

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

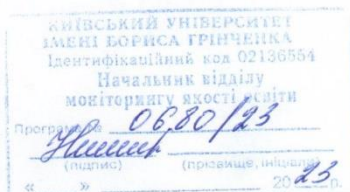
ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
«_____» _____ 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1540/22
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я, по батьку)

Київ – 2022

1

Розробники:

Куземко Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Лавриченко Н. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Викладачі:

Касьяненко О.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від _____ 202_ року №

Завідувач кафедри Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта

____ . ____ . 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

____ . ____ . 2023 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

_____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 2022/2023н.р. Людмила ХОРУЖА (Хоружа Л.Л.), «_» _____ 2022р., протокол №_

на 2023/2024н.р. Людмила ХОРУЖА (Хоружа Л.Л.), «07»вересня 2023р., протокол №2

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

Розробник:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Викладач:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від 1 вересня 2021 року № 11/23
Завідувач кафедри педагогіки та психології Г.І. Іванюк (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01
Дошкільна освіта
___ . ___ . 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми О.А. Половіна (Половіна О.А.)

Робочу програму перевірено
___ . ___ . 2021 р.

Заступник директора М.А. Машовець (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | | | |
|---|---|-------|------------------|----------------------------|-------|------------------|
| | денна | | | заочна | | |
| <i>Педагогіка</i> | | | | | | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | Українська мова | | | Українська мова | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 12 / 360 | | | | | |
| Курс | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | | | | | | |
| Обсяг кредитів | 12 | | | 12 | | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 360 | | | 360 | | |
| Контактні | 168 | | | 48 | | |
| Модульний контроль | 24 | | | – | | |
| Семестровий контроль | | 10 | 20 | | | |
| Самостійна робота | 138 | | | 312 | | |
| Форма семестрового контролю | залік | залік | Екзамен (компл.) | залік | залік | Екзамен (компл.) |
| <i>Змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</i> | | | | | | |
| Курс | 2 | | | 2 | | |
| Семестр | 3 | | | 3 | | |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | | | 2 | | |
| Обсяг кредитів | 2 | | | 2 | | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 60 | | | 60 | | |
| Аудиторні | 28 | | | 8 | | |
| Модульний контроль | 4 | | | – | | |
| Семестровий контроль | 10 | | | – | | |
| Самостійна робота | 18 | | | 52 | | |
| Форма семестрового контролю | Екз. (комплексний, 3 сем.) | | | Екз. (комплексний, 3 сем.) | | |

2. Мета змістового модуля «Педагогіка: Інклюзивна освіта», що є складовою інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка», – формування у студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) освітнього рівня професійних компетентностей щодо розуміння й усвідомлення освітньої політики у сфері інклюзивної освіти, реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

Завдання змістового модуля

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (нова редакція) від 28.05.2020 р., змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта» забезпечує формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Серед загальних:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу – **КЗ-3.**

Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності – **КЗ-5.**

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – **КЗ-7**.

Серед спеціальних (фахових):

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки – **КС-6**.

Здатність складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням – **КС-10**.

Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей – **КС-15**.

Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу – **КС-16**.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (нова редакція) від 28.05.2020 р., змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта» забезпечує оволодіння такими **результатами навчання:**

Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій – **ПР-02**.

Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами – **ПР-03**.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами – **ПР-06**.

Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності – **ПР-07**.

Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням – **ПР-08**.

Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами – **ПР-10**.

Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку – **ПР-22**.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| «ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр) | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|--------------|-------------------|
| Назва змістових модулів, тем | Усього | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні. | Самостійна робота |
| Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА | | | | | | |
| Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи | 10 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 7 | 25 | 4 | 4 | 4 | 2 | 9 |
| Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗДО | | | | | | |
| Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО | 10 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 8 | 25 | 4 | 4 | 4 | 2 | 9 |
| Семестровий контроль (компл. екзамен з педагогіки): | 10 | | | | | |
| Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта» | 60 | 8 | 8 | 8 | 4 | 18 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| «ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр) | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-------------------|
| Назва змістових модулів, тем | Усього | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Самостійна робота |
| Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА | | | | | | |
| Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи | 14 | 1 | - | - | - | 13 |
| Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО | 17 | 1 | 2 | - | - | 14 |
| Разом за змістовим модулем 7 | 31 | 2 | 2 | - | - | 27 |
| Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗДО | | | | | | |
| Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО | 15 | 1 | - | 2 | - | 12 |
| Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО | 14 | 1 | - | - | - | 13 |
| Разом за змістовим модулем 8 | 29 | 2 | - | 2 | - | 25 |
| Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта» | 60 | 4 | 2 | 2 | - | 52 |

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи

Сучасні підходи до виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Сутність і зміст понять: «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «особа з особливими освітніми потребами». Завдання і принципи інклюзивної освіти.

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту. Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання в Україні.

***Ключові слова:** інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, особа з особливими освітніми потребам, інтеграція, сегрегація, виключення.*

***Джерела:** основні (2, 3); додаткові (1, 5, 6); Інтернет- джерела (1, 2, 3, 4).*

Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО

Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкти інклюзивної освіти в ЗДО. Врахування індивідуальних відмінностей дітей в інклюзивній групі ЗДО. Загальна характеристика особливостей психофізичного розвитку дітей дошкільного віку. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей. Теоретичні основи навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО.

Розвиток інклюзивної культури. Деонтологія інклюзивної освіти.

Сімейне виховання дітей з ООП. Ставлення батьків до дитини з порушенням розвитку (за В. Соммерс). Етика спілкування педагогів із батьками дітей з ООП, які відвідують інклюзивні групи в закладі дошкільної освіти.

***Ключові слова:** особа з особливими освітніми потребами, дитина з інвалідністю, особливості психофізичного розвитку, порушення розвитку, обмежені можливості.*

***Джерела:** основні (3); додаткові (2); Інтернет- джерела (2, 5).*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей із особливими освітніми потребами у ЗДО

Умови запровадження інклюзивної освіти у ЗДО. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти: принципи, мета, завдання. Склад та завдання команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО. Функції вихователя, асистента вихователя та асистента дитини в інклюзивній групі ЗДО.

Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, педагогічний супровід, команда психолого-педагогічного супроводу.

Джерела: основні (1, 3); додаткові (1,3, 4, 8); Інтернет-джерела (1, 2, 5, 7, 9).

Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО

Загальна характеристика закладів дошкільної освіти для дітей з порушенням у розвитку. Особливості організації і змісту корекційно-педагогічного процесу в ЗДО. Визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах.

Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ): функції та завдання. Алгоритм професійної взаємодії працівників закладу дошкільної освіти з фахівцями ІРЦ.

Універсальний дизайн в освіті. Принципи універсального дизайну. Безбар'єрне освітнє середовище та розумне пристосування. Складові інклюзивної моделі освіти: адаптація та модифікація. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.

Ключові слова: інклюзивне освітнє середовище, безбар'єрне освітнє середовище, рівні підтримки, розумне пристосування, адаптація, модифікація.

Джерела: основні (3); додаткові (1, 5, 7); Інтернет-джерела (2, 6, 8, 9).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування лабораторних занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| | Разом | | 92 | | 92 |
| Максимальна кількість балів | | 184 | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № | Опис завдання | Час для виконання | Критерії оцінювання | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|--|--------|--|
| Змістовий модуль 7. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства | | | | | | | |
| 1. | Створити хмару тегів (не менше 15 ключових слів) до змістового модуля «Інклюзивна освіта» з активними посиланнями на інтернет-джерела (посилання на електронний сервіс https://wordart.com/), або друкований словник ключових понять зі списком використаних джерел | 4 год. | 5 б. – наявність в «хмарі» не менше 15 ключових понять із проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела (нормативні документи, електронні енциклопедії); самостійне ознайомлення з ел. сервісом; робота є оригінальною й творчою. 3-4 б. – наявність в «хмарі» кількох ключових понять із проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела; самостійне ознайомлення з ел. сервісом; 1-2 б. – створення друкованого словника ключових понять (5-10) | | | | |
| 2. | Опрацювати нормативні документи в галузі інклюзивної освіти в ЗДО; зафіксувати основні тези у таблиці за зразком: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Назва документу</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Тези</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912.</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Назва документу</i> | <i>Тези</i> | <i>Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912.</i> | | 5 год. | 5 б. – завдання виконане в повному обсязі (опрацьовано не менше 10 документів); тези носять узагальнюючий характер, коротко і чітко розкривають основний зміст положень; студент демонструє здатність до аналітичного опрацювання джерел на високому рівні; 3-4 б. – завдання виконане в повному обсязі (опрацьовано 8-10 документів), однак тези не дуже чіткі й конкретні, не містять глибокого аналізу змісту; студент |
| <i>Назва документу</i> | <i>Тези</i> | | | | | | |
| <i>Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912.</i> | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|---|---|
| | <i>Концепція створення та розвитку системи раннього втручання / Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26 травня 2021 р. № 517-р.</i> | | | демонструє посередню здатність до аналізу змісту документу; 1-2 б. – завдання виконане на репродуктивному рівні; має описовий характер; відсутні узагальнення і власні висновки. |
| | <i>Зміни, що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765.</i> | | | |
| | Всього за модулем 7 | | 9 год. | Макс. – 10 балів |
| Змістовий модуль 8. | | | | |
| Організація інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти | | | | |
| 3. | На основі структурної схеми професійних компетентностей вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти розробити індивідуальну дорожню карту розвитку власних особистісно-професійних якостей, знань, умінь та здатностей (<i>дорожню карту створювати у формі карти знань</i>) | 5 год. | 5 б. – дорожня карта чітка, лаконічна, розкрито зміст компетентностей; ідея зрозуміло розкрита; авторський текст не містить запозичень; містить аналіз власних досягнень та цілей; творче представлення дорожньої карти; 3-4 б. – ідею донесено зрозуміло; містить самоаналіз компетентностей та чітко визначені цілі, однак не носить творчий характер; 1-2 б. – структура дорожньої карти передає загальну ідею, однак у роботі відсутня чіткість та самостійність. | |
| 5. | Написати міні-есе на тему «Мої роздуми про інклюзивну освіту» (<i>друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків</i>) або створити стендову презентацію з теми «Інклюзивна освіта в ЗДО» (<i>один слайд</i>) – <i>одне із завдань за вибором студента.</i> | 4 год. | 5 б. – робота має чіткість і лаконічність; повністю відповідає вимогам; розкриває глибоке розуміння проблеми; авторський текст не містить запозичень; використано творчі знахідки; 3-4 б. – робота виконана чітко і лаконічно, відповідає вимогам; демонструє розуміння проблеми, не носить творчого характеру; 1-2б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле, однак робота не лаконічна і не містить чітких висновків і узагальнень. | |
| | Всього за модулем 8 | | 9 год. | Макс. -10 балів |
| | Разом (7,8 модулів) | | 18 год. | Макс. - 20 балів |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом контрольного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1

бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, – 25.

| Підсумкова кількість балів мак – 25 | Критерії оцінювання |
|--|---|
| 23 – 25 | Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками. |
| 20 – 22 | Високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок. |
| 18 – 19 | Достатній рівень знань з незначною кількістю помилок. |
| 16 – 17 | Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків. |
| 13 – 15 | Мінімально можливий допустимий рівень знань. |
| 0 – 12 | Низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу. |

Модульний контроль (модулі 7, 8) здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщене в електронному навчальному курсі за покликанням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення змістового модуля «Педагогіка: Інклюзивна освіта». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. Накопичені бали студент може відслідкувати у журналі оцінок.

Комплексний екзамен з інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» складається із тестових завдань до трьох змістових модулів, а саме: «Педагогіка: Дошкільна педагогіка», «Педагогіка: Інклюзивна освіта», «Педагогіка: Педагогічне партнерство» і здійснюється письмово (у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle):

- для денної форми навчання: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>
- для заочної форми навчання: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>

Екзамен складається із 35 тестів різних видів та одного компетентнісно-орієнтованого завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту письмову відповідь студента.

За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно, з яких:

- кількість балів за проходження тестового завдання (компетентнісно-орієнтованого) виставляється викладачем від 0 до 5;

- кількість балів за проходження 35 тестових завдань генерується автоматично системою Moodle та відображається на екрані після завершення тесту (за одини правильно складений тест – 1 бал, макс. кількість балів – 35).

Критерії оцінювання тестових завдань розміщені у Програмі до семестрового комплексного екзамену з навчальної дисципліни «Педагогіка».

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю (змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта»)

1. Охарактеризуйте сучасні підходи в Україні до виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.

2. Розкрийте зміст і сутність понять, які застосовуються в інклюзивній освіті: «інклюзія», «інтеграція», «сегрегація», «виключення».

3. Розкрийте сутність понять «особливі освітні потреби», «особа з особливими освітніми потребами».

4. Обґрунтуйте завдання і принципи інклюзивної освіти.

5. Охарактеризуйте нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

6. Розкрийте вимоги до створення інклюзивного освітнього середовища ЗДО.

7. Розкрийте вимоги до змісту індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які відвідують інклюзивну групу ЗДО.

8. Обґрунтуйте роль і основні завдання ІРЦ.

9. Розкрийте особливості педагогічного супроводу розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.

10. Охарактеризуйте види порушень психофізичного розвитку дітей дошкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| Fx | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка» змістовий модуль «Інклюзивна освіта»

Разом: 60 год., з них 8 год.– лекції, 8 год. – семінарські заняття, 8 год. – практичні заняття, 4 год. – лабораторна робота, 18 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, семестровий контроль – 10 год. (комплексний екзамен).

| Модулі | Змістовий модуль I | | Змістовий модуль II | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Назва модуля | Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства | | Організація інклюзивної освіти в ЗДО | |
| К-сть балів за модуль | 92 бали | | 92 бали | |
| Теми лекцій | Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи <i>(2 год.) 1 бал</i> | Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО <i>(2 год.) 1 бал</i> | Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО <i>(2 год.) 1 бал</i> | Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО <i>(2 год.) 1 бал</i> |
| Теми семінарських занять | 7.1. Національне законодавство з розвитку інклюзивної дошкільної освіти <i>(2 год.) 11 балів</i> | 7.2. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку <i>(2 год.) 11 балів</i> | 8.1. Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація <i>(2 год.) 11 балів</i> | 8.2. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО <i>(2 год.) 11 балів</i> |
| Теми практичних занять | 7.1. Розвиток інклюзивної культури в закладі дошкільної освіти <i>(2 год.) 11 балів</i> | 7.2. Громадсько-державне управління інклюзивною освітою. Сімейне виховання дітей з ООП <i>(2 год.) 11 балів</i> | 8.1. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами у ЗДО: індивідуальний підхід та етапи соціалізації <i>(2 год.) 11 балів</i> | 8.2. Особливості організації освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивного навчання <i>(2 год.) 11 балів</i> |
| Теми лабораторних занять | Готовність вихователя до реалізації завдань інклюзивної освіти <i>(2 год.) 11 балів</i> | | Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти <i>(2 год.) 11 балів</i> | |
| Сам. робота | 10 балів | | 10 балів | |
| МК | 25 балів | | 25 балів | |
| ПК | Екзамен (комплексний) | | | |

Кількість балів за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»: 184 бали.

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.
2. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А. А. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с.
3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.

Додаткова:

1. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. Київ: ТОВ «Видавничий дім Плянди», 2013. 100 с.
2. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. Київ, 2016. 68 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
4. Компанець Н. М., Луценко І. В. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ : Навчально-методичний посібник Київ: 2017. 66 с.
5. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Київ: Ранок, 2019. 36 с.
6. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти запровадження інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2016. № 2. С. 44–49.
7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
8. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Н. З. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плянди», 2015. 66 с.

Інтернет-джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Стандарт); Методичні рекомендації до БКДО / вебсайт МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 21.08.2022).

2. Зміни, що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 21.08.2022).

3. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya> (дата звернення: 25.08.2022).

4. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання / Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26 травня 2021 р. № 517-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2022).

5. Методичний посібник для педагогів закладів дошкільної освіти- Тема: «Інклюзивна освіта в умовах закладу дошкільної освіти». URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-dla-pedagogiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-tema-inkluzivna-osvita-v-umovah-zakladu-doshkilnoi-osviti-118674.html> (дата звернення 27.08.2022)

6. Положення про інклюзивно-ресурсний центр / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п> (дата звернення 10.10.2019).

7. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 24.08.22).

8. Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах / Лист МОН України №1/23180-21 від 30.12.2021. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/12/31/Lyst.MON-1-23180-21.30.12.2021.pdf> (дата звернення 14.08.22).

9. Просто про інклюзивну освіту / Сайт МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/prosto-pro-inklyuzivnu-osvitu> (дата звернення 27.08.2022)

Додаткові ресурси:

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, денна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>

2. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, заочна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>