

GOAL AND THE ROLE OF WORLD SCIENCE IN LIFE

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

(March 27 – 29, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-861-9

The XII International Scientific and Practical Conference «Goal and the role of world science in life», March 27 – 29, Stockholm, Sweden. 253 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Bakhtiyorov A. The benefit of digital reform to overcoming financial fraud issues in banking sphere. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden. Pp. 27-29.

URL: <https://eu-conf.com/events/goal-and-the-role-of-world-science-in-life/>

28.	Цанько І.І., Курило С.М., Дементьєва О.В. ЗАКОНОДАВЧЕ ВРЕГУЛЮВАННЯ ПОСЛУГ З ОСТЕОПАТІЇ ТА КІНЕЗІОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ ТА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ	137
29.	В'юн Т.І., Ладика О.М., Нетецька Д.М. ЕФЕКТ ДІЇ КОФЕЇНУ НА РІВЕНЬ СЕЧОВОЇ КИСЛОТИ ТА ПРОФІЛАКТИКА РОЗВИТКУ ЗАХВОРЮВАННЯ ПОДАГРИЧНОГО АРТРИТУ	141
30.	Каніщева О.В., Більченко О.В., Шоп І.В. ДІАСТОЛІЧНИЙ АРТЕРІАЛЬНИЙ ТИСК ТА ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ З КОРОТКОСТРОКОВОЮ ВАРІАБЕЛЬНІСТЮ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ	144
31.	Макаров Д.Є., Свірін М.Г., Лантухова Н.Д. ЛІКУВАННЯ СЕПТИЧНОГО ШОКУ	150
32.	Радченко А.І. БАКТЕРІАЛЬНА КОІНФЕКЦІЯ ПРИ КОРОНАВІРУСНІЙ ПНЕВМОНІЇ	153
PEDAGOGY		
33.	Плющик Є.В., Морозюк Л.В., Басмат Г.Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ З ОРХЕСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	155
34.	Сахненко А.В. ПОКАЗНИКИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПАУЕРЛІФТЕРІВ-ПОЧАТКІВЦІВ	160
35.	Хоміцька В.М., Петрова Н.В., Гудим Г.П. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ВИКЛАДАЧІВ У ЗВО	162
36.	Шелестова Л.В., Козаченко О.І. "МАТЕМАТИКА НАВКОЛО НАС" - ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ	165
37.	Ясинська Т.О., Ясинський М.Ю. "ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ"	170

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ВИКЛАДАЧІВ У ЗВО

Хоміцька Валентина Миколаївна

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри фізичного виховання
Національний університет харчових технологій

Петрова Наталя Вікторівна

старший викладач кафедри спорту та фітнесу
Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна м. Київ, Україна

Гудим Ганна Петрівна

викладач кафедри спорту та фітнесу
Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна

Вступ. Здоров'я педагога – делікатна та багатоаспектна проблема. Позначаючи її значущість, психологи свідчать, що професійне здоров'я педагога – основа ефективної роботи сучасної школи та її стратегічна проблема. Проблему професійного здоров'я педагога за рівнем значущості слід розглядати у контексті загальної концепції охорони здоров'я нації, оскільки саме від педагогів переважно залежить здоров'я підростаючого покоління. Також, відповідно до стандартів освіти, пріоритетним напрямом освіти є сприяння збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу [1].

Результати та обговорення. Сьогодні проблема професійного здоров'я привертає до себе дедалі більшу увагу. Докладно вивчаються різні аспекти психологічного забезпечення професійної діяльності, безпосередньо пов'язані з впливом несприятливих умов праці (перенапруження, перевантажень, психотравмуючих факторів тощо) на фізичне та психічне здоров'я особистості. Досить сказати, що вже неправильний вибір професії надалі може нести у собі загрозу розвитку психосоматичних розладів, викликаних стійкими переживаннями відчуття незадоволеності від виконуваної роботи. Негативно позначитися на стані здоров'я суб'єкта праці може процес його професійної адаптації, що невдало протікає; відсутність задовільної перспективи власного професійного зростання; несприятлива психологічна атмосфера у робочому колективі; стан нервово-психічного напруження, що хронічно переживається, під впливом тих чи інших професійних стресів тощо [2].

Професійне здоров'я розглядають як можливість організму зберігати необхідні компенсаторні та захисні механізми, які забезпечують дієздатність у всіх умовах та на всіх етапах професійної діяльності. В рамках однієї концепції здоров'я розглядають як сукупність фізіологічних та психофізичних параметрів, які забезпечують високу надійність діяльності та професійного довголіття [3]. До того ж мова йде не лише про здоров'я в цілому, але й про зв'язок між станом

здоров'я та резервними можливостями організму, які забезпечують ефективність професійної діяльності.

Професійна діяльність педагога передбачає виконання як навчальної, виховної, розвиваючої функцій, так і збереження здоров'я учнів і вихованців. Важливим моментом у професії викладача є те, що не залежно від спеціальності, він має виховувати у студентів стійку мотивацію на здоров'я та здоровий спосіб життя. Однак реалізація здоров'язберігаючої функції неможлива, якщо здоров'я самого педагога перебуває під загрозою [1]. У деяких педагогів, на сьогодні, у їхній професійній діяльності відзначається стан емоційної напруженості, що проявляється у зниженні стійкості психічних функцій та зниженні працездатності. В окремих випадках емоційна напруженість досягає критичного моменту і результатом стає втрата самовладання та самоконтролю. Емоційні вибухи не проходять безвісти для здоров'я, отруюючи організм стресовими токсинами.

Не можна не погодитися з думкою професора А. Г. Маклакова, що збереження здоров'я та професійного довголіття фахівців є не лише індивідуальною проблемою людини, а й важливим державним завданням [3].

У процесі тривалої, напруженої роботи у людей, працюючих у системі «людина-людина», часто виникає синдром емоційного вигорання, що супроводжується зниженням працездатності, мотивації до праці, емоційного виснаження, втрати сенсу, тому для них важливо знайти джерело натхнення для подальшої праці. А. Широм вважає вигорання комплексом фізичного, емоційного та когнітивного виснаження чи втоми. Він вважає, що головний чинник у поступовій динаміці вигорання – емоційне виснаження. Додаткові ж компоненти – це наслідок поведінки (купування стресу), що веде до деперсоналізації, або власне когнітивно-емоційного вигорання, що виражається в редукуванні персональних досягнень та убезпеченні себе від ситуацій з підвищеною відповідальністю [5],

На це безпосередньо впливають емоційні стреси, які щоденно переживають педагоги. Так, у професійній діяльності педагога окремий стресор середньої інтенсивності і викликаний ним стрес може навіть підвищувати компенсаторно-пристосувальні ресурси організму, проте педагог переживає безліч різних стресів і дистресів, які з роками хронізуються і руйнують захисні сили організму. Наприклад, такі стрес-фактори, як незручні години роботи, незадовільні умови праці, робота у вихідні, перевантаження, ситуація невизначеності, необхідність швидко приймати рішення, конфлікти з суб'єктами праці (навчання, батьки) та інші, можуть створити яскраво виражений стресовий стан. З роками хронічні стреси негативно впливають на здоров'я, і якщо у педагога розвиваються психосоматичні захворювання, це пряме свідчення того, що організм вийшов за межі своїх адаптивних лімітів [4].

Для профілактики несприятливих емоційних станів, що передують розвитку синдрому емоційного вигорання існує низка способів. Одним з таких способів є зміна діяльності. Натхненна людина, що розвиває та реалізує свої творчі здібності, здатна творчо мислити, вносити до колективу нові ідеї, у тому числі і

щодо організації праці. Успішною та психологічно здоровою людина може бути лише тоді, коли вона зможе реалізувати себе як у трудовій професійній діяльності, так і в нетрудовій, а саме у дозвіллі, відпочинку, реалізуючи своє хобі. Тому для людей, які працюють у системі «людина-людина», більш схильних до синдрому емоційного вигорання, дуже важливо, якщо подальше натхнення для своєї трудової діяльності, вони будуть знаходити у улюбленому занятті.

Висновки. Успіх педагогів у професійній діяльності пред'являє підвищені вимоги не лише до їх особистісних якостей, а й до рівня психологічного здоров'я. Здоровий та емоційно благополучний педагог отримує задоволення від своєї роботи, має високий рівень працездатності, активності, творчості, прагнути до вдосконалення.

Список використаної літератури

1. Беляєва Е. Ф., Зубкова Л. М. Професійна деформація викладача вищої школи. Наукові записки кафедри педагогіки Випуск XXIV Харків. 2010. С. 25-32.
2. Колтунович Т. А. Як не згоріти в полум'ї професії: корекційна програма для вихователів дошкільних навчальних закладів. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 200 с
3. Сидорчук Н.Г. Особливості професійного здоров'я викладача закладу вищої освіти та синдром професійного вигорання / Сидорчук Н.Г., Тригубчук М.Ю. // Андрагогічний вісник: наук. електр. журнал. 2018. Вип. 9. С. 102-113.
4. Сипченко О.М., Банченко С.С. Професійне вигорання викладачів ЗВО як психологічна проблема – режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/10.1/25.pdf>
5. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. К. : [б. в.], 2006. 365с