелєєва і В. Століна; дослідження рівня категоричності особистості - методика Ф. Фідлера; короткий відбірковий тест (КОТ); вивчення продуктивності мислення та загальних здібностей особистості (тест Вандерліка).

#### **Тема 2.4. Перцептивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу**

Явище перцепції в освітньому коучингу та змістова суть смисловничкового обміну. Сутність понять «міжособистісна перцепція», «сприйняття один одного», «пізнання один одного». Міжіндивідуальна перцепція та її процеси: сприйняття, формування уявлень про партнера і групу, взаємопізнання, зіставлення, взаєморозуміння, механізми ідентифікації, емпатії та рефлексії. Модель перцептивної взаємодії учасників коучингу .

## Тема 2.5. Інтерактивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу

Види соціальних мотивів: мотив максимізації спільного виграшу (мотив кооперації); мотив максимізації власного виграшу (індивідуалізм); мотив максимізації відносного виграшу (конкуренція), мотив максимізації виграшу іншого (альтруїзм), мотив мінімізації виграшу іншого (агресія), мотив мінімізації відмінностей у виграшах (рівність). Типові стратегії взаємодії. Поняття «точності міжособистісної перцепції». Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації.

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макс. к-ть балів за одиницю	Денна форма , Модуль 1,2	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	12	12
Відвідування семінарських занять	1	8	8
Відвідування практичних занять	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	8	80
Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роб.	5	9	45
Виконання модульної роботи	25	4	100
Разом	-		
<b>Максимальна кількість балів:</b>		289 балів	
<b>Розрахунок коефіцієнта:</b>		4,8:60	

### Критерії оцінювання роботи на семінарських/практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінки
10	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та виконання практичних завдань
8	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та виконання практичних завдань
6	У цілому студент володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання практичних завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації.
4	Студент не у повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Мозаїчно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та виконання практичних завдань
2	Студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та виконання практичних завдань , допускаючи при цьому суттєві помилки.
0	Студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти.

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
<b>Модуль I. ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЛЬНОСТІ</b>			
1.	Підготувати анотацію наукової статті, яка презентує ідеї коучингу в освіті	10	5
2.	Проаналізувати власний академічний досвід щодо необхідності коучингового втручання. Описати ситуацію 10 реченнями.	10	5
3.	Розробити сценарій коучингової бесіди зі здобувачем освіти, який має проблему (обрати одну) з: <ul style="list-style-type: none"><li>- відвідуванням занять;</li><li>- вчасним виконанням академічних завдань;</li><li>- академічною успішністю;</li><li>- бажанням покинути освітній заклад;</li></ul>	10	5

	- спілкуванням з викладачами; - спілкуванням з одногрупниками		
4.	Ознайомитися з книгою Боба Бейтса «Маленька книжка великих коучингових моделей» та порядкувати короткий опис 5 моделей (за аргументованим вибором здобувача освіти)	10	5
<b>Всього за модуль I</b>		<b>40</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ II. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ</b>			
5.	На основі наукових джерел визначити та обґрунтувати змістові особливості партнерства та партнерської взаємодії з позицій соціально-філософських, соціологічних та психологічних теорій	12	5
6.	Розглянути освітнє партнерство як системне явище та охарактеризувати його провідні принципи.	12	5
7.	Провести аналіз стратегій поведінки у конфліктології та визначити їх особливості. Розглянути стилі міжособистісної взаємодії.	12	5
8.	Проаналізувати модель перцептивної взаємодії учасників коучингу та визначити її особливості.	12	5
9.	На основі аналізу наукових джерел визначити та охарактеризувати види соціальних мотивів	12	5
<b>Всього за модуль II</b>		<b>60</b>	<b>25</b>
<b>Всього</b>		<b>100</b>	<b>45</b>

<b>Критерії оцінювання самостійної роботи</b>		<b>Кількість балів</b>
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль проводиться з метою виявлення знань, умінь та навичок студентів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетенцій з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни.

Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення студентом проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої в навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст даної частини курсу.

Модульний контроль проводиться на останньому занятті певного модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу



#### **6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту (тестовий). Екзамен проводиться в університетській аудиторії у тестовій формі із використанням персональних комп'ютерів, якщо безпекова ситуація дозволяє проведення освітнього процесу офлайн. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet. Студент дає відповіді на запитання та завдання електронного тесту в системі Moodle.

Тест містить 40 запитань. Усі запитання закритого типу (вибір правильної відповіді із запропонованих варіантів), які передбачають автоматичну (комп'ютерну) перевірку і оцінюються по 1 балу кожне.

Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману. При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою Fx за дисципліну. При виконанні завдань допускається користування довідковою літературою, таблицями значень функцій, критеріїв та ін.

Підсумкова оцінка в балах (максимально 100 балів) за дисципліну є сумою результату поточного контролю за семестр (60 балів) та відповіді на екзамені (40 балів)

#### **Критерії оцінювання тестового іспиту**

<b>Оцінка за тестування</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>37-40 балів</b>	<b>Відмінно</b> - допущено не більше двох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні. Студент демонструє глибокі та міцні знання матеріалу у заданому обсязі.
<b>31-36 балів</b>	<b>Дуже добре</b> - допущено не більше трьох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні з незначними неточностями. Рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу – достатньо високий без суттєвих (грубих) помилок.
<b>26-30 балів</b>	<b>Добре</b> – в цілому дорий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок.
<b>21-25 балів</b>	<b>Задовільно</b> - допущено не більше чотирьох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні з незначними неточностями. Рівень знань (умінь) посередній із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності.
<b>16-20 балів</b>	<b>Достатньо</b> - допущено не більше п'яти помилок у тестових завданнях. Деякі відповіді із суттєвими неточностями. Студент виявляє поверхову обізнаність з матеріалом, передбаченим навчальною програмою, допускає суттєві помилки. Мінімально допустимий рівень знань (умінь).
<b>10-15 балів</b>	<b>Незадовільно</b> – з можливістю повторного складання. Допущено більше шести помилок у тестових завданнях. Відповіді із суттєвими неточностями. Незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
<b>0-9 балів</b>	<b>Незадовільно</b> – з обов'язковим повторним вивченням курсу. Допущено більше десяти помилок у тестових завданнях. Відповіді із суттєвими неточностями. Досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Сутність коучингу.
2. Основні підходи до визначення поняття «коучинг».
3. Основні принципи коучингу.
4. Види коучингу.
5. Різновиди коучингу в освіті: освітній коучинг, педагогічний коучинг, навчальний коучинг, академічний коучинг.
6. Основні ідеї концепції освітнього коучингу.
7. Сутнісні відмінності між коучингом, менторством, тьюторінгом.
8. Педагог та коучингові компетентності.
9. Активізація процесу навчання за сприяння коучингу.
10. Процедурні складові коучингового процесу.

11. Типи коучингових розмов.
12. Практикування коучингу.
13. Типи коучингових запитань.
14. Класифікація моделей коучингу відповідно до мети.
15. Найпоширеніші моделі коучингу.
16. Моделі коучингу, які є актуальними в сфері освіти.
17. Сутність партнерства та партнерської взаємодії.
18. Особливості партнерства в галузі освіти.
19. Принципи освітнього партнерства.
20. Бар'єри в розвитку освітнього партнерства.
21. Характеристика стратегій поведінки у конфліктології (концепція К. Томаса).
22. Особливості стратегій поведінки: суперництво, пристосування, уникнення, компроміс, співробітництво.
23. Стилi міжособистісної взаємодії.
24. Явище перцепції в освітньому коучингу та змістова суть смисловчинкового обміну.
25. Сутність понять «міжособистісна перцепція», «сприйняття один одного», «пізнання один одного».
26. Міжіндивідуальна перцепція та її процеси.
27. Модель перцептивної взаємодії учасників коучингу.
28. Інтерактивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу.
29. Види соціальних мотивів. Поняття «точності міжособистісної перцепції».

#### 6.6. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100 балів</b>	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89 балів</b>	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81 балів</b>	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74 балів</b>	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68 балів</b>	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59 балів</b>	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34 балів</b>	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Коучинг в освіті»  
для денної форми навчання**

Семестр	Семестр 1				Семестр 1,2				
Модулі	Модуль I ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЛЬНОСТІ				Модуль II ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОУЧИНГ				
К-ть балів за модуль	118 балів				171 балів				
№ п/п теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми	Базові засади коучингу	Коучинг в освіті	Коучинговий процес	Основні моделі та інструменти коучингу	Партнерство як характеристика соціальної взаємодії в межах соціально-філософських, соціологічних та психологічних теорій і концепцій	Основні принципи та функціональні особливості партнерської взаємодії в процесі освітнього коучингу	Комунікативний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу	Перцептивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу	Інтерактивний аспект партнерської взаємодії в процесі коучингу
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумковий контроль	Залік, іспит								

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Борова, Т. А. (2011). Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, (12), 12-16.
2. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022. С.6-11.
3. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
4. Велитченко Л. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу. Монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2005– 355 с.
5. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во ПП Щербатих О.В. 2011. 104 с.

### *Додаткова*

1. Бейтс Б. Маленька книжка великих коучингових моделей. Харків ; Фабула, 2019. 272 с.
2. Бородієнко, О. В., & Музичко, Л. В. (2014). Методологічні засади використання інструментів коучингу в сучасній професійній освіті. Молодий вчений, 2, 22-25.
3. Горук, Н. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (11 (1)), 99-104.
4. Костева Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костева. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 40 с. – (Методична серія ; Вип. 276).
5. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.
6. Кові Шон. 7 звичок вискоелективних підлітків. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.
7. Поберезська, Г. Г. (2017). Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. Технологія і техніка друкарства, (4), 99-107.
8. Романова, С. М. (2010). Коучінг як нова технологія в професійній освіті. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія, (3), 83-83.
9. Рудницьких, О. В. (2014). Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія, (2), 173-176.
10. Сидоренко, В. В. (2014). Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. Наукова скарбниця освіти Донеччини, 3(14), 13-19.
11. Хмельницька, О. С. (2017). Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу. Молодий вчений, (6), 315-319.
12. Хоменко-Семенова, Л. О. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія, (7), 135-139.

### *Іноземна:*

1. Bettinger, E. P., & Baker, R. (2011). The Effects of Student Coaching in College: An Evaluation of a Randomized Experiment in Student Mentoring. Educational Evaluation and Policy Analysis, Working Paper Series. Retrieved August 2011 from <http://www.nber.org/papers/w16881.pdf>
2. Bresser, F., & Wilson, C. (2010). What is coaching? In: J. Passmore (Ed.), Excellence in Coaching: The Industry Guide (pp. 9–26). London: Kogan Page.
3. Brock, V. G. (2008). Grounded theory of the roots and emergence of coaching (Doctoral dissertation, International University of Professional Studies). Retrieved from

<http://libraryofprofessionalcoaching.com/wp-app/wp-content/uploads/2011/10/dissertation.pdf>

4. Campbell, J. (2015). Coaching in schools. In C. van Nieuwerburgh (Ed.), *Coaching in Professional Contexts*. London: Sage.
5. Flaherty, J. (2010). *Coaching: evoking excellence in others*. Routledge.
6. Grant, A. M., & Cavanagh, M. J. (2011). Coaching and positive psychology. *Designing positive psychology: Taking stock and moving forward*, 293-309.
7. Hudson, F. M. (1999). *The handbook of coaching: A comprehensive resource guide for managers, executives, consultants, and human resource professionals*. Jossey-Bass Publishers.
8. Kauffman, C. (2006). Positive Psychology: The Science at the Heart of Coaching. In D. R. Stober & A. M. Grant (Eds.), *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 219–253). John Wiley & Sons Inc.
9. Knight, J. (2008). *Coaching: Approaches and perspectives*. Corwin Press.
10. Martinez, J. D. M. (2015). Academic coaching, student engagement, and instructor best practices (Doctoral dissertation, Walden University). Retrieved from <http://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article%42319&context%4dissertations>
11. Pechac, S., & Slantcheva-Durst, S. (2021). Coaching Toward Completion: Academic Coaching Factors Influencing Community College Student Success. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 23(3), 722–746. <https://doi.org/10.1177/1521025119869849>
12. Robinson, C. E. (2015). Academic/success coaching: A description of an emerging field in higher education (Doctoral dissertation, University of South Carolina, Columbia). Retrieved from <http://scholarcommons.sc.edu/etd/3148>
13. van Nieuwerburgh, C. (2012). Coaching in Education: Getting Better Results for Students. *Educators and Parents*.].
14. van Nieuwerburgh, C., and Barr, M. (2016). “Coaching in Education”, in Tatiana Bachkirova, Gordon Spence and David Drake (Eds.) *The SAGE Handbook of Coaching*. Sage. <https://au.sagepub.com/en-gb/oc/the-sage-handbook-of-coaching/book245418>
15. Vansickel-Peterson, D. L. (2010). *Coaching efficacy with academic leaders: A phenomenological investigation*. The University of Nebraska-Lincoln.
16. Whitmore, J. (2009). *Coaching for performance: GROWing human potential and purpose: The principles and practice of coaching and leadership* (4th ed.). London: Nicholas Brealey.