

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи _____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Змістовий модуль: «ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА»

Змістовий модуль: «ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Проректор
Розробники: 15.45/22
(підпис) (прізвище, ініціали)

Київ – 2022

Розробники:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Викладачі:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 01 вересня 2022 р. № 1.

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта _____ . _____ . 2022 р.

Гарант освітньої-професійної програми _____ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено

_____ 2022 р.

Заступник декана _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168			48		
Модульний контроль	24					
Семестровий контроль		10	20			
Самостійна робота	148			312		
Форма семестрового контролю	залік	залік	екзамен	залік	залік	екзамен
<i>Змістовий модуль «Педагогіка загальна»</i>						
Курс	1			1		
Семестр	1			1		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	2			2		
Обсяг годин, в тому числі:	60					
Аудиторні	28			8		
Модульний контроль	4			–		
Семестровий контроль	–			–		
Самостійна робота	28			52		
Форма семестрового контролю	залік			залік		
<i>Змістовий модуль «Дидактика початкової школи»</i>						
Курс	1			1		
Семестр	2			2		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			–		
Семестровий контроль	10			–		
Самостійна робота	46			104		
Форма семестрового контролю	залік			залік		

Педагогіка є інтегрованою навчальною дисципліною, що входить до обов'язкового блоку навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта.

Згідно із зазначеною освітньо-професійною програмою, за навчальним планом «Педагогіка» вивчається у 1, 2 і 3 семестрах. На її вивчення відведено 12 кредитів (360 год.). Після завершення курсу здобувачі освіти складають комплексний істит.

На першому курсі, у 1 семестрі, вивчається змістовий модуль «Педагогіка: Педагогіка загальна» (модуль 1, модуль 2). На його вивчення відведено 2

кредити (60 год.). Після завершення змістового модуля здобувачі освіти складають залік.

У 2 семестрі вивчається змістовий модуль «Педагогіка: Дидактика початкової школи» (модуль 3, модуль 4, модуль 5, модуль 6). На його вивчення відведено – 4 кредити (120 год.). По завершенню складається залік (у 2 семестрі). Цей змістовий модуль є складовою комплексного іспиту з педагогіки, що складається здобувачами освіти на другому курсі (третій семестр).

На другому курсі у 3 семестрі вивчаються: змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта» (модуль 7, модуль 8), на його вивчення відведено 2 кредити (60 годин) та змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство» (модуль 9, модуль 10, модуль 11, модуль 12), на його вивчення відведено 4 кредити (120 год.). Змістові модулі «Інклюзивна освіта» та «Педагогічне партнерство» є складовими комплексного екзамену з педагогіки. У цій робочій програмі навчальної дисципліни подано опис змістових модулів, що вивчаються здобувачами вищої освіти на першому курсі (перший і другий семестр).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою змістових модулів «Педагогіка: Педагогіка загальна» та «Педагогіка: Дидактика початкової школи» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є – формування у майбутніх учителів початкових класів методологічної, дидактичної, комунікативної, культурної компетентностей; знань, умінь і способів діяльності щодо організації навчання учнів в освітньому середовищі початкової школи, готовності до застосування змісту, форм, методів навчання і виховання учнів, осмислення основних концепцій сучасної освіти.

Завдання навчальної дисципліни

Зміст змістових модулів «Педагогіка: Педагогіка загальна», «Педагогіка: Дидактика початкової школи» побудований відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти й забезпечує формування таких **компетентностей**:

ЗК-2 – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК-3 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

ЗК-4 – здатність працювати в команді;

ЗК-8 – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК-5 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК-7 – здатність діяти соціально відповідально і свідомо;

СК-4 – здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу,

формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність;

СК-5 – здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти;

СК-6 – здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій;

СК-8 – здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;

СК-9 – здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Набуття практичних навичок здійснюється у Центрі самопізнання та саморозвитку.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти змістові модулі «Педагогіка загальна», «Дидактика початкової школи» забезпечує оволодіння студентами-магістрантами такими результатами навчання:

РН-02 – управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах;

РН-03 – критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі;

ПР-07 – планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;

ПР-09 – планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти;

ПР-10 – використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами;

РН-11 – збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності;

РН-12 – застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Окрім того, майбутні вчителі початкових класів за результатами вивчення змістових модулів мають знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту; оволодіти знаннями про: систему педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками; педагогічні закони, закономірності та принципи, що відображають сутність педагогічної теорії і практики; методи науково-педагогічних досліджень; ціннісний концепт розвитку особистості як соціокультурного процесу; особливості педагогічного процесу у початковій школі, його цілісність.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Само- сті- йна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогіка загальна»						
МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ						
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	12	2	2	2		6
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	14	2	2	2	2	6
Модульний контроль	2					
Разом	28	4	4	4	2	12
МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС						
Тема 2.1. Освіта людини як соціокультурний процес	14	2	2	2		8
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	2	2	2	2	8
Модульний контроль	2					
	32	4	4	4	2	16
Усього за змістовим модулем	60	8	8	8	4	28
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ПЕДАГОГІКА : ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ						
МОДУЛЬ 3. Дидактика – теорія освіти і навчання						
Тема 3.1. Дидактика як галузь педагогіки	10	2	2		2	4
Тема 3.2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система	8	2	2			4
Тема 3.3. Сутність та структура процесу навчання в початковій школі	8	2		2		4
Модульний контроль	2					
Разом	28	6	4	2	2	12
МОДУЛЬ 4. Зміст початкової освіти						
Тема 4.1. Загальна характеристика змісту освіти	10	2	2		2	4
Тема 4.2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	7	2		2		4
Тема 4.3. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика різноманітних сучасних підручників для початкової школи (друковані, цифрові)	6	2		2		2
Модульний контроль	2					
Разом	26	6	2	4	2	10
Модуль 5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ						
Тема 5.1. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі	10	2	2		2	4

Тема 5.2. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	8	2		2		4
Тема 5.3. Сучасні технології навчання у початковій школі	8	2			2	4
Модульний контроль	2					
Разом	28	6	2	2	4	12
Модуль 6. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ						
Тема 6.1. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи	10	2	2		2	4
Тема 6.2. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ	8	2		2		4
Тема 6.3. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі	8	2		2		4
Модульний контроль	2					
Разом	26	6	2	4	2	12
Усього за змістовим модулем	120	24	10	12	10	46

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Само-сті-йна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогіка загальна»						
МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ						
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	16	–	2	–	–	14
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	14	2	–	–	–	12
Разом за модулем	30	2	2	–	–	26
МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС						
Тема 2.1. Освіта людини як соціокультурний процес	16	–	–	–	–	16
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	14	2	–	2	–	10
Усього за змістовим модулем	30	2	–	2	–	26
Усього за змістовим модулем						
60 4 2 2 – 52						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ПЕДАГОГІКА : ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ						
МОДУЛЬ 3. Дидактика – теорія освіти і навчання						
Тема 3.1. Дидактика як галузь педагогіки	8	2	–	–	–	6
Тема 3.2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система	10	–	–	–	–	10
Тема 3.3. Сутність та структура процесу навчання в початковій школі	10	–	–	–	–	10
Разом	28	2	–	–	–	26
МОДУЛЬ 4. Зміст початкової освіти						
Тема 4.1. Загальна характеристика змісту освіти	10	2	–	–	–	8
Тема 4.2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	10	–	2	–	–	8
Тема 4.3. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика різноманітних сучасних підручників для початкової школи (друковані, цифрові)	10	–	–	2	–	8
Разом	30	2	2	2	–	24
Модуль 5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ						
Тема 5.1. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі	10	2	–	–	–	8

Тема 5.2. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	8	–	–	–	–	8
Тема 5.3. Сучасні технології навчання у початковій школі	12	–	–	2	–	10
Разом	30	2	–	2	–	26
Модуль 6. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ						
Тема 6.1. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи	10	–	2	–	–	8
Тема 6.2. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ	12	2	–	–	–	10
Тема 6.3. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі	10	–	–	–	–	10
Разом	32	2	2	–	–	28
Усього за змістовим модулем	120	8	4	4	–	104

5. Програма змістового модуля

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Модуль 1.

ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ

Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі

Сутність поняття «педагогіка». Стадії (народна, духовна, світська педагогіка) та періоди розвитку педагогіки як науки. Джерела педагогіки (народна, педагогічні ідеї і теорії прогресивних педагогів минулого, сучасні педагогічні дослідження). Напрями розвитку педагогіки (філософський, психолого-педагогічний, соціальний). Соціокультурна сутність педагогіки.

***Ключові слова:** педагогіка; становлення педагогіки; стадії розвитку педагогіки; напрями педагогіки.*

***Джерела:** основні (1, 2, 5); додаткові (5).*

Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна

Предмет педагогіки як науки. Функції і завдання педагогіки. Місце педагогіки в системі наук про людину. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Сутність основних педагогічних категорій та їх роль у формуванні особистості. Закони, закономірності навчання. Методи науково-педагогічних досліджень у початковій школі.

***Ключові слова:** предмет педагогіки; завдання і функції педагогіки; виховання; навчання; закони; закономірності навчання; розвиток; освіта; методи науково-педагогічного дослідження.*

***Джерела:** основні (1, 2, 3, 4, 5); додаткові (2, 5).*

Модуль 2. ОСВІТА ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС

Тема 2.1. Освіта людини як соціокультурний процес

Ціннісний концепт освіти. Нормативне забезпечення розвитку освіти в Україні. Структура системи освіти, основні підходи до реформування системи освіти в Україні. Дитиноцентризм ключовий принцип нової української школи. Вимоги до сучасного вчителя початкової школи.

Ключові слова: нормативні документи; структура системи освіти; дитиноцентризм; цінність освіти; реформування системи освіти.

Джерела: основні (2, 3, 5); додаткові (1, 2, 3, 4, 6, 7).

Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес

Сутність та структура педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи організації педагогічного процесу. Компоненти педагогічного процесу: мета, зміст, методи, технології, результат. Педагог як суб'єкт педагогічного процесу.

Ключові слова: педагогічний процес; принципи педагогічного процесу; мета; зміст; методи; технології.

Джерела: основні (1, 2, 3, 5); додаткові (3, 5, 6).

ПЕДАГОГІКА: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Модуль 3. ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 3.1. Дидактика як галузь педагогіки

Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації. Основні компоненти процесу навчання. Структура діяльності вчителя в освітньому процесі. Види навчання.

Основні поняття теми: педагогіка, дидактика, освітній процес, учитель, учень.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 1, 4, 5

Тема 3.2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система

Видові поняття процесу навчання: навчання, процес навчання, навчальний процес. Типи навчання та їх особливості у початковій школі: інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комп'ютерний. Процес навчання у початковій школі як система. Характеристика готовності дітей до шкільного навчання.

Основні поняття теми: навчання, процес навчання, навчальний процес, типи навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5

Тема 3.3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі

Сутність процесу навчання. Закони, принципи й правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Сутність розвивального навчання. Гуманізація навчального спілкування. Емоційність процесу навчання.

Основні поняття теми: навчальний процес, диференціація навчання, гуманізація.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 2, 4, 5

Модуль 4.

ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема 4.1. Загальна характеристика змісту освіти

Теоретичні основи розвитку змісту шкільної освіти. Трактуювання змісту освіти сучасними дослідниками. Поняття про зміст освіти. Основні принципи формування змісту освіти.

Основні поняття теми: зміст освіти, знання, принципи, критерії змісту освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5

Тема 4.2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти

Історія розвитку початкової освіти. Розвиток змісту початкової освіти в умовах розбудови НУШ: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальні плани та програми для початкових шкіл. Реалізація змісту освіти у підручниках і навчальних посібниках.

Основні поняття теми: початкова освіта, зміст освіти, Державний стандарт, навчання, програми, підручники.

Рекомендована література:

Основна: 2, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5

Тема 4.3. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика сучасного підручника початкової школи

Історія підручникотворення. Структура сучасного підручника. Зміст сучасного підручника. Основні вимоги до творення сучасного підручника для початкової школи. Забезпечення формування ключових компетентностей в учнів засобами підручника. Інтегровані підручники. Електронні підручники. Санітарно-гігієнічні вимоги до розроблення підручника.

Основні поняття теми: сучасний підручник, посібник, початкова школа.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 3, 4, 5

Модуль 5.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 5.1. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі

Сутність класно-урочної системи навчання. Дидактичні вимоги до уроку; підготовка вчителя до уроку; типи уроків та їх структура; схема дидактичного аналізу уроку. Організація освітнього середовища в НУШ. Навчальні осередки НУШ. Структура освітнього процесу. Компетентнісний підхід та реалізація наскрізних змістових ліній як ключові інновації сучасного уроку в НУШ. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання учнів початкової школи.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, форми організації, урок, класифікація уроків.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 2, 3, 4, 5

Тема 5.2. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Метод проєктів. Складання інтелект-карти. Засоби навчання.

Основні поняття теми: методи навчання, класифікація методів навчання, стимулювання навчальної діяльності, контроль і самоконтроль у навчанні.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 1, 4, 5

Тема 5.3. Сучасні технології навчання у початковій школі

Навчальні технології. Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Поняття про технології інтерактивного навчання. Роль і місце методів інтерактивного навчання у початкових класах. Проєктна технологія навчання. ІКТ-технології. Ігрові технології.

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 4, 5

Модуль 6. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 6.1. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи
Уміння вчитися як ключова компетентність. Сутність і структура уміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Розвиток в учнів процесів сприймання. Мотивація учіння дітей молодшого шкільного віку. Формування структурних компонентів уміння вчитися.
Основні поняття теми: уміння вчитися, структурні компоненти уміння вчитися, молодший школяр як суб'єкт навчання, індивідуальні особливості, мотивація.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 1, 4, 5

Тема 6.2. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ

Ретроспективний огляд проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах реалізації реформи НУШ. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів у Новій українській школі. Дидактичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: контроль, засоби контролю, оцінювання якості освіти, навчальні досягнення.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5

Тема 6.3. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі

Сутність поняття «ефективність навчання». Сутність поняття «інтенсифікація». Реалізація принципу оптимізації навчання. Педагогічні умови оптимізації. Психолого-педагогічні основи забезпечення ефективності навчання учнів початкових класів.

Основні поняття теми: оптимізація навчання, інтенсифікація, ефективність навчання.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5

Додаткова: 3, 4, 5

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			92		92
Максимальна кількість балів: 184					
Розрахунок коефіцієнта: $184 : 100 = 1,84$					

ПЕДАГОГІКА : ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			87		87		87		87
Максимальна кількість балів: 348									
Розрахунок коефіцієнта: $348 : 100 = 3,48$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Модуль 1			

ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ			
1.	За результатами вивчення різних груп джерел, інформаційних ресурсів узагальнити погляди Г.С. Сковороди про роль освіти у житті людини (<i>Форма презентації результатів на вибір студента</i>)	6 год.	5 б. – студентами опрацьовано різні групи джерел; ідеї, міркування, що узагальнено відповідають пропонованій темі; форма презентації вирізняється оригінальністю, має авторський підхід; зібраний матеріал спонукає до аналітичних узагальнень та суджень; 3-4 б. – в опрацюванні джерел студент надав перевагу переважно одному типу джерел, матеріал, що зібраний змістовний, однак є загальними і не в повній мірі спрямований на розкриття пропонованої теми; 1-2 б. – в узагальнених матеріалах порушена логіка; відсутній авторський підхід до викладу матеріалу, робота вирізняється формальним підходом до виконання завдання.
2.	За результатами виконання першого завдання написати міні-есе «Дороговкази Григорія Сковороди майбутнім педагогам»	6 год.	Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеґлем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків). Максимальна кількість балів за есе – 5 балів. <i>Критерії оцінювання:</i> – структурованість есе (вступ, основна частина, висновки) – 1 б. – головні ідеї проблеми дослідження, підтвердженні результатами інтерв'ю – 2 б. – використання афоризмів і цитат – 1 б. – творчість, оригінальність, самостійність мислення – 1 б.
Всього за модулем 1		12 год.	
Модуль 2 ОСВІТА ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС			
3.	Використовуючи технологію Self-book особистісно-професійного зростання майбутнього педагога, провести самодіагностику сформованості системи особистісних і професійних цінностей	8 год.	5 б. – послідовність та системність у плануванні етапів проведення діагностики; застосування об'єктивної оцінки для узагальнення результатів діагностики; 3-4 б. – дослідник спланував етапи її проведення, однак мав труднощі із узагальненням результатів; у виконанні завдань спостерігається дещо формальний підхід; 1-2 б. – у виконанні завдань має місце формальний та репродуктивний підхід.
4.	Розробити дорожню карту з формування системи власних ціннісних орієнтацій (за результатами проведення діагностики)	8 год.	5 б. – зміст дорожньої карти побудований за результатами діагностики; відповідає індивідуальним запитам і потребам особистості; вирізняється оригінальністю та самостійністю; 3-4 б. – зміст дорожньої карти побудований за результатами діагностики, однак вирізняється елементами формальності, не в повній мірі задовольняє індивідуальні запити; 1-2 б. – зміст дорожньої карти має формальні ознаки, відсутнє авторське трактування; не враховано індивідуальні запити щодо формування системи ціннісних орієнтацій.
Всього за модулем 2		16 год.	
Разом (1, 2 модулі)		28 год.	

ПЕДАГОГІКА: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

№	Опис завдання	Час для виконання	Кількість балів
Модуль 3. ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ			
1.	- Дослідити зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом (5 балів) - Порівняти сильні і слабкі сторони різних теорій формування змісту освіти. Результати оформити у таблицю (10 балів)	12	15
Модуль 4.			

ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Скласти порівняльну таблицю сильних і слабких сторін основних видів навчання, охарактеризувати їх. (5 балів) - Порівняти взаємозв'язок основних функцій навчання. Результати оформити у таблицю. - Визначити основні вимоги до реалізації принципів (5 балів): - свідомості й активності; - цілеспрямованості; - наочності; - систематичності та послідовності; - науковості; - доступності. 	10 год.	15
Модуль 5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ			
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Розробіть проект освітнього простору 1-го класу. - Охарактеризувати практичні методи навчання. - Визначити особливості організації самостійної роботи учнів початкової школи. 	12 год.	15
Модуль 6. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ			
	<ul style="list-style-type: none"> - Проаналізувати Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів. - Визначити дидактичні особливості інтегрованих уроків. - Розробити алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. 	12	15
Всього		46 год.	60 балів

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
Розуміння завдання	робота демонструє точне розуміння завдання	1
	включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
Повнота розкриття теми	тема розкрита повністю	1
	часткове розкриття теми	0,5
	виконане завдання не відповідає темі	0
Логіка викладу матеріалу	логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	порушення логіки й структури викладу	0,5
Креативність	унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
Культура змістового наповнення відповідей	орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього		5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Модульна контрольна робота 1 проводиться у формі захисту індивідуальної чи/або колективної розробки.

Студенти за результатами самостійного опрацювання теоретичних джерел складають ментальну карту з теми «Історико-педагогічна ретроспектива розвитку педагогіки як науки».

Методичні рекомендації: створювати ментальну карту необхідно із урахуванням таких вимог:

- ключове поняття зосереджується в центрі, усі інші асоціативні зв'язки йдуть в якості розгалуження від основного поняття;
- для кожної гілки записуються споріднені поняття чи/або персоналії, діяльність яких вплинула на формування педагогіки як науки;
- блок-схема повинна бути логічною, завершеною;
- всі блоки повинні бути пов'язані з іншими блоками у формі графічних образів;
- ментальна карта розробляється у вигляді дерева, де менш вагомі ідеї та поняття відгалужуються від центральних гілок.

Працювати над розробкою можна індивідуально чи/або підгрупою (до 3 осіб).

Критерії оцінювання:

№	Характеристика	Кількість балів
1	Відповідність змісту ментальної карти темі	до 5 балів
2	Структурованість, цілісність, змістовність	до 10 балів
3	Інноваційний, оригінальний підхід до розробки	до 5 балів
4	Презентація та самооцінка	до 5 балів
Максимальна кількість балів		25 балів

Форма презентації: металні карти створюються із застосуванням веб-сервісів або у друкованому форматі.

Модульна контрольна робота 2 проводиться у формі комп'ютерного електронного тестування.

Модульна контрольна робота складається із 25 тестових запитань, що розміщені в електронному навчальному курсі за покликанням: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>.

Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи №2 подано в таблиці.

Критерії оцінювання МКР 2:

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

ПЕДАГОГІКА: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів.

Критерії оцінювання МКР

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Вивчення змістового модуля «Педагогіка: Педагогіка загальна» звершується заліком (ПМК).

ПЕДАГОГІКА : ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Вивчення змістового модуля «Педагогіка: Дидактика початкової школи» у 2 семестрі завершується заліком (ПМК). Окрім того, змістовий модуль «Педагогіка : Дидактика початкової школи» входить до комплексного іспиту з інтегрованої дисципліни «Педагогіка», що здобувачі вищої освіти складають на другому курсі, у 3 семестрі.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

ПЕДАГОГІКА : ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
2. Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом.
3. Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та педагогічну освіту.
4. Початкова освіта як система.
5. Розкрийте проблеми дидактичних досліджень.
6. Види й методи дидактичних досліджень.
7. З історії розвитку змісту початкової освіти.
8. Зміст початкової освіти в умовах становлення НУШ.
9. Поняття про Державний стандарт початкової освіти.
10. Мета і функції Державного стандарту початкової освіти.
11. Базовий навчальний план початкової освіти.
12. Характеристика освітніх галузей.
13. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
14. Сучасні підручники для початкової школи.
15. Сутність процесу навчання.

16. Закони, принципи й правила навчання.
17. Організація освітнього процесу в початковій школі.
18. Розвивальний потенціал навчання в початковій школі.
19. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
20. Гуманізація навчання й освітнього середовища.
21. Гуманізація взаємодії вчителя і учня в освітньому процесі початкової школи.
22. Способи організації суб'єкт-суб'єктної навчальної взаємодії.
23. Навчально-розвивальний потенціал освітнього середовища.
24. Емоційність процесу навчання.
25. Диференціація та індивідуалізація навчання.
26. Види оцінювання успішності учнів початкової школи.
27. Функції позитивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
28. Основні види вимірювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
29. Сутність і характеристика освітнього портфоліо учнів початкової школи.
30. Дидактичні вимоги до організації вимірювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
31. Сутність і характеристика ключових умінь учнів.
32. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння.
33. Розвиток в учнів процесів сприймання.
34. Мотивація учіння молодших школярів.
35. Формування структурних компонентів уміння вчитися.
36. Сутність і функції методів навчання.
37. Класифікація методів навчання.
38. Методи усного викладу навчального матеріалу.
39. Наочні методи навчання.
40. Практичні методи навчання.
41. Самостійна робота учнів.
42. Навчальні технології.
43. Особистісно-орієнтована технологія навчання.
44. Технологія групової навчальної діяльності школярів.
45. Технологія розвивального навчання.
46. Технологія формування творчої особистості.
47. Технологія навчання як дослідження
48. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
49. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
50. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
51. Методи формування в молодших школярів досвіду пошукової діяльності.
52. Засоби навчання й навчальне обладнання.
53. Різні підходи до класифікації уроків у початковій школі.

54. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. Дидактичні вимоги до самоаналізу організації навчальної діяльності учнів початкової школи.
55. Дидактичні особливості уроків у 1 класі.
56. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
57. Методика проведення екскурсій.
58. Особливості організації навчального процесу.
59. Специфіка побудови уроків у малочисельних класах.
60. Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
61. Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі.
62. Особливості організації сучасного стану початкової освіти деяких зарубіжних країнах.
63. Організація проєктної діяльності учнів початкової школи.
64. Організація дослідницької діяльності учнів початкових класів.
65. Організація та зміст ранкових зустрічей.
66. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання учнів початкової школи.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисциплін

7. Навчально-методична карта змістового модуля «Педагогіка: Педагогіка загальна»

Разом: 60 год., з них: 8 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 8 год. – практичні заняття, 4 год. – лабораторні заняття, 28 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, залік.

Модулі	Модуль 1		Модуль 2	
Назва модуля	Педагогіка в системі наук про людину		Освіта людини як система і процес	
К-сть балів за модуль	92 бали		92 бали	
Теми лекцій	Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі (2 год.) 1 бал	Педагогіка як наука і навчальна дисципліна (2 год.) 1 бал	Освіта людини як соціокультурний процес (2 год.) 1 бал	Цілісний педагогічний процес (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	Педагогіка як наука і мистецтво (2 год.) 1+10 балів	Принципи організації освіти (2 год.) 1+10 балів	Зміст освіти в українській школі (2 год.) 1+ 10 балів	Характеристика педагогічного процесу в Новій українській школі (2 год.) 1+10 балів
Теми практичних занять	Актуальні проблеми освіти людини в педагогічній думці ХХ століття (2 год.) 1+10 балів	Застосування методів наукового дослідження в освітньому процесі початкової школи (2 год.) 1+10 балів	Ціннісний вимір педагогіки (2 год.) 1+ 10 балів	Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя початкових класів (2 год.) 1+ 10 балів на базі Центру самопізнання і саморозвитку
Теми лабораторних занять		Джерельна база педагогічних досліджень (2 год.) 1+10 балів		Особливості організації освітнього середовища в Новій українській школі (2 год.) 1+10 балів на базі Центру самопізнання і саморозвитку
Самостійна робота	Завдання 1 10 балів		Завдання 2 10 балів	
Модульний контроль	25 балів		25 балів	
Підсумковий контроль	залік			

Кількість балів за модулі дисципліни: 184 бали.

Розрахункових коефіцієнт: $184 : 100 = 1,84$.

Залік.

Навчально-методична карта змістового модуля «Педагогіка: Дидактика початкової школи»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні – 12 год, лабораторні – 10 год., самостійна робота – 46 год., МКР – 8 год., сем. контр. - 10 год..

Модулі	Модуль 3			Модуль 4			Модуль 5			Модуль 6		
Назва модуля	Дидактика – теорія освіти і навчання			Зміст початкової освіти			Реалізація освітнього процесу у початковій школі			Діагностика ефективності процесу навчання		
К-сть балів за модуль	87 балів			87 балів			87 балів			87 балів		
Теми лекцій	Дидактика як галузь педагогіки 1 б.	Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система 1 б.	Сутність та структура процесу навчання у початковій школі 1 б.	Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 1 б.	Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 1 б.	Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика різноманітних сучасних підручників для початкової школи (друковані, цифрові) 1 б.	Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі 1 б.	Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 1 б.	Сучасні технології навчання у початковій школі 1 б.	Компетентність як показник якості освіти Нової української школи 1 б.	Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ 1 б.	Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі 1 б.
Теми семінарських занять	Дидактика як галузь педагогіки 11 б.	Процес навчання, його структура та види 11 б.		Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 11 б.			Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі 11 б.			Сучасні технології навчання у початковій школі 11 б.		
Теми практичних занять	Предмет і основні категорії дидактики. Суть процесу навчання 11 б.				Зміст освіти 11 б.	Формування в молодших школярів умінь працювати з підручником 11 б.		Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 11 б.			Контроль, оцінка та облік навчальних досягнень учнів 11 б.	Взаємозв'язок навчання і розвитку особистості 11 б.

Теми лабораторних занять	Принципи навчання	Зміст освіти	Типи і структура уроків. Дидактичні вимоги до уроку в початковій школі	Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів
	11 б.	11 б.	22 б	11 б.
Самостійна робота	Завдання 1 <i>15 балів</i>	Завдання 2 <i>15 балів</i>	Завдання 3 <i>15 балів</i>	Завдання 4 <i>15 балів</i>
Модульний контроль	25 балів	25 балів	25 балів	25 балів
Підсумковий контроль	залік			

Кількість балів за модулі дисципліни: 348 балів. Розрахункових коефіцієнт – $348 : 100 = 3,48$ Залік.

8. Рекомендовані джерела

Змістовий модуль

«Педагогіка: Педагогіка загальна»

Основна (базова):

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник. 4-е видання, стереотипне. К.: Академвидав, 2012. 616 с. (Альма-матер).
2. Зайченко І.В. Педагогіка: Підручник, 3-е видання перероблене та доповнене. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. К.: Знання, 2007. 447 с.
4. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 228 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Видання 3-є, стереотипне. К.: Академвидав, 2009. 560 с. (Альма-матер).

Додаткова:

1. Бех І.Д. Зростаюча особистість у цінності духовності. *Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал* : матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2016 рік / за ред. І.Д. Бега, Ж.В. Петрочко. Вип. 5. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 12-18.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення: 30.08.2019).
4. Про освіту: Закон України (2017). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 02.09.2019).
5. Іванюк Г.І., Мартиненко С.М. Педагогіка. Модуль «Основи педагогіки», «Теорія виховання»: навчальний посібник. К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2006. 64 с.
6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 02.09.2019).
7. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. Івано-Франківськ, К.: Плай, 2000. 160 с.

Змістовий модуль

«Педагогіка : Дидактика початкової школи»

Основна (базова):

1. Державний стандарт початкової освіти, 2018 / <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandartpochatkovoyi-osvity-dokument/>
2. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2013. 160 с.

3. Концепція Нова українська школа. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf> .
4. Малафійк, І. В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 632 с.
5. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. Київ : Грамота, 2012. 504 с.

Додаткова:

1. Бондар В.І. Дидактика: Підручник. К.: Либідь, 2005. 264 с.
2. Іванюк, Г.І. Підготовка вчителя початкової школи до діалогічного навчання в контексті розбудови нової української школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2017. 6. с. 252-262.
3. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О. М. Власенко; За заг. ред. О.С.Березюк, О.М.Власенко. Житомир: Вид-во « Полісся», 2016. 320с.
4. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
5. Ярошинська О.О. Дидактика : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. І доп. Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. 344 с.

Додаткові ресурси

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна)». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>.
2. Електронний навчальний курс «Педагогіка (1-2 курс, ПО, заочна)». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>.
3. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.
4. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://digital.kubg.edu.ua/>.