

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Авторські та нетрадиційні логопедичні технології»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) рівня (назва освітнього рівня, ОКР)
освітніх програм	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2022



Розробники:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

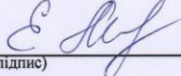
Викладачі:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто й затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

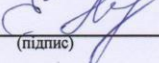
Протокол № 1 від 12.01.2022 р.

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

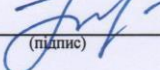
(назва освітньої програми)

Протокол 12.01.2022 р.

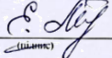
Керівник освітньої програми  (Олена МАРТИНЧУК)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.02. 2022 р.

Заступник директора/декана  (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:

на 2022 /2023 н.р.  (Мартинчук О.В.), «18» жовтня 2022 р. Протокол №3
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	
Курс	1	2
Семестр	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	2,5	2,5
Обсяг годин, в тому числі:	75	75
Аудиторні	10	10
Модульний контроль		
Семестровий контроль		
Самостійна робота	65	65
Форма семестрового контролю	-	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня систему знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики й технології логопедичного впливу на мовленнєву діяльність осіб різного віку з різним рівнем функціонування.

Завдання навчальної дисципліни:

- *формувати загальні компетентності*

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- *формувати спеціальні (фахові) компетентності*

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів виникнення мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей і відновлення мовлення та інших психічних функцій у дорослих з метою створення нейрологопедичних програм компенсації відповідно до сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейролінгвістичних досліджень.

3. Результати навчання за дисципліною:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РНУ 15. Розробляти нейрологопедичні програми компенсації та відновлення вроджених і набутих мовленнєвих дисфункцій у осіб із різними труднощами функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення та реалізовувати їх у логопедичній практиці у поєднанні з нейротехнологіями у процесі комплексної абілітації/реабілітації дітей та дорослих з порушеннями розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Сучасні технології формування основних складових мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення							
Тема 1. Формування лексики у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій.	12	2	-	-	-	-	10
Тема 2. Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової	17	-	-	2	-	-	15

мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення.							
Тема 3. Технології корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення.	17	-	-	2	-	-	15
Разом	46	2	-	4	-	-	40
Змістовий модуль 2. Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з ТПМ							
Тема 4. Міофункціональні дисфункції у дітей із важкими порушеннями мовлення.	17	2	-	-	-	-	15
Тема 5. Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області.	19	2	-	2	-	-	15
Разом	36	4	-	2	-	-	30
Змістовий модуль 3. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку й корекції мовлення							
Тема 6. Технології формування артикуляційної, дрібної та загальної моторики в логопедичній практиці.	17	2	-	-	-	-	15
Тема 7. Інтеграція фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику.	17	-	-	2	-	-	15
Разом	34	2	-	2	-	-	30
Змістовий модуль 4. Сучасні системи консультування батьків, які виховують дітей із порушеннями мовлення							
Тема 8. Основні умови ефективного логопедичного консультування.	12	2	-	-	-	-	10
Тема 9. Приватний логопедичний кабінет: успішні практики	22	-	-	2	-	-	20
Разом	34	2	-	2	-	-	30
Усього	150	10	-	10	-	-	130

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Сучасні технології формування основних складових мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Тема 1. Формування лексики у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій

Основні підходи до формування лексичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовленнями. Чинники, які впливають на розвиток словника дітей в умовах нормального та порушеного онтогенезу. Критерії оцінювання словника.

Методичні рекомендації з формування лексичних структур в імпресивному та експресивному мовленні. Сучасні підходи до формування різних рівнів лексичних узагальнень, лексико-семантичних структур тощо. Інноваційні технології формування лексики на логопедичних заняттях.

Ключові слова: мовленнєва діяльність, розвиток лексики, системні порушення мовлення, онтогенез, механізми порушень, лексичні структури, інноваційні технології.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендована додаткова література [1, 2, 3, 7, 10]

Тема 2. Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Поняття граматики та її становлення у дітей дошкільного віку. Психолінгвістичний аналіз граматичних помилок. Завдання, шляхи та етапи формування граматичної будови у дітей із порушеннями мовлення.

Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення.

Ключові слова: граматика, граматична будова, граматична складова, психолінгвістичний аналіз.

Рекомендована основна література [2, 5]

Рекомендована додаткова література [13, 19, 22]

Тема 3. Технології корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Послідовність формування фонетичної складової мовлення та її компонентів. Передумови своєчасного формування мовлення, етапи становлення окремих складових фонетичного компоненту мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку за умов звичайного онтогенезу.

Сучасні підходи до використання традиційних і нетрадиційних технологій для забезпечення корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення в науково-методичній літературі, інтернет ресурсах, практичних розробках. Використання сучасного програмно-апаратного забезпечення.

Ключові слова: фонологія, фонологічна складова, мовленнєва діяльність, онтогенез, фонетика, артикуляція, звуки.

Рекомендована основна література [2, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 3, 6, 7, 10, 13, 19, 23]

Змістовий модуль 2.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з ТПМ

Тема 4. Міофункціональні дисфункції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення

Орофациальна міофункціональна терапія в логопедичній практиці. Формування правильних патернів. Активізація мовленнєвого видиху та формування «мовленнєвої» постави. Сенсорно-моторна стимуляція артикуляційного апарату. Діагностика міофункціонального профілю.

Оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю. Визначення міофункціональних порушень артикуляційного апарату та створення спільних програм їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ. Диференціація орофациальних міофункціональних розладів та пов'язані з ними потенційні звички. Комплексні програми формування збалансованого міофункціонального профілю.

Ключові слова: орофациальна міологія, ортодонт, ортодонтичний профіль, міогімнастика, патерн, сенсорно-моторна стимуляція, міофункціональний профіль.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [4, 7, 9, 11, 14, 18]

Тема 5. Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області

Поняття про міофункціональну корекцію. Діагностика орофациальних дисфункцій. Вплив дисфункцій дихання, ковтання, жування, тривалого грудного або штучного вигодовування на формування щелепно-лицьових аномалій та деформацій прикусу. Призначення міофункціональних пристроїв, показання і протипоказання, обробка і зберігання, використання в логопедичної практиці.

Класифікація інструментальних стимуляторів: вібраційні, текстурні, ложкоподібні, смакові, температурні (АРК). Способи і прийоми використання інструментальних стимуляторів у логопедичній практиці. Прийоми і способи термального впливу в орально-лицьової області. Стимуляція рухової активності різних частин язика (кінчик, середня частина, корінь, бічні краї). Робота над градуйованими рухами нижньої щелепи і її стабілізації. Робота над диференціацією рухів нижньої щелепи і язика. Базові прийоми викликання звуків із використанням інструментальних стимуляторів. Фідінг-терапія з використанням інструментальних стимуляторів.

Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату. Основна мета орально-моторної терапії (ОМТ). Призначення орально-моторної терапії: дизартрія, апраксія, Даун-синдром, проблеми аутистичного спектра, міофункціональні порушення, проблеми годування, комбіновані сенсорні й сенсомоторні проблеми різної етіології.

Ключові слова: інструментальні стимулятори, термальний вплив, градуйовані рухи, фідінг-терапія, орофациальна міофункціональна терапія, сенсорно-моторна стимуляція, міофункціональні порушення, орально-моторна терапія.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [2, 4, 5, 7, 9]

Змістовий модуль 3.

Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку й корекції мовлення

Тема 6. Технології формування артикуляційної, дрібної та загальної моторики в логопедичній практиці

Кінезітерапія. Літотерапія. Біоенергопластика. Кріотерапія (контрастометрія). Танцетерапія. Тілесно-орієнтована терапія. Логоритміка. Психогімнастика. Аурікулотерапія (масаж). Гідрогімнастика. Японська методика масажу пальців. Масаж БАТ (біоакустичних точок). «Су-Джок» - терапія. Анімалотерапія. Музикотерапія. Хромотерапія. АРТ-терапія. Імаготерапія. Казкотерапія. Пісочна терапія. Сміхотерапія. Флортайм (FLOORTIME). Therapy Ball.

Стратегії використання нетрадиційних технологій в системі нейрологопедичної допомоги дітям із важкими порушеннями мовлення.

Ключові слова: нейрологопедична допомога, кінезітерапія, літотерапія, біоенергопластика, кріотерапія, аурікулотерапія, біоакустичні точки.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [5, 7, 13, 15, 16, 22]

Тема 7. Інтеграція фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику

Метод Томатіс. Комплекс біоакустичної корекції. Логотерапевтичний комплекс БОС. Фотохромотерапія. Транскраніальна мікрополяризація (ТКМП). Osteopatia. FORBRAIN®. Транскраніальна магнітна стимуляція. Баланс-мастер. Інтерактивний метроном. Метод inTime. Програма Тімоссо. Бобат-терапія.

Використання сучасних нейрологопедичних технологій в логокорекційній роботі.

Ключові слова: нейростимуляція, нейрокорекційні технології, біоакустична корекція, фототерапія, хромотерапія, мікрополяризація, остеопатія, апаратні методи, фізіотерапія.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [5, 7, 13, 15, 16, 22]

Змістовий модуль 4.

Сучасні системи консультування батьків, які виховують дітей із порушеннями мовлення

Тема 8. Основні умови ефективного логопедичного консультування

Форми ефективної взаємодії з батьками. Структура первинної логопедичної консультації з батьками, які виховують дітей з ТПМ. Секрети успішної консультації логопеда. Види консультацій. Технології успішного спілкування з батьками. Ефективне партнерство.

Ключові слова: логопедичне консультування, технології спілкування, експрес діагностика, партнерство.

Рекомендована основна література [3, 6]

Рекомендована додаткова література [8, 11, 14]

Тема 9. Приватний логопедичний кабінет: успішні практики

Нормативно-правова база організації приватної діяльності логопеда. Пакет документів. Ліцензування. Вимоги до приміщення. Обладнання логопедичного кабінету. Методичне забезпечення. Персонал. Реклама.

Роль професійних спільнот та асоціацій в практиці логопеда.

Ключові слова: приватна діяльність, ліцензування, логопедична практика, професійні спільноти, асоціації.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [5, 7, 13, 15, 16, 21]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	8	40
Разом		-	43	-	33	-	32	-	52
Максимальна кількість балів: 160									
Розрахунок коефіцієнта: $k=160:60=2,66$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

Сучасні технології формування основних складових мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Тема 1. Формування лексики у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій (10 год)

Самостійна робота №1

Завдання: Здійсніть аналіз розвитку лексики дитини в онтогенезі та визначте критерії оцінювання словника. Внесіть дані до таблиці:

Вік	Кількісний показник	Якісний показник (частини мови/словоформи)	Особливості синтаксичної структури	Критерії оцінювання словника

Форма подання: у вигляді таблиці в робочому зошиті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення (10 год)

Самостійна робота №2

Завдання: Здійсніть аналіз етапів формування граматичної структури мовлення у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. Внесіть дані до таблиці:

Вік/період	Особливості формування граматичної структури мовлення	Критерії оцінювання граматичної структури мовлення

--	--	--

Форма подання: у вигляді таблиці в робочому зошиті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Технології корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення (15 год)

Самостійна робота №3 (10 год)

Завдання: Здійсніть аналіз етапів формування фонологічної складової мовлення у дітей. Внесіть дані до таблиці:

Вік/період	Особливості формування фонологічної складової мовлення	Критерії оцінювання формування фонологічної складової мовлення

Форма подання: у вигляді таблиці в робочому зошиті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.

	посилання на джерело.		посилання на джерело.	
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №4 (5 год)

Завдання: скласти схему «Інтелектуальний компонент мовленнєвої діяльності» за статтею Тищенко В.В. Зміст інтелектуального компонента мовленнєвої діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова: Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2005. Вип. 2. Ч.І. С. 129-141.*

Форма подання: у вигляді розробленої схеми.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи моделі чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи моделі чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів моделі чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи моделі не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у моделі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у моделі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але модель не представлена.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з ТПМ

Тема 4. Міофункціональні дисфункції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення (15 год)

Самостійна робота №5-6

Завдання: Розробіть алгоритм на основі онлайн сервісу <https://www.easel.ly>, [Canva](https://www.canva.com) (або іншого сервісу на вибір студента) з питання взаємодії лікаря-ортодонта та логопеда. Обґрунтуйте своє бачення партнерства цих фахівців у сучасному просторі надання ортодонтичних та логопедичних послуг особам із міофункціональними порушеннями та порушеннями мовлення у вигляді структурованого опису.

Форма подання результату: результати виконання завдання подаються у вигляді розробленого алгоритму та обґрунтування до нього.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у алгоритмі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у алгоритмі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але алгоритм не представлений.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	10 балів			

Тема 5. Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області (15 год)

Самостійна робота №7-8

Завдання: Створіть каталог інструментальних стимуляторів для сенсорно-моторної стимуляції оральної області. Презентуйте їхнє використання в логопедичній практиці. Оформіть у вигляді таблиці:

№ з/п	Назва	Опис	Поле застосування	Інформаційний ресурс	Фото

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	10 балів			

Змістовий модуль 3.

Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку й корекції мовлення

Тема 6. Технології формування артикуляційної, дрібної та загальної моторики в логопедичній практиці (15 год)

Самостійна робота № 9-10

Завдання: Здійснить пошук сучасних технологій розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики в логопедичній роботі: кінезітерапія, літотерапія, біоенергопластика, кріотерапія (контрастометрія), танцетерапія, тілесно-орієнтована терапія, логоритміка, психогімнастика, аурикулотерапія (масаж), гідро гімнастика, японська методика масажу пальців, масаж БАТ (біоакустичних точок), «Су-Джок»-терапія, анімалотерапія, музикотерапія, хромотерапія, АРТ-терапія, імаго терапія, казкотерапія, пісочна терапія, сміхотерапія, Therapy Ball, Флортайм (FLOORTIME).

Стисло опишіть їхній зміст. Внесіть дані до таблиці:

№ з/п	Технології	Опис	Вік дітей/до рослих	Поле логопедичного застосування	Джерело/автор
-------	------------	------	---------------------	---------------------------------	---------------

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Всього	10 балів			

Тема 7. Інтеграція фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику (15 год)

Самостійна робота № 11-12

Завдання: Здійснить пошук сучасних фізіотерапевтичних технологій, які можна застосовувати в комплексі з нейрологопедичною корекцією: метод Томатіс, комплекс біоакустичної корекції, логотерапевтичний комплекс БОС, фотохромотерапія, транскраніальна мікрополяризація (ТКМП), FORBRAIN®,

баланс-майстер, інтерактивний метроном, метод inTime, програма Тімоссо, Бобат-терапія, Бломбергтерапія, ДЕНС, FAST FORWARD, програма SOUNDSORY®. Стисло опишіть їхній зміст та рекомендації щодо застосування в комплексі з логопедичною корекцією. Внесіть дані до таблиці:

№ з/п	Технології	Опис	Вік дітей/до рослих	Рекомендації щодо застосування	Джерело/автор
-------	------------	------	---------------------	--------------------------------	---------------

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	4	2-3	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Всього	10 балів			

Змістовий модуль 4.

Сучасні системи консультування батьків, що виховують дітей із порушеннями мовлення

Тема 8. Основні умови ефективного логопедичного консультування (10 год)

Самостійна робота №13-14 (5 год)

Завдання: розробити анкету для батьків, яка дозволить скоротити час консультування і надасть необхідну інформацію про дитину, поки логопед будете проводити обстеження дитини на первинній консультації.

Форма подання: розроблена анкета.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (2 бали)	Відповідає стандартам (1,5 бали)	Наближення до стандартів (1 бал)	Нижче стандартів (0 балів)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові анкетування.	Студент/ка називає основні складові анкетування.	Студент/ка називає деякі основні складові анкетування.	Студент/ка не може точно визначити складові анкетування..
Зміст анкети	Студент/ка раціонально підбирає питання для отримання важливої інформації, враховує особливості респондентів.	Студент/ка правильно підбирає питання для отримання важливої інформації, враховує особливості респондентів.	Студент/ка підбирає питання, однак не враховує особливості респондентів.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати питання для анкети.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для отримання потрібної інформації.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для отримання потрібної інформації.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для отримання потрібної інформації.	Студент/ка не зазначає показники і маркери для отримання потрібної інформації.
Грамматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	10 балів			

Самостійна робота №15-16 (5 год)

Завдання: Розробити та оформити інтерактивну консультацію для батьків щодо виховання їхньої дитини з порушеннями мовлення у вигляді постера/брошури/флаєра/буклета та ін.(на вибір студента).

Форма подання: оформлена консультація в батьківський куточок у вигляді вкладеного файлу постера/брошури/флаєра/буклета (на вибір студента).

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Оригінальність проєктів	Графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають винятковий ступінь студентської	Деякі графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають творчі здібності	Графічні зображення було відтворено студентом/кою, але з використанням ідей інших.	Графічні зображення не відповідають темі.

	творчості у їх створенні та/або відтворенні.	студентів у їх створенні та/або відтворенні.		
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Структурні елементи/позначення	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Привабливість / дизайн	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Заголовок	Постер/брошура/флаєр/буклет містить досить креативний заголовок, який якісно оформлено.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок занадто малий та/або погано описує зміст постера/буклета/флаєра.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Всього	10 балів			

Тема 9. Приватний логопедичний кабінет: успішні практики (20 год)

Самостійна робота №17-20

Завдання: здійснити пошук успішних практик функціонування приватних логопедичних кабінетів/центрів/закладів освіти.

Оформіть інформацію у вигляді презентації за наступним алгоритмом:

- назва кабінету/центру/закладу освіти;
- ПІБ логопеда/власника;
- категорія і вік осіб, для яких надаються послуги;
- опис;
- структура;
- перелік послуг, кошторис;
- інформація про ліцензування;
- приклади відео, фото;
- додаткова інформація;
- використані джерела, посилання на сайт.

Форма подання: розроблена презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	5-4	3-2	1	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.

<i>Бали</i>	5-4	3-2	1	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	5-4	3-2	1	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	20 балів			

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Не передбачено навчальним планом.

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Письмова (тест і практичний кейс).

Критерії оцінювання завдань:

Тест включає випадкові питання, до яких належать: 11 питань-тестів та 7 питань-есе (практичні кейси професійного спрямування).

Правильна відповідь на одне **запитання-тест** виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі та оцінюється в **1-2 бали** за кожну правильну відповідь: це питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь, множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності.

Практичні кейси професійного спрямування – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує **3 бали**.

Оцінка за тест може складати від **0 (min)** балів до **40 (max)** балів.

6.5. **Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.**

Питання репродуктивного і аналітичного характеру

1. Окресліть практичні аспекти формування сенсорного та перцептивного рівнів слухового сприймання у дітей із ФФНМ.
2. Окресліть практичні аспекти формування фонематичних уявлень про звуковий склад слів у дітей із порушеннями мовлення.
3. Означте алгоритм формування правильної звуковимови у дітей із порушеннями мовлення.
4. Окресліть практичні аспекти оволодіння дітьми із порушеннями мовлення звуковим аналізом та синтезом.
5. Опишіть діагностичну процедуру обстеження фонематичних процесів у дітей із ФФНМ.
6. Окресліть основні підходи до формування лексичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовленнями.
7. Опишіть сучасні підходи до формування різних рівнів лексичних узагальнень. Наведіть приклади завдань на матеріалі лексичних тем.
8. Опишіть сучасні підходи до формування активного словникового запасу. Наведіть приклади завдань на матеріалі лексичних тем.
9. Опишіть сучасні підходи до формування лексичної системності. Наведіть приклади завдань на матеріалі лексичних тем.
10. Опишіть сучасні підходи до формування прогнозування на лексико-фонологічному рівні. Наведіть приклади завдань на матеріалі лексичних тем.
11. Опишіть сучасні підходи до формування смислового контролю. Наведіть приклади завдань на матеріалі лексичних тем.
12. Окресліть практичні аспекти формування морфологічного компоненту мовлення у осіб із порушеннями мовлення. Наведіть приклади завдань.
13. Окресліть практичні аспекти формування синтаксису у осіб із порушеннями мовлення. Наведіть приклади завдань.
14. Розкрийте сутність методики формування зв'язного мовлення у осіб із порушеннями мовлення.
15. Опишіть організаційну процедуру та етапи діагностичного обстеження дітей із ЗНМ.
16. Опишіть нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення.
17. Опишіть використання сучасного програмно-апаратного забезпечення в логопедичній практиці. Наведіть приклади.
18. Розкрийте суть логопедичної стратегії роботи з особами із міофункціональними дисфункціями.
19. Розкрийте практичну значущість використання міогімнатки в логокорекційній роботі. Наведіть приклади вправ при різних порушеннях.
20. Розкрийте сутність нетрадиційних технологій нормалізації м'язового тону при дизартрії.
21. Окресліть зміст, методи і прийоми логокорекційної роботи з усунення легких дизартричних розладів.

22. Опишіть сучасні логопедичні технології подолання дизартрії (анартрії).

23. Окресліть практичні напрями подолання порушень розвитку при дизартрії із використанням нетрадиційних та авторських методик.

24. Розкрийте алгоритм використання інструментальних методів сенсорно-моторної стимуляції в роботі із особами із порушеннями мовлення.

25. Наведіть приклади використання технологій розвитку артикуляційної моторики в логопедичній практиці.

26. Наведіть приклади використання технологій розвитку загальної моторики в логопедичній практиці.

27. Наведіть приклади використання технологій розвитку дрібної моторики в логопедичній практиці.

28. Окресліть основні аспекти логопедичного консультування сімей, які виховують дітей із порушеннями мовлення.

Питання практичного характеру

1. Уважно познайомтесь зі змістом кейсу (опис особи із порушенням мовлення) та запропонуйте використання інноваційної/нейрологопедичної технології як фрагменту логопедичного заняття. Обґрунтуйте свою відповідь.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Авторські та нетрадиційні логопедичні технології»

Разом: 150 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 130 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II	
Назва модуля	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ СИСТЕМНИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ (43 б.)				СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЛОГОКОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ТПМ (33 б.)	
Лекції	1 (1 бал)	2	3	4 (1 бал)	5 (1 бал)	
Теми лекцій	Формування лексики у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій			Міофункціональні дисфункції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області	
Практичні заняття		1 (1+10 балів)	2 (1+10 балів)		3 (1+10 балів)	
Теми практичних занять		Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення	Технології корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення		Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області	
Самостійна робота	1 (5 балів)	2 (5 балів)	3 (5 балів)	4 (5 балів)	5-6 (10 балів)	7-8 (10 балів)

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		
Назва модуля	НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНО-КОМПЕНСАТОРНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ Й КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ (32 б.)		СУЧАСНІ СИСТЕМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ (52 б.)		
Лекції	6 (1 бал)	7	8 (1 бал)		9
Теми лекцій	Технології формування артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі		Основні умови ефективного логопедичного консультування		
Практичні заняття		4 (1+10 балів)		5 (1+10 балів)	
Теми практичних занять		Інтеграція фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику		Приватний логопедичний кабінет: успішні практики	
Самостійна робота	9-10 (10 балів)	11-12 (10 балів)	13-14 (10 балів)	15-16 (10 балів)	17-20 (20 балів)
Екзамен	40 балів				

Разом: 160 балів; коефіцієнт: 160 (160:60=2,66)

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. [Логопедичні ігри для дітей від 2 до 7 років: навч.-метод. посіб.](#) / І.О. Яковенко, А.А. Солонська, Л.С. Журавльова, О.В. Федорова. Мелітополь: Люкс, 2020. 124 с.
2. Дичківська І. М. [Інноваційні педагогічні технології: підручник](#). 2-ге вид., доповн. К. : Академвидав, 2012. 349 с.
3. [Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник](#) / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с.
4. [Сучасні технології в освіті](#): Реком. бібліогр. покажч. Ч. 2./ [упоряд.: Моїсеєва І.П., Пономаренко Л.О.]. К.: АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, 2006. 196 с.
5. Shortland HL, Hewat S, Vertigan A, Webb G. [Orofacial Myofunctional Therapy and Myofunctional Devices Used in Speech Pathology Treatment: A Systematic Quantitative Review of the Literature](#). Am J Speech Lang Pathol. 2021 Jan 27;30(1):301-317. doi: 10.1044/2020_AJSLP-20-00245. Epub 2021 Jan 20.

Додаткова:

1. Андросова В.М. Використання інноваційних технологій в роботі з дітьми-логопатами старшого дошкільного віку для корекції вад звуковимови / *Розкажіть онуку*, 2004. № 10–11.
2. Андрусина Л.Є. Психологічні характеристики загальнофункціональних механізмів мовлення у старших дошкільників із ЗНМ. *Теорія і практика сучасної логопедії*. Вип. 4. К. : Актуальна освіта, 2007. С. 18-23.
3. Бабич Н. [Артикуляційна диспраксія у дітей з порушеннями мовлення: логопедичний та медичний аспекти](#). *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2018. VI (74), Issue: 180. С. 7-11.
4. Бабич Н.М. Любенко Л.В. [Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки](#). *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. 4 (54). С. 6-12.
5. Бабич Н.М. [Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ](#). *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2020. Вип. 17. С. 11-26.
6. Бабич Н.М., Кібальна К.О., Мельніченко Т.В. [Використання техніки орофациальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці](#). *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня) 2017 року, м. Суми. С. 39–42.
7. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с.
8. Галущенко В.І. [Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення](#). *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Т.1. 452 с.

9. Герасимчук Л.Ф. [Інтеграція lego-технології в роботу вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти](#). *The 5 th International scientific and practical conference-Priority directions of science and technology development* (January 24-26, 2021) SPC—Sci-conf. com. ua, Kyiv, Ukraine. 2021.
10. Кондратенко І.Ю. Виявлення та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. К.: Айріс-прес, 2005. 224 с.
11. Лопатинська Н. [Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення](#). *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 2020. 3(24). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/31032020/7011.
12. Луцько К.В. [Домінуюча перцептивна діяльність і її вплив на формування мовлення дітей с особливими освітніми потребами](#). *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*. 2020. Вип. 16 (1). С. 173-186.
13. Мартиненко І., Козачук Л. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовленнєвими дітьми. *Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів*. К.: ТОВ «ДІА», 2017. Вип. 1. С. 18-24.
14. Марченко І.С. [Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку](#). *Логопедія : Науково-методичний журнал*, 2011. № 1. С. 41–44.
15. Матяш О.М., Перетяга Л.Є. *Використання інноваційних методів у процесі корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення*. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків): збірник тез. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 131-135.
16. [Сучасна логопедія: інноваційні технології](#). *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. Н.В. Савінової*. Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2021. 214 с.
17. Соботович Є.Ф. [Вибрані праці з логопедії](#). / Укл. В.В. Тищенко, Є.Ю. Линдіна. К. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
18. Тищенко В., Рібцун Ю. [Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам](#). Київ: Літера ЛТД, 2009. 128 с.
19. Тищенко В.В. [Обґрунтування типології первинного системного недорозвитку мовлення](#). *Науковий журнал Хортицької національної академії*, 2021. Вип. 4. С. 156-165.
20. Шеремет М.К. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник. Київ: Видавництво "Книга-плюс", 2019. 496 с.
21. Яковенко А.О. [Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору](#). *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2014. Вип. 27. С. 231-234. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50.

22. Babych N., Tychyna K. [Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders](#). *The New Educational Review*. 2021. №64. P. 259-272.
23. Babych N., Tychyna K. [Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disorders](#). *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N. Educatio Nova*. 2021. Вип. 6. С. 359-376.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

<https://mromantika1.wixsite.com/mysite>
<http://logoclub.com.ua>
<http://www.logopedia.com.ua>
<http://logopedija.at.ua>
<http://logopedu.com.ua>
<http://innagidkih.ucoz.com>
<http://logopedochka.blogspot.com>
<http://abetka-logopedka.org>
<http://logoped.in.ua>
<http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>
<http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>
<https://proautism.info/tablitza-sensomotornogo-razvitiya-ernst-j-kiphard/>

Ресурси для інформальної та неформальної освіти

1. Онлайн-курс «Основи логопедії». Сертифікат. Режим доступу: <https://abiturients.info/uk/course/46688/53685>
2. Онлайн-курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки». Сертифікат. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/course/metodychni-pryiomy-lohopedychnoi-roboty-z-ditmy-doshkilnoho-viku-praktychni-kroky-65.html>
3. Онлайн-курс «Логопедія». Сертифікат – 50 год. Режим доступу: <https://m.facebook.com/groups/1846569178906451/posts/3007575809472443>
4. Онлайн-курс «Логопедія на пальцях». Сертифікат. Режим доступу: <https://system365.pro/logoroom/logopediya-na-palcyah/>
5. Онлайн-курс «Оральна-лицева терапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Pakiet-Terapia-ustno-twarzowa/173>
6. Онлайн-курс «Міофункціональна терапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/PAKIET-Terapia-miofunkcjonalna%2C-12-godz.-/138>
7. Онлайн-курс «Дислалія». Сертифікат. Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/PAKIET-DYSLALIA%2C-12-godz./137>
8. Онлайн-курс «Оральна апраксія». Сертифікат. Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Apraksja-oralna-postepowanie-terapeutyczne/123>

9. Онлайн-курс «Артикуляційна кінестезія та оральний праксис». Сертифікат. Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Kinestezja-artykulacyjna-i-praksja-oralna/89>
10. Онлайн-курс «Повне логопедичне обстеження». Сертифікат. Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Diagnoza-logopedyczna-pelne-badanie/142>
11. Онлайн-курс «Логопедична азбука». Сертифікат. Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Logopedyczne-ABC/177>

ДОДАТКИ

Змістовий модуль 1.

Сучасні технології формування основних складових мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Практичне заняття 1. Нетрадиційні підходи до формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно виконати завдання:

Завдання №1. Проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо формування граматичної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій.

Завдання №2. Розробити логопедичне заняття для формування однієї зі складових граматичної структури мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення (вид порушення та вік дитини вказується на вибір студента) із використанням інноваційних технологій.

Завдання №3. Продемонструвати на практичному занятті фрагменти розробленого заняття.

Завдання №4. Здійснити самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внести рекомендації щодо змісту логопедичного заняття.

Конспект підгрупового/ індивідуального логопедичного заняття

Дитина: _____ (вік) _____

Вид порушення мовлення _____

Тема заняття: _____

Мета:

- навчальна
- корекційно-розвивальна
- виховна

Обладнання:

Хід заняття

I. Вступна частина

II. Основна частина

III. Заключна частина

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого заняття.

Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 2. Технології корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно виконати завдання:

Завдання №1. Проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо формування та корекції фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення засобами інноваційних технологій.

Завдання №2. Розробити логопедичне заняття для формування однієї зі складових фонологічної складової мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення (вид порушення та вік дитини вказується на вибір студента) із використанням інноваційних технологій.

Завдання №3. Продемонструвати на практичному занятті фрагменти розробленого заняття.

Завдання №4. Здійснити самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внести рекомендації щодо змісту логопедичного заняття.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого заняття (див. зразок форми подання конспекту в практичному занятті №1).

Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підбрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені зі значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну	Студент загалом орієнтується в проблематиці	Студент не підготовлений до заняття

	методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з ТІМ

Практичне заняття 3. Інструментальні методи сенсорно-моторної стимуляції оральної області

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно виконати завдання:

Завдання №1. Проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо сучасних підходів до використання інструментальних методів сенсорно-моторної стимуляції оральної області в логопедичній практиці.

Завдання №2. Розробити логопедичне заняття з корекції міофункціональних порушень у дітей (вид порушення та вік дитини вказується на вибір студента) із використанням інструментальних методів сенсорно-моторної стимуляції оральної області, які описані в самостійній роботі №5.

Завдання №3. Продемонструвати на практичному занятті фрагменти розробленого заняття.

Завдання №4. Здійснити самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внести рекомендації щодо змісту логопедичного заняття.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого заняття (див. зразок форми подання конспекту в практичному занятті №1-2).

Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені зі значною кількістю помилок.

	порушення дитини з ТПМ.	порушення дитини з ТПМ.	підбрано матеріал для заняття.	
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 3.

Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку й корекції мовлення

Практичне заняття 4. Інтеграція фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно виконати завдання:

Завдання №1. Проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо використання фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичній практиці та обрати одну з них для презентації.

Завдання №2. Продемонструвати інтеграцію однієї із фізіотерапевтичних технологій в нейрологопедичну практику шляхом демонстрації фрагменту логопедичного заняття із її використанням.

Завдання №4. Здійснити самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внести рекомендації щодо змісту логопедичного заняття.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого заняття (див. зразок форми подання конспекту в практичному занятті №1).

Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені зі значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття.

	Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	проведення елементів заняття.		
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 4.

Сучасні системи консультування батьків, які виховують дітей із порушеннями мовлення

Практичне заняття 5. Приватний логопедичний кабінет: успішні практики

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно виконати завдання:

Завдання №1. Проаналізувати сучасні інформаційні джерела стосовно організації приватної логопедичної практики.

Завдання №2. Розробити бізнес-план організації свого майбутнього приватного логопедичного кабінету та презентувати його на практичному занятті.

Завдання №3. Здійснити самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внести рекомендації.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого сценарію консультації.

Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою,	Презентація оформлена без дотримання вимог.

	зору дизайну, макету та акуратності.		хоча може бути дещо неохайною.	
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів