

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій Жильцов

« _____ » _____ 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА:

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта

рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Проголосовано: 2332/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я)
« _____ » _____ 2023 р.

Київ – 2023

Розробник:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Викладач:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 01 вересня 2022 року №1

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
013.00.01 Початкова освіта

31.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 01.09. 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти
з науково-методичної та навчальної роботи

_____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 2023/2024н.р.  (Хоружа Л.Л.), «7» вересня 2023р., протокол № 2

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__20__р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__20__р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__20__р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	172			48		
Модульний контроль	24			-		
Семестровий контроль		10	20			
Самостійна робота	134			312		
Форма контролю	залік	залік	Екзамен (комплексний)	залік	залік	Екзамен (комплексний)
<i>Змістовий модуль «Педагогічне партнерство»</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			-		
Семестровий контроль	10					
Самостійна робота	46			104		
Форма контролю	Екзамен (комплексний)			Екзамен (комплексний)		

Змістовий модуль навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогічне партнерство» розроблено у відповідності до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 29.04.2021 р. Протокол №4.

Метою змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є – формування у майбутніх учителів початкових класів професійних компетентностей щодо розуміння особливостей організації освітнього партнерства та здатностей до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі Нової української школи.

Зміст змістового модуля «Педагогічне партнерство» зорієнтований на розв'язання завдання, що спрямоване на формування знань, умінь і здатностей:

- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 2);

- оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 3);

- працювати в команді (ЗК-4);

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-5);
- діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК-7);
- діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК-8);
- управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність (СК-4);
- організовувати освітній процес в початковій школі з урахування вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвиток у них критичного мислення та формування цілісних орієнтацій (СК-6);
- збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (СК-8);
- здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства (СК-11);
- доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи (СК-12).

3. Результати навчання за дисципліною

Результати вивчення змістового модуля «Педагогічне партнерство» полягають у:

- вмінні організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формування судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПР- 01);
- вмінні управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах (ПР-02);
- здатності критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі (ПР-03);
- вмінні інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми (ПР-06);
- вмінні планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПР-07);
- здатності організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я усвідомленого емоційного реагування (ПР-08);
- вмінні планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи (ПР-09);
- вмінні здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за

потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу (ПР-15);

- здатності використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп (ПР-16).

4. Структура навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогічне партнерство» Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО (2 курс, 3 семестр)							
Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ							
Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті	9	2	2				5
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	11	2		2	2		5
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	4	2	2		14
Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2	2				4
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	8	2		2			4
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10	2		2	2		4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	2	4	2		12
Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	7	2	2				3
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	9	2		2	2		3
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
Разом	25	6	2	2	4		9
Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	7	2		2			3
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8	2		2			4
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	10	2	2		2		4
Модульний контроль	2						
Разом	27	6	2	4	2		11
Підготовка та проходження контрольних заходів	10						

(комплексний екзамен)							
Разом за змістовим модулем « Педагогічне партнерство»	120	24	10	12	10		46

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО (2 курс, 3 семестр)							
Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ							
Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті	12	2					10
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	12		2				10
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	10						10
Разом	34	2	2				30
Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2					6
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	10			2			8
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10						10
Разом	28	2		2			24
Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	10	2					8
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	10			2			8
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	9				2		7
Разом	29	2		2	2		23
Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	10						10
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8						8
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	11				2		9
Разом	29	-			2		27
Разом за змістовим модулем «Педагогічне партнерство»	120	6	2	4	4		104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ

Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість освіти. Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Стратегії, принципи, завдання педагогічного партнерства. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів освіти.

Ключові слова: педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, принципи педагогічного партнерства, стратегії педагогічного партнерства.

Джерела: основні (1, 3, 4, 5); додаткові (4, 8, 9, 10).

Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі

Створення нового освітнього середовища початкової школи. Спільна діяльність учителя й учнів на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень. Зміна ролі педагога у сучасній початковій школі та підходів до оцінювання результатів навчання учнів. Вимоги дітей, батьків, суспільства до освітньої діяльності початкової школи та вчителів початкових класів. Зміна ролі педагога в сучасній школі.

Ключові слова: суб'єкти педагогічного партнерства, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, повага, взаєморозуміння, взаємопідтримка, саморозвиток, роль вчителя початкових класів.

Джерела: основні (2, 3, 4, 5); додаткові (4, 9, 11).

Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами

Освіта, як соціальний інститут і процес формування образу майбутніх поколінь. Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві. Особливості організації освітнього партнерства з представниками різних соціальних інститутів: працівниками соціальних служб, громадськими організаціями, спонсорами та ін. Партнерська взаємодія між школою та громадою. Налагодження співпраці між школами. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

Ключові слова: освітнє партнерство, соціальні інститути; пріоритет інтересів дитини.

Джерела: основні (3, 4); додаткові (1, 2, 4, 9).

Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи

Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції. Ключова роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства. Реалізація цінностей демократії та прав людини, дитини в освітньому процесі початкової школи.

Розвиток автономії школи. Шкільне самоврядування.

Ключові слова: автономія школи; активна громадянська позиція; демократичне суспільство; права людини, дитини; партнерська взаємодія; цінності демократії; шкільне самоврядування..

Джерела: основні (1,2,3); додаткові (5, 6, 9, 12).

Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм

Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.

Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.

Запобігання булінгу в школі.

Ключові слова: активність учнів; дитиноцентризм; індивідуальні відмінності; морально-психологічний комфорт дитини.

Джерела: основні (3, 4, 6, 7); додаткові (8, 9, 12).

Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи

Зміст, форми і методи формування в учнів початкової школи демократичних (соціальної, громадянської) компетентностей: цінностей, ставлень, вмінь, знань та їхнього критичного розуміння – через програми у сфері освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ).

Методи і вправи, які використовуються в освіті в галузі прав людини для дітей.

Ключові слова: громадянська та соціальна компетентності; права людини; демократичні цінності.

Джерела: основні (6); додаткові (5, 6, 9, 12).

Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Цілеспрямованість виховання у початковій школі. Сучасні орієнтири виховання учнів: ціннісні та національно-патріотичні засади. Об'єктивні і суб'єктивні чинники виховання. Етапи організації процесу виховання особистості учня в початковій школі.

Психолого-педагогічний аспект готовності вчителя початкових класів до виховної діяльності.

Ключові слова: процес виховання; теорія виховання; цілеспрямованість; виховний ідеал; орієнтири виховання учнів.

Джерела: основні (3,6, 7, 8); додаткові (3, 7).

Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі

Основні напрямки виховної роботи у сучасній початковій школі. Актуальний зміст національно-патріотичного виховання підростаючого покоління.

Організаційні форми виховної роботи в початковій школі. Сучасні форми проведення виховних заходів з учнями початкової школи.

Поняття про прийоми та методи виховання. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки.

Формування учнівського колективу в початковій школі.

Ключові слова: організаційні форми; методи виховання; прийоми виховання.

Джерела: основні (3,6, 7, 8); додаткові (3, 7).

Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи

Методика організації виховної роботи в початковій школі. Індивідуальна робота з дітьми молодшого шкільного віку. Методика організації ігрової діяльності школярів у сучасній початковій школі. Проведення перерв у початкових класах.

Особливості методики підготовки і проведення позакласних навчально-виховних заходів. Методика організації колективно творчої діяльності в початковій школі.

Ключові слова: виховні заходи; ігрова діяльність школярів; навчально-виховні заходи; позакласна і позашкільна робота.

Джерела: основні (3,6, 7, 8); додаткові (3, 7), інф.р. (1).

Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї

Тема 12.1. Виховний потенціал родини

Родина як первинний інститут соціалізації особистості. Особливості впливу родини на дитину. Виховний потенціал родини. Завдання і зміст родинного виховання. Значення батьківського впливу на розвиток особистості. Типи батьківської турботи про дитину. Партнерські стосунки у сім'ї.

Робота вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.

Ключові слова: сімейне виховання, виховний потенціал родини, батьківський авторитет.

Джерела: основні (2, 4, 6); додаткові (1,2, 11).

Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях

Актуальні проблеми сімейного виховання. Виховання дітей в різних за структурою сім'ях. Виховання дитини в неповній, осиротілій, фостерній (прийомній) сім'ї.

Помилки сімейного виховання. Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Конфлікти між батьками і дітьми, їх причини та вплив на навчання учня в початковій школі.

Ключові слова:

Джерела: основні (3,5, 8); додаткові (1,2).

Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі

Налагодження партнерської взаємодії між батьками учнів та вчителями в початковій школі. Форми співпраці з батьками, спрямовані на зміцнення партнерської взаємодії школи та родини. Інтеграція виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.

Зміст, сучасні форми проведення зустрічей вчителя початкових класів з батьками учнів.

Ключові слова: партнерство, співробітництво, партнерська взаємодія, інтеграція виховних впливів, форми співпраці.

Джерела: основні (3,5, 8); додаткові (1,2).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			77		77		77		77
Максимальна кількість балів: 308									

6.2. Завдання для самостійної роботи

№	Опис завдання	Час	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України			
1	1. Провести інтерв'ю зі студентом/студенткою першого курсу Педагогічного інституту (індивідуально) з метою вивчення питань, які його/її турбують щодо подальшого навчання в Інституті. Виокремити 3 основні питання від першокурсника та дати обґрунтовану відповідь. Оформити запитання і власні відповіді у формі інформаційного плакату 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	14 год.	5 б. – повна відповідність вимогам; самостійність у налагодженні взаємодії; чітко виокремлено три ключові проблеми, які цікавлять першокурсника; оригінальність представлення результатів; 3-4 б. – відповідає вимогам; відсутня самостійність у налагодженні взаємодії; проблеми, які цікавлять студентів окреслені; просте представлення результатів; 1-2б. – завдання виконане частково; проведене інтерв'ю не має чітко визначених проблем першокурсників.
Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі			

2.	1. Написати міні-есе на тему «Булінг Стоп» (друкований текст до 1 аркуша): Орієнтовний план: 1) описати власний досвід: ви спостерігали, чули, були учасником, потерпали від шкільного булінгу; 2) поділіться, що ви при цьому відчували: сором, страх, розгубленість тощо; 3) з ким ви можете поговорити (говорили) про цю ситуацію: батьки, вчителі, друзі, колеги, психолог, тощо; 4) продумайте і опишіть стратегію дій для цієї конкретної ситуації 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	12 год.	5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам до структури; містить узагальнення і ґрунтовні висновки; 3-4 б. – лаконічність; відповідає поставленим вимогам; не містить запозиченого тексту, однак висновки не чітко сформульовані; 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; не містить узагальнень і висновків										
Змістовий модуль 3. Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи													
3.	1. Підготувати сценарій добродійного заходу для учнів початкової школи (благодійну акцію, волонтерський захід тощо) <i>(роботу виконувати в групах до 5 осіб)</i> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	9 год.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>К-ть балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оригінальність ідеї</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td>5 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	К-ть балів	оригінальність ідеї	1 б.	доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.	Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.	Максимальна кількість балів	5 балів
Характеристика	К-ть балів												
оригінальність ідеї	1 б.												
доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.												
Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.												
Максимальна кількість балів	5 балів												
Змістовий модуль 4. Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї													
4.	1. Підготувати опитувальні аркуші (10-15) для батьків з метою вивчення потреб / очікувань сучасних сімей щодо навчання дітей в новій українській школі <i>(роботу виконувати в групах до 3 осіб)</i> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	11 год.	5 б. – відповідність темі завдання; чіткість і лаконічність запитань; авторський текст не містить запозичень; естетичність оформлення. 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає темі; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту										
	Разом	46 год.	Макс. 20 балів										

6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль (модулі 9,10,11,12) здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за покликанням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>

- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу. Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.

1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.
------	--

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою підсумкового контролю змістового модулю «Педагогіка: Педагогічне партнерство» є **комплексний екзамен** з навчальної дисципліни «Педагогіка» (3 семестр), який здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщено в електронному навчальному курсі за посиланням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

Тест складається з 36 тестових завдань: одне тестове завдання відкритого типу (компетентісно-орієнтоване завдання) передбачає розгорнуту письмову відповідь студента та 35 тестів різних видів.

За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно, з яких:

- кількість балів за проходження тестового завдання (компетентісно-орієнтованого) виставляється викладачем від 0 до 5;
- кількість балів за проходження 35 тестових завдань генерується автоматично системою Moodle та відображається на екрані після завершення тесту (за один правильно складений тест – 1 бал, макс. кількість балів – 35).

Критерії оцінювання тестових завдань розміщені у Програмі до семестрового комплексного екзамену з навчальної дисципліни «Педагогіка».

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Розкрийте сутність і зміст поняття «педагогічне партнерство».
2. Розкрийте особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі.
3. Обґрунтуйте роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства.
4. Охарактеризуйте умови реалізації цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
5. Розкрийте поняття «партнерська взаємодія», «педагогіка партнерства», «дитиноцентризм».
6. Визначте чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.
7. Обґрунтуйте вплив шкільного самоврядування на розвиток партнерської взаємодії в учнів.
8. Розкрийте умови запобігання булінгу в школі.
9. Охарактеризуйте права дитини, визначені Конвенцією ООН.
10. Обґрунтуйте зміни ролі педагога під час реалізації педагогіки партнерства.
11. Охарактеризуйте сучасні форми виховної роботи в початковій школі.
12. Розкрийте основні напрямки виховної роботи в початковій школі.
13. Охарактеризуйте форми організації виховної роботи з учнями початкової школи.
14. Розкрийте методи виховної роботи в початковій школі.
15. Обґрунтуйте значення добродійної діяльності для розвитку особистості учня.
16. Розкрийте актуальні проблеми виховання дітей в сучасній сім'ї.

17. Охарактеризуйте сучасні форми організації педагогічного партнерства з родиними учнів в початковій школі.

18. Розкрийте сутність інтеграції виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.

19. Охарактеризуйте зміст роботи вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.

20. Обґрунтуйте значення педагогічного партнерства для розвитку особистості дитини молодшого шкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Педагогічне партнерство»»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні заняття – 12 год., лабораторні заняття – 10 год., самостійна робота - 46 год., МКР – 8 год., семестровий контроль – 10 год. (комплексний екзамен) **Загальна кількість балів за змістовий модуль: 308**

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України			Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі			Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи			Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї		
К-сть б.	77			77			77			77		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті (1 бал)	Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство ЗССО з різними соціальними групами	Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи (2 год.)	Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм (2 год.) 1 бал	Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи (2 год.) 1 бал	Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі (2 год.) 1 бал	Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі (2 год.) 1 бал	Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи	Виховний потенціал родини (2 год.) 1 бал	Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	Педагогіка партнерства – простір нових можливостей в Новій українській школі (10+1)		Можливості розвитку ЗССО за допомогою освітнього партнерства (10+1)	Нова українська школа - спілкування на рівних (10+1)			Організація виховної роботи з учнями початкових класів: напрями та зміст (10+1)			Сучасні форми організації педагогічного партнерства з родинами учнів в початковій школі (10+1)		
Теми практичних занять	Налагодження комунікації із суб'єктами освітнього процесу (10+1)			Дитиноцентризм, або школа для дітей (10+1)	Запобігання булінгу в початковій школі (10+1)		Сучасні форми виховної роботи в початковій школі (10+1)			Виховання культури взаємин батьків і дітей (10+1)	Педагогічне консультування родин учнів (10+1)	
Теми лабораторних занять	Зміна ролі педагога для реалізації педагогіки партнерства (10+1)			Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи (10+1)			Розроблення виховних заходів з учнями початкових класів (10+1)	Організація учнівської добродійної діяльності у початковій школі (10+1)		Вивчення потреб сучасних сімей щодо навчання дітей в початковій школі (10+1)		
Самост. робота	5 балів			5 балів			5 балів			5 балів		
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів		
контроль	Загальна кількість балів - 308						Екзамен (комплексний) – 10 год.					

8. Рекомендовані джерела:

Основні (базові):

1. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 09.01.2020).
2. Конвенція про права дитини / Сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення 10.09.2021 р.).
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>. (дата звернення 02.09.2019).
5. Професійний стандарт вчителя початкових класів URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/yaki-kompetentnosti-znannya-ta-vminnya-povinen-mati-vchitel-pochatkovih-klasiv-zatverdzheno-pershij-v-ukrayini-profesijnij-standart>
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для вищ. навч. закл. 2-е вид. К. : Грамота, 2013. С. 143-170. (бібліотека).
7. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с. (бібліотека).
8. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. URL: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robot-a-v-shkoli-formi-zahodiv.pdf>

Додаткові:

1. Ветрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. Харків: «Ранок», 2009. 160 с. URL <http://www.bookland.com/download/1/10/105297/sample.pdf>
2. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти. *Директор школи*. 2012. № 17. С. 51–57.
3. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини. *Шкільний світ*. 2013. № 18. С. 4-7.
4. Записочна П.А. Сутність соціального партнерства та його роль в системі сучасної освіти. URL <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/sutnist-sotsialnogo-partnerstva-ta-iogo-rol-v-sist.html>
5. Демократична школа : практичний посібник / М. Рафальська, та ін.; Загальна редакція: О. Шинаровської. Європейський центр імені Вергеланда, 2017. – 38 с. (електронний формат в ЕНК).
6. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді URL: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді / Сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0582729-15>
8. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С. 4-12.
9. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: Зб. статей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*. Харків:

Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88. URL: http://confhano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij_zbirnik_materialiv/4-1-0-680 (дата звернення 13.08.2021).

10. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://nus.org.ua/news/shkolam-proponuyut-uhvalyty-memorandum-spivpratsi-mizh-pedagogamy-batkamy-ta-uchnyamy/> (дата звернення 18.08.2020)

11. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ М-ва розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «від 23.12.2020 №2736 URL:https://rada.info/upload/users_files/41868892/07679bad4b9af36be54148ac42826c1b.pdf (дата звернення 15.03.2021).

12. Навчасмо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів (електронний формат в ЕНК)

Інформаційні ресурси

1. Алексеева Т.С. Методичні рекомендації "Ранкові зустрічі" сайт «На урок», <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-rankovi-zustrichi-94736.html>