

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної
роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка: Загальна педагогіка. Методика виховної роботи
для студентів

спеціальності: 035 Філологія

освітнього рівня: першого (бакалаврського)

освітньо-професійної програми: 035.065.01 Мова і література (китайська)
035.065.02 Мова і література (японська)



Київ – 2023

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної
роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка: Загальна педагогіка. Методика виховної роботи
для студентів

спеціальності: 035 Філологія
освітнього рівня: першого (бакалаврського)
освітньо-професійної програми: 035.065.01 Мова і література (китайська)
035.069.02 Мова і література (японська)



Київ – 2023

Розробник:

Алла МИХАЛЮК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Алла МИХАЛЮК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол №2 від 07.09.2023

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 035.06.01
Мова і література (китайська)

Гарант освітньо-професійної програми _____ Світлана ЦИМБАЛ
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 035.06.02
Мова і література (японська)

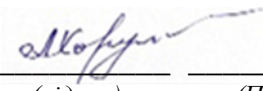
Гарант освітньо-професійної програми _____ Дмитро МОСКАЛЬОВ
(підпис)

Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник директора _____ Леся КУЗЕМКО
(підпис)

Пролонговано

на 2023/2024  _____, «07/09/23» _____, протокол № 2
(підпис) (ПП)
на 20__ /20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № __
(підпис) (ПП)
на 20__ /20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № __
(підпис) (ПП)
на 20__ /20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № __
(підпис) (ПП)

Розробник:

Алла МИХАЛЮК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Алла МИХАЛЮК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Протокол №1 від 08.02.2023

Завідувач кафедри _____  Людмила ХОРУЖА
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 035.06.01
Мова і література (китайська)

Гарант освітньо-професійної програми _____  Світлана ЦИМБАЛ
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 035.06.02
Мова і література (японська)

Гарант освітньо-професійної програми _____  Дмитро МОСКАЛЬОВ
(підпис)

Робочу програму перевірено
«__» _____ 20__ р.

Заступник директора _____  Леся КУЗЕМКО
(підпис)

Пролонговано
на 20__/20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № ____
(підпис) (ПІП)
на 20__/20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № ____
(підпис) (ПІП)
на 20__/20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № ____
(підпис) (ПІП)
на 20__/20__ _____, «__» _____ 20__, протокол № ____
(підпис) (ПІП)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
«Педагогіка»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	-
Курс	2-3	-
Семестр	4-5	-
Кількість змістових модулів з розподілом	2	
Аудиторні	70	
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	Екзамен	-
Самостійна робота	40	-
Змістовий модуль «Загальна педагогіка»		
Курс	2	-
Семестр	4	-
Обсяг кредитів	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	8	-
Семестровий контроль	-	-
Змістовий модуль «Методика виховної роботи»		
Курс	3	-
Семестр	5	-
Обсяг кредитів	1	-
Обсяг годин, в тому числі:	30	-
Аудиторні	14	-
Модульний контроль	2	-
Самостійна робота	9	-
Семестровий контроль	іспит (інтегрований)	-

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – надати освіту в галузі східної філології (китайська мова і література; японська мова і література) із здатністю вільно здійснювати іншомовну комунікацію, широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів для подальшого навчання; сформувати комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетентності студентів – майбутніх вчителів китайської мови з урахуванням їхніх майбутніх професійних потреб.

Завдання курсу:

- ✓ формування здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- ✓ опанування здатності бути критичним і самокритичним;
- ✓ набуття здатності вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ✓ формування здатності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ✓ розвиток уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- ✓ формування здатності працювати в команді та автономно;
- ✓ набуття здатності спілкуватися іноземною мовою;
- ✓ формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ✓ опанування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ✓ набуття навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ✓ формування здатності проведення досліджень на належному рівні;
- ✓ усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
- ✓ набуття здатності використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- ✓ формування здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди японської/ китайської, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- ✓ формування здатності використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- ✓ набуття здатності вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- ✓ формування здатності до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- ✓ набуття здатності до організації ділової комунікації;
- ✓ володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- ✓ опанування знань про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти;
- ✓ розвиток уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- ✓ обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних;
- ✓ формування системи теоретичних знань та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, класного керівника, наставника;
- ✓ формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- ✓ формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- ✓ формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- ✓ моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

В процесі вивчення дисципліни студенти набувають такі уміння і навички:

- ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною, китайською, японською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди китайської мови /японської мови, що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію;
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності;
- ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;
- ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології;
- ПРН 20. Володіти мовою фаху на рівні C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;
- ПРН 22. Застосовувати теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання китайською, японською мовами, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для ДЕННОЇ форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин						
	Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль
<i>Змістовий модуль I. Загальна педагогіка</i>							
Тема 1. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	4	4	2	2			
Тема 2. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема	4	4	2	2			

Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	6	4	2	2		2	
Тема 4. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання	6	4	2	2		2	
Тема 5. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання	6	4	2	2		2	
Тема 6. Сучасні освітні технології	6	4	2	2		2	
Тема 7. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	4	4	2	2			
Підготовка та проходження семестрового контролю	20						
Разом	60	28	14	14		8	4
Змістовий модуль II. Методика виховної роботи							
Тема 8. Мета виховання. Ідеали і принципи виховання. Педагогіка партнерства	12	7	1	6		5	
Тема 9. Методи і форми організації виховання. Виховання особистості в колективі	11	7	1	6		4	
Підготовка та проходження семестрового контролю	5						
Разом	30	14	2	12		9	2

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. Загальна педагогіка

Тема 1. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку

Освіта як соціальна функція. Світовий освітній простір. Провідні тенденції сучасної освіти: збільшення тривалості освіти, продовження обов'язкової освіти після закінчення школи, створення освітніх закладів нового типу, можливість отримати освіту за кордоном, зближення освітніх систем різних країн. Основні законодавчі документи, що регламентують повну загальну середню освіту в Україні. Шляхи удосконалення змісту шкільної освіти. Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура системи освіти, її компоненти.

Пріоритетні напрямки політики відновлення та розвитку сфер освіти, науки та інновацій у післявоєнний час. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови. Типи закладів освіти. Основні напрямки реформування освіти в Україні. Поняття про зміст освіти, його компоненти. Теорія розвитку змісту освіти. Фактори, що зумовлюють зміст освіти. Вимоги до визначення змісту освіти. Державні стандарти повної загальної середньої освіти. Види освіти: формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта, дуальна освіта. Основні документи, що відображають зміст шкільної освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники і посібники. Шляхи удосконалення змісту шкільної освіти. Освіта у Китайській Народній Республіці та Японії. Загальна інформація про країни. Ключові освітні індикатори і статистика. Законодавство та документи з освітньої політики КНР і Японії. Сучасна система освіти КНР і Японії. Тенденції розвитку шкільної освіти у КНР і Японії.

Основні поняття теми: освіта, тенденції сучасної освіти, система освіти, зміст освіти, документи шкільної освіти.

Рекомендовані джерела: [2; 6-10; 12; 14-16; 21-24]

Тема 2. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема

Особистість як предмет дослідження психологічної та педагогічної наук. Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» як характеристики людини. Розвиток і формування особистості. Основні напрями, рушійні сили розвитку. Фактори розвитку: спадковість, середовище, виховання. Поняття соціалізації особистості. Роль провідної діяльності у формуванні особистості. Проблема вікової періодизації в педагогічній науці. Вікові етапи розвитку особистості школяра, їх особливості. Народна педагогіка про чинники формування особистості, їх особливості та взаємозв'язок.

Основні поняття теми: індивід, особистість, індивідуальність, розвиток людини, формування особистості, спадковість, задатки, здібності, соціалізація, середовище,

виховання, діяльність, спілкування.

Рекомендовані джерела: [1-3; 6-10; 12; 14-16]

Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень

Педагогіка як наука як навчальна дисципліна. Виникнення педагогіки. Предмет педагогіки і її основні категорії (навчання, виховання, освіта, розвиток). Педагогіка в системі наук про людину. Джерела розвитку педагогіки. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки. Завдання розвитку сучасної педагогічної науки.

Науково-педагогічне дослідження та його складові дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, отримання та наліз наукових фактів, впровадження в практику результатів дослідження). Принципи проведення наукових досліджень (цілісність, об'єктивність, історизм, комплексне використання методів тощо). Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки.

Методи науково-педагогічних досліджень. Теоретичні методи дослідження (аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, порівняння тощо). Емпіричні методи дослідження (спостереження, експеримент, тестування, анкетування тощо).

Етапи наукового дослідження: визначення проблеми, вивчення стану дослідження проблеми в літературі, вивчення передового досвіду, формулювання гіпотези, проведення експериментальної роботи, узагальнення результатів, оформлення результатів дослідження і впровадження їх у життя.

Джерела педагогічної теорії: твори класиків педагогічної думки, наукові праці вчених, передовий педагогічний досвід, народна педагогіка.

Основні поняття теми: педагогіка, предмет педагогіки, основні категорії педагогіки, джерела педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень, теоретичні методи дослідження, емпіричні методи дослідження, етапи наукового дослідження, джерела педагогічної теорії.

Рекомендовані джерела: [1-5; 8-10; 12; 14-17]

Тема 4. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання

Поняття про дидактику. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу навчання. Функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна). Двосторонній характер процесу навчання.

Принципи і закономірності навчання. Викладання та його структура (планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку учнів, стимулювання навчальної діяльності учнів, контроль, аналіз результатів та ін.).

Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань, умінь на практиці.

Організація дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний різновид дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Змішане навчання, його компоненти: живі події, онлайн-контент, співпраця, оцінка, додаткові матеріали. Сутність змішаного навчання. Способи впровадження змішаного навчання. Моделі змішаного навчання Гезер Стейкер, Майкла Горна: ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель. Вибір моделі використання дистанційних технологій та цифрових інструментів. Використання електронного інформаційно-освітнього середовища. Інформаційна безпека. Моніторинг, оцінювання, прогнозування. Цифрова компетентність вчителя та її розвиток. Особливості онлайн-навчання на відстані. Використання цифрових інструментів та електронних освітніх ресурсів.

Основні поняття теми: дидактика, основні категорії дидактики, процес навчання, принципи і закономірності навчання, викладання та його структура, основні етапи оволодіння знаннями, дистанційне навчання, змішане навчання, дистанційне навчання,

синхронний і асинхронний формати, змішане навчання, моделі змішаного навчання, інформаційно-цифрове середовище, цифрова компетентність вчителя.

Рекомендовані джерела: [2-13; 15-17; 23]

Тема 5. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання

Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, заохочення, покарання. Методи контролю та самоконтролю в навчанні: опитування, контрольні, лабораторні роботи, тестова перевірка знань, самоконтроль і самоперевірка. Поняття про засоби навчання. Вибір методів навчання. Основні види засобів наочності: предметні, зображувальні; умовні чи символічні.

Форми навчання: очна (денна), дистанційна, мережева, екстернатна, сімейна (домашня), форма педагогічного патронажу, очна (вечірня), заочна форма (на рівнях базової та профільної середньої освіти), дуальна. Класно-урочна і лекційно-семінарська форми навчання. Вимоги до сучасного уроку, лекції. Оптимізація та інтенсифікація навчального процесу (врахування навчально-виховної мети, завдань, змісту навчального матеріалу, рівня підготовки учнів, віку учнів тощо). Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Позаурочні форми організації навчання, їх характеристика.

Домашні завдання (зміст, обсяг, складність та ін.). Нормування домашньої навчальної роботи. Види домашньої навчальної роботи (робота з текстом підручника: читання, відтворення матеріалу, ознайомлення з новим текстом, виписування незрозумілих виразів, зворотів тощо; виконання письмових і графічних робіт (написання переказів, творів, виконання креслень, малюнків, заповнення контурних карт тощо; виконання усних вправ; самостійна практична робота, яка вимагає певних спостережень: за тваринами, рослинами, за рельєфом місцевості, явищами природи, за своїм фізичним станом тощо; виконання різноманітних вправ і розв'язування задач; читання статей, науково-популярних журналів; проведення дослідів, заучування напам'ять правил, цитат, віршів тощо). Домашня робота може бути: індивідуальною, індивідуалізованою, груповою. Батьки та їх допомога дитині виконувати домашні завдання.

Основні поняття теми: дидактика, основні категорії дидактики, процес навчання, принципи і закономірності навчання, викладання та його структура, основні етапи оволодіння знаннями, форми і види навчання, методи, прийоми і засоби навчання, класифікації методів навчання, класно-урочна форма навчання, лекційно-семінарська форма навчання, сучасний урок, позаурочні форми навчання, домашня навчальна робота учнів, види домашньої навчальної роботи.

Рекомендовані джерела: [2-10; 12; 14-16]

Тема 6. Сучасні освітні технології

Суть поняття «технологія». Зміст технологічного підходу. Історія виникнення педагогічної технології. Сутність і головні ознаки педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій. Структурні компоненти педагогічної технології. Принципи педагогічних технологій. Сучасні технології навчання. Інтерактивні технології навчання. Ігрові технології навчання, особливості організації та проведення гри. Проектна технологія навчання. Технологія проблемного навчання. Технології формування творчої особистості. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія кейсів. Інноваційні технології навчання, їх характеристика: стем-освіта, мультимедійна презентація, освітня ситуація, веб-форум, коучинг, сторітелінг, скрам-технологія, багатоканальна діяльність, комікс, квест-пошук, педагогічний плейбек, едьютейнмент, комп'ютерні засоби, блоги, електронні бібліотеки.

Технологія конструювання педагогічного процесу: підготовчий, етап здійснення і

аналітичний. Технологія підготовки уроку. Технологія здійснення педагогічного процесу. Технологія організації навчально-пізнавальної діяльності на уроці. Технологія організації розвивальних видів діяльності учнів. Технологія діагностики педагогічного процесу. Технологія загальнопедагогічного аналізу уроку.

Основні поняття теми: технологія, освітні технології, педагогічні технології, принципи педагогічних технологій, класифікації педагогічних технологій, традиційні технології навчання, нові технології навчання.

Рекомендовані джерела: [2; 6-10; 12; 14-17]

Тема 7. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів

Суть і завдання контролю у освітньому процесі. Основні принципи контролю знань. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Основні види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне семестрове, річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень школярів. Рівні навчальних досягнень. Характеристика бальної системи оцінювання знань. Оцінювання результатів навчання учнів за власною шкалою закладу освіти або системою оцінювання, визначеною законодавством. Сучасні пошуки шляхів удосконалення перевірки та оцінки знань учнів.

Основні поняття теми: контроль, оцінка, оцінювання, рівні навчальних досягнень учнів.

Рекомендовані джерела: [1-5; 8-10; 12; 14-16]

Змістовий модуль II. Методика виховної роботи

Тема 8. Мета виховання. Ідеали і принципи виховання. Педагогіка партнерства

Поняття про мету виховання. Цілеспрямованість як найважливіша характеристика виховання; особистість людини як об'єкт виховання. Мета виховання як сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство. Особливості мети виховання (визначальна характеристика виховної системи, об'єктивний характер, узагальнено виражає ідеал людини, визначає загальну цілеспрямованість виховання). Мета, ідеал та цілі (завдання) виховання.

Поняття про принципи виховання. Класифікація принципів виховання, їх характеристика. Принципи національного виховання. Ідея народності виховання у працях К. Д. Ушинського, М. П. Драгоманова, С. Ф. Русової, Б. Д. Грінченка. Основні принципи виховання духовно-моральних цінностей. Взаємозв'язок принципів виховання та шляхи їх реалізації в сучасній школі.

Напрями виховання. Спрямованість виховання – єдність мети і змісту (за цією ознакою виділяють: розумове, моральне, трудове, фізичне та естетичне виховання). Сучасні напрями виховання (громадянське, правове, економічне, екологічне).

Поняття про партнерство. Педагогіка партнерства, як форма взаємодії між учнем, учителем і батьками. Принципи педагогіки партнерства. Умови успішної співпраці школи з батьками учнів. Гуманізація міжособистісних відносин між педагогами та батьками. Постійний діалог між педагогами і батьками як умова досягнення взаєморозуміння. Педагогічна освіта батьків. Надання психолого-педагогічної підтримки сім'ям у вихованні дитини.

Форми спілкування з батьками учнів: індивідуальні зустрічі, довільні сучасні форми спілкування з батьками учнів, батьківська конференція/форум /віче, консультації. Меморандум співпраці батьків, учнів та педагогів. Батьківське самоврядування як орган захисту прав та інтересів учнів, організації їх дозвілля та оздоровлення, громадського нагляду (контролю). Роль школи у координації та об'єднанні зусиль суспільних інститутів у вихованні дітей.

Основні поняття теми: мета виховання, суб'єктивні й об'єктивні чинники

виховання, структура виховного процесу, виховні концепції, зміст виховання, виховні ідеали, напрями виховання, принципи виховання, види виховання, партнерство, педагогіка партнерства, форми взаємодії школи та сім'ї, меморандум співпраці батьків, учнів та педагогів, батьківське самоврядування.

Рекомендовані джерела: [1-5; 8; 9; 12; 14-16]

Тема 9. Методи і форми організації виховання. Виховання особистості в колективі

Поняття про метод, прийом та засіб виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання в історії педагогічної науки. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Сучасні інноваційні методи виховання: інтерактивні, нарративні методи, кластерні методи, рефлексивні та інші. Умови оптимального вибору та ефективного застосування методів виховання.

Поняття форми виховання. Форма виховання як зовнішнє виявлення процесу виховання. Функції форм виховної роботи: інформаційна, організаційна, регулювальна. Основні форми педагогічної роботи: за видами діяльності; за способами впливу педагога; за часом проведення; за суб'єктом організації; за результатом; за кількістю учасників; за місцем проведення (шкільні та позашкільні форми виховання).

Поняття про колектив. Функції колективу як соціальної системи: організаційна; виховна; стимулювальна та регулювальна. Види колективу. Учніський колектив та його ознаки (загальна соціально значуща мета, спільна суспільно корисна діяльність, організована структура, учнівський колектив має органи управління, наявність у відносинах між членами колективу певної морально-психологічної єдності, динамізм).

Колектив як форма виховання. В. Сухомлинський про колектив як засіб морального і духовного розвитку дитини. Теорія й практика формування колективу за А. Макаренком: закон розвитку (руху) колективу, принципи розвитку колективу (паралельної дії, перспективних ліній, педагогічної доцільності, відповідальної залежності, зміцнення позитивних традицій). Колектив та особистість. Педагогічне управління колективом (основні правила). Позакласна та позашкільна виховна робота. Специфіка та функції позакласної виховної роботи. Сім'я як інститут соціального розвитку. Функції сім'ї. Становлення сім'ї. Психолого-педагогічні вимоги до батьків. Єдність виховних впливів. «Педагогічно занедбані діти» і сім'я.

Основні поняття теми: методи, прийоми і засоби виховання, форми виховання, форми виховної роботи, колектив, види колективу, методи і принципи взаємодії особистості і колективу, педагогічне керівництво колективом, сім'я, функції сім'ї.

Рекомендовані джерела: [1-5; 8-10; 12; 14-16]

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7	1	1
Відвідування семінарських занять	1				
Відвідування практичних занять	1	7	7	6	6
Робота на семінарському занятті	10				
Робота на практичному занятті	10	7	70	6	60

Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15
Виконання модульної роботи	25	2	50	1	25
Разом	-	-	159	-	107
Максимальна кількість балів	266		266		
Розрахунок коефіцієнта	266/60=4,43				
Екзамен	40 балів				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Назва модулів і тем	Завдання для самостійної роботи	Обсяг роботи студента, годин	Бали
		денна	Денна
<i>Змістовий модуль I. Загальна педагогіка</i>			
<i>Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Опрацюйте закон України «Про повну загальну середню освіту» і складіть словник основних термінів. ✓Ознайомтесь із книгою В. Сухомлинського «Сто порад учителю». Випишіть рекомендації щодо застосування методів педагогічних досліджень з вивчення колективу та окремих учнів і зробіть їх коротку характеристику. 	2	5
<i>Тема 4. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Випишіть важливі міркування з педагогічних праць Я.Коменського, К.Ушинського, В.Сухомлинського, які стосуються сутності навчання. ✓Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Актуальні проблеми сучасної дидактики». 	2	5
<i>Тема 5. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Підготуйте доповідь на тему: «Шляхи реалізації принципів навчання в умовах сучасної школи». ✓Ознайомтесь із досвідом педагогів-новаторів щодо ідей застосування різноманітних методів навчання у дистанційному форматі. Оформіть інфографіку. 	2	5
<i>Тема 6. Сучасні освітні технології</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Опрацюйте авторські педагогічні технології видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського. Оформіть есе. ✓Підготуйте есе на тему: «Переваги і недоліки 12-бальної системи оцінювання знань учнів». 	2	5
<i>Змістовий модуль II. Методика виховної роботи</i>			
<i>Тема 9. Мета виховання. Ідеали і принципи виховання</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Опрацюйте роботу В. Сухомлинського «Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості». ✓Законспектуйте основні ідеї статей І. Підласого «Ідеал українського виховання». 	5	10
<i>Тема 10. Методи і форми організації виховання</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Розробіть анкету на тему: «Організація педагогічної освіти батьків у ЗЗСО». ✓Підготуйте есе на тему: «Щаслива сім'я». 	4	10
<i>Разом</i>		8	40

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різнорічність використаних джерел	2
Всього		5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного

блоку теоретичних знань дистанційно (у системі Moodle) в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: 35 і більше балів.

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте предмет, основні завдання педагогіки та основні категорії педагогіки.
2. Розкрийте особливості педагогічної діяльності. Окресліть вимоги до особистості педагога.
3. Надайте загальну характеристику педагогічному процесу, завданням і основним компонентам.
4. Розкрийте сутність методів науково-педагогічних досліджень.
5. Поясніть предмет і функції дидактики. Розкрийте процес становлення дидактики як науки.
6. Охарактеризуйте навчальні плани та програми для закладів загальної середньої освіти.
7. Охарактеризуйте навчальну літературу нового покоління як чинника підвищення якості освіти.
8. Розкрийте сутність і характеристику навчальної книги.
9. Висвітліть сутність процесу навчання.
10. Охарактеризуйте закони, принципи й правила навчання.

11. Розкрийте сутність організації навчального процесу.
12. Охарактеризуйте сутність компетентнісного підходу як чинника модернізації освітнього процесу.
13. Проаналізуйте проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
14. Визначте основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
15. Окресліть нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
16. Визначте сутність і структуру уміння вчитися.
17. Надайте вікову та індивідуальну характеристику учнів як суб'єктів учіння.
18. Розкрийте сутність формування структурних компонентів уміння вчитися.
19. Розкрийте сутність і функції методів навчання.
20. Охарактеризуйте класифікації методів навчання.
21. Охарактеризуйте методи усного викладу навчального матеріалу.
22. Розкрийте сутність наочних методів навчання.
23. Охарактеризуйте практичні методи навчання.
24. Розкрийте сутність самостійної роботи учнів.
25. Розкрийте сутність навчальних технологій.
26. Поясніть технологію особистісно-орієнтованого навчання.
27. Поясніть технологію групової навчальної діяльності школярів.
28. Поясніть технологію розвивального навчання.
29. Поясніть технологію формування творчої особистості.
30. Поясніть технологію як дослідження.
31. Поясніть технологію змішаного та дистанційного навчання.
32. Охарактеризуйте інтерактивні методи та прийоми навчання.
33. Охарактеризуйте проєктну діяльність як метод навчання й розвитку.
34. Охарактеризуйте ігрову діяльність як методу навчання й розвитку.
35. Визначте методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.
36. Охарактеризуйте засоби навчання й навчальне обладнання.
37. Розкрийте сутність поняття «сучасний урок» та поясніть класифікацію уроків.
38. Визначте алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
39. Визначте структуру комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
40. Розкрийте дидактичні особливості інтегрованих уроків.
41. Розкрийте особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
42. Поясніть методику проведення екскурсій.
43. Охарактеризуйте види домашніх завдань і способи їх перевірки.
44. Розкрийте особливості організації навчального процесу.
45. Обґрунтуйте нормативно-правову базу розвитку освіти в Україні.
46. Охарактеризуйте Закон України «Про освіту» (2017), поясніть стратегічні орієнтири реформування системи освіти.
47. Визначте актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
48. Визначте основні напрями розвитку сучасної освіти.
49. Розкрийте особливості змісту освіти. Охарактеризуйте нормативне забезпечення реалізації змісту освіти
50. Розкрийте особливості організації сучасного стану освіти в деяких зарубіжних країнах.
51. Охарактеризуйте Державний стандарт загальної середньої освіти.
52. Поясніть сутність компетентності як показника якості освіти.

53. Визначте закономірності та принципи виховання.
54. Розкрийте поняття про принципи виховання. Охарактеризуйте загальні принципи виховання. Поясніть принципи сучасного виховання.
55. Визначте основні орієнтири виховання в сучасних закладах загальної середньої освіти.
56. Поясніть сутність педагогіки партнерства в освітньому процесі ЗЗСО.
57. Охарактеризуйте засоби виховання.
58. Розкрийте сутність форм організації виховання учнів.
59. Охарактеризуйте традиційні методи виховання в педагогіці, розкрийте їх класифікацію.
60. Охарактеризуйте технології сучасного виховного процесу.
61. Розкрийте сутність фізичного, соціального, духовного розвитку учнів.
62. Охарактеризуйте інтелектуальний розвиток особистості учня.
63. Розкрийте особливості формування в учнів основ наукового світогляду.
64. Охарактеризуйте класного керівника як організатора освітнього процесу.
65. Розкрийте поняття про позакласну і позашкільну навчально-виховну роботу.
66. Охарактеризуйте систему стратегічного управління новою українською школою.
67. Розкрийте сутність поняття «система освіти». Визначте мету та основні принципи освіти.
68. Охарактеризуйте систему освіти України та її структуру.
69. Розкрийте зміст державно-громадського управління освітою.
70. Визначте загальні основи управління. Висвітліть суть принципів управління освітою і освітнім закладом.
71. Охарактеризуйте органи управління освітою і школою: державні і громадські.
72. Поясніть сутність процесу підвищення кваліфікації і атестації педагогічних працівників.
73. Назвіть види навчально-педагогічної документації. Охарактеризуйте загальношкільну документацію. Охарактеризуйте документацію вчителя та класного керівника.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий

		рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Модулі	Модуль I. Загальна педагогіка							Модуль II. Методика виховної роботи	
Кількість балів за модуль	159							107	
Лекції (б.)	1	1	1	1	1	1	1	2	
Практичні (б.)	11	11	11	11	11	11	11	44	88
Теми лекцій	Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема	Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	Процес навчання і його принципи. Дистанційне змішане навчання	Методи і засоби навчання. Форми організації навчання	Сучасні освітні технології	Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	Мета виховання. Ідеали і принципи виховання. Партнерська взаємодія як нова стратегія у вихованні	Методи і форми організації виховання. Виховання особистості в колективі
Теми практичних занять	Сучасна освіта України, Японії та Китаю	Розвиток і формування особистості учня в умовах модернізації освітнього процесу	Способи дослідження педагогічних явищ	Сучасний освітній процес у школі	Технології навчання в сучасній школі	Спостереження і аналіз сучасного уроку	Оцінювання навчальних досягнень учнів	Мета та ідеал виховання Партнерська взаємодія в освітньому процесі	Організація процесу виховання у закладі загальної середньої освіти
Самостійна робота	20							20	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1,2 (50 балів)							Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	
Підсумковий контроль (екзамен)									

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2020. 372 с.
2. Михалюк А.М. Педагогіка : інтерактивний контент : навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244 с.
3. Педагогіка (у логічно-структурних схемах та таблицях) : навчальний посібник / уклад. А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин, Н. В. Кошечко. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
4. Педагогіка: практикум : навчальний посібник / Є.С. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 531 с.
5. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. 3-тє вид., доп. і перероб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2017. 546 с.
6. Професійний стандарт вчителя нового покоління / уклад. Н. Авшенюк, І. Андрущук, Л. Гриневич. К. : Міжнародний фонд «Відродження», 2020. 69 с.
7. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2021. 327 с.
8. Максименко В. П. Дидактика : курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. 223 с.
9. Онишків. З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.

Додаткова:

10. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
11. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
12. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення : 28.30.2023).
13. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/ (дата звернення: 28.30.2023).
14. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14.12.2016 № 988-р. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934> (дата звернення: 28.30.2023).
15. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. К. : Міленіум, 2019. 307 с.
16. Нова українська школа : poradnik dla vchitelya / за заг. ред. Н. М. Бібік]. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
17. Нова українська школа : путівник для вчителя 5-6 класів. URL : https://roippo.org.ua/upload/iblock/afe/put_vnik-dlya-vchitelya-5_6_-klas_v.pdf (дата звернення : 28.30.2023).
18. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 28.30.2023).
19. Hiller A. Spires (2017). Digital Transformation and Innovation in Chinese Education, 362 p. [in USA]. URL : <http://surl.li/ddrzp>.

20. Konst Taru, Kairisto-Mertanen Liisa (2018). Innovation pedagogy. Turku Universiti of Applied Sciences Oy. 86 p.
21. Spring K.J., Graham C.R. Thematic patterns in international blended learning literature, research, practices, and terminology. Online Learning, 2017. Vol. 21. N 4. PP. 337 – 361. DOI: 10.24059/olj.v21i4.998. URL: <http://surl.li/dfqrn>.
22. 程斯辉, 李汉学. (2017). 以五大发展理念引领教育事业新发展 (2017年第6期) [Новий розвиток освіти через «П'ять концепцій розвитку»].
23. 中国教育现代化2035 (2019) [Модернізація китайської освіти до 2035 р.]. URL : http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
24. 通高中课程方案 (2017版) [Навчальна програма загальноосвітньої старшої школи/ Міністерство освіти КНР (видання 2017 року)].

9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ

ЕНК «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16786>
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11521>