

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » _____ 2023 року

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

**ВИРОБНИЧА (без відривна) ПРАКТИКА (ДФН)
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ЗФН)**

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2023

Розробник:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08 лютого 2023р. №1

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Програму практики погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2020 р.)

08.02.2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2020 р.)

 Олена ПОЛОВІНА

Програму практики перевірено

09.02.2023 р

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	33/990	52,5/1575
Курс	3-й курс	3-й курс
Семестр	6	6
Кількість змістових компонентів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	9	9
Обсяг годин	270	270
Тривалість (у тижнях)	6	6
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики: ЗДО №52, 313, 441 та ін. (м. Київ)

В умовах онлайн навчання студенти проходять практику, виконуючи завдання, визначені програмою практики та за клопотаннями.

3. Мета і завдання виробничої практики (педагогічна, без відриву)

Мета: систематизація, розширення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентностей у галузі дошкільної освіти.

Завдання практики:

- мотивувати у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» інтерес до майбутньої професії;
- формувати фахові компетентності в процесі практичної організації інтегрованого педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти на рівнях: педагог-дитина, педагог-батьки, педагог-педагог;
- удосконалювати рефлексійні навички майбутніх вихователів у середовищі закладу дошкільної освіти;

Завдання виробничої практики передбачають формування таких компетентностей:

- **Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
- **ЗК-3** – здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обгрунтовані рішення, працювати автономно;
- **ЗК-6** – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми, колективом ЗДО на основі загальнолюдських та національних цінностей;
- **ЗК-7** – здатність діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії;
- **ФКС.2.1.** – здатність до розвитку в дітей дошкільного віку базових якостей особистості;
- **ФК С.2.2.** – здатність до розвитку в дітей дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими;
- **ФКС.2.5.** – здатність до фізичного розвитку в дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя;
- **ФКС.2.6.** – здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленневою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

4.Результати проходження практики:

- **ПРН-17** – планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію;
- **ПРН-18** – проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми дошкільного віку;
- **ПРН-19** – планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

5. Структура практики

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин		
		Разом	Практична/ самостійна робота (6 тижнів)	Індивідуальн робота
ЕТАП I. Організаційний.				
Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)				
1.	Ознайомлення з ЗДО та віковою групою. Бесіда з керівництвом ЗДО та вихователем групи. Налагодження контактів з дітьми групи. Спостереження за спілкуванням між вихователем і дітьми. Ознайомлення з плануванням освітньої роботи в групі.	12	12	
2	Розроблення плану освітньої роботи на один день	6		6
3	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	4		4
	<i>Форма звіту:</i> 1) індивідуальний план 2) план освітньої роботи на день			
	<i>За умови онлайн проходження практики :</i> - ознайомлення із роботою ЗДО на сайті - в соцмережах знайти плани освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, проаналізувати - спланувати роботу з дітьми на один день - складання індивідуального плану роботи студента-практиканта <i>Форма звіту:</i> 1) індивідуальний план 2) план освітньої роботи на день 3) аналіз <i>планів освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, представлених на сайтах (3)</i>			
	Разом	22	12	10
ЕТАП 2. Діяльнісний				
Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)				
1.	Практична діяльність на посаді вихователя. Проведення різних форм роботи з дітьми згідно плану вихователя і під супроводом вихователя. Планування і самостійне проведення однієї форми взаємодії кожного дня	54	48	6
2.	Підбір діагностичних методик для проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку	16		16
	<i>Форма звіту:</i> 1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження 2) Сітка планування освітньої роботи на тиждень 3) Посібник, створений разом з дітьми (фото)			
	<i>Форма звіту (за умови онлайн проходження практики) :</i> 1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження			

	2) Сітка планування освітньої роботи на тиждень 3) Посібник, створений разом з дітьми (фото)				
	<i>Разом</i>	70	48	22	
ЕТАП 3. Дослідницький					
Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (10 днів)					
1.	Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя : проведення освітнього процесу в парі з вихователем, взаємодія з учасниками освітнього процесу	40	40		
2.	Проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку. Висновки	10	10		
3.	Розроблення опитувальника для батьків і проведення опитування батьків через Гугл-форму щодо питань виховання і навчання дітей для розробки консультації для батьків			10	
4.	Організація роботи в другу половину дня 1. Робота з книжкою. Читання та візуалізація казки та питань до неї або створення вімбильбуху та цікавих завдань до нього, або створення мультфільму разом з дітьми 2. Розроблення алгоритму проведення квесту для дітей дошкільного віку (розвага).	18	10	8	
	<i>Форма звіту:</i> 1) фото проведення різних форм роботи з дітьми (4) 2) результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з висновками 3) розробка опитувальника для батьків 4) створення вімельбуху та цікавих завдань до них або створення мультфільму разом з дітьми 5) алгоритм квесту				
	<i>За умови онлайн проходження практики</i> <i>Форма звіту:</i> 1) відео проведення різних форм роботи з дітьми (4): спостереження, фрагмент заняття, дидактична (рухлива гра) тощо 2) результати проведення міні-дослідження 3) розробка опитувальника для батьків 4) створення вімельбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми 5) алгоритм квесту				
	<i>Разом</i>	68	60	18	
ЕТАП 4. Технологічний					
Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)					
1.	Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО.	70	50	10	
2.	Проведення квесту з дітьми	14	10	4	
3.	Розроблення консультації для батьків на основі проведеного опитування	12		12	
	<i>Форма звіту: фото проведення квесту</i> <i>Алгоритм проведення одного заняття з дітьми</i>				

	<i>Консультація для батьків</i>			
	<i>За умови онлайн проходження практики</i> <i>Форма звіту: фото проведення квесту</i> <i>Відео проведення фрагменту інтегрованого заняття з дітьми</i> <i>Консультація для батьків</i>			
	Разом	96	60	26
ЕТАП 5. Рефлексійний (2 дні)				
1.	Заповнення рефлексійної карти	4		4
2.	Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції	10		10
	Разом	14		14
	Разом за навчальним планом	270	180	90

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики.

ЕТАП I. Організаційний.

Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)

Ознайомлення з ЗДО та віковою групою. Бесіда з керівництвом ЗДО та вихователем групи. Налагодження контактів з дітьми групи. Спостереження за спілкуванням між вихователем і дітьми. Ознайомлення з плануванням освітньої роботи в групі. Проведення вхідний інструктаж.

Розроблення плану освітньої роботи на один день

Складання індивідуального плану проходження практики.

За умови онлайн проходження практики : ознайомитись із роботою ЗДО на сайті, зафіксувати основні напрямки освітньої роботи; в соцмережах знайти плани освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, проаналізувати; спланувати роботу з дітьми на один день; скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта на період проходження практики

ЕТАП 2

Діяльнісний

Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)

Практична діяльність на посаді вихователя. Підготовка і проведення різних форм роботи з дітьми згідно плану вихователя і під супроводом вихователя.

Планування і самостійне проведення однієї форми роботи кожного дня

Підбір діагностичних методик для проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку

За умови онлайн проходження практики : студенти виконують всі заплановані форми роботи. Самостійно планують і проводять одну форму взаємодії кожного дня згідно з планом групи ЗДО, до якого вони прикріплені для проходження практики (за надісланою копією плану вихователя). Представляють відео проведення (4 відео)

ЕТАП 3. Дослідницький

Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (10 днів)

Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя : проведення освітнього процесу в парі з вихователем, взаємодія з учасниками освітнього процесу

Проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку, оформлення як констатувальний етап експерименту та результати представлені у вигляді діаграм, таблиць. Аналіз. Висновки

Розроблення опитувальника для батьків у гугл-формі з теми, яка є цікавою для студента як майбутнього вихователя

Організація роботи в другу половину дня. Робота з книжкою. Читання та візуалізація казки та питань до неї або створення вімблбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми.

Розроблення алгоритму проведення квесту для дітей дошкільного віку (розвага).

За умови онлайн проходження практики: студенти презентують відео проведення різних форм роботи з дітьми (3): спостереження, фрагмент інтегрованого заняття, дидактична (рухлива гра); результати проведення міні-дослідження на основі наукових досліджень (констатувальний етап експерименту); розробляють опитувальник для батьків у гугл-формі з теми, яка є цікавою для студента як майбутнього вихователя; створюють вімблбух та цікаві завдання до нього, розробляють алгоритм квесту для дітей дошкільного віку і оформлюють в презентації.

ЕТАП 4. Технологічний

Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)

Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО. Проведення квесту з дітьми

Розроблення консультації для батьків на теми, які їх цікавлять щодо виховання дітей на основі проведеного опитування

За умови онлайн проходження практики студенти готують відео проведення фрагменту інтегрованого заняття з дітьми

Створюють презентацію квесту

Представляють розроблену ними онлайн - консультацію для батьків.

ЕТАП 5. Рефлексійний (2 дні)

Заповнення рефлексійної карти. Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції

6.2. Завдання для індивідуальної роботи

ЕТАП І. Організаційний.

- 1) Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта
- 2) Розроблення плану освітньої роботи на один день

ЕТАП 2. Діяльнісний

- 1) Планування проведення однієї форми взаємодії кожного дня
- 2) Підбір діагностичних методик для проведення педагогічного міні-дослідження

ЕТАП 3. Дослідницький

- 1) Розроблення опитувальника для батьків і проведення опитування батьків через Гугл-

форму

2) Розроблення алгоритму проведення квесту для дітей дошкільного віку

ЕТАП 4. Технологічний

- 1) Планування різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО
- 2) Підготовка до проведення квесту з дітьми
- 3) Розроблення консультації для батьків на основі проведеного опитування

ЕТАП 5. Рефлексійний

- 1) Заповнення рефлексійної карти
- 2) Підготовка звіту про проходження практики

6.3. Обов'язки студентів-практикантів під час проходження практики

Студенти-практиканти Університету Грінченка під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку РУО та ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у разі оголошення повітряної тривоги перебувати в укритті;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету Грінченка:

- ознайомлення студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку бази практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1 Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів-практикантів на практику, згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі РУО та ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від РУО та ЗДО з числа постійно працюючих педагогів;
- створює належні умови для виконання студентами-практикантами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, ставлення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
ЕТАП П 1	Індивідуальний план (з нотатками)	5	1	5
	План освітньої роботи на день	5	1	5
	Всього			10
ЕТАП 2	1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження	5	1	5
	2) Сітка планування освітньої роботи тиждень	10	1	10
	Всього			15
ЕТАП 3	1) проведення різних форм взаємодії з дітьми (спостереження, дидактична/рухлива гра, ранкова гімнастика (2)	10	2	20
	2) результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з	5	1	5

	висновками			
	3) розробка опитувальника для батьків	5	1	5
	4) створення вімельбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми, або візуалізація казки	10	1	10
	Всього			40
ЕТАП 4	1) сценарій і проведення квесту	5	1	5
	2) Алгоритм проведення однієї форми взаємодії з дітьми (ранкове коло, дослідно-експериментальна діяльність, мотивація до проведення інтегрованого заняття (інтрига) тощо)	5	1	5
	4) Консультація для батьків (Онлайн з презентацією)	15	1	15
	Всього			25
ЕТАП 5	1) Рефлексійна карта вражень	5	1	5
	2) Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції	5	1	5
	Всього			10
	Разом			100

7.2. Критерії оцінювання

Індивідуальний план (з нотатками)

1	Індивідуальний план розроблений на весь період практики на кожен день і зданий вчасно	2
2	Індивідуальний план містить аналіз виконаних завдань	3
	Всього	5

План освітньої роботи на день (додаток Д)

1	Рівномірний розподіл видів активностей за основними напрямками протягом дня з конкретним зазначенням мети, назв ігор тощо	5
	Всього	5

Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження

1	Відповідність віку дітей і основним напрямкам ДСДО	2
2	Підготовка матеріалу до проведення міні-дослідження	2
3	Контакт з дитиною	2
4	Наявність діаграми	2
5	Наявність висновків	2
	Всього	10

Сітка планування освітньої роботи на тиждень

1	Рівномірний розподіл видів активностей за основними напрямками протягом тижня	3
2	Реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів	2
3	Відповідність програмі, за якою працює ЗДО	2
4	Систематичність і послідовність, взаємозв'язок між плануванням кожного дня	2
	Всього	10

Проведення різних форм взаємодії з дітьми

1	Відповідність віку	2/1
2	Змістовність	3/2
3	Мова	2/1
4	Інтерактив	3/1
	Всього	10/5

Алгоритм і проведення квесту

1	Розробка алгоритму квесту (не з соціальних мереж) відповідно віку дітей	2
2	Презентація квесту (онлайн)	1
3	Проведення квесту	2
	Всього	5

Створення вімельбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми, або візуалізація казки

1	Відповідність віку дитини	2
2	Відповідність основним напрямкам ДСДО	2
3	Змістовність	4
4	Оригінальність	2
	Всього	10

Консультація для батьків

1	Розробка опитувальника для батьків і проведення опитування	5
2	Врахування вимог до створення презентації	5
3	Дотримання алгоритму виконання (додаток В)	10
	Всього	20

7.3. Перелік звітної документації**ЕТАП I. Організаційний****Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)**

1. Індивідуальний план
2. План освітньої роботи на день

За умови онлайн проходження практики :

1. Індивідуальний план
2. План освітньої роботи на день
3. Аналіз планів освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, представлених на сайтах (3)

ЕТАП 2. Діяльнісний**Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)**

1. Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження
2. Сітка планування освітньої роботи на тиждень

За умови онлайн проходження практики :

1. Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження
2. Сітка планування освітньої роботи на тиждень

ЕТАП 3. Дослідницький.**Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (10 днів)**

1. Фото проведення різних форм роботи з дітьми (4)
2. Результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з висновками
3. Розробка опитувальника для батьків
4. Створення вімельбуху та цікавих завдань до нього(або створення мультфільму/або візуалізація казки)
5. Алгоритм квесту

За умови онлайн проходження практики

1. Відео проведення різних форм роботи з дітьми (4): спостереження, фрагмент заняття, дидактична (рухлива гра) тощо
2. Результати проведення міні-дослідження
3. Розробка опитувальника для батьків
4. Створення вімельбуху та цікавих завдань до нього (або створення мультфільму/або візуалізація казки)
5. Алгоритм квесту

ЕТАП 4. Технологічний**Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)**

1. Фото проведення квесту
2. Алгоритм проведення однієї форми взаємодії з дітьми
3. Консультація для батьків (онлайн з презентацією)

За умови онлайн проходження практики

1. Фото проведення квесту
2. Відео проведення фрагменту однієї форми взаємодії з дітьми
3. Консультація для батьків

ЕТАП 5. Рефлексійний (2 дні)

1. Рефлексійна карта
2. Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентується студентами на підсумковій конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації Power Point про практику. Оцінюється чіткість і логічність звіту, методично правильне виконання завдань, повнота рефлексії, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

Рекомендовані джерела

Основні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. 240 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.440 с..
4. Половіна О., Беленька Г. Як спонукати дітей бігти на заняття. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2018. № 4.. С.23-28

Додаткові ресурси:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець ; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. с.568
2. Половіна О. Педагог для дошкільника: хто він? *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С.4-10.
3. Кондратець І. В. Рефлексуємо, щоб поліпшити взаємодію з батьками. *Вихователь-методист*. 2020. №3

ДОДАТКИ

Методичні рекомендації до виробничої практики (педагогічної, без відриву)

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення

Варіант 1

Змістовий модуль «_____» (термін)

№	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Перспективні кроки реалізації завдань</i>

Варіант 2

№	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Мовленнєве кліше для написання плану

Зміст	Аналіз
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Рекомендовані джерела щодо розробки консультації для батьків

1. Консультації для батьків

- ✓ Пропонуйте розвивальні ігри малюкам
<https://www.youtube.com/user/reverslink/videos>
 - ✓ Цікаві ігри для дошкільнят з тваринами
https://www.youtube.com/watch?v=qaaPAIX_xLA
 - ✓ Розвивальні ігри для дітей по скайпу
<https://www.youtube.com/watch?v=IY5zHX-mijc>
 - ✓ Розвивальні ігри для дітей 3-4 років
<https://dityinfo.com/rozvivotok-ditini/7-rozvivayuchih-igor-dlya-ditei-3-4-rokiv.html>
 - ✓ Сайт «Розвивайка» (для дітей 3-4 років)
<http://www.kidmade.com.ua/ukr/article/rozvivajuchi-igri-dlja-ditej-vid-3-do-4-rokiv.html>
 - ✓ Дидактичні ігри «Який малюнок наступний»
<https://childdevelop.com.ua/worksheets/1950/>
 - ✓ Цікава математика для дошкільнят
<https://learning.ua/matematyka/doshkilniata/>
 - ✓ Вчимо скоромовки
<https://www.moirebenok.ua/materialy-na-ukrainskom-yazyke/rozvivayemo-diktsiyu-45-skoromovok-dlya-ditej-vid-2-rokiv/>
 - ✓ Незвичні способи малювання
<https://shotam.info/chym-zayniatysia-z-dit-my-pid-chas-karantynu-top-5-veselykh-rozvah/>
 - ✓ Знайомимося з порами року та назвами місяців
<https://youtu.be/fbE5kmaCWOE>
 - ✓ Розвивальні мовні ігри для дітей 3-5 років
https://www.youtube.com/watch?v=8ocueX8_7CU
 - ✓ Розвивальні ігри-вікторини дітей 3-5 років
<https://www.youtube.com/watch?v=ksUyX3TCfwk>
 - ✓ Логічні ігри на розвиток міркування та кмітливості дітей 3-4 років
<https://www.youtube.com/watch?v=OKK4ItCP028>
 - ✓ «Family Простір»: Чим зайняти малечу вдома? Цікаві ігри та розваги для дитини
<https://www.youtube.com/watch?v=HpUaC5TDR5I>
 - ✓ Розвивальні ігри для дітей: ТОП-10 корисних розваг
<https://lady.tochka.net/ua/66492-razvivayushchie-igry-dlya-detey-top-10-poleznykh-razvlecheniy/>
 - ✓ 3 корисні гри на Android для дошкільнят. Та трохи про ігри дітей на планшетах
<https://gylyajpole.city/read/blog/21643/3-korisni-gri-na-android-dlya-doshkilnyat-ta-trohi-pro-igri-ditej-na-plansheti>
<https://osvitoria.media/opinions/mamo-ya-boyus-shist-sposobiv-podolaty-dytyachi-strahy/>
 - ✓ Київський театр ляльок на лівому березі Дніпра:
<https://www.youtube.com/user/KyivPuppetTheatre/videos>
 - ✓ Перше українське дитяче онлайн радіо: <https://www.radiokids.online/speakers>
 - ✓ Канал світ казок: <https://www.svitkazok.in.ua>; <https://kazky.suspilne.media>
<https://mamovediya.com.ua/vykhovuyemo-samostiynist-u-ditey>
- <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/4778-scho-povinna-znati-ditina-schob-vrjatuvaty-u-nadzvichajnij-situacii>

Рекомендації до розроблення консультації для батьків

Теми консультацій на вибір

1. Чим зайняти дитину в умовах перебування в закритому просторі
2. Як подолати почуття страху й тривожності у дитини
3. Роль казки й творів малих фольклорних жанрів для забезпечення комфортного емоційного стану дитини
4. Активні методи привчання дитини до самостійності (самообслуговування)
5. Як навчити дитину швидкого реагування на екстремальні ситуації

Алгоритм виконання

1. Визначення актуальності проблеми із врахуванням сучасних реалій життя (тема консультації)
2. Окреслення основних аспектів розв'язання проблеми.
3. Наведення ситуаційних кейсів з метою розкриття теми.
4. Надання практичних рекомендацій і порад.

Методичні рекомендації щодо ознайомлення з планом роботи вихователя і плануванням освітньої роботи на день/тиждень

URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/915916>

Під час вивчення календарного планування, зверніть увагу на такі аспекти:

- у першій половині дня варто не перевантажувати дітей організованими формами діяльності (заняттями), а рівномірно розподіляти види активності за основними напрямками протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей;
- у плані потрібно передбачати види дитячої діяльності, як організованої педагогом, так і самостійної (продуктивну працю, художню діяльність, гру, спілкування та ін.); індивідуальну роботу з дітьми: новачками, тими, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо;
- у календарних планах на початку кожного місяця обов'язково передбачається комплекс ранкової гімнастики на два тижні (з ускладненням на другий тиждень), гігієнічна гімнастика, робота з батьками, за потреби — інші форми роботи.

Визначте:

- чи забезпечує планування освітнього процесу досягнення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою;
- чи відповідає планування освітнього процесу освітній програмі (програмам), які використовує заклад;
- чи відповідає зміст планування освітнього процесу очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- чи простежується у плануванні освітнього процесу реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів.

Додаток Е

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		