

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Федеральное государственное научное учреждение

«Институт развития образовательных систем»

Российской академии образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

11–13 ноября 2014 г.

Томск 2014

УДК 371.3

ББК 74.5

П 84

П 84 Профессиональное образование: проблемы и достижения :
материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (11–13 ноября 2014 г.) /
Отв. ред.: А. Ш. Бодрова, Е. В. Колесникова, В. Н. Куровский. –
Томск : Издательство Томского государственного педагогиче-
ского университета, 2014. – 160 с.

ISBN 978–5–89428–738–6

Сборник содержит материалы, представленные работниками образовательных и научно-исследовательских учреждений на IV Всероссийскую с международным участием научно-практическую конференцию «Профессиональное образование: проблемы и достижения», организованную «Институтом развития образовательных систем» Российской академии образования, факультетом технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета. Тематика конференции посвящена обмену и обогащению научно-практического опыта по повышению качества общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, распространению инновационных идей, выводов и предложений между представителями различных научно-педагогических сообществ в условиях перехода на новые образовательные стандарты; обсуждению актуальных проблем и перспектив развития непрерывного многоуровневого профессионального обучения в области дизайна одежды, сервиса ресторанного бизнеса, художественной обработки материалов, декоративно-прикладного искусства, предпринимательства и безопасности жизнедеятельности.

Предназначено для руководителей и преподавателей начального, среднего и высшего профессионального обучения; научных работников; методистов, учителей технологии и предпринимательства, безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений; педагогов дополнительного образования; представителей бизнес-сообществ.

ISBN 978–5–89428–738–6

© Авторский коллектив, 2014

© ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2014

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Л.Л. Хоружая

Киевского университета имени Б. Гринченко, г. Киев, Украина

Формирование ценностных ориентаций будущего профессионала и механизмов их реализации – задача современного высшего образования. Ценности личности как проблема образования, справедливо отмечает Н.А. Эмих, представляют собой обширные культурные системы, которые основываются на причинно-смысловом единстве трех культурных уровней – идеологическом, поведенческом и материально-практическом. По мнению ученого, «основным пунктом противоречий в аксиологических основаниях современного образовательного процесса является проблема генерализующей ценности», основой которой является идея культуротворческого взаимодействия [1].

Профессиональные ценностные ориентации, возникающие на начальных этапах обучения студента в вузе, детерминируют особенности движения молодого человека в профессии, возможности его личностного развития, профессионального становления и реализации. Стихийное развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов в процессе обучения, как правило, приводит к неадекватному принятию будущей профессиональной деятельности. В работах С.Я. Батышева акцентируется внимание на том, что профессиональное развитие будущих специалистов связано с формированием и преобразованием структуры мотивов, «которые как внутренние источники активности личности определяют процесс ее профессионального становления. В основе детерминации данного процесса лежит комплекс как внешних, так и внутренних по отношению к индивиду факторов, которые образуют то, что принято называть социальной ситуацией профессионального развития» [2].

Рассматривая профессионально-ценностные ориентации как отношения личности к значимым моментам ее профессиональной деятельности, с учетом новых приоритетов современного образования можно выделить три типа отношений профессионала (например, педагога) – субъекта данной деятельности:

- 1) отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности;
- 2) отношение к «объекту-субъекту» деятельности – личности ученика, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование развития;
- 3) отношение к субъекту деятельности – личности учителя и к самому себе как педагогу, определяющее профессиональный идеал и Я-концепцию учителя.

Анализ системы ценностей, являющихся содержанием аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры учителя, обнаруживает их гуманистический характер, требует взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей в

структуре его ценностных ориентаций. Подобные типы отношений можно выделить с учетом особенностей разных профессий.

Формирование профессиональных ценностных ориентаций как основы мотивационно-ценностного отношения человека к выбранной профессии требует соответствующих изменений в самой системе профессиональной подготовки, переориентации ее содержания и технологий на новые образовательные принципы. Выделим некоторые из них.

Культуросоответствие. Основой реализации принципа являются идеи С.И. Гессена, который акцентировал внимание на том, что, чем больше радиус культуры и культурных ценностей, которые окружают личность, тем выше уровень ее моральных и духовных потребностей. Поэтому важным остается проблема социально-культурной центрации содержания профессионального образования.

Единство ценностно-содержательной и профессиональной направленности образования. Реализация принципа на практике предполагает выделение в содержании изучаемого материала ценностных смыслов, которые важны для личности в индивидуальном и профессиональном планах, а также направлены на формирование ее ценностных ориентаций. Это позволит активно развивать основные мотивы профессионального развития: учебно-познавательные, профессиональные и мотивы жизненного пути.

Студентоцентризм. В соответствии с требованиями Болонского процесса и регламентирующими его документами, обязательным для высших учебных заведений является создание благоприятной обучающей среды. Она должна быть ориентирована на студента, развивать его личностный и профессиональный потенциал, стимулировать самостоятельность и самоконтроль, обеспечивать свободу выбора. При этом студент выступает партнером процесса обучения, активным участником всего, что происходит в вузе.

Компетентно-ориентированное образование. Реализация компетентностного подхода в обучении предполагает не механическое проектирование в сознании личности определенных знаний, а их индивидуально-профессиональную адресность, нацеленность на решение определенных коллизий, дилемм. Именно компетентностный подход в обучении позволяет формировать у студентов ценностные ориентации на самоорганизацию, результативность выполнения заданий, ответственность, конкурентоспособность и т.д.

Корпоративность. Внедрение этого принципа в деятельность университета позволяет формировать социальные и моральные ценности членов коллектива: администрации, преподавателей и студентов, которые они признают и руководствуются в своей деятельности. Корпоративность является необходимой ценностной ориентацией профессионала любой сферы деятельности, так как именно корпоративная культура определяет систему и принципы деятельности организаций, компаний, фирм.

Развитие у студентов профессиональных ценностных ориентаций непосредственно связано с особенностями среды, в которой они

обучаются. Отличительной чертой развития высшего образования сегодня является признание европейских ценностей культуры: демократии, университетской автономии, академической свободы и мобильности. В этой связи актуальным является вопрос формирования в университетах академической культуры как совокупности социальных норм и ценностей, которые отражают уровень культуры всего университетского сообщества. При этом студентам предоставляются большие возможности для приобретения опыта реализации тех или иных социально-профессиональных функций.

Академическую культуру можно считать базой культуры высшего образования, подсистемой общей культуры. Она является сложной комбинацией важных ценностей и принципов, норм, традиций, способов деятельности, которые принимаются большей частью академического сообщества. Осмысливая сущность понятия «академическая культура», ученые отмечают, что именно этот вид культуры может дать новые импульсы развитию высшего образования, что позволит не на словах, а на деле формировать инициативных, мобильных, профессионально подготовленных выпускников [3].

Говоря об академической культуре, следует выделить роль научно-педагогического коллектива, самих преподавателей в ее формировании в вузе. В этой связи следует проанализировать комплекс личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций самих преподавателей. Доброжелательность, эмпатия, коммуникативность, энтузиазм, терпимость, корректность, тактичность, организаторские способности, стремление к лидерству, постоянному самосовершенствованию – вот неполный перечень этих качеств. Основу же их, как отмечает С.И. Змеев, составляют такие ценностные ориентации преподавателя: уважение человеческой личности, представление о человеке как о самоценном, саморазвивающемся и самоуправляемом субъекте ноосферы; признание и уважение плюрализма жизненных позиций; понимание учения как способа жизнедеятельности человека и др [4]. Именно эти ценностные ориентации являются движущей силой создания академического сообщества и формирования его культуры.

Таким образом, развитие у студентов профессиональных ценностных ориентаций на культурологической основе обеспечит соответствие подготовки специалиста быстро меняющимся и усложняющимся требованиям профессии, позволит опережать требования к ней, даст возможность строить профессиональное развитие как поступательное восхождение, достижение новых акмеологических вершин, означающих как можно более полную реализацию имеющихся у человека потенциальных ресурсов. В тоже время профессионально-аксиологическая основа подготовки будущего специалиста позволит сформировать у него личностные качества, которые важны современному профессионалу: корпоративность, коммуникативность, мобильность, инициативность и другие; развить устойчивые потребности в самосовершенствовании и самореализации.

Литература

1. Эмих Н.А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 112 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 452 с.
3. Хоружий Г.Ф. Академічна культура та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 320 с.
4. Змеев С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. – 2012. – № 5. – С.69-74.