

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет економіки та управління

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра фінансів

(назва кафедри, циклової комісії)

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

(Жильцов О.Б.)

« \_\_\_\_\_ » 2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Університетські студії: Я - студент**

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 072.00.01 «Фінанси і кредит»

(шифр і назва освітньої програми)



Київ – 2022

Розробник:

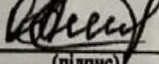
Руденко Валентина Сергіївна, викладач кафедри фінансів та економіки факультету інформаційних технологій і управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Викладач кафедри фінансів та економіки Руденко Валентина Сергіївна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фінансів та економіки

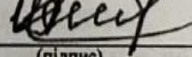
Протокол від 30.08.2021 р. № 10

Завідувач кафедри  (Ольга СОСНОВСЬКА)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 072.00.01 «Фінанси і кредит»

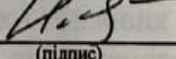
(назва освітньої програми)

30.08. 2021 р.

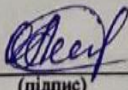
Керівник освітньої програми  (Ольга СОСНОВСЬКА)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

30.08. 2021 р.

Заступник директора/декана  (Ірина МЕЛЬНИК)  
(підпис)

Пролонговано:

на 2021/2023 н.р.  (Сосновська О.В.), «1» 09 2022 р., протокол № 1  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Київський університет імені Бориса Грінченка

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1 кредиті / 30 годин	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	Залік	

**Мета дисципліни «Я - студент»:** сприяння формування, розвитку вдосконаленню якостей студента.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- вироблення мотивації та прагнення до навчання;
- формування небайдужої, активної позиції у вирішенні проблем як особистого життя, так і у суспільній сфері діяльності;
- сприяння формуванню оптимістичного сприйняття навколишнього середовища, стійкості у стресових і кризових ситуаціях;
- створення й закріплення позитивного досвіду суспільної поведінки та взаємодії з іншими студентами та викладачами;
- розвивати у студентів інтелект, творчі якості, здатність до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

**2.Результати навчання за дисципліною.**

**Студент** у результаті вивчення навчальної дисципліни «Я - студент»

**повинен:**

**знати:**

- історичний розвиток університетської освіти на теренах України;
- історію становлення та розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;
- біографію Бориса Дмитровича Грінченка;
- сучасну освітню стратегію Університету Грінченка;
- європейські освітні тенденції;
- корпоративну культуру Університету Грінченка;

**вміти:**

- дотримуватися етичних норм поведінки та підтримувати корпоративну культуру університету;
- виявляти якості, що є характерними для потенційного лідера;
- відкривати свою свідомість новим ідеям та перспективам;
- організувати своє навчання;
- користуватися інформаційним середовищем університету;
- застосувати принципи відповідальності, служіння людям, ініціативності;
- формувати навички людини XXI століття;

**Програмні компетентності**

<b>ЗК3</b>	Здатність планувати та управляти часом.
<b>ЗК5</b>	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
<b>ЗК7</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК9</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК10</b>	Здатність працювати у команді.
<b>ЗК13</b>	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
<b>ЗК14</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства та основи розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>ФК11</b>	Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>ПР4</b>	Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демографічного суспільства, верховенства права, прав і свобод, людини і громадянина в Україні.
<b>ПР19</b>	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
<b>ПР21</b>	Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.
<b>ПР22</b>	Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
<b>ПР23</b>	Визначати досягнення та ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Я - студент</b>							
Тема 1. Мій університет.	4	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Я – студент-грінченківець.	4	-	2	-	-	-	2
Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	4	-	2	-	-	-	2
Тема 4. Як мені організувати навчання.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.	8	2	2	-	-	-	4
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>

### Програма навчальної дисципліни

**Основні поняття модуля:** управління; лідерство; лідерство-служіння; менеджмент; місія організації; організації; ключові цінності організації; людина; команда; громада; довіра; духовність; відповідальність; професіоналізм; громадянська ідентичність; культура лідерства; корпоративна культура; комунікація; емоційний інтелект; самоорганізація; самоврядування.

#### Тема 1. Мій університет

Ознайомлення студентів із особливостями курсу та його завданнями. Представлення викладача, завдань курсу та правил роботи в групі. Історія розвитку університетської освіти на теренах України. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Знайомство із біографічними даними життя та творчості Бориса Грінченка.

#### Тема 2. Я – студент-грінченківець.

Престижність статусу «студент». Студентство як соціальна група. Варіанти соціально-психологічної структури навчальної групи. Права та обов'язки студента-грінченківця. Поведінка студента-першокурсника. Якості, що є характерними для потенційного лідера.

### Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.

Поняття про Болонський процес, його мета та задачі. Підписання Великої Хартії Університетів. Особливості кредитно-модульної організації навчального процесу. Одиниця виміру навчального навантаження студента. Врахування результатів навчання. Індивідуальний навчальний план студента. Організація навчального процесу в Університеті Гринченка.

### Тема 4. Як мені організувати навчання.

Вміння встановлювати контакт із аудиторією. Мовна діяльність. Види аудіювання. Вміння побудувати власний виступ. Види читання: ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове. Вміння скласти тези доповіді. Конспектування. Структура реферату. Даїлог. Дискусія. Диспут. Академічна доброчесність.

### Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.

Загальноуніверситетський портал як інтеграційний освітній ресурс. Сайт університету, його структура. Вікі-портал. Портфоліо. Університет у соціальних мережах.

### Контроль навчальних досягнень

#### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1	
			Кількість одиниць	Максимальна кількість
1	Відвідування лекцій	1	3	3
2	Відвідування семінарських занять	1	4	4
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	4	40
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом				<b>107</b>
Максимальна кількість балів:			<b>107</b>	
Розрахунок коефіцієнта:			<b>107 / 100 = 1,07</b>	

#### Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>			
1	Тема 1. Мій університет.	2	5
2	Тема 2. Я – студент-грінченківець.	2	5
3	Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	2	5
4	Тема 4. Як мені організувати навчання.	4	10
5	Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету	4	10
<b>Разом</b>			<b>35</b>

### **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які студент набув після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля з дисципліни. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в аудиторії.

Модульний контроль проводиться у формі контрольної роботи за кожним модулем. Контрольні (модульні) роботи включають тестування, відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань та ситуацій.

Сума балів, накопичених студентом за виконання модульних контрольних робіт свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Критерії оцінювання модульного контролю з дисципліни наступні:

*20-25 балів* – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

*15-20 балів* – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

*10-15 балів* – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

*1-10 балів* – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

*0 балів* – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### **Форми проведення та критерії оцінювання модульного контролю**

<b>Модулі</b>	<b>Теми дисципліни</b>	<b>Форма контролю</b>	<b>Максимальна сума балів</b>
I	Теми 1-5 згідно з тематичним планом дисципліни	контрольна робота	25 балів

### **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестровий контроль – залік. Виставляється на останньому занятті за кількістю набраних в семестрі рейтингових балів (в межах 100).

### 6.3. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

На залік не передбачено.

### 6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
A	100-90
B	82-89
C	75-81
D	69-74
E	60-68
FX	35-59
F	0-34

### Рекомендована література

#### Базова

1. Я – студент. Навч. посібник. 4-те вид./ за ред. В.О. Огневюка. К.: КУБГ, 2014.
2. Сходинки зростання. Практикум до навчального посібника «Я – студент». К.: КУБГ, 2019. 83 с.
3. Гузик Н.В. Десять ключових компетентностей, які обслуговують особистість та її природничий талант: реалізація в умовах шкільного навчання: Науково-методичний посібник. – К., 2006. – 148 с.
4. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. – БНАУ, 2017. – Одеса.: НУ «ОМА», 2017. – 106 с.

#### Додаткова:

1. Ільченко А.М. Вища освіта і Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Ільченко А.М., Шейко С.В. – Полтава: РВВ ПДАА, 2014. – 316 с.
2. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів. Видавництво Львівської політехніки. 2014. 168 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес [Текст] : підручник / В. М. Телелим [та ін.] ; Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського, Каф. суспіл. наук. – Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2015. – 396 с.