



12 May, 2023

Kraków, Republic of Poland

**THEORY AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE**

V International Scientific and Theoretical Conference

Kraków, 2023



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

- T 44 **Theory and practice of modern science:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, May 12, 2023. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform.

ISBN 979-8-88955-779-1

DOI 10.36074/scientia-12.05.2023

Papers of participants of the V International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science», held on May 12, 2023 in Kraków are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 35 dated January 17th, 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2023

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2023

© European Scientific Platform, 2023

ISBN 979-8-88955-779-1

CONTENT

SECTION 1.

ECONOMIC THEORY, MACRO- AND REGIONAL ECONOMY

- ПЕРЕДУМОВИ ПОВОЄННОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ В
УМОВАХ ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ
Ляшенко В.І., Ліщук О.В., Лук'янов А.І. 10

SECTION 2.

ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICE SECTOR

- К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КОМПАНИИ
Галюк Д.В. 16
- ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ
ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ
Ємельянов О.Ю. 18

SECTION 3.

FINANCE AND BANKING; TAXATION, ACCOUNTING AND AUDITING

- АВТОМАТИЗАЦІЯ АУДИТОРСЬКОЇ ПЕРЕВІРКИ
Бондаренко Н.М., Лужецька В.А. 21
- СПЕЦИФІКА МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ
СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА
Рубежанська В.О. 23

SECTION 4.

MANAGEMENT, PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

- COMPANY VALUES AS A UNIQUE WAY OF SUPPORTING EXTERNAL
COMMUNICATION
Matiushenko D.D., Korostova I.O. 25
- ПОДАТКОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ: ОСОБЛИВОСТІ В ПЕРІОД
ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ
Баряхтар М.П. 27
- РОСІЙСЬКИЙ ФАКТОР У МІЖДЕРЖАВНОМУ СПІВРОБІТНИЦТВІ
В СФЕРІ ПРОТИДІЇ ВІДМИВАННЮ КОШТІВ/ФІНАНСУВАННЮ ТЕРОРИЗМУ
(КЕЙС УКРАЇНИ І МОЛДОВИ)
Венгерський О.В. 29

СИСТЕМА ВЛАСНИХ НАЗВ УРАГАНІВ ТА ТРОПІЧНИХ ЦИКЛОНІВ В США
Васильєва О.О., Бичкова Д.А. 115

ТАКСОНОМІЯ ТИПІВ МОДАЛЬНОСТІ ТА ЇХ ГРАМАТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ
Біціллі А.Г. 118

SECTION 19.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

ART AND THE FORMATION OF AESTHETIC ATTITUDE
Griffen L.A. 120

ПОЛІТИЧНА КУЛЬТУРА І ПОЛІТИЧНА АКТИВНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО
СТУДЕНТСТВА
Середа Я.Ю. 122

SECTION 20.

PEDAGOGY AND EDUCATION

INCORPORATING SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN ESL LESSONS
DURING WARTIME
Chugai O. 125

THE SAMR MODEL AS AN APPROACH FOR TECHNOLOGIES CHOICE IN HYFLEX
TERMS
Petryk L., Kosharna N. 128

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE КАЛЕНДАРЯ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАНЯТЬ
Галицький О.В., Микитенко П.В., Кучеренко І.І. 130

ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ
ІНФРАСТРУКТУРИ
Горбан Є.І. 134

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАСТОСУВАННЯ ДОДАТКУ ДОПОВНЕНОЇ
РЕАЛЬНОСТІ METAVERSE STUDIO У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ
Руднік Ю.В. 137

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Масліч С.В. 139

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНЖЕНЕРНА ТА
КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА»
Кепко О.І. 141

Руднік Юлія Вікторівна 

канд. пед. наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАСТОСУВАННЯ ДОДАТКУ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ METAVERSE STUDIO У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У контексті швидкої технологізації та гейміфікації освітнього процесу вивчення дидактичного потенціалу таких імерсивних технологій як доповнена реальність є вимогою часу. Зазначена проблема особливо актуалізується у контексті сучасних реалій цифрової доби, досвіду карантинних обмежень у зв'язку з розповсюдженням COVID-19, а також сучасними освітніми викликами, що постають у потребі надання якісних освітніх послуг в умовах війни в Україні. З урахуванням вищезазначеного триває пошук та аналіз ефективних цифрових ресурсів, які здатні покращити освітні результати та підвищити мотивацію до опанування серед іншого, іноземними мовами.

У наукових джерелах багато уваги присвячено застосуванню різноманітних цифрових ресурсів та додатків у навчанні іноземних мов. Зокрема, серед найпопулярніших аспектів, висвітлених у літературі є застосування мобільних технологій [2], різноманітних Інтернет-ресурсів та додатків [1]. Зокрема, популярним є розгляд електронних платформ для вивчення іноземних мов таких як Duoingo, або ресурсів чи додатків для створення інтерактивних вправ, таких як Learning Apps, Wordwall тощо. Останнім часом з'являється все більше публікацій присвячених застосуванню технологій доповненої реальності, проте їх дидактичний потенціал залишається не до кінця вивченим.

Одним із таких додатків доповненої реальності є Metaverse Studio. Перед тим, як проаналізувати його дидактичні можливості, варто зазначити що поняття «доповнена реальність» застосовується на позначення додаткового контекстуального шару інформації створеного за допомогою комп'ютеру, який накладається на реальний фізичний світ з метою створення ціннісного досвіду. Найпопулярнішим прикладом означеної технології є всевітньо відома гра Pokemon Go. Завдяки доступності з точки зору реалізації технологія доповненої реальності все частіше вивчається з точки зору її імплементації саме в освітньому просторі різноманітних закладів освіти, оскільки навчання із її застосуванням є більш привабливим для «цифрових тубільців», підвищує їх мотивацію та залученість до процесу опанування іншомовним матеріалом та забезпечує абсолютно новим іншомовним освітнім середовищем, яке змінює роль вчителя на фасилітатора та координатора процесу здобуття компетенцій. У контексті окресленої потреби виникає необхідність опанування сучасним вчителем цифровими навичками, що уможливають застосування таких додатків, як от Metaverse Studio у навчанні іноземних мов.

Додаток Metaverse Studio є безкоштовним та зручним у користуванні завдяки інтуїтивно зрозумілому інтерфейсу, а також представленим методичним відео застосування програмного забезпечення на офіційному YouTube каналі. Для зручного застосування додатку контент варто створювати на стаціонарному комп'ютері, в той час, як для користувачів (учнів, студентів) пропонувати його мобільну версію.

Створення освітнього контенту у Metaverse Studio є різноманітним та дозволяє реалізовувати як вивчення фонетики, лексики, граматики, так і у процесі навчання чотирьом видам мовленнєвої діяльності. Додатком дозволяє інтегрувати функції

опитування, або створення медіастіни, які є корисними у реалізації проєктної діяльності суб'єктів освітнього процесу. До того ж додаток дозволяє застосовувати відео з YouTube, додавати різноманітні фото, аудіо та відео сцени, які спрямовані на реалізацію технології сторітелінг та разом із функцією застосування різноманітних об'єктів дозволяє створити серію ігор та квестів (puzzle game, trivia game) тощо. Крім необхідності створювати власний авторський контент Metaverse Studio дозволяє Можливості додатку та його функціональні характеристики сприяють його універсальності у контексті застосування у навчанні іноземних мов та свідчать про цінний дидактичний потенціал, який потребує подальшого емпіричного дослідження.

Висновки: Застосування додатку доповненої реальності Metaverse Studio у навчанні іноземних мов демонструє гнучкість та мультифункціональність, оскільки може бути спрямоване як на формування мовних навичок, так і на формування мовленнєвих умінь. До того ж додаток демонструє можливості інтеграції різноманітних освітніх технологій, як от сторітелінг, що підвищує як мотивацію до опановування іноземними мовами, так і впливає на рівень результатів суб'єктів освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Мірочник В.В., Власенко Л.В., Титаренко А.М. (2020). Інтернет-ресурси та їх застосування під час вивчення іноземних мов. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*, 44, 171-174. Вилучено з: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v44/41.pdf>
2. Шевчук А.О. (2018). Використання мобільних технологій у навчанні іноземної мови. *Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»*, 6, 192-195. Вилучено з: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/6/41.pdf>