

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 01 » « 09 » 2023р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень»

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0293/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 01 » « 09 » 20 23

Розробник:

Вадим ЛЮТИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;

Викладач:

Вадим ЛЮТИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол від 28.08.2023 р. № 16
Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка другого (магістерського) освітнього рівня

25.08. 2023 р.

Керівник освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка

(підпис)

(Тетяна СПІРИНА)

Робочу програму перевірено
01.09. 2023 р.
Заступник директора/декана

(підпис)

(Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8 / 240	
Курс	-	1
Семестр	-	1
Обсяг кредитів	-	6
Обсяг годин, в тому числі:	-	180
Аудиторні	-	24
Самостійна робота	-	156
Форма семестрового контролю	-	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень» є формування у студентів компетентностей, необхідних застосування кількісних і якісних методів збору та аналізу даних в процесі експериментальних досліджень проблем практики соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Завдання дисципліни «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень»:

- Розкрити сучасні підходи до емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічної діяльності;
- Сприяти оволодінню студентами теоретичних засад розробки якісних та кількісних методів соціально-педагогічного дослідження;
- Сформуванню студентів навички розробки методології та методики експериментальних соціально-педагогічних досліджень, інструментарію збору та аналізу кількісних та якісних емпіричних даних;
- Сприяти поглибленню знань та удосконаленню навичок студентів із застосування якісних та кількісних методів збору та аналізу даних;
- Закріпити в студентів розуміння етичних принципів експериментального дослідження та норм академічної доброчесності.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців

СК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства

СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень» забезпечує оволодіння такими *програмовими результатами навчання*:

РН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних

РН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності							
Тема 1. Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності	18	2	-	2	-	-	14
Самостійна робота 1. Обґрунтування вибору виду та парадигми соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 2. Обґрунтування вибору методів соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Модульний контроль	-						
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Модуль 2. Якісні методи соціально-педагогічних досліджень							
Тема 2. Методологічна розробка та застосування якісних методів соціально-педагогічного дослідження	18	2	-	2	-	-	14
Самостійна робота 3. Методологічне обґрунтування якісних методів соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 4. Розробка інструментарію якісних методів соціально-педагогічного дослідження	6						6
Модульний контроль	-						
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Модуль 3. Кількісні методи соціально-педагогічних досліджень							
Тема 3. Методологічна розробка та застосування кількісних методів соціально-педагогічного дослідження	18	2	-	2	-	-	14
Самостійна робота 5. Методологічне обґрунтування кількісних методів соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 6. Розробка інструментарію кількісних методів соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Модульний контроль	-						
Разом	30	2	-	2	-	-	26

Модуль 4. Методи кількісного та якісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях							
Тема 4. Якісний та кількісний аналіз емпіричних даних соціально-педагогічних досліджень	22	2	-	4	-	-	16
Самостійна робота 7. Проведення якісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 8. Проведення кількісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження	6	-	-	-	-	-	6
Модульний контроль	-						
Разом	34	2	-	4	-	-	28
Модуль 5. Комп'ютерні програми кількісного та якісного аналізу даних							
Тема 5. Застосування загального та спеціального програмного забезпечення для проведення кількісного і якісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень	24	-	-	4	-	-	20
Самостійна робота 9. Проведення аналізу даних соціально-педагогічного дослідження із застосуванням комп'ютерних програм	10	-	-	-	-	-	10
Модульний контроль	-						
Разом	34	-	-	4	-	-	30
Модуль 6. Презентація результатів кількісного та якісного аналізу даних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності							
Тема 6. Підготовка звіту та мультимедійної презентації за результатами кількісного та якісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження	18	-	-	2	-	-	16
Самостійна робота 10. Підготовка презентації за результатами проведеного аналізу даних	4	-	-	-	-	-	4
Модульний контроль	-						
Разом	22	-	-	2	-	-	20
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Усього	180	8	-	16	-	-	156

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності

Лекція 1. Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності

Сутність емпіричного дослідження. Види емпіричних досліджень в соціальній роботі та в соціально-педагогічній діяльності. Емпіричні дослідження як засіб діагностування, прогнозування, проектування та модулювання соціальної ситуації, вивчення чинників соціальних проблем та проблем особистості, розробки та апробації методів соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, оцінки та забезпечення якості та ефективності виконання роботи.

Прикладні наукові дослідження та дослідження в практиці соціальної роботи. Соціально-педагогічні дослідження. Застосування методів емпіричного дослідження в рамках практики соціальної роботи, оцінювання якості надання соціальних послуг, моніторингу й оцінювання соціальних проєктів і програм, моніторингу соціальної політики та дотримання прав людини, розробки та апробації методів соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Види емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності. Проведення емпіричних досліджень в соціальній роботі в рамках позитивістської, інтерпретативної та критичної парадигм. Сучасні наукові парадигми і соціально-педагогічні дослідження. Дизайн досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності. Якісні, кількісні та комбіновані дизайни дослідження. Оглядові (констатувальні) та експериментальні дизайни в соціально-педагогічних дослідженнях. Особливості педагогічного експерименту та його застосування для дослідження проблем практики соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Методи збору кількісних та якісних даних та їх застосування в практиці соціальної роботи та в соціально-педагогічних дослідженнях. Переваги та недоліки застосування кількісних та якісних методів дослідження. Застосування кількісних та якісних методів збору та аналізу даних в оглядових та експериментальних соціально-педагогічних дослідженнях

Вибір наукової парадигми, дизайну дослідження та методів збору й аналізу даних на основі аналізу соціально-педагогічної проблеми або завдання практики соціальної роботи. Комплексне застосування методів збору емпіричних даних. Дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності при проведенні емпіричних досліджень в соціальній роботі та експериментальних соціально-педагогічних досліджень.

Основні поняття: емпіричне дослідження, соціально-педагогічне дослідження, експериментальне дослідження, наукова парадигма, кількісні дослідження, якісні дослідження, дизайн дослідження, методи збору та аналізу даних.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 5.

Додаткові: 1, 2, 5, 6, 10, 13, 14, 15

Практичне заняття 1. Вибір дизайну та методів соціально-педагогічного дослідження та емпіричного дослідження в соціальній роботі.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 5.

Додаткові: 1, 2, 5, 6, 10, 13, 14, 15

Модуль 2. Якісні методи соціально-педагогічних досліджень

Лекція 2. Методологічна розробка та застосування якісних методів соціально-педагогічного дослідження.

Особливості соціально-педагогічного дослідження із застосуванням соціально-педагогічних методів. Система якісних методів емпіричного дослідження. Застосування якісних методів в пошукових, оглядових та експериментальних дослідженнях.

Методологічна розробка соціально-педагогічного дослідження, що передбачає застосування якісних методів. Постановка дослідницьких питань, що можуть бути розкриті якісними методами. Визначення типу і джерел якісної інформації. Вибір методів збору якісних даних. Розробка інструментарію збору даних. Формування вибірки якісного дослідження.

Особливості розробки та застосування методів неформалізованого інтерв'ю, фокусованої дискусії (фокус-групи), неструктурованого спостереження, класичного аналізу документів в рамках соціально-педагогічних досліджень. Попередня обробка та підготовка до аналізу даних, отриманих якісними методами.

Основні поняття: якісні методи, оглядові дослідження, експериментальні дослідження, дослідницьке питання, інструментарій збору даних, неформалізоване інтерв'ю, фокус-група, класичний аналіз документів, неструктуроване спостереження.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4, 5

Додаткові: 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15.

Практичне заняття 2. Розробка та застосування методів неформалізованого інтерв'ю, фокус-групи, класичного аналізу документів та неструктурованого спостереження в рамках досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4, 5

Додаткові: 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15.

Модуль 3. Кількісні методи соціально-педагогічних досліджень

Лекція 3. Методологічна розробка та застосування кількісних методів соціально-педагогічного дослідження

Особливості та умови застосування кількісних методів збору емпіричних даних в рамках досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічних досліджень. Застосування кількісних методів в оглядових та

експериментальних дизайнах. Комбіноване застосування кількісних та якісних методів в соціально-педагогічних дослідженнях.

Методологічна розробка соціально-педагогічного дослідження із застосуванням кількісних методів. Формулювання дослідницьких питань, емпіричних гіпотез та визначення кількісних індикаторів оглядового та експериментального соціально-педагогічного дослідження. Визначення джерел кількісної інформації та вибір методу збору даних. Визначення одиниць та шкал вимірювання. Розробка інструментарію та формування вибірки дослідження, що передбачає збір та аналіз кількісних даних.

Особливості розробки та застосування методів формалізованого інтерв'ю, анкетування, структурованого спостереження, контент-аналізу документів. Використання стандартизованих методів психодіагностики в соціально-педагогічних дослідженнях. Попередня обробка та підготовка до аналізу даних, отриманих кількісними методами.

Основні поняття: кількісні методи, емпірична гіпотеза, індикатор, шкала вимірювання, формалізоване інтерв'ю, анкетування, структуроване спостереження, контент-аналіз.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14.

Практичне заняття 3. Розробка інструментарію, організація та проведення формалізованого інтерв'ю, анкетування, структурованого спостереження та контент-аналізу в рамках соціально-педагогічних досліджень.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14.

Модуль 4. Методи кількісного та якісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях

Лекція 4. Якісний та кількісний аналіз емпіричних даних соціально-педагогічних досліджень

Застосування якісного аналізу емпіричних даних в соціально-педагогічних дослідженнях. Знаходження відповідей на дослідницькі питання за допомогою якісного аналізу даних. Якісний аналіз даних оглядових та експериментальних досліджень. Основні процедури якісного аналізу. Інтерпретація результатів кількісного аналізу даних оглядового та експериментального соціально-педагогічного дослідження.

Застосування кількісного аналізу емпіричних даних в соціально-педагогічних дослідженнях. Знаходження відповідей на дослідницькі питання за допомогою кількісного аналізу. Методи математичної статистики та їх застосування для аналізу емпіричних даних в оглядових та експериментальних дослідженнях. Підтвердження та оцінка достовірності результатів експерименту за допомогою методів математичної статистики.

Основні процедури статистичного аналізу. Проведення та інтерпретація результатів кількісного і якісного аналізу оцінювання якості надання соціальної послуги, ефективності соціально-педагогічної діяльності, моніторингу й оцінювання соціальних проєктів і програм, моніторингу соціальної політики, інклюзії та дотримання прав людини, розробки та апробації методів соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Основні поняття: кількісний аналіз, якісний аналіз, статистичний аналіз, процедура обробки даних, методи математичної статистики.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5

Додаткові: 1, 3, 6, 7, 13, 14

Практичне заняття 4. Проведення якісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5

Додаткові: 3, 9, 13, 14

Практичне заняття 5. Проведення кількісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5

Додаткові: 1, 3, 9, 13, 14

Модуль 5. Комп'ютерні програми кількісного та якісного аналізу даних

Тема 5. Застосування загального та спеціального програмного забезпечення для проведення кількісного і якісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень.

Практичне заняття 6. Застосування програм якісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5

Додаткові: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 13

Практичне заняття 7. Застосування програм кількісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5

Додаткові: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11

Модуль 6. Презентація результатів кількісного та якісного аналізу даних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності

Тема 6. Підготовка звіту та мультимедійної презентації за результатами кількісного та якісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження

Практичне заняття 8. Презентація результатів кількісного та якісного аналізу даних досліджень проблем соціальної роботи у формі тексту, таблиць, графічних матеріалів та мультимедійних презентацій

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 5

Додаткові: 3, 4, 5, 7

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	2	20	2	20	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	1	5	2	10	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	22	-	17	-	17	-	33	-	27	-	16
Максимальна кількість балів: 132													
Розрахунок коефіцієнта: $132:100=1,32$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:1,32=$ загальна кількість балів													

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота 1. Обґрунтування вибору виду та парадигми соціально-педагогічного дослідження

Мета: розвиток навичок, необхідних для розробки методології емпіричного дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем

практики соціальної роботи із застосуванням кількісних та якісних методів збору та аналізу даних

Завдання: оберіть в якості предмету аналізу проблему власного магістерського дослідження або іншу соціально-педагогічну проблему, проблему практики соціальної роботи (за узгодженням із викладачем). Згідно із обраним предметом:

1. Розкрийте проблему або завдання дослідження
2. Охарактеризуйте умови дослідження (особливості громади або організації, на базі яких дослідження проводиться, цільової групи дослідження або групи отримувачів соціальних послуг)
3. Сформулюйте питання дослідження (дослідницькі питання)
4. Обґрунтуйте вибір парадигми (парадигм) дослідження
5. Обґрунтуйте вибір виду (видів) емпіричного (оглядового, експериментального) дослідження

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word. Обсяг – до 3-х ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5)

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал
4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5

Додаткові: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 14, 15.

Самостійна робота 2. Обґрунтування вибору методів соціально-педагогічного дослідження

Мета: розвиток навичок, необхідних для розробки методології емпіричного дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи із застосуванням кількісних та якісних методів збору та аналізу даних

Завдання: продовжуйте аналізувати проблему власного магістерського дослідження або іншу соціально-педагогічну проблему, проблему практики соціальної роботи, визначені в ході виконання завдань самостійної роботи 1. Згідно із обраним предметом та визначеними умовами дослідження, дослідницькими питаннями, парадигмами та видів дослідження:

1. Визначте основні емпіричні індикатори, що досліджуватимуться, та джерела даних щодо них;
2. Обґрунтуйте вибір дизайну (дизайнів) дослідження для кожного дослідницького питання
3. Обґрунтуйте вибір методів збору та аналізу даних в рамках кожного із дизайнів дослідження

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word. Обсяг – до 3-х ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5)

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал
4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 9, 10, 14, 14.

Самостійна робота 3. Розробка інструментарію якісних методів соціально-педагогічного дослідження

Мета: Закріплення компетентностей, необхідних для розробки інструментарію емпіричного дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи, що передбачає застосування якісних методів збору та аналізу даних

Завдання: Продовжуйте працювати над методикою власного магістерського дослідження або дослідження проблеми, обраної при виконанні завдань самостійної роботи 1 -2.

1. Наведіть загальні дослідницькі питання, дизайн та відповідні індикатори дослідження, що можуть досліджуватись якісними методами
2. Обґрунтуйте вибір якісного методу (методів) збору даних
3. Складіть інструментарій одного із запропонованих методів (гайд інтерв'ю, сценарій фокус-групи, план спостереження або класичного аналізу документів).

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word. Обсяг – до 5-ти ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1)

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал
4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4, 5

Додаткові: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15.

Самостійна робота 4. Розробка інструментарію кількісних методів соціально-педагогічного дослідження.

Мета: Закріплення компетентностей, необхідних для розробки інструментарію емпіричного дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи, що передбачає застосування кількісних методів збору та аналізу даних.

Завдання: Продовжуйте працювати над методикою власного магістерського дослідження або дослідження проблеми, обраної при виконанні завдань самостійної роботи 1 -2.

1. Наведіть загальні дослідницькі питання, дизайн та відповідні індикатори дослідження, що можуть досліджуватись якісними методами
2. Обґрунтуйте вибір кількісного методу збору даних
3. Складіть інструментарій одного із запропонованих методів (анкету, гайд структурованого інтерв'ю, карту спостереження або контент-аналізу документів)

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word. Обсяг – до 5-ти ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1)

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал

4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14.

Самостійна робота 5. Проведення якісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження

Мета: закріплення навичок якісного аналізу даних, отриманих в рамках наукового дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи

Завдання: проаналізувати отримані в ході власного дослідження або надані викладачем емпіричні дані, зібрані якісними методами (протоколи інтерв'ю, фокус-груп, спостереження або класичного аналізу документів) та, спираючись на методику й інструментарій дослідження:

1. Визначте основні теми якісного аналізу
2. Індексуйте, систематизуйте та узагальнити отримані дані
3. Надати обґрунтовані відповіді на дослідницькі питання

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлів MS Word та MS PowerPoint. Обсяг – до 3-х ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1)

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів

2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал

3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал

4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5

Додаткові: 1, 3, 6, 7, 13, 14

Самостійна робота 6. Проведення кількісного аналізу даних соціально-педагогічного дослідження.

Мета: закріплення навичок кількісного аналізу даних, отриманих в рамках наукового дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи

Завдання: проаналізувати отримані в ході власного дослідження або надані викладачем емпіричні дані, зібрані кількісними методами (бази даних в форматі електронних таблиць) та, спираючись на методику й інструментарій дослідження:

1. Визначити блоки даних, аналіз яких необхідний для відповіді на питання дослідження
2. Визначити методи та процедури статистичного аналізу, що можна застосувати до отриманих даних
3. Обґрунтувати, які значення результатів, отриманих за допомогою визначених методів та процедур статистичного аналізу, дозволять надати певні відповіді на дослідницькі питання

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word та електронних таблиць (MS Excel, SPSS тощо). Обсяг – до 9-ти ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1).

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал
4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5

Додаткові: 1, 3, 6, 7, 13, 14

Самостійна робота 7. Проведення аналізу даних соціально-педагогічного дослідження проблем із застосуванням комп'ютерних програм

Мета: закріплення навичок застосування комп'ютерних програм кількісного та якісного аналізу даних, отриманих в рамках соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи

Завдання: проаналізуйте отримані в ході власного дослідження або надані викладачем емпіричні дані, зібрані кількісними або якісними методами (бази даних в форматі електронних таблиць або текстових масивів) та, спираючись на результати виконання практичних занять 5 та 6:

1. Застосуйте відповідні процедури кількісного або якісного аналізу даних за допомогою комп'ютерних програм.
2. Надайте обґрунтовані відповіді на питання дослідження. Підтверджуйте власні висновки конкретними результатами аналізу

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word та електронних таблиць (MS Excel, SPSS тощо). Обсяг – до 9-ти ст. тексту або таблиць (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1).

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів
2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал
3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал
4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5

Додаткові: 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15

Самостійна робота 8. Підготовка презентації за результатами проведеного аналізу даних.

Мета: закріплення навичок презентації результатів емпіричного дослідження соціально-педагогічних проблем та проблем практики соціальної роботи, отриманих із застосуванням кількісних та якісних методів

Завдання: проаналізувати отримані в ході власного дослідження або надані викладачем емпіричні дані, зібрані якісними методами (бази даних в форматі електронних таблиць) та, спираючись на проведений при виконанні завдань практичного заняття 7 кількісний і якісний аналіз, розробити презентацію:

1. Меті, дослідницьких питань, дизайну та інструментарію дослідження;
2. Основних результатів дослідження (емпіричних даних), проілюстрованих таблицями та рисунками (графіками, діаграмами, схемами тощо);
3. Відповідей на дослідницькі, обґрунтованих представленими емпіричними даними.

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу у вигляді файлу MS Word та (або) Power Point. Обсяг – до 9-ти ст. тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5; при оформленні таблиці розмір шрифту – 12, інтервал – 1) або до 10 слайдів.

Критерії оцінювання:

1. Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність – до 2-х балів

2. Відповідь відображає повне і коректне розуміння теоретичних і методичних аспектів соціально-педагогічних досліджень – 1 бал

3. Відповідь відповідає сучасним підходам до соціально-педагогічних досліджень, емпіричних досліджень у соціальній роботі та нормам наукової і професійної етики – 1 бал

4. Оформлення роботи (обсяг, порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо) відповідає вказаним вимогам – 1 бал

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 5

Додаткові: 3, 4, 6, 7

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.
Модульний контроль не передбачений навчальним планом

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.
Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни є залік. Окрема процедура заліку не передбачена. Підсумкова оцінка виставляється за результатами виконання поточних завдань

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.
Питання семестрового контролю не передбачені

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань

	(умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
--	---

7. Навчально-методична картка дисципліни

Денна форма навчання. Разом: 180 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 156 год.,

Кількість модулів	1	2	3	4	5	6
Назва модуля	Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності	Якісні методи соціально-педагогічних досліджень	Кількісні методи соціально-педагогічних досліджень	Методи кількісного та якісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях	Комп'ютерні програми кількісного та якісного аналізу даних	Презентація результатів кількісного та якісного аналізу даних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності
К-ть балів	22	17	17	33	27	16
Теми лекцій	1. Сучасні стратегії емпіричних досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності (1 бал)	2. Методологічна розробка та застосування якісних методів соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	3. Методологічна розробка та застосування кількісних методів соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	4. Якісний та кількісний аналіз емпіричних даних соціально-педагогічних досліджень (1 бал)	-	-
Теми семінарських занять	-	-	-	-	-	-
Теми практичних занять	1. Вибір дизайну та методів соціально-педагогічного дослідження та емпіричного дослідження в соціальній роботі (11 балів)	2. Розробка та застосування методів неформалізованого інтерв'ю, фокус-групи, класичного аналізу документів та неструктурованого спостереження в рамках досліджень в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності (11 балів)	3. Розробка інструментарію, організація та проведення формалізованого інтерв'ю, анкетування, структурованого спостереження та контент-аналізу в рамках соціально-педагогічних досліджень (11 балів)	4. Проведення якісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень (11 балів) 5. Проведення кількісного аналізу даних соціально-педагогічних досліджень (11 балів)	6. Застосування програм якісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях (11 балів) 7. Застосування програм кількісного аналізу даних в соціально-педагогічних дослідженнях (11 балів)	8. Презентація результатів кількісного та якісного аналізу даних досліджень проблем соціальної роботи у формі тексту, таблиць, графічних матеріалів та мультимедійних презентацій (11 балів)
Самостійна робота	10 балів	5 балів	5 балів	10 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	-	-	-	-	-	-
Розрахунок	Розрахунок коефіцієнта: $132:100=1,32$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:1,32=XX$ балів.					

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Досвід Cedos: соціальні дослідження для суспільних трансформацій / Т. Жерьобкіна та ін. К.: Аналітичний центр Cedos, 2021. 120 с.
2. Дослідження у соціальній роботі: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с.
3. Кислова О. М., Кузіна І. І. Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації. Харків: Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 165 с.
4. Повідайчик О., Жиленко Р. Методи досліджень у соціальній роботі: навчальний посібник. Ужгород: видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 164 с.
5. Тверезовська Н., Сидоренко В. Методологія педагогічного дослідження.

Навчальний посібник. Київ, 2023. 440 с.

Додаткові:

1. Бхаттачарджи А., Ситник Н.І. Методологія і організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навчальний посібник. К.: КПІ, 2016. – 155 с.
2. Ладанюк А.П. Власенко Л.О., Кишенько В.Д. Методологія наукових досліджень : Навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 352 с.
3. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання . Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 81’2021. С.148-154 . URL : <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/81/34.pdf>
4. Лютий, В., Петрович, В. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas, 2021, №3. С. 60–69.
5. Семигіна Т. Етнографічні дослідження у соціальній роботі: погляди ззовні та зсередини // Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 25. Dezember, 2020. München: Europäische Wissenschaftsplattform, 2020. С.97-99.
6. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку. – Морра Імас Л.Дж., Піст Р.К. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с.
7. Якісні дослідження в соціологічних практиках: Навчальний посібник / За ред. Н.Костенко, Л.Соколової. – К.: Інститут соціології НАНУ, 2009. – 400 с.
8. Blom B. The evaluation of quality in social-work practice / Björn Blom, Stefan Morén. // NORDIC JOURNAL of SOCIAL RESEARCH. URL: <https://journals.hioa.no/index.php/njsr/article/view/2062/1868>
9. Collecting and analyzing evaluation data / Cynthia A. Olney, Susan J. Barnes. - Seattle, Wash. : National Network of Libraries of Medicine, Outreach Evaluation Resource Center ; [Bethesda, Md.] : National Library of Medicine, 2013.
10. Gertler P.J., Martinez S., Premand P., Rawlings L.B., Vermeersch C. M. J. Impact Evaluation in Practice: Second Edition . International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, 2016. 337 p.
11. Jiggins Colorafi K., Evans B. Qualitative Descriptive Methods in Health Science Research. Health Environments Research & Design Journal. 2016. P. 1-11.
12. Kalu F.A., Bwalya J. C. What Makes Qualitative Research Good Research? An Exploratory Analysis of Critical Elements. International Journal of Social Science Research. 2017, Vol. 5, No. 2. P.43-56
13. The Handbook of Social Work Research Methods / Edited by Bruce A. Thyer. – Thousand Oaks, London, New Delhi : Sage Publications, Inc., 2001. – 546 p.

14. Thyer B. A. Evidence-Based Social Work: An Overview. 2014. URL : <https://www.researchgate.net/publication/238095439>
15. Vivek, R. Ethics in qualitative study in social work: systematic review. Social Work and Education, 2022, Vol. 9, No. 2. pp. 298-304.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

Українська асоціація оцінювання. URL : <http://www.ukreval.org/ua/>

Електронний курс на сайті: <http://elearning.kubg.edu.ua/>