

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 року

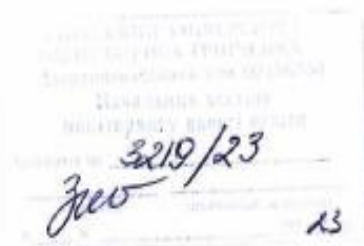
ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА, БЕЗ ВІДРИВУ) ПРАКТИКА (ДФН)

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА (ЗФН)

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)



Київ-2023

Розробники:

Половіна Олена Анатоліївна, к.п.н., доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Вертугіна Валентина Миколаївна, к.п.н., старший викладач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08 лютого 2023р. №1

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Програму практики погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2019 р.)

08.02.2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2019 р.)

 Олена ПОЛОВІНА

Програму практики перевірено

08.02.2023 р

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

1. Опис виробничої практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	31,5/945	31,5/945
Курс	2 –й СПП	2 –й СПП
Семестр	8	8
Кількість етапів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	13,5	13,5
Обсяг годин	405	405
Тривалість у тижнях	9	9
Самостійна робота	405	405
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики : ЗДО № 12, №423, №566, №567, №792 м Києва та інші.

3. Мета і завдання практики.

Мета: підготовка студентів до цілісного виконання функцій вихователя дітей дошкільного віку, формування вмінь проведення системи освітньої роботи з дітьми, розвиток творчого підходу до педагогічної діяльності.

Завдання практики:

- закріплення, поглиблення і збагачення психолого-педагогічних і професійних знань у процесі вирішення конкретних педагогічних завдань в роботі з дітьми дошкільного віку;
- формування і розвиток професійних умінь і навичок;
- вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- формування професійно важливих якостей особистості вихователя;
- розвиток професійної рефлексії;
- формування стійкого інтересу до професії вихователя.
- формування турботливого та шанобливого ставлення до дітей, їхнього здоров'я.

Завдання практики спрямовані на формування таких **компетентностей:**

Загальні компетентності

ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.

ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді.

ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики

ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності

ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку

ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

4. Результати проходження практики

Програмні результати:

ПРН-9. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного

ПРН-11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку.

ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-13. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО.

ПРН-14. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітньому процесі ЗДО

ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

ПРН-20. Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку

–

5. Структура виробничої практики

Структура виробничої практики в офлайн форматі

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разом	Практична робота (9 тижнів)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
ЕТАП I. Організаційний.					
Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку.					
1.	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	5			5
2.	Підготовка до проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку: підібрати діагностичні методики, розробити матеріал до цих методик	35	25		10
<i>Разом</i>		40	25		15
ЕТАП 2. Дослідницький.					
Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
4.	Практична діяльність на посаді вихователя	50	50		
	Проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку за підібраними або розробленими діагностичними методиками Виявлення стану сформованості відповідної компетентності у дітей певної вікової групи.	30	30		
5	Підготовка алгоритму проекту : Підготовчий етап проекту (Вибір теми проекту, розробка структурних компонентів проекту; мотивація) Підготовка до проведення проекту.	20	20		
<i>Разом</i>		100	100		
ЕТАП 3.					
Діяльнісний					
Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
6.	Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.	60	50	10	
7	Залучення батьків до спільної проектної діяльності	10		10	
8	Репродуктивно -творчий етап проекту	20			20
<i>Разом</i>		90	50	20	20
ЕТАП 4. Технологічний.					
Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
5.	Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО.	60	50	10	
5.6	Репродуктивно -творчий етап проекту	30	10		20

	<i>Разом</i>	90	60	10	20
ЕТАП 5. Рефлексійний.					
6.	Відкрите проведення (відео) однієї з форм взаємодії з дітьми дошкільного віку та самоаналіз освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку (форма взаємодії - за вибором)	50	50		
6.а	Створення карти рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).	5	5		
6.б	Заключний етап проекту. Підготовка виступу на канал TED з теми «Мій унікальний проект»	25			25
6.в	Презентація проходження практики на звітній конференції	5		5	
	<i>Разом</i>	85	60	5	20
	<i>Разом за навчальним планом</i>	405	270	35	10

Структура виробничої практики у форматі онлайн

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разом	Практична робота (9 тижнів)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
ЕТАП 1. Організаційний.					
Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку.					
1.	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	5			5
2.	Опрацювання наукових джерел (7-8) з теми «Формування компетентностей дітей дошкільного віку» і створення анотованого каталогу, в якому зазначені публікації з обраного студентом-практикантом напряму Вибір теми проекту.	35	25		10
	<i>Разом</i>	40	25		15
ЕТАП 2. Дослідницький.					
Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
5.	Підготовка алгоритму проекту.	30	30		
	Підготовчий етап проекту (Назва, розробка структурних компонентів проекту; мотивація)	30	30		
	Відео проведення мотиваційного етапу (цікаве залучення дітей до включення в проектну діяльність)	40	40		
	<i>Разом</i>	100	100		
ЕТАП 3. Діяльнісний					
Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
	Репродуктивно-творчий етап проекту (розроблення)	30	30		
	Відео проведення однієї форми взаємодії з дітьми на	40	40		

	репродуктивно-творчому етапі проекту				
7.	Відображення партнерської взаємодії вихователів і батьків у реалізації теми проекту	5	5		
8.	Підготовка консультації для батьків з обраного напрямку (в онлайн форматі)	15	15		
	Разом	90	90		
ЕТАП 4. Технологічний.					
Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку					
	Заклучний етап проекту				
9.	Відео (презентація) створеного разом з дітьми продукту проекту	30	10		20
10.	Аналіз студентами розробленого проекту (методом сліпого вибору) з висновками.	60	50	10	
	Разом	90	60	10	20
ЕТАП 5. Рефлексійний.					
6.а	Створення карти рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).	10	10		
6.б	Підготовка виступу на канал TED з теми «Мій унікальний проект»	90	65		25
6.в	Презентація проходження практики на звітній конференції	5		5	
	Разом	105	75	5	25
	Разом за навчальним планом	405	270	35	10

6. Зміст виробничої практики

ЕТАП I. Організаційний.

Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дошкільного віку

- Ознайомлення з документацією виробничої педагогічної практики та вимогами до її ведення;
- вивчення матеріальних та психолого-педагогічних умов діяльності закладу дошкільної освіти;
- бесіди з директором, вихователем-методистом, вихователями з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період виробничої педагогічної практики;
- вивчення особливостей організації освітнього процесу в конкретній групі з метою визначення умов ефективної реалізації проєкту (матеріальні умови, особистість вихователя, спостереження за діяльністю дітей...)
- підготовка до проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку: підібрати діагностичні методик, розробити матеріал до цих методик ..

Онлайн-формат проведення практики.

- *Розроблення студентом індивідуального плану проходження практики на кожен день, в якому висвітлює виконання завдань практики;*
- *опрацювання наукових джерел (7-8) з теми «Формування компетентностей дітей дошкільного віку»;*
- *створення анотованого каталогу, в якому зазначені публікації з обраного студентом-практикантом напрямку;*
- *вибір теми проєкту;*
- *розробка алгоритму проєкту.*

ЕТАП 2. Дослідницький

Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку

- практична діяльність студентів-практикантів на посаді вихователя згідно плану освітньої роботи вихователя;
- самостійна організація освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку під керівництвом вихователя, самоаналіз;
- проведення партнерської взаємодії з батьками;
- участь у заходах, які проводяться в ЗДО;
- проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку за підібраними або розробленими діагностичними методиками ;
- виявлення стану сформованості відповідної компетентності у дітей певної вікової групи;
- обрання теми проєкту;

- розробка алгоритму оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проєкту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи.

Онлайн-формат проведення практики:

- розробка алгоритму оригінального, авторського, унікального, професійно значущого проєкту з метою ефективного виховання й розвитку дітей будь-якої вікової групи;

- розроблення підготовчого етапу проєкту (мотивація);

- відео проведення мотиваційного етапу (цікаве залучення дітей до включення в проєктну діяльність)

ЕТАП 3. Діяльнісний

Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку

- Самостійне виконання студентом обов'язків вихователя.

- Залучення батьків до проєктної діяльності.

- Реалізація репродуктивно-творчого етапу проєкту. Студент, згідно з розробленим алгоритмом проєкту, розробляє і впроваджує форми освітньої взаємодії з дітьми.

- Записати фрагменти відео проведення різних форм взаємодії з дітьми (3)

Онлайн-формат проведення практики:

- детальне розроблення репродуктивно-творчого етапу проєкту;

- відео проведення однієї форми взаємодії з дітьми на репродуктивно-творчому етапі проєкту;

- відображення партнерської взаємодії вихователів і батьків у реалізації теми проєкту;

- підготовка консультації для батьків з обраного напрямку (в онлайн форматі)

ЕТАП 4. Технологічний

Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку

- самостійна організація освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку;

- обговорення з вихователем планування освітньої роботи в групі на наступний місяць; участь у плануванні;

- участь у заходах, які проводяться у ЗДО;

- впровадження репродуктивно-творчого етапу проєкту. Звертається увага на план освітньої роботи. Проєкт – це гармонійне поєднання різних форм освітньої взаємодії.

Онлайн-формат проведення практики:

- розроблення заключного етапу проєкту;

- відео (презентація) створеного разом з дітьми продукту проєкту;

- аналіз студентами розробленого проєкту (методом сліпого вибору)

з висновками

ЕТАП 5. Рефлексійний

- відкрите проведення (відео) однієї з форм взаємодії з дітьми дошкільного віку та самоаналіз освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку (форма взаємодії - за вибором) за присутності керівника практики, вихователя-методиста, студентів, які проходять практику в ЗДО;
- аналіз студентами проведеної форми взаємодії з дітьми;
- створення карти рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції);
- заключний етап проекту, презентація «продукту» проекту;
- підготовка виступу на канал TED з теми «Мій унікальний проєкт»(дод.Б)

Онлайн-формат проведення практики:

- *створення карти рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції);*
- *підготовка виступу на канал TED з теми «Мій унікальний проєкт» (дод.Б);*
- *презентація проходження практики на звітній конференції*

6.2. Завдання для індивідуальної роботи.

Завдання	
Етап 1. Організаційний	
1.	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта
2.	Підготовка до проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку: підібрати діагностичні методики, розробити матеріал до цих методик
ЕТАП 2 Дослідницький	
4.	Практична діяльність на посаді вихователя
	Проведення міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку за підібраними або розробленими діагностичними методиками Виявлення стану сформованості відповідної компетентності у дітей певної вікової групи.
5	Підготовка алгоритму проєкту : Підготовчий етап проєкту (Вибір теми проєкту, розробка структурних компонентів проєкту; мотивація) Підготовка до проведення проєкту.
ЕТАП 3 Діяльнісний	
6.	Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.
7	Залучення батьків до спільної проєктної діяльності

8	Репродуктивно -творчий етап проекту
ЕТАП 4. Технологічний	
5.	Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО.
5.б	Репродуктивно -творчий етап проекту
ЕТАП 5. Рефлексійний	
6.	Відкрите проведення (відео) однієї з форм взаємодії з дітьми дошкільного віку та самоаналіз освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку (форма взаємодії - за вибором)
6.а	Створення карти рефлексивних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).
6.б	Заключний етап проекту. Підготовка виступу на канал TED з теми «Мій унікальний проєкт»
6.в	Презентація проходження практики на звітній конференції

6.3. Обов'язки студентів-практикантів під час проходження практики

Студенти-практиканти Університету Грінченка під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора
- Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього
- трудового розпорядку РУО та ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у разі оголошення повітряної тривоги перебувати в укритті;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;

–отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;

–забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;

–контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;

–надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;

–участь в установчій і звітній конференціях.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудова відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;

- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;

- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;

- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;

- створює належні умови для виконання студентами програми практики;

- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;

- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;

- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;

- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;

- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня

теоретичних знань, професійних умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів-практикантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти.

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів (у форматі офлайн)

	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю
1	Складання індивідуального плану проходження практики	5
2	Підбір діагностичних методик і проведення наукового педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку. Висновки.	20
3	Складання алгоритму проєкту	35
4	Організація життєдіяльності дітей в першу і другу половину дня. Проведення різних форм освітньої взаємодії з дітьми. <i>Відео</i> проведення форм взаємодії з дітьми (3)	15
5	Представлення проєкту на канал TED	15
6	Створення карти рефлексійних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).	5
7	Презентація результатів проходження педагогічної практики на звітній конференції	5
Разом		100

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів під час проходження практики онлайн

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю
1	Складання індивідуального плану проходження практики	5
2	Створення каталогу сучасних наукових досліджень з формування певної компетентності у дітей дошкільного віку з анотаціями (7-8)	5
3	Складання алгоритму проєкту	35
4	Відео проведення мотиваційного етапу проєкту	10
5	Відео проведення однієї з форм взаємодії з	10

	дітьми (репродуктивно-творчий етап)	
5	Відео (презентація) заключного етапу проєкту (продукт)	10
7	Розробка консультації для батьків з обраного студентом напряму формування компетентності	5
8	Представлення проєкту на канал TED	10
9	Створення карти рефлексійних вражень (особистісно-професійні здобутки; особистісно-професійні недоліки; висновки й пропозиції).	5
10	Презентація результатів проходження педагогічної практики на звітній конференції	5
Разом		100

Критерії оцінювання проєкту (35 балів)

№ п/п	Вимоги до проєкту:	Бали
1	Спрямованість на вирішення завдань формування однієї з компетентностей : природничо-екологічної, мовленнєвої, оздоровчої тощо)	3
2	Наявність 3-х етапів проєкту (підготовчий, репродуктивно-творчий, заключний)	4
3	Врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку	4
4	Стимулювання мисленнєвої та поведінкової активності, забезпечення активної діяльності (пошуково-дослідницька, театралізована, трудова (види діяльності за ДСДО)...))	6
5	Передбачення активного залучення батьків до проєкту	4
6	Реалізація естетичної та здоров'язбережувальної компоненти дошкільної освіти	4
	Презентація проєкту. Результат проєкту : лепбук, збірка, альбом, світлини (відео), виставка, вистава, свято, квест, флешмоб, реклама тощо. Оригінальність презентації проєкту	10
		35

7.2. Перелік звітної документації.

Звітна документація (проходження практики у форматі офлайн) :

1. Індивідуальний план проходження практики
2. Діагностична методика виявлення стану сформованості певної компетентності дітей дошкільного віку з діаграмою і висновками
3. Алгоритм проєкту
4. Відео форм взаємодії з дітьми (3)
5. Посилання на канал TED
6. Рефлексійна карта

Звітна документація (проходження практики у форматі онлайн) :

1. Індивідуальний план проходження практики
2. Каталог сучасних наукових досліджень з формування певної компетентності у дітей дошкільного віку з анотаціями (7-8)
3. Алгоритм проєкту
4. Відео проведення мотиваційного етапу проєкту
5. Відео проведення однієї з форм взаємодії з дітьми (репродуктивно-творчий етап)
6. Відео (презентація) заключного етапу проєкту (продукт)
7. Консультація для батьків
8. Посилання на канал TED
9. Рефлексійна карта

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентують студенти на звітній конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації (відео) проходження практики. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

7. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Державний стандарт дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
3. Гавриш Н. Середовищна модель – панацея? Ламаємо стереотипи // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. № 5. С. 4–10.
4. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю., Журавко Т. В. Підготовка педагогів до розвитку у дітей старшого дошкільного віку пізнавального інтересу до предметного світу в проектній діяльності. *Педагогічні науки*. 2021. Вип.80. Т.1. С.109-113. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/24.pdf
5. Козак Л.В. Проектна діяльність як чинник пізнавального розвитку дітей дошкільного віку URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30483/1/Kozak_Proekt%20%E2%84%96%2018%D0%A7_3_-169-174.pdf

Додаткова:

1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. 240 с.
2. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, О.А. Половіна. – К.: Генеза, 2018. – 120 с.
3. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.
4. Козак Л.В. Коваль В.Ю. Проектна діяльність як засіб підготовки дитини до навчання в новій українській школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020 р., № 71, Т. 1. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32376/1/%D0%9A%D0%BEzak_%D0%9A%D0%BEval_.pdf
5. Половіна О., Андрінова Т. Артосвіта дошкільників – емоції + творчість. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. № 6. С.40-45
6. Половіна, О. А. *Освітня взаємодія по-новому: артпроекти. Музичний керівник* №9. 2021.
URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37476/1/O_Polovina_IITNZ_2_IS.pdf

Інтернет-ресурси:

1. Репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Метод проектів у ДНЗ. URL: <http://www.svyatoshinruo.kiev.ua/2013-10-10-14-41-03/2824-2014-09-29-06-40-58>

Проектна діяльність в ДНЗ. Технології проектної діяльності в ДНЗ URL:
<https://mkdi.jimdofree.com/%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82/>

3. Презентація проекту (виступ на каналі TED)

- ✓ Рекомендації для підготовки виступу в стилі TED: [Що таке TED?](#)

Інструкція: [Як підготувати виступ для каналу TED](#)

Орієнтири для виступів:

- ✓ [Рита Пірсон: Кожній дитині потрібен наставник](#)
- ✓ [Кріс Андерсон: Секрет чудового виступу на TED](#)

ДОДАТКИ

Додаток А

ПРОЄКТ

Вимоги до проєкту:

- ✓ урахування завдань щодо формування відповідної компетенції (БКДО, 2012р.);
- ✓ забезпечення принципу інтеграції (поєднання) різних видів діяльності дітей, що спрямовані на реалізацію мети проєкту;
- ✓ планування 3-х етапів проєкту (мотиваційний, технологічний, заключний (рефлексійний));
- ✓ кореляція (взаємозв'язок) мети, мотивації й кінцевого продукту проєкту;
- ✓ наявність проблемного питання до кожного дня проєкту;
- ✓ передбачення активного залучення батьків до проєкту;
- ✓ реалізація здоров'язбережувальної компоненти дошкільної освіти.

АЛГОРИТМ ПРОЄКТУ

(за О.Половіною)

Назва (тема) проєкту; вікова група; № закладу дошкільної освіти, у якому реалізований проєкт				
№ з/п	Опис етапів проєкту			
Мотиваційний етап (1 день)				
	Питання формулюється у вигляді проблемного запитання на весь проєкт (має відповідати меті проєкту)	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх напрямів ДСДО)	Результат дня	Примітка
1.	Інтрига			
Репродуктивно-творчий етап (від 1 до двох тижнів)				
	Питання формулюється у вигляді проблемного запитання: одне на кожний день	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх напрямів ДСДО)	Результат дня	Примітка
1.				
2.				
3.				
4.				
5....				
<i>Кількість пунктів – відповідно до кількості днів репродуктивно-творчого етапу</i>				
Заключний (рефлексійний) етап (1 день)				
	Рефлексійні запитання, які стосуються: - почуттів; - процесу; - результату проєкту	Опис заключної форми роботи (леп-бук, алгоритм свята тощо за вибором студента)	Результат дня	Примітка
1.				

Додаток Б

Алгоритм підготовки виступу на канал TED

1. Ознайомлення з особливостями репрезентаційних виступів на каналі TED (покликання) або отримати консультацію від керівника практики .
2. Окреслення «виграшних» аспектів і педагогічно важливих моментів у власному проєкті для презентації.
3. Підготовка плану для свого виступу.
4. Додавання риторичних «прикрас» для свого виступу.
5. Оформлення виступу (відео, усний формат)

Додаток В

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Відтворення</i>	<i>Розуміння</i>	<i>Застосування</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оцінка</i>
Що робила?	Зрозуміла...	Знадобились інформація й	Отриманий досвід	Найважливіше досягнення
Як робила?	Усвідомила...	навики, отримані в інституті (конкретно, які).....	узагальною, як...	практики для мене...
Навіщо робила?	Не зрозуміла...	Скористалась порадами вихователя методиста).....	Якби можна було змінити ситуацію..., то...	Найприкріша помилка на практиці – це...
		Знадобився особистий досвід.....	Пропоную організаторам практики...	Найбільша перемога в практиці...