

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Практикум особистісно-професійного зростання педагога**  
для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2023

**Розробник:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від \_\_\_\_ вересня 2023 року № \_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА  
(підпис)

Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО  
(підпис)

**Розробник:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 7 вересня 2023 року № 2

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

(підпис)

Робочу програму перевірено

«9» 09 2023 р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

(підпис)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	III	
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – закласти основу для професійного та особистісного зростання педагога на основі володіння специфічними та універсальними інструментами міжлюдських взаємин – педагогічною етикою та навичками 21 століття («soft-skills»). Професійно-моральні норми як зразки, стандарти професійної поведінки і діяльності педагога відіграють роль критеріїв внутрішньої саморегуляції особистості у професійній діяльності. Навички 21 століття («soft-skills») допомагають реалізовувати власні життєві плани та цілі, вибудовувати успішно кар’єру, ефективно реагувати на нові виклики. Навички 21 століття допомагають людині зробити життя ефективним, цікавим, комфортним, займатись власним навчанням та саморозвитком.

**Завдання курсу** сприяти формуванню *інтегральної компетентності*, яка полягає у здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і здобутті *додаткової спеціальної (фахової) компетентності*, яка сприяє підвищенню рівня загальної та фахової культури здобувачів освіти, а саме: ДСК-1.5. Здатність педагога якісно виконувати професійні обов’язки та вибудовувати успішну професійну кар’єру та щасливу життєву траєкторію.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

ДРН-1.5. Аналізувати й оцінювати професійну поведінку педагогів та власну квазіпрофесійну діяльність, виявляти чинники впливу на успіх та помилки у педагогічній діяльності; набути досвіду самоменеджменту, самопрезентації, життєвого проектування.

## 4. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I. Професійний розвиток педагога</b>							
Тема 1.1. Вступ. Соціальні очікування від діяльності педагога. Професійний стандарт керівника і вихователя закладу дошкільної освіти.	12	2	4				6
Тема 1.2. Вчитель і педагогічна етика. Професійні моральні норми діяльності вчителя. Педагогічні табу.	12	2	4				6
Тема 1.3. Педагогічний такт і справедливість. Щастя як вища моральна цінність особистості педагога.	12	2	4				6
Тема 1.4. Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація. Розв'язання та запобігання педагогічним конфліктам.	12	2		4			6
Тема 1.5. Проект особистісно-професійного зростання майбутнього педагога	8			4			4
<i>Модульний контроль</i>	4						
Разом	60	8	12	8			32
<b>Змістовий модуль II. «Soft skills» для навчання і життя</b>							
Тема 2.1. Освіта для сучасного мінливого світу: революція у навчанні чи навчання для революції.	4	2					2
Тема 2.2. Основні концепції навичок 21 століття: що необхідно знати та уміти у складному сучасному світі	4	2					2
Тема 2.3. Універсальні переліки навичок 21 століття.	4	2					2
Тема 2.4. Навчання як творчість	4	2					2
Тема 2.5. Критичне мислення. Навички мислення високого порядку. Таксономія Блума. Педагогічне колесо Керрінгтона.	4			2			2
Тема 2.6. Ефективне читання та аналіз текстів	4			2			2
Тема 2.7. Креативність: артистизм, допитливість, уява, інновація, самовираження	4			2			2
Тема 2.8. Спілкування (комунікація): навички ефективного та якісного усного та писемного спілкування, уміння публічно говорити та слухати	4			2			2
Тема 2.9. Співробітництво: лідерство, робота в команді, віртуальний коворкінг	4			2			2
Тема 2.10. Самоуправління (самоменеджмент): наполегливість, самостійна робота, цілепокладання, планування, самодисципліна, здатність до адаптації	4			2			2
Тема 2.11. Емоційний інтелект: активне слухання, розуміння невербальної інформації, адаптація до емоцій	4			2			2
Тема 2.12. Навички щодо розуміння та створення смислу, вираження себе, слухання себе та уміння бути господарем	4			2			2
Тема 2.13. Технологія життєвого проектування (створення індивідуального життєвого проекту)	4			2			2
Тема 2.14. Самопрезентація (захист індивідуальних проектів)	4			2			6
<i>Модульний контроль</i>	4						
Разом	60	8		20			32
Усього	120	16		40			64

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I. Професійний розвиток педагога</b>							
Тема 1.1. Вступ. Соціальні очікування від діяльності педагога. Професійний стандарт керівника і вихователя закладу дошкільної освіти.	12	2	0,5				10
Тема 1.2. Вчитель і педагогічна етика. Професійні моральні норми діяльності вчителя. Педагогічні табу.	12	2	0,5				10
Тема 1.3. Педагогічний такт і справедливість. Щастя як вища моральна цінність особистості педагога.	12	2	0,5				10
Тема 1.4. Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація. Розв'язання та запобігання педагогічним конфліктам.	12	2	0,5				10
Тема 1.5. Проект особистісно-професійного зростання майбутнього педагога	8		2				12
<i>Модульний контроль</i>							
Разом	60	4	4				52
<b>Змістовий модуль II. «Soft skills» для навчання і життя</b>							
Тема 2.1. Освіта для сучасного мінливого світу: революція у навчанні чи навчання для революції.	4	0,5	0,5				2
Тема 2.2. Основні концепції навичок 21 століття: що необхідно знати та уміти у складному сучасному світі	4	0,5	0,5				2
Тема 2.3. Універсальні переліки навичок 21 століття.	4	0,5	0,5				2
Тема 2.4. Навчання як творчість	4	0,5	0,5				2
Тема 2.5. Критичне мислення. Навички мислення високого порядку. Таксономія Блума. Педагогічне колесо Керрінгтона.	4		0,5				4
Тема 2.6. Ефективне читання та аналіз текстів	4		0,5				4
Тема 2.7. Креативність: артистизм, допитливість, уява, інновація, самовираження	4		0,5				4
Тема 2.8. Спілкування (комунікація): навички ефективного та якісного усного та писемного спілкування, уміння публічно говорити та слухати	4		0,5				4
Тема 2.9. Співробітництво: лідерство, робота в команді, віртуальний коворкінг	4						4
Тема 2.10. Самоуправління (самоменеджмент): наполегливість, самостійна робота, цілепокладання, планування, самодисципліна, здатність до адаптації	4						4
Тема 2.11. Емоційний інтелект: активне слухання, розуміння невербальної інформації, адаптація до емоцій	4						4
Тема 2.12. Навички щодо розуміння та створення смислу, вираження себе, слухання себе та уміння бути господарем	4						4
Тема 2.13. Технологія життєвого проектування (створення індивідуального життєвого проекту)	4			2			8
Тема 2.14. Самопрезентація (захист індивідуальних проектів)	4						4
<i>Модульний контроль</i>							
Разом	60	2	4	2			52
Усього	120	6	8	2			104

### 5. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль I. Професійний розвиток педагога

**Тема 1.1.** Вступ. Соціальні очікування від діяльності педагога. Особистісні якості, які необхідні для успішної професійної діяльності вчителя 21 століття. Актуальні якості педагога в умовах вимушеного дистанційного навчання, в умовах воєнного часу. Місце професійних якостей у структурі особистості педагога. Професійний стандарт керівника і

вихователя закладу дошкільної освіти. Ідеальний портрет сучасного педагога. Професійний розвиток педагога. Василь Сухомлинський про місію педагога у суспільстві. *Семінар 1-2.*

*Основні поняття теми: вчитель, педагог, професійна діяльність вчителя, професійний стандарт вчителя, професійний розвиток вчителя.*

**Тема 1.2.** Педагог і педагогічна етика. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку педагога. Педагогічна етика: категорії, зміст, принципи, функції. Професійні моральні норми діяльності педагога. Педагогічні табу. Праці Василя Сухомлинського «Сто порад учителям», «Як виховати справжню людину» як моральний дороговказ для вчителя. *Семінар 3-4.*

*Основні поняття теми: педагогічна етика, педагогічна деонтологія, професійні моральні норми, педагогічні табу.*

**Тема 1.3.** Педагогічний такт як основа педагогічного авторитету педагога. Педагогічна справедливість. Елементи педагогічного такту. Педагог тактовний та педагог безтактний. Зміст і форми прояву педагогічного такту. Педагогічний такт і соціальний інтелект. Щастя як вища моральна цінність особистості.

*Семінар 5-6.*

*Основні поняття теми: педагогічний такт, педагогічний авторитет вчителя, соціальний інтелект, педагогічне щастя.*

**Тема 1.4.** Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація. Види педагогічних конфліктів: конфлікт діяльності, конфлікт поведінки і вчинків, конфлікти взаємин. Розв'язання, управління та запобігання педагогічним конфліктам.

*Практичне заняття 1-2.*

*Основні поняття теми: конфлікт, педагогічний конфлікт, управління конфліктом.*

**Тема 1.5.** Засоби та способи професійного самовиховання та саморозвитку педагога (самоінформування, самоосвіта, самоорганізація (самопостереження, самоконтроль, самозвіт, самоаналіз, самооцінка), стимулювання потреби в саморозвитку, самовдосконалення). Проект особистісно-професійного зростання майбутнього педагога.

*Практичне заняття 3-4.*

*Основні поняття теми: професійний саморозвиток, самовиховання педагога.*

## **Змістовий модуль II. «Soft skills» для навчання і життя**

**Тема 2.1. Освіта для сучасного мінливого світу: революція у навчанні чи навчання для революції.**

Освіта в епоху змін: основні ознаки освіти постіндустріального суспільства. Основні тенденції, які формуватимуть майбутнє (надмірна кількість інформації; епоха «великих даних»; зростання швидкостей передачі інформації; стирання економічних та культурних кордонів; інтернет-навчання та інтернет-торгівля та послуги; зміна форм праці; активне старіння людства; гендерна рівність; зростання ролі самостійної праці та навчання; освіта упродовж життя; неперервна освіта; освіта як засіб створення майбутнього тощо).

*Основні поняття теми: освіта, інформація, неперервна освіта, освіта постіндустріального суспільства.*

**Тема 2.2. Основні концепції навичок 21 століття: що необхідно знати та уміти у складному сучасному світі.**

Уміння та навички людини 21 століття, щоб бути успішними на робочому місці, вдома та

громаді. Консорціуми, які розробляють списки навичок 21 століття (Партнерство щодо навчання у XXI столітті (США) P21; Оцінка і навчання навичкам XXI століття (Міжнар.) ATCS; Міжнародні науково-технологічні стандарти (США) ISTE; Європейський союз (Міжнар.) EU; Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) (Міжнар.); Міністерство освіти Сінгапуру (Сінгапур) MOES).

*Основні поняття теми:* навичка, знання, компетенції, якості характеру, консорціум.

### **Тема 2.3. Універсальні переліки навичок 21 століття.**

Системи навичок 21 століття. Типи навичок 21 століття (професійні навички, «м'які навички», цифрові навички). Переліки навичок: навички, які мають бути у кожного у 18 років (за Джулі Ліскотт-Хеймс); сім навичок виживання (за Т. Вагнер); переліки навичок Всесвітнього економічного форуму (The World Economic Forum); переліки навичок Комісії Європейського парламенту та ЕС; Концепція 4 C + 4S P21 (Framework for Learning the 21st Century); Сім звичок надзвичайно ефективних людей (за С. Кові).

*Основні поняття теми:* навички, «м'які навички», «soft-skills».

### **Тема 2.4. Навчання як творчість.**

Сучасні підходи до навчання. Як навчити вчитися. Сфокусоване та розпорошене мислення. Креативність у навчанні. Поради, прийоми, інструментарій ефективного навчання. Розвиток пам'яті та інтуїтивного розуміння.

*Основні поняття теми:* навчання, мислення, креативність, прийоми, інструментарій навчання.

**Тема 2.5.** Критичне мислення. Навички мислення високого порядку. Таксономія Блума. Педагогічне колесо Керрінгтона.

*Практичне заняття 5.*

**Тема 2.6.** Ефективне читання та аналіз текстів.

*Практичне заняття 6.*

**Тема 2.7.** Креативність: артистизм, допитливість, уява, інновація, самовираження.

*Практичне заняття 7.*

**Тема 2.8.** Спілкування (комунікація): навички ефективного та якісного усного та писемного спілкування, уміння публічно говорити та слухати.

*Практичне заняття 8.*

**Тема 2.9.** Співробітництво: лідерство, робота в команді, віртуальний коворкінг.

*Практичне заняття 9.*

**Тема 2.10.** Самоуправління (самоменеджмент): наполегливість, самостійна робота, цілепокладання, планування, самодисципліна, здатність до адаптації.

*Практичне заняття 10.*

**Тема 2.11.** Емоційний інтелект: активне слухання, розуміння невербальної інформації, адаптація до емоцій.

*Практичне заняття 11.*

**Тема 2.12.** Додаткові «soft-skills»: навички щодо розуміння та створення смислу, вираження себе, слухання себе та уміння бути господарем.

*Практичне заняття 12.*



**Тема 2.13.** Технологія життєвого проектування (створення індивідуального життєвого проекту).

*Практичне заняття 13.*

**Тема 2.14.** Самопрезентація (захист індивідуальних проектів).

*Практичне заняття 14.*

Практичні заняття відбуваються у формі тренінгу.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	6	6	-	-
Відвідування практичних занять	1	4	4	10	10
Робота на семінарському занятті	10	6	60	-	-
Робота на практичному занятті	10	4	40	10	100
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	15	75
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Разом			<b>189</b>		<b>239</b>
Максимальна кількість балів:		<b>428</b>			
Розрахунок коефіцієнта:		<b>428:100=4,28</b>			

### 6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1			1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10				
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	15	75
Виконання модульної роботи					
Разом		-	69	-	109
Максимальна кількість балів:		178			
Розрахунок коефіцієнта:		178:100=1,78			

### 6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Ознайомитись зі змістом запропонованої для опрацювання книжки (однієї за вибором, якщо рекомендовано кілька) та впорядкувати коротку анотацію про неї, розробити власну рекомендацію з розвитку відповідної навички на основі прочитаного. Якщо студент вважає із запропонованої теми опрацювати іншу літературу, то він може аргументувати свій вибір

та представити іншу книжку. Кожне завдання для самостійної роботи оцінюється в 5 балів. Загальна кількість балів – 100 балів.

№	Тема	Рекомендована книжка/стаття для самостійного опрацювання	Кількість балів
1.	Соціальні очікування від діяльності педагога. Професійний стандарт керівника і вихователя закладу дошкільної освіти	Нова українська школа: poradnik dla vchytelja/ za zag. red. H.M.Бібік. Київ: Література ЛТД, 2019. 208 с. Ковальчук В., Сергеева Л., Молчанова А. Як стати майстерним педагогом: навч.-метод. посіб. – К.: Арт Економі. 2011. 184 с.	5 балів
2.	Педагог і педагогічна етика. Професійні моральні норми діяльності педагога. Педагогічні табу.	В.О.Сухомлинський «Лист про педагогічну етику» В.О.Сухомлинський «Як виховати справжню людину»	5 балів
3.	Педагогічний такт і справедливість. Щастя як вища моральна цінність особистості	К.Д.Ушинський «Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології» І.О.Синиця «Педагогічний такт і майстерність учителя» Мар'яненко, Л. В. (2016). Професійна самореалізація, педагогічний такт і педагогічна майстерність вчителя за аналізом робіт І.О.Синиці. <i>Український психолого-педагогічний науковий збірник</i> , 8(08), 95-103.	5 балів
4.	Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація. Розв'язання та запобігання педагогічним конфліктам.	Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна конфліктологія: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 208 с.	5 балів
5.	Проект особистісно-професійного зростання майбутнього педагога	Федорчук В. Тренінг особистого зростання. К.: «Центр учбової літератури». 2017. 250 с. Акімова О.В., Галузяк В.М. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 416 с.	5 балів
6.	Освіта 21 століття	Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.	5 балів
7.	Основні концепції навичок 21 століття	Харарі Ю. Н. 21 урок для 21 століття. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.	5 балів
8.	Універсальні переліки навичок 21 століття	Робінсон К. Освіта проти таланту. Сила творчості. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2017. 256 с.	5 балів
9.	Навчання як творчість	Оклі Б. Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок. Пер. з англ. А. Замоцний. Київ.: Наш формат, 2018. 272 с.	5 балів
10.	Критичне мислення	Кулеба Д. Війна за реальність. Як перемагати у світі фейків, правд та спільнот. Київ: #книголав, 2019. 384 с. 5. Пометун О. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі. Електронна книга. <a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a>	5 балів
11.	Ефективне читання й писання	Льяхов М., Саричева Л. Пиши, скорочуй. Як створити дієвий текст. Book Chef. 2019. 440с.	5 балів
12.	Креативність	Келлі Т., Келлі Д. Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал. Київ.: Основи, 2017. 296 с.	5 балів
13.	Спілкування	Барез-Браун К. Wake up або як перестати жити на автопілоті. Львів: В-во Старого Лева, 2017.	5 балів
14.	Співробітництво	Нестуля, О. О., Нестуля, С. І., & Карманенко, В. В. (2013). Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців. Мульфейт Я., Кості М. Позитивне лідерство. Як енергія і щастя надихають ефективну команду. Vivat.	5 балів
15.	Самоуправління	Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.	5 балів

16.	Емоційний інтелект	Гоулман Д., Маккі Е., Бояціс Р. Емоційний інтелект лідера. Наш формат. 2020. Хессон Дж. Кишенькова книжка емоційного інтелекту. Невеличкі справи для інтуїтивного життя. Фабула. 2020.	5 балів
17.	Додаткові «soft-skills»: навички щодо розуміння та створення смислу, вираження себе, слухання себе та уміння бути господарем	Рубін Г. Проект щастя. Пер. з англ. А.Саган. Львів:Видавництво Старого Лева, 2017. 368 с.	5 балів
18.	Технологія життєвого проектування	Кові Шон. 7 звичок високоефективних підлітків. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.	5 балів
19. 20.	Самопрезентація	Книжка за власним вибором. Презентація книжки з аргументацією, чому її варто прочитати.	10 балів

#### 6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
25-20	модульна робота характеризується повною, відсутністю помилок, що засвідчує про сформованість умінь та міцні знання змісту модулю
19-15	модульна робота характеризується наявністю хибних відповідей, помилок, але вони незначні
14-09	модульна робота характеризується наявністю суттєвих помилок, хибних відповідей, частину яких студент спроможний усунути у випадку незначної допомоги викладача
08-00	модульна робота характеризується наявністю суттєвих помилок, хибних відповідей та рішень, які студент неспроможний усунути навіть з допомогою викладача

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання  
Семестровий контроль відбувається у вигляді заліку. Оцінювання відбувається на основі сумування балів отриманих під час виконання обов'язкових видів робіт упродовж опанування змісту курсу.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II																
Назва модуля	Професійний розвиток педагога					«Soft-skills» для навчання та життя»																
Кількість балів за модуль	189 б.					239 б.																
Лекції	16	16	16	16		16	16	16	16													
Семінарські заняття	22 б	22 б	22 б	22 б	22 б					116	116	116	116	116	116	116	116	116	116			
Теми Лекцій	Вступ. Соціальні очікування від діяльності педагога. Професійний вчитель і педагогічна етика. Професійні моральні норми діяльності вчителя. Педагогічні табу. Педагогічний такт. Педагогічна справедливість. Щастя як вища моральна цінність особистості. Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація.					Освіта для сучасного мінливого світу: революція у навчанні чи навчання для революції.				Основні концепції навичок 21 століття: що необхідно знати та уміти у складному сучасному світі.				Універсальні переліки навичок 21 століття.				Навчання як творчість.				
Теми семінарських, практичних занять (тренінгу)	Соціальні очікування від діяльності педагога.	Вчитель і педагогічна етика. Професійні моральні норми	Педагогічний такт. Педагогічна справедливість. Щастя як вища моральна	Педагогічний конфлікт: сутність, причини, особливості, класифікація.	Проект особистісно-професійного зростання майбутнього педагога					Критичне мислення	Ефективне читання та аналіз текстів	Креативність	Сплікування (комунікація)	Співробітництво	Самоуправління (самоменеджмент)	Емоційний інтелект	Додаткові «soft-skills»	Технологія життєвого проектування	Самопрезентація			
Самостійна робота	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	10 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)												
Підсумковий контроль	Залік																					

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова) література

1. Акімова О.В., Галузьяк В.М. *Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя*: Монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 416 с.
2. Братко М.В., Козир М.В. *Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник*. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
3. Васянович Г.П. *Педагогічна етика: Навчально- методичний посібник*. Львів: Норма, 2005. 344с.
4. Хоружа Л.Л. *Етичний розвиток педагога: навч.посіб.* К.: Академвидав, 2012. 202 с.

### Додаткова література

1. Галузьяк В.М., Холковська І.Л. *Педагогічна конфліктологія: навчальний посібник*. Вінниця:ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 208 с.
2. Драйден Г., Вос Дж. *Революція в навчанні*. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
3. Лозова В.О., Панов М.І., Стасевська А.О. *Етика: Навч. посібник*. К.: Юрінком Інтер, 2004. 224с.
4. Келлі Т., Келлі Д. *Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал*. Київ.: Основи, 2017. 296 с.
5. Кові С. Р. *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.
6. Оклі Б. *Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок*. Пер. з англ. А. Замоцний. – Київ.: Наш формат, 2018. – 272 с.
7. Робінсон К. *Освіта проти таланту. Сила творчості*. Пер. з англ. Г. Лелів. – Львів: Літопис, 2017. 256 с.
8. Робінсон К., Ароніка Л. *Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту*. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 258 с.
9. Рубін Г. *Проект щастя*. Пер. з англ. А.Саган. Львів:Видавництво Старого Лева, 2017. 368 с.
10. Федорчук В. *Тренінг особистого зростання*. К.: «Центр учбової літератури». 2017. 250 с.
11. Шер Б., Готтліб Е. *Мистецтво мріяти. Як отримати те, чого насправді бажаєш*. Пер. з англ. О. Зосімова. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016.432с.

### 8. Додаткові ресурси

1. *Навички для сучасної України. Дослідження світового банку, 2015* [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.ipq.org.ua/ua/news/93>.
2. Archer W., Davison J. Graduate Employability: What do employers think and want? The Council for Industry and Higher Education, 2008. <http://www.brunel.ac.uk/services/pcc/staff/employability/?a=92718> 6.
3. Bransford J. D. and Schwartz D. L., *Rethinking Transfer: A Simple Proposal With Multiple Implications» Review of Research in Education*, (1999). 61-100
4. Perkins D. «Constructivism and Troublesome Knowledge» in *Overcoming Barriers to Student Understanding: Threshold Concepts and Troublesome Knowledge* ed. Jan Meyer et al Ray Land, 33–47 (New York: Routlege, 2006)
5. Phillips D. C., «The Good, The Bad, and the Ugly: The Many Faces of Constructivism» *Educational Researcher*, (1995): 5–12.
6. Trilling B., Fadel C. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (San Francisco, CA: Jossey-Bass/Wiley, 2009) 240 p. (about book - <http://21stcenturyskillsbook.com/book/>)

7. Он-лайн курс <https://www.coursera.org/learn/atc21s>
8. Критичне мислення для освітян. [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017\\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about)
9. Graduate employability in Asia. – Bangkok, UNESCO, 2012, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002157/215706E.pdf>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=zkVxow4Rqus>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=QrEEVZa3f98>
12. [https://www.youtube.com/watch?v=BXT2STtm\\_54](https://www.youtube.com/watch?v=BXT2STtm_54)
13. <https://www.youtube.com/watch?v=Ax5cNlutAys>
14. [http://www.designingoutcomes.com/assets/Padagogy\\_Wheel\\_Translations/Padagogy\\_Whl\\_V4\\_RUS.pdf](http://www.designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf)
15. [https://www.youtube.com/watch?v=DWg7f2ffG\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=DWg7f2ffG_w) (Освіта дитини XXI ст. україномовні ресурси)