

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  
(назва кафедри, циклової комісії)

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олександр ЖИЛЬЦОВ  
«          »            2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти»  
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності: 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня: першого (бакалаврського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 231.00.02 Соціальна педагогіка  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: \_\_\_\_\_  
(за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 2425/22  
                      
(підпис) (прізвище, ініціалу)

Київ – 2022

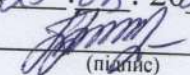


**Розробники:**

Олена ДЕНИСЮК, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;  
Жанна ПЕТРОЧКО, доктор педагогічних наук, професор; професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

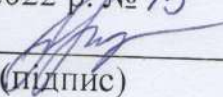
Програму практики розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Секретар  (Тетяна ХОМИК)


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 29.08 2022 р. № 15

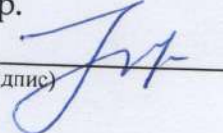
Завідувач кафедри  (Тетяна ЛЯХ)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 231.00.02 Соціальна педагогіка  
(назва освітньої програми)

\_\_\_\_.\_\_\_\_. 2022 р.

Керівник освітньої програми  (Тетяна СПІРИНА)

Робочу програму перевірено 01.09. 2022 р.

Заступник директора Інституту людини  (Роман ПАВЛЮК)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	120	120
Обсяг годин, в тому числі:	-	
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни – розкриття специфіки роботи соціального педагога в різних типах закладів освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- охарактеризувати зміст та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу;
- надати інформацію щодо нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності фахівців в закладах системи освіти;
- ознайомити студентів з посадовими обов'язками соціального педагога в закладах освіти;
- охарактеризувати особливості роботи соціального педагога з різними цільовими групами в закладах освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти» забезпечує *формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:*

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

СК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

СК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

СК 22. Здатність організувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу закладах освіти.

## **2. Результати навчання за дисципліною**

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти» забезпечує оволодіння такими *програмовими результатами навчання*:

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 22. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b> Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти							
Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти	13	4	2	-	-	-	7
Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти	11	2	2	-	-	-	7
Нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога в закладі освіти	2	-	-	2	-	-	-
Документація соціального педагога закладу освіти	2	-	-	2	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	4	4	-	-	14
<b>Змістовий модуль 2.</b> Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти							
Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу	16	2	-	-	-	-	14
Просвітницька робота в закладах освіти	4	2	2	-	-	-	-
Профілактична робота соціального педагога в закладах освіти	4	2	-	2	-	-	-
Консультативна діяльність соціального педагога	2	2	-	-	-	-	-
Організаційно-методична діяльність соціального педагога	4	2	-	2	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	32	10	2	4	-	-	14
<b>Змістовий модуль 3.</b>							

Соціально-педагогічна робота з різними категоріями отримувачів послуг у закладах освіти							
Соціально-педагогічна допомога здобувачам освіти у кризові періоди	8	2	2	-	-	-	4
Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-педагогічної підтримки	4	2	-	2	-	-	-
Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	9	2	-	2	-	-	5
Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах	11	2	2	2	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	4	6	-	-	14
Змістовий модуль 4. Професійна майстерність фахівців соціально-психологічної служби							
Робота з громадськістю та фахівцями соціальної сфери	9	2	-	-	-	-	7
Брендинг соціального педагога	9	-	-	2	-	-	7
Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності	4	2	-	2	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	24	4	-	4	-	-	14
Усього	120	28	10	18	-	-	56

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти							

Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти	15	2	-	-	-	-	13
Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти	2	-	2	-	-	-	-
Нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога в закладі освіти	6	-	-	-	-	-	6
Документація соціального педагога закладу освіти	7	-	-	-	-	-	7
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 2. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти							
Напрями та форми роботи соціального педагога в ЗНЗ різного типу	30	2	-	2	-	-	26
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 3. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями отримувачів послуг в закладі освіти							
Соціально-педагогічна допомога здобувачам освіти у кризові періоди	6	-	-	-	-	-	6
Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-педагогічної підтримки	6	2	-	-	-	-	4
Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	6	-	-	2	-	-	4
Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах	12	-	-	-	-	-	12
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 4. Професійна майстерність фахівців соціально-психологічної служби							
Робота з громадськістю та фахівцями соціальної сфери	10	2	-	-	-	-	8
Брендинг соціального педагога	10	-	-	-	-	-	10
Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності	10	-	2	-	-	-	8
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Усього	120	8	4	4	-	-	104



## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Функціональне поле діяльності соціального педагога

Лекція 1-2. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти  
Структура освіти. Форма здобуття освіти. Категорії учасників освітнього процесу. Характеристика психологічної служби системи освіти України. Мета, завдання, функції та принципи діяльності психологічної служби. Структурні підрозділи психологічної служби системи освіти.

Нормативно-правова база діяльності соціального педагога. Посадові обов'язки соціального педагога в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.

Взаємодія соціального педагога в закладі освіти з директором, заступником директора з виховної роботи, практичним психологом, вчителями, класними керівниками, педагогом-організатором, логопедом (дефектологом), лікарем (медсестрою) тощо.

Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді (заступник голови адміністрації з соціальних питань, співробітники відділів освіти, співробітники відділу соціального захисту, інспектори у справах дітей, спеціалісти позашкільних закладів, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді тощо).

Основні поняття: соціальний педагог, психологічна служба, посадові обов'язки, функції, професійна взаємодія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 4, 5

Лекція 3. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти

Документація соціального педагога закладу загальної середньої освіти: план роботи на рік; план роботи на місяць; план роботи на тиждень; соціальна картка учня; журнал соціально-педагогічної діагностики та спостережень, журнал індивідуальних і групових консультацій; журнал корекційно-розвивальної роботи; журнал щоденного обліку роботи; статистичні звіти (1 раз на півріччя); соціальний паспорт класу (школи). Особливості використання циклограм в діяльності працівників психологічної служби.

Проведення соціальної паспортизації класів школи. Складання відомостей про батьків. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Складання

індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів “групи ризику”.

Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації.

Основні поняття: план роботи соціального педагога, статистичний звіт про роботу соціального педагога, соціальний паспорт, план-сітка, картотека, циклограма.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4

Додаткові: 5

Семінарське заняття 1. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 4, 5

Семінарське заняття 2. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4

Додаткові: 5

Практичне заняття 1. Нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога в закладі освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4

Додаткові: 5

Практичне заняття 2. Документація соціального педагога закладу освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4

Додаткові: 5

## Змістовий модуль 2.

Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти

Лекція 4-5. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу. Просвітницька робота в закладах освіти.

Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу. Основний зміст просвітницької роботи фахівців психологічної служби закладу освіти. Нормативні документи щодо забезпечення організаційних аспектів діяльності. Форми роботи соціального педагога в закладах освіти. Профорієнтаційна робота в закладі загальної середньої освіти.

Основні поняття: просвітницька робота, пріоритетні напрями, форми роботи.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 5

Додаткові: 3, 4

Лекція 6. Профілактична робота соціального педагога в закладах освіти  
Особливості профілактичної роботи в закладах освіти. Реалізація просвітницько-профілактичних програм. Профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх; запобігання виникненню конфліктів, захворювань, залежностей, формування культури здорового способу життя. Види соціально-педагогічної профілактики. Форми та методи профілактичної роботи.

Основні поняття: профілактика, види профілактики, здоровий спосіб життя, форми профілактичної роботи.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5

Додаткові: 3, 4, 5

Лекція 7. Консультативна діяльність соціального педагога

Принципи консультування. Види соціально-педагогічного консультування за різними класифікаційними ознаками. Завдання консультування. Характеристика основних напрямів проблемних питань учасників освітнього процесу. Традиційне та онлайн консультування.

Основні поняття: консультування, онлайн консультування, соціально-педагогічне консультування.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 5

Додаткові: 3, 4, 5

Лекція 8. Організаційно-методична діяльність соціального педагога

Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей.

Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи; спортивних секціях, гуртках тощо. Використання арт-практик в соціально-педагогічній роботі. Щкільний театр.

Супервізія. Інтервізія. Ключові функції супервізора. Основні принципи супервізії. Наставництво.

Основні поняття: організаційно-методична діяльність, форми роботи, педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки, опікуни, супервізія, інтервізія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 5  
Додаткові: 3, 4, 5

### Семінарське заняття 3. Просвітницька робота в закладах освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4  
Додаткові: 2, 5

### Практичне заняття 3. Профілактична робота соціального педагога в закладах освіти

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4  
Додаткові: 2, 5

### Практичне заняття 4. Організаційно-методична діяльність соціального педагога

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4  
Додаткові: 2, 5

## Змістовий модуль 3.

### Соціально-педагогічна робота з різними категоріями отримувачів послуг в закладі освіти

Лекція 9-10. Організація соціально-педагогічної роботи з здобувачами освіти, які потребують соціально-педагогічної підтримки

Соціально-педагогічна робота з учнями в кризові періоди. Фактори віктимізації особистості як соціально-педагогічна проблема. Булінг. Кібербулінг. Обґрунтування організаційно-методичних засад здійснення соціально-педагогічної підтримки школярів груп ризику. Ризикова поведінка старшокласників. Соціально-педагогічна підтримка підлітків з труднощами соціальної взаємодії. Суїцид як форма деструктивної поведінки. Превенція суїциду в закладі освіти. Забезпечення соціально-педагогічної підтримки дітей вимушених переселенців. Форми та методи роботи.

Основні поняття: здобувач освіти, соціально-педагогічна підтримка, кризовий період, віктимізація, група ризику.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4  
Додаткові: 2, 5, 6, 7

Лекція 11. Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами



Соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створення сприятливого середовища. Міждисциплінарна взаємодія фахівців. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище закладу освіти. Форми та методи роботи.

Основні поняття: здобувач освіти з особливими освітніми потребами, міждисциплінарна взаємодія, інклюзія, інклюзивне навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 6

Лекція 12. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах

Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей (консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо). Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги). Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей). Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз). Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї. Забезпечення консультативної та просвітницької роботи з батьками.

Основні поняття: соціально-педагогічна робота, сім'я, типи сімей, кризові ситуації, складні життєві обставини, соціальний статус.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 7

Практичне заняття 5. Соціально-педагогічна допомога здобувачам освіти у кризові періоди

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 7

Семінарське заняття 4. Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-педагогічної підтримки

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 7

Практичне заняття 6. Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5

Семінарське заняття 5. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 7

Практичне заняття 7. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5, 7

#### Змістовий модуль 4.

Професійна майстерність фахівців соціально-психологічної служби

Лекція 13. Робота з громадськістю та фахівцями соціальної сфери  
Забезпечення зв'язків з громадськістю: благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо. Проектна діяльність.

Основні поняття: громадскість, фахівці соціальної сфери, благодійні фонди, міжнародні організації.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5

Лекція 14. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності  
Моніторинг та оцінка соціально-педагогічної діяльності. Критерії

оцінювання. Самоаналіз. Результати оцінювання.

Основні поняття: моніторинг, оцінка, соціально-педагогічна діяльність, самоаналіз.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5

Практичне заняття 8. Брендінг соціального педагога

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5

Практичне заняття 9. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 2, 5

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	5	5	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	2	2	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	2	20	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	3	30	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5

Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			77		68		89		54
Максимальна кількість балів: 288									
288 : 60 = 4,8. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 4,8 = загальна кількість балів									

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	1	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Разом		-	22	-	22	-	22	-	22
Максимальна кількість балів: 88									
88 : 60 = 1,46. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 1,46 = загальна кількість балів									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання Денна форма навчання



Самостійна робота 1. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти (студент обирає два завдання на вибір)

1. Упорядкувати картотеку ситуативних ігор, спрямованих на розвиток у дітей умінь взаємодіяти в колективі, саморегуляції під час тривожних станів.
2. Скласти план розмови в дружньому колі для учнів середнього шкільного віку щодо толерантного ставлення до різних людей.
3. Розробити макет інформаційного буклету “Твоє здоров’я у твоїх руках” для учнів середніх класів.
4. Скласти план проведення години спілкування “Моя Україна” для учнів старших класів.
5. Підготувати пакет інформаційно-просвітницьких матеріалів з питань профілактики наркозалежності серед учнів старшої школи.
6. Дібрати питання до дебатів “Куріння – руйнівна сила для організму людини” для учнів старших класів.

Самостійна робота 2. Планування та документування діяльності соціального педагога закладу освіти

1. Дібрати інформаційний матеріал для проведення батьківських зборів (тема обирається студентом самостійно).
2. Підібрати інформаційний матеріал для педагогів на тему «Організація роботи в закладі освіти з дитиною, яка пережила травмуючу подію»
3. Скласти соціальний паспорт школи.

Самостійна робота 3. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу

(студент обирає одне завдання на вибір)

1. Підготувати гру-мандрівку на тему “До країни здоров’я” для учнів молодшого шкільного віку.
2. Розробити структуру та зміст проведення турніру знавців гарних манер для учнів середніх класів.
3. Підготувати пакет інформаційно-просвітницьких матеріалів з питань збереження репродуктивного здоров’я для учнів старших класів.
4. Сформулювати питання до диспуту “У чому краса людини?” для вихованців закладів інтернатного типу.
5. Скласти план проведення бесіди на тему “Як поводити себе гідно?” для учнів середніх класів.
6. Розробити план усного журналу “Переваги та небезпеки Інтернету” для учнів старших класів.

Самостійна робота 4. Професійна майстерність соціального педагога (студент обирає два завдання на вибір)

1. Підготувати соціальну рекламу “Дитинство починається з любові”.

2. Розробити і представити проект проведення сімейного свята.
3. Скласти перелік конкурсів для проведення свята молодих родин.
4. Підготувати програму вечора відпочинку “Улюблена справа моєї родини”.
5. Скласти план проведення бесіди для батьків на тему “Сім’я – простір без насильства”.
6. Скласти план-конспект проведення сімейної інтелектуальної вікторини.
7. Дібрати ситуаційно-рольові ігри для батьків (тематика обирається студентом самостійно).
8. Підготувати програму проведення круглого столу з фахівцями (тематика обирається студентом самостійно).

### **Заочна форма навчання**

Самостійна робота 1-2. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти (студент обирає два завдання на вибір)

1. Упорядкувати картотеку ситуативних ігор, спрямованих на розвиток у дітей умінь взаємодіяти в колективі, саморегуляції під час тривожних станів.
2. Скласти план розмови в дружньому колі для учнів середнього шкільного віку щодо толерантного ставлення до різних людей.
3. Розробити макет інформаційного буклету “Твоє здоров’я у твоїх руках” для учнів середніх класів.
4. Скласти план проведення години спілкування “Моя Україна” для учнів старших класів.
5. Підготувати пакет інформаційно-просвітницьких матеріалів з питань профілактики наркозалежності серед учнів старшої школи.
6. Дібрати питання до дебатів “Паління – руйнівна сила для організму людини” для учнів старших класів.

Самостійна робота 3-4. Планування та документування діяльності соціального педагога закладу освіти

1. Дібрати інформаційний матеріал для проведення батьківських зборів (тема обирається студентом самостійно).
2. Скласти соціальний паспорт школи.
3. Дібрати інформаційний матеріал для педагогічного колективу закладу (тема обирається самостійно)
4. Дібрати інформаційний матеріал для педагогів на тему «Організація роботи в закладі освіти з дитиною, яка пережила травмуючу подію»

Самостійна робота 5-6. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу

(студент обирає чотири завдання на вибір)

1. Підготувати гру-мандрівку на тему “До країни здоров’я” для учнів молодшого шкільного віку.

2. Розробити структуру та зміст проведення турніру знавців гарних манер для учнів середніх класів.
3. Підготувати пакет інформаційно-просвітницьких матеріалів з питань збереження репродуктивного здоров'я для учнів старших класів.
4. Сформулювати питання до диспуту “У чому краса людини?” для вихованців закладів інтернатного типу.
5. Скласти план проведення бесіди на тему “Як поводити себе гідно?” для учнів середніх класів.
6. Скласти програму роботи соціального педагога з підготовки учнівської молоді шкіл-інтернатів до самостійного життя.
7. Розробити план усного журналу “Переваги та небезпеки Інтернету” для учнів старших класів.

Самостійна робота 7-8. Професійна майстерність соціального педагога (студент обирає чотири завдання на вибір)

1. Підготувати соціальну рекламу “Дитинство починається з любові”.
2. Розробити і представити проект проведення сімейного свята.
3. Скласти перелік конкурсів для проведення свята молодих родин.
4. Підготувати програму вечора відпочинку “Улюблена справа моєї родини”.
5. Скласти план проведення бесіди для батьків на тему “Сім'я – простір без насильства”.
6. Скласти план-конспект проведення сімейної інтелектуальної вікторини.
7. Дібрати ситуаційно-рольові ігри для батьків (тематика обирається студентом самостійно).
8. Підготувати програму проведення круглого столу з фахівцями (тематика обирається студентом самостійно).
9. Підготувати пакет інформаційних матеріалів для наповнення сайту соціального педагога для батьків на тему «Як говорити з дитиною про війну»

### **Критерії оцінювання самостійної роботи:**

Максимальний бал, який студент може отримати за виконання однієї самостійної роботи - 5. При цьому робота оцінюється наступним чином:

1-2 бали - досить низький рівень підготовки, що вимагає додаткового опрацювання теоретичного матеріалу;

3 бали - посередній рівень підготовки зі значною кількістю недоліків;

4 бали - в цілому достатній рівень підготовки матеріалів з незначною кількістю помилок;

5 балів - відмінний рівень підготовки до самостійної роботи з припустимими незначними недоліками.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (за кожну правильну відповідь – 1 бал).

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Відповідно навчального плану в 4 семестрі студенти складають екзамен.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.

Форма проведення: тестування на платформі відповідного ЕНК.

Критерії оцінювання: тестові завдання – правильність відповіді на питання; теоретико-практичне завдання – чіткість, повнота та розгорнутість відповіді, визначення основних понять; творче осмислення набутих теоретичних знань, уміння використовувати теоретичні знання під час практичних завдань; практичне завдання – технологічна та методична грамотність, точність виконання практичного завдання. Оцінка за іспит виставляється автоматично програмою ADTester в електронному курсі на платформі .

### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Характеристика соціальної психолого-педагогічної служби закладу освіти.
2. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога.
3. Посадові обов'язки соціального педагога в закладах освіти.
4. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти.



5. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.
6. Форми професійної взаємодії соціального педагога.
7. Діагностична й прогностична робота соціального педагога закладу освіти.
8. Консультативна діяльність соціального педагога.
9. Корекційна робота соціального педагога.
10. Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога закладу освіти.
11. Профілактична робота соціального педагога.
12. Профорієнтаційна робота соціального педагога в закладах освіти.
13. Класифікація типів сім'ї.
14. Методи дослідження, які використовує соціальний педагог в своїй роботі
15. Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю в закладах освіти.
16. Зміст та напрямки соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти.
17. Планування діяльності соціального педагога.
18. Документування діяльності соціального педагога.
19. Проведення соціальної паспортизації класів школи.
20. Соціально-реабілітаційна робота з сім'єю.
21. Зміст та форми роботи соціального педагога в закладах дошкільної освіти.
22. Зміст соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти.
23. Особливості діяльності соціального педагога в закладах інституційного догляду.
24. Функціонал соціального педагога в закладах додаткової освіти.
25. Організація змістовного дозвілля в закладах освіти.
26. Роль соціального педагога в громадянському та національно-патріотичному вихованні дітей та учнівської молоді.
27. Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи в закладах освіти.
28. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю.
29. Форми та методи роботи з різними типами сімей.
30. Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю.
31. Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю.
32. Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи.
33. Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї.

34. Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі.
35. Види роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.
36. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі.
37. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в середовище закладу загальної середньої освіти.
38. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.
39. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку.
40. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

### 7.1. Денна форма навчання

Разом: 120 год., 28 год. – лекції, 10 год. – семінарські; 18 год. – практичні заняття; самостійна робота студентів – 56 год.; 8 год. – модульний контроль.

Модуль	Модуль 1				
Назва модуля	Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти				
Кількість балів за модуль	77 балів				
Лекції	1-2		3		
Теми лекцій	Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти		Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти		
Відвідування лекцій	2		1		
Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять	СЗ 1 Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти		СЗ 2. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти	ПЗ 1. Нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога в закладі освіти ПЗ 2. Документація соціального педагога закладу освіти	
Відвідування/Робота на СЗ/ПЗ	11		11	11	11
Самостійна робота 1	5 балів				
Види поточного контролю/ Кількість балів	Проміжний модульний контроль 1 25				

Модуль	Модуль 2				
Назва модуля	Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти				
Кількість балів за модуль	68 балів				
Лекції	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Напрями та форми роботи	Просвітницька робота в	Профілактична робота соціального	Консультативна діяльність	Організаційно-методична

	соціального педагога в закладах освіти різного типу	зкладах освіти	педагога в закладах освіти	соціального педагога	діяльність соціального педагога
<b>Відвідування лекцій</b>	1	1	1	1	1
<b>Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять</b>	СЗ 3. Просвітницька робота в закладах освіти		ПЗ 3. Профілактична робота соціального педагога в закладах освіти		ПЗ 4. Організаційно-методична діяльність соціального педагога
<b>Відвідування СЗ</b>	11		11		11
<b>Самостійна робота 2.</b>	5 балів				
<b>Види поточного контролю</b>	Проміжний модульний контроль 2				
	<b>25</b>				

<b>Модуль</b>	<b>Модуль 3</b>				
<b>Назва модуля</b>	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями отримувачів послуг в закладі освіти				
<b>Кількість балів за модуль</b>	<b>89 балів</b>				
<b>Лекції</b>	9-10		11		12
<b>Теми лекцій</b>	Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-педагогічної підтримки		Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами		Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах
<b>Відвідування лекцій</b>	2		1		1
<b>Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять</b>	СЗ 4. Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які	СЗ 5. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують	ПЗ 5. Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-	ПЗ 6. Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	ПЗ 7. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які потребують соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих

	потребують соціально-педагогічної підтримки	соціально-педагогічної підтримки, перебувають у складних життєвих обставинах	педагогічної підтримки		обставинах
<b>Відвідування та робота на СЗ/ПЗ</b>	11	11	11	11	11
<b>Самостійна робота 3.</b>	5 балів				
<b>Види поточного контролю</b>	Проміжний модульний контроль 3 25				

<b>Модуль</b>	<b>Модуль 4</b>	
<b>Назва модуля</b>	Професійна майстерність фахівців соціально-психологічної служби	
<b>Кількість балів за модуль</b>	<b>54 балів</b>	
<b>Лекції</b>	13	14
<b>Теми лекцій</b>	Робота з громадськістю та фахівцями соціальної сфери	Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності
<b>Відвідування лекцій</b>	1	1
<b>Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять</b>	ПЗ 8. Брендинг соціального педагога	ПЗ 9. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності
<b>Відвідування та робота на СЗ/ПЗ</b>	11	11
<b>Самостійна робота .</b>	5 балів	
<b>Види поточного контролю</b>	Проміжний модульний контроль 4 25	
<b>Розрахунок балів</b>	<b>288:60 = 4,8. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 4,8 = загальна кількість балів.</b>	

## 7.2. Заочна форма навчання

Разом: 120 год., 8 год. – лекції, 4 год. – семінарські; 4 год. – практичні заняття; самостійна робота студентів – 104 год.

Модуль	Модуль 1
Назва модуля	Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти
Кількість балів за модуль	22 бали
Лекції	1
Теми лекцій	Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти
Відвідування лекцій	1
Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять	СЗ 1. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти
Відвідування/Робота на СЗ/ПЗ	11
Самостійна робота 1-2	10 балів

Модуль	Модуль 2
Назва модуля	Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти
Кількість балів за модуль	22 бали
Лекції	2
Теми лекцій	Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу
Відвідування лекцій	1
Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять	ПЗ 1. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу
Відвідування СЗ	11
Самостійна робота 3-4	10 балів

Модуль	Модуль 3
--------	----------

Назва модуля	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями отримувачів послуг в закладі освіти
Кількість балів за модуль	<b>22 бали</b>
Лекції	3
Теми лекцій	Організація соціально-педагогічної роботи з учнями, які потребують соціально-педагогічної підтримки
Відвідування лекцій	1
Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять	ПЗ 2. Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
Відвідування та робота на СЗ/ПЗ	11
Самостійна робота 5-6	10 балів

Модуль	<b>Модуль 4</b>
Назва модуля	Професійна майстерність фахівців соціально-психологічної служби
Кількість балів за модуль	<b>22 бали</b>
Лекції	4
Теми лекцій	Робота з громадськістю та фахівцями соціальної сфери
Відвідування лекцій	1
Теми семінарських(СЗ) та практичних (ПЗ) занять	СЗ 2. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності
Відвідування та робота на СЗ/ПЗ	11
Самостійна робота 7-8	10 балів
Розрахунок балів	<b>88 :60 = 1,46. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 1,46 = загальна кількість балів.</b>



## Рекомендовані джерела

### Основна

1. Закон України “Про освіту” (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України “Про повну загальну середню освіту” (2020) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с. С. 58 – 68. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709623/1/%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf> (дата звернення 22.06.2020 р.)
4. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України. Лист МОНУ №1/9-529 від 21.08.2019 року. URL: <https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/> (дата звернення 22.06.2020 р.)
5. Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти на 2022-2023 навчальний рік. Лист МОНУ від 02.08.2022 року №1/8794-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-diyalnosti-psykholohichnoyi-sluzhbi-u-sistemi-osviti-v-20222023-navchalnomu-roci> (дата звернення 18.08.2022 р.)

### Додаткова

1. Kyrychenko, V., Petrochko, Z., Necherda, V., Yezhova, O., & Denysiuk, O. (2022). The Motivation of Prosocial Behavior of Adolescents. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 308-323.
2. Кравчук Н. М., Денисюк О. М. (2021) Оцінювання соціально-педагогічної роботи з дітьми молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. *Молодий вчений* (11(99)). С. 47-49. ISSN 2304-5809
3. Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти. Лист МОНУ № 6/480-20 від 20.03.2020 року. <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/4/1/876543.pdf>
4. Керівництво щодо розвитку стійкості під час спалаху коронавірусу. Експеримент всеукраїнського рівня за темою “Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі “Мирна школа” на 2019-2022 роки URL: <https://imzo.gov.ua/psykholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/eksperyment-vseukrains-koho-rivnia-za-temoiu-formuvannia-humanistychnykh-vidnosyn-mizh-uchasnykamy-osvitn-oho-protsesu-shliakhom-uprovadzhennia-modeli-myrna-shkola-na-2019-2022-roky/>(дата звернення 22.06.2020 р.)
5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ. URL: <https://drive.google.com/file/d/17yN9zawuGIgmzsNdIF6iDmlw5KpGArZ2/view> (дата звернення 22.06.2022 р.)

6. Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с
7. Журавель, Т., Іванюк, І., Лехолетова, М., Лютий, В., Лях, Т., Пашко, Н., Соловйова, В., Сорокіна, О., Спіріна, Т., Суліцький, В., Удовенко, Ю., Чепенко, О., Чуйко, О., Швед, О., & Янковець, В. (2022). Профілактика деструктивної поведінки підлітків (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред.). Видавництво ФО-П Буря О.Д. Київ, 2022. 144 с.