

Міністерство освіти і науки України
Класичний приватний університет

Куявський університет у Влоцлавеку

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

*14–15 квітня 2023 р.
м. Запоріжжя, Україна*

Організаційний комітет конференції:

Сущенко А. В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Іваницький О. І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету;

Сущенко Т. І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Дяченко М. Д. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Самодумська О. Л. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Зарицька В. В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

Захаріна Є. А. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління фізичною культурою та спортом Національного університету «Запорізька політехніка»;

Храпченкова Н. І. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільного та початкового навчання Академії «Bolashaq», м. Караганда, Казахстан;

Даріуш Скальські – доктор педагогічних наук, науковий та дидактичний співробітник, Інструктор-викладач (WORP), Інструктор з водного порятунку, Інструктор з плавання і Тренер з плавання, Академія фізичного виховання та спорту, м. Гданськ, Польща;

dr Wiesław Pędziak – Cuiavian University in Wloclawek.

Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14–15 квітня 2023 р. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 196 с.

ISBN 978-966-397-310-4

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулась на базі Класичного приватного університету 14–15 квітня 2023 р.

УДК 001.895:[37.013+159.9](062.552)

ISBN 978-966-397-310-4

© Класичний приватний університет, 2023
© Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres», 2023

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Застосування інтерактивних методів навчання для формування професійної компетентності майбутніх учителів під час вивчення педагогічних дисциплін Бартенєва І. О.	8
Самоосвіта як умова професійної компетентності педагога Белка Є. О.	11
Підприємливість – ключова компетентність здобувача початкової освіти НУШ Воронова В. С., Починок Є. А.	14
Деякі аспекти діяльності університетів в період воєнного стану Вороновська Л. П., Коваленко Л. Б.	18
Набуття професійної компетентності вчителя в умовах сучасної освіти Гунька К. О.	21
Ревізія поняття «мімічний метод» навчання глухих Замша А. В.	24
Освітнє середовище НУШ як платформа формування духовно-моральних цінностей здобувачів початкової освіти Зюба Д. С., Лесковець О. Р.	27
Застосування рольових ігор для розвитку комунікативної компетентності студентів Ковальова К. В.	31
Формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів: актуальність проблеми Ковтун О. С.	35
Роль математичної освіти у гуманітаризації освітнього процесу Рудик Т. О.	38
Психолого-педагогічні аспекти застосування інтерактивних технологій для розвитку комунікаційних умінь і навичок здобувачів освіти Сердюк М. П.	42
Інтегративний підхід у процесі реалізації змісту технологічної освіти в гімназії Тарара А. М., Сушко І. А.	46

Alternative control in teaching a foreign language as a means of improving the quality of language education Shchypachova D. S.	50
---	----

НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Тенденції розвитку фітнес-технологій для підвищення рухової активності здобувачів вищої освіти Белкова Т. О.	54
Проблема педагогічних методик розвитку функціональної підготовленості юнаків у футболі Бондаренко І. І.	58
Проблеми та перспективи застосування штучного інтелекту в освіті Душеба О. В., Тисячук О. В., Хребтієвський Я. Ю.	61
Фасилітаційна компетентність як невід’ємна складова професійної компетентності педагога закладу вищої освіти Козич І. В.	64
Потенціал інноваційного освітнього середовища в підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей Марушко Л. П.	67
Роль сучасних технологій у процесі педагогічної роботи Молнар Г. Т., Певсе А. А.	71
Цифрова компетентність педагогів як важливий чинник налагодження ефективного освітнього процесу Мороз Р. П., Юрченко М. А., Алієва В. А.	74
Вебінар як важливий складник дистанційного навчання в умовах військового стану Овсієнко Л. М.	77
Педагогічна проблема формування критичного мислення в процесі підготовки до іншомовної комунікативної компетентності в закладах вищої освіти Петренко В. О.	79
Використання технології ChatGPT під час вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти Піддубцева О. І.	82
ChatGPT: використання в освітньому процесі Починкова М. М.	85

ВЕБІНАР ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Овсієнко Л. М.

*доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри української мови
факультету української філології, культури і мистецтва
Київського університету імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна*

Наразі в освітньому процесі набули актуальності онлайнві семінари або, як їх тепер називають вебінари. Вони схожі на звичайні заняття – доповіді здобувачів, обговорення презентацій, питання / відповіді, проте все це відбувається в режимі реального часу з допомогою технічних засобів та інтернету. Незважаючи на те, що всі учасники фізично знаходяться далеко від одного, формується спільна віртуальна «аудиторія». В умовах дистанційного навчання така форма організації освітнього процесу є вкрай ефективною, тому викликає зацікавленість у науковців і практиків. Рейтинг популярності вебінарів з-поміж дистанційних занять у світовій практиці зростає. А з огляду на умови, в яких наразі здобуває освіту українська молодь, то в нашій країні їхня актуальність є беззаперечною.

Вебінар (від англ. «webinar», скор. від «Web-based seminar») – онлайнвий семінар, лекція, курс, презентація, організований за допомогою вебтехнологій у режимі прямого транслявання. Кожен учасник знаходиться біля свого гаджета, незалежно від геолокації.

Основні можливості вебінарів: доступність усім учасникам; завантаження та перегляд презентацій і відео; текстовий чат; демонстрація екрану комп'ютера доповідачем; передавання прав на керування від одного учасника іншому тощо. За допомогою вебінарів можна організувати і провести відеотренінги, онлайнві конференції, віртуальні презентації, маркетингові заходи, зустрічі, клуби й наради, відеоспівбесіди тощо.

Яким чином може використовувати таку форму заняття викладач? Як уже зазначалося вище, вебінари подібні до традиційних лекцій, семінарів і конференцій: послідовне представлення матеріалу викладачем, доповіді учасників, презентації, показ демонстрацій, запитання та відповіді, опитування, і все це відбувається на відстані, але в режимі реального часу.

За допомогою різних сервісів на вебінарі є можливість спільно активно працювати: писати на віртуальній дошці, розробляти й редагувати документи, виконувати практичні завдання, проводити дослідження, піднімати руку, говорити (за умов наявності мікрофона), спілкуватися в чаті тощо.

Існує два типи вебінарів:

– вебсемінар, що передбачає двобічне спілкування викладача і здобувачів;

– вебконференція, де взаємодія одностороння: викладач доповідає, а студенти її слухають і дивляться презентацію (схоже на традиційну лекцію).

Відмінність вебсемінару від відеоконференції полягає в можливості іноді велику кількість глядачів трансформувати у справжніх співрозмовників. У цьому випадку слухачі вебінару не просто сприймають те, що говорить і показує викладач, а й можуть ставити йому запитання усно або письмово в чаті. Процес відбувається так, неначе всі фізично присутні в приміщенні, де проводиться захід. Викладач «бачить» усіх учасників і може звернутися з питанням до всіх відразу або до когось конкретно.

Незважаючи на те, що і викладач, і студенти знаходяться достатньо далеко один від одного (на відстані), проте формується віртуальна аудиторія, в якій усі зустрічаються зі спільною метою.

Вебінари дають викладачеві можливість професійно самовдосконалюватися. Насамперед, не потрібно їхати за сотні й тисячі кілометрів, щоб пройти стажування і підвищити свою кваліфікацію; потрапити на семінар або конференцію і поспілкуватися з колегами з різних університетів світу; не потрібно витратити час і гроші на дорогу, проживання тощо; можна вчитися й навчати, розвиватися самому й розвивати інших безпосередньо на своєму робочому місці або в затишній домашній атмосфері; не потрібно ставити додаткового програмного забезпечення (все працює у вікні звичайного браузера (Internet Explorer, Firefox, Opera, Safari)); якщо ви запізнилися до початку вебінару, то можете підключитися будь-якої миті, поки ще відбувається зустріч; якщо ви не змогли підключитися до вебінару з певних причин, то зможете завантажити його запис.

Перспектива впровадження вебінарів дуже яскрава, оскільки покоління, яке формується в умовах карантину і військового стану більшою мірою надає й надаватиме перевагу «віддаленим» формам організації освітнього процесу.

Таким чином, вебінар – сучасна форма організації навчання, яку нині дуже активно використовують у світовому освітньому просторі. Вона актуальна і має перспективи в подальшому, адже наразі кожен

учасник освітнього процесу заощаджує час і хоче бути максимально доступним. Вебінари виконують цю функцію найкраще.

Література:

1. Людвік Н., Шевченко О. Вебінар як нова форма професійного спілкування. *Бібліотечна планета*. 2012. № 1. С. 19-22. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2012_1_8

2. Pet'ko L., Popova L., Kulyk O., Kardash L., Ovsienko L., Denysiuk I., Proskurniak O. Web Oriented Education Course Design Model in the Entrepreneurship Education System. *International Journal of Entrepreneurship Education*. Dublin, Ireland. 2021. Volume 25. Issue 6. P. 1-9. Режим доступу: <https://www.abacademies.org/articles/web-oriented-education-course-design-model-in-the-entrepreneurship-education-system-11151.html>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-22>

ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Петренко В. О.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Важливість формування критичного мислення як навички 21 сторіччя у здобувачів вищої відбивається в місіях багатьох вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти та постає як педагогічна проблема в процесі його формування.

Слід відзначити, що визначення поняття «критичне мислення» (далі КМ) в педагогічних джерелах, що присвячені висвітленню педагогічних проблем з формування навичок критичного мислення в процесі набуття іншомовної комунікативної компетентності (далі – ІКК) має декілька перспектив. Розглянемо деякі з них більш детально.

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

(м. Запоріжжя, 14–15 квітня 2023 р.)

Підписано до друку 17.04.2023. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 11,39. Наклад 100. Замовлення № 0523-028.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres»
79000, м. Львів, вул. Технічна, 1
87-100, м. Торунь, вул. Лубіцка, 44
Телефон: +38 (050) 658 08 23
E-mail: editor@liha-pres.eu
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 6423 від 04.10.2018 р.