

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА**

**Змістовий модуль: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА**

**Змістовий модуль: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2022 рік



**Розробники:**

Січкара А. Д., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищого освіти 012.00.01. Дошкільна освіта \_\_\_\_\_ вересня 2022 року

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено \_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

**Пролонговано:**

на 2022/2023н.р. \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_» \_\_\_\_\_ 2022р., протокол №\_

на 2023/2024н.р. \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «07»вересня 2023р., протокол №2

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_

**Розробники:**

Січкач А. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 01 2021 року

Завідувач кафедри  Г. І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

вересня 2021 р.

Гарант освітньої програми  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

2021 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<b>Педагогіка</b>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2	1		2
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168					
Модульний контроль	24					
Семестровий контроль		15	15	-	-	-
Самостійна робота	138					
Форма семестрового контролю	залік		Екзамен (компл.)	залік		Екзамен (компл.)
<b>Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство»</b>						
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/120					
Курс	2-й			2-й		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:	4			4		
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			-		
Семестровий контроль	10			-		
Самостійна робота	46			104		
Форма семестрового контролю	Екзамен (комплексний)			Екзамен (комплексний)		

### 2. Мета та завдання змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство»

**Мета:** формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти усвідомлення сутності педагогічного партнерства та особливостей його реалізації у закладі дошкільної освіти, готовності до налагодження партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків і осіб, які їх замінюють, педагогів), різних соціальних, культурних інституцій.

Завданням змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство» є формування у студентів загальних і спеціальних компетентностей:

#### Серед загальних:

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні – **КЗ-1**.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу – **КЗ-3**.

Здатність до міжособистісної взаємодії – **КЗ-6**.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – **КЗ-7**.

#### Серед спеціальних:

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки – **КС-6**.

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу – **КС-16**.

### 3. Програмні результати навчання:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій – **ПР-02**.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами – **ПР-06**.

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю – **ПР-13**.

Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей – **ПР-16**.

## 4. Структура змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство» (2 курс, 3 семестр)

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
<b>Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН</b>						
Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку	14	4	-	2	2	6
Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО	14	4	2	2	-	6
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>					
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД</b>						
Тема 5. Досвід педагогічного партнерства у країнах ЄС	8	2	-	-	2	4
Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють, за кордоном	10	2	2	2	-	4
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>					
<b>Разом:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО</b>						
Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	10	2	2	-	-	6
Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	8	2	-	2	-	4
Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	12	4	2	-	2	4
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>					
<b>Разом:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

<b>Модуль 4. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІЗ РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ</b>						
Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами	14	2	4	-	2	6
Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	12	2		2	2	6
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>					
<b>Разом:</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>10</b>					
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>46</b>

### *Тематичний план для заочної форми навчання*

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				Самостійна
		Аудиторна:				
		Лекції	Семинарські	Практичні	Лабораторні	
<b>Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН</b>						
Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку	12	2	-	-	-	10
Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО	16	-	2	2	2	10
<b>Разом:</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД</b>						
Тема 5. Досвід педагогічного партнерства у країнах ЄС	12	-	-	-	-	12
Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють, за кордоном	10	-	-	-	-	10
<b>Разом:</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО</b>						
Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	16	2	-	-	-	14
Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	16	2	-	2		12
Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	14	-	-	-	2	12
<b>Разом:</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>Модуль 4. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗДО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ</b>						
Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами	12	-	-	-	-	12
Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	12	-	-	-	-	12
<b>Разом:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>-</b>					
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>104</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни (змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство»)**

### **Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН**

#### **Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку (4 год.)**

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство». Мета, завдання, принципи педагогіки партнерства. Становлення ідей педагогіки партнерства: історичний аспект. Етапи становлення та розвитку ідей педагогіки партнерства. Розвиток ключових категорій педагогіки партнерства в теоретико-практичній діяльності західноєвропейських (Д. Дьюї, Я. Корчак, М. Монтессорі, С. Холл, Ф. Фребель, С. Френе.) та українських (О. Дорошенко, Н. Лубенець, С. Русова, В. Сухомлинський) педагогів-гуманістів. Гуманістична спрямованість сучасної дошкільної освіти в Україні.

***Ключові слова:** педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, етапи розвитку ідей гуманної педагогіки, педагоги-гуманісти.*

***Джерела:** основні (2, 3), додаткові (4).*

#### **Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти (4 год.)**

Нормативно освітні документи щодо реалізації педагогічного партнерства в дошкільній освіті України (Базовий компонент дошкільної освіти, чинні освітні програми).

Сутність стратегій педагогічного партнерства, їх види, характеристика. Основні стратегії педагогічного партнерства. Алгоритм вибору стратегії педагогічного партнерства.

Учасники педагогічного партнерства, їх функції. Формування моделі гармонійної партнерської взаємодії. Спільна діяльність вихователя і дітей, вихователів і батьків вихованців на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

***Ключові слова:** принципи педагогіки партнерства, стратегії педагогічного партнерства, суб'єкти педагогічного партнерства.*

***Джерела:** основні (1), додаткові (2), Інтернет-джерела (3).*

### **Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

#### **Тема 5. Досвід педагогічного партнерства у країнах Європейського Союзу (2 год.)**

Педагогічне партнерство в дошкільній освіті країн Європейського Союзу. Врахування прогресивного досвіду європейських країн щодо організації педагогічного партнерства в українському дошкільлі.

***Ключові слова:** прогресивний досвід, країни Європейського Союзу, дошкільна освіта.*

***Джерела:** основні (3), додаткові (3, 6).*



## **Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють (2 год.)**

Сутність поняття «педагогічна просвіта батьків», «педагогізація батьків». Мета, завдання, необхідність реалізації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти педагогічної просвіти батьків.

Види моделей педагогічної просвіти батьків (модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації, модель християнського виховання), їх характеристика.

***Ключові слова:** педагогічна просвіта батьків, модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації.*

***Джерела:** основні (1, 2, 3), додаткові (2, 5).*

## **Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО**

### **Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.)**

Сутність взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють, у процесі педагогічного партнерства. Показники готовності батьків до педагогічної взаємодії. Типи взаємодії ЗДО з батьками (компенсаторні, залучення батьків до освітнього процесу, координаційні). Етапи залучення до педагогічного партнерства батьків та осіб, що їх замінюють; алгоритм взаємодії вихователя з родинами вихованців. Система роботи педагогічного колективу ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.

***Ключові слова:** педагогічна взаємодія, типи взаємодії, алгоритм взаємодії.*

***Джерела:** основні (2, 3), додаткові (2, 5), Інтернет-джерела (2).*

### **Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.)**

Форми педагогічного партнерства з батьками та особами, що їх замінюють: інформаційно-просвітницькі, інформаційно-комунікаційні (сайт, блог, viber-група, методичний навчальний чат, вебконференція, онлайнний педагогічний марафон), індивідуальні, групові (колективні), творчі (проекти, спільні святкові ранки, розваги дітей і дорослих, пізнавально-розважальні засоби, тематичні благодійні акції, виставки, тематичні тижні).

***Ключові слова:** форми взаємодії, сайт, блог, viber-група, методичний навчальний чат, вебконференція, онлайнний педагогічний марафон.*

***Джерела:** основні (2, 3), додаткові (2, 5).*

### **Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку (4 год.)**

Реалізація цінностей дошкільної освіти у педагогічній взаємодії вихователя з дітьми. Формування моделі партнерської взаємодії у системі «педагог-дитина»; «дитина-дитина». Інструменти педагогічного партнерства, їх характеристика. Реалізація індивідуального підходу до розвитку особистості дитини в умовах партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії. Правила спілкування дорослого

(вихователя, батьків) з дитиною раннього та дошкільного віку. Налагодження партнерської взаємодії дітей у різних видах діяльності.

**Ключові слова:** цінності дошкільної освіти, модель педагогічного партнерства, індивідуальний підхід, правила спілкування.

**Джерела:** основні (1, 2), додаткові (2), Інтернет-джерела (2).

## Модуль 4. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

### Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами (2 год.)

Поняття про соціальний інститут. Види, функції соціальних інститутів.

Педагогічне партнерство закладу дошкільної освіти з НУШ: зміст, форми взаємодії учасників освітнього процесу.

Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами: благодійний фонд, громадська організація, бібліотека, дитячий театр, музей іграшки, будинок творчості, туристична компанія.

**Ключові слова:** соціальний інститут, види соціальних інститутів, нова українська школа.

**Джерела:** основні (2), додаткові (1, 4).

### Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.)

Інтеграція дошкільної освіти в загальну систему освіти України. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти в Україні. Реалізація додаткових освітніх послуг у ЗДО.

Нормативні документи, що регулюють організацію додаткових освітніх послуг у державних та комунальних закладах дошкільної освіти. Види платних послуг у сфері освітньої діяльності, їх характеристика.

**Ключові слова:** інтеграція, види та типи ЗДО, додаткові освітні послуги.

**Джерела:** основні (1), Інтернет-джерела (1).

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			83		70		83		92
Максимальна кількість балів: 328									
Розрахунок коефіцієнта: $328 : 60 = 5,46$									

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль	Завдання самостійної роботи	Бали
Модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін	Підготувати глосарій змістового модуля «Педагогічне партнерство» (8 термінів), обґрунтувати їх актуальність.	5
	Підготувати запитання до одного із представників гуманістичної педагогіки минулого (персоналія на вибір студента) для уявного інтерв'ю на тему «Життєдайність педагогічного партнерства» (5-6 запитань).	5
Модуль 2. Педагогічне партнерство в дошкільній освіті: зарубіжний досвід	Підготувати есе щодо доцільності впровадження зарубіжних моделей педагогічної просвіти батьків в українське дошкільня	5
	Підготувати презентацію (до 5-6 слайдів) про досвід педагогічного партнерства в галузі дошкільньої освіти в одній із зарубіжних країн (країна за вибором студента)	5
Модуль 3. Організація педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу ЗДО	Розробити план-конспект ранкової зустрічі з дітьми дошкільного віку з метою формування спільноти (вікова група за вибором студента).	5
	Розробити проєкт партнерської взаємодії вихователів з батьками вихованців на тему «Буккросинг у дитячому садку» (як мотивувати дітей і батьків обмінюватися книжками) з метою долучення до міжнародного соціального руху BookCrossing.	5
Модуль 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Розробити схематичну модель форм педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу ЗДО і НУШ. Прокоментувати доцільність такого педагогічного партнерства.	5
	На основі опрацювання законодавчих та нормативних документів, перспективного досвіду закладів дошкільньої освіти України, власного педагогічного досвіду підготувати перелік додаткових освітніх послуг для дітей дошкільного віку та обґрунтувати їх вибір. Визначити зобов'язання вихователя та батьків щодо їх організації (не менше 3-4 послуг, вікова група за вибором студента).	5
Максимальна кількість балів – 40		

Кількість балів за виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

Критерії оцінювання	Кількість балів
свочасність виконання завдань	1 бал
повний обсяг виконання завдань	1 бал
якість виконання завдань	1 бал
академічна добросовісність	1 бал
творчий підхід до виконання завдань	1 бал

Детальні критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному курсі до дисципліни (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>)

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом контрольного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, – 25.

Підсумкова кількість балів max – 25	Критерії оцінювання
23 – 25	Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
20 – 22	Високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок.
18 – 19	Достатній рівень знань з незначною кількістю помилок.
16 – 17	Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.
13 – 15	Мінімально можливий допустимий рівень знань.
0 – 12	Низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу.

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. Накопичені бали студент може відслідкувати у журналі оцінок.

Комплексний екзамен з інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» складається із тестових завдань з трьох змістових модулів, а саме: «Педагогіка: Дошкільна педагогіка», «Педагогіка: Інклюзивна освіта», «Педагогіка: Педагогічне партнерство».

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство»

**Разом:** 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 12 год., практичні заняття – 10 год., лабораторні заняття – 10 год., сам. роб. – 46 год., МКР – 8 год., сем. контр. – 10 год.

Модулі	Модуль 1.		Модуль 2.		Модуль 3.			Модуль 4.	
Назва модуля	Педагогіка партнерства в умовах освітніх змін		Педагогічне партнерство в дошкільній освіті : зарубіжний досвід		Організація педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу ЗДО			Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	
К-сть балів за модуль	83 бали		70 балів		63 бали			92 балів	
Лекції	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10	11	12
Теми лекцій 1 бал	Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку (4 год.) 2 б.	Пед. партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО (4 год.) 2 б.	Педагогічне партнерство у країнах Європейського Союзу (2 год.) 1 б.	Моделі педагогічної освіти батьків за кордоном та їх характеристика (2 год.) 1 б.	Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.) 1 б.	Форми партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.) 1 б.	Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей (4 год.) 2 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами (2 год.) 1 б.	Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошк. освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.) 1 б.
Теми семінарських занять 11 балів	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в ЗДО (2 год.) 1+10 б.		Характеристика провідних зарубіжних моделей педагогічної освіти батьків (2 год.) 1+10 б.		Актуальні проблеми педагог. партнерства ЗДО з родинами вихованців (2 год.) 1+10 б.	Партнерська взаємодія між дітьми в різних видах діяльності (2 год.) 1+10 б.		Педагогічне партнерство ЗДО і нової української школи (2 год.) 1+10 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.) 1+10 б.
Теми практичних занять 11 балів	Педагогіка партнерства в нормативних та змістово-методичних матеріалах (2 год.) 1+10 б.	Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі (2 год.) 1+10 б.	Провідні ідеї педагогічної освіти батьків у чинних програмах з дошк. освіти (2 год.) 1+10 б.		Сприятливий соціально-психологічний клімат у колективі як основа пед. партнерства (2 год.) 1+10 б.			Нормативно-правове регулювання надання додаткових освітніх послуг в ЗДО (2 год.) 1+10 б.	
Теми лаборатор. занять 11 балів	Проблеми педагогічного партнерства. в дошкільній. освіті: огляд сучасних публікацій у періодичних виданнях (2 год.) 1+10 б.		Партнерська взаємодія педагогів з батьками та особами, що їх замінюють в дошкільній освіті зарубіжних країнах(2 год.) 1+10 б.		Портрет вихователя очима дітей дошкільного віку та їхніх батьків			Педагогічний аукціон «Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та різними соціальними інститутами» (2 год.) 1+10 б.	Аналіз прогресивного досвіду партнерства ЗДО в умовах інтеграції дошк. освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.) 1+10 б.
Самостійна робота	10 балів		10 балів		10 балів			10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів	
Підсумковий контроль	Іспит								

$K = 328 : 60 = 5,46$ . Приклад: студент набрав 310 балів. Розрахунок  $310 : 5,46 = 56,7 + 37$  (за іспит) = 93,7. Оцінка за шкалою: А

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Електронна книжка в е-журналі «Практика управління дошкільним закладом». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 03.03.2021).

2. Безпарточна О., Земелюк М., Левицька В., Хомарчук А. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія. Навчальний посібник: Луцьк ПП Іванюк ВП, 2021. 156 с.

3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).

### Додаткова:

1. Гавриш Н., Ліннік О. Дитячий садок – початкова школа: переЗавантаження?! *Дошкільне виховання*. 2019. № 9. с. 3–9.

2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.

3. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3–4 (18–19) с. 235–251.

4. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

5. Освіта і просвіта батьків, членів родин: практичний посібник / Котирло Т. В., Щербина Д. В. Київ: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. 219 с.

6. Перепелюк І. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. *Педагогічний процес: Теорія і практика (серія: Педагогіка)*. 2017. № 4 (59). с. 152–158.

### Інтернет-джерела:

1. Додаткові освітні послуги: нормативні документи. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/ru/142-qqq-14-m1-17-01-2014-dodatkov-osvtn-poslugi-normativn-dokumenti> (дата звернення 24.05.2021).

2. Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2022/04/03/List-1.9-766-12.12.19.pdf> (дата звернення 25.08.2022).

3. Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році/ Лист МОНУ від 27.07.2022 № 1/8504-22. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diynosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20222023-navchalnomu-roci> (дата звернення 25.08.2022).

### Додаткові ресурси:

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, денна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>

2. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, заочна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>