

# **INNOVATIONS AND PROSPECTS IN MODERN SCIENCE**

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

23-25 October 2023

**Stockholm, Sweden**

**2023**



## TABLE OF CONTENTS

### AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Melnyk A., Moiseienko P., Petrivnyi R., Kolodyagniy A., Berezhnuy S.* 11  
CONDITION AND PROSPECTS OF RECEIVING PLANTING MATERIAL OF CONIFEROUS SPECIES IN THE NORTHERN FOREST-STEPPE OF UKRAINE
2. *Mieniailova V.* 15  
PRINCIPLES OF SELECTION OF OBJECTS FOR GROWING IN AQUAPONICS
3. *Лемешик А. В., Рудько В. О., Бабенко В. М., Сук А. Г., Новицька Н. В.* 19  
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ РОСЛИН СОЇ ЗА ВПЛИВУ ХЕЛАТНИХ МІКРОДОБРИВ
4. *Мельник А. В., Погуляй К. О., Подоляка П. В., Дерев'яно С. М.* 25  
ВПЛИВ СТРАТИФІКАЦІЯ НА ГРУНТОВУ СХОЖІСТЬ ТА ВИХІД САДИВНОГО МАТЕРІАЛУ *FRAXINUS EXCELSIOR L.* В УМОВАХ ЛІВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ
5. *Міщук А. І., Манукіян А. В., Ковальчук І. В., Новицька Н. В.* 29  
ПРОДУКТИВНІСТЬ КУКУРУДЗИ ЗАЛЕЖНО ВІД ПОЗАКОРЕНЕВОГО ПІДЖИВЛЕННЯ МІКРОДОБРИВОМ ЕКОЛИСТ МОНО ЦИНК
6. *Станкевич С. В.* 34  
УМІСТ ЗАГАЛЬНОГО ГУМУСУ У ЛУЧНО-ЧОРНОЗЕМНОМУ ГРУНТІ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ ЧАСТИНИ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ

### BIOLOGICAL SCIENCES

7. *Peretiaka O., Berehova O.* 39  
ECOLOGICAL STATE OF WORLD WATER RESOURCES
8. *Живило А. С.* 43  
ЗАГАЛЬНОКЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ ПЕРИФЕРИЧНОЇ КРОВІ ТА ЛЕЙКОЦИТАРНИХ ІНДЕКСІВ У ХВОРИХ НА НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ
9. *Максименко Ю. В., Семенченко Д. В.* 48  
ВИДОВЕ РІЗНОМАНІТТЯ ПАВУКІВ НА ЖИТОМИРЩИНІ
10. *Орликовська О. А., Максименко Ю. В.* 52  
РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРЕСУРСІВ УКРАЇНИ

### MEDICAL SCIENCES

11. *Nabil Basim Yousif Haddad* 57  
WIDTH OF THE LIMBS LONG TUBULAR BONES DISTAL EPIPHYSES IN UKRAINIAN MEN WITH BENIGN NEVI
12. *Yakovtsova I., Antonov A., Uzbek T., Shilan V.* 60  
BLOODSTAIN PATTERN ANALYSIS



13. *Борщова З. Г., Голозубова О. В.* 63  
ПАЛІАТИВНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ОНКОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ
14. *Варивончик Д. В.* 67  
ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ГОСТРОГО ПЕРІОДУ COVID-19 СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
15. *В'юн Т. І., Дроздова Н. І., Загорулько Я. О.* 72  
ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ
16. *Гормаюк Т. І., Климович Д. С., Радомська Т. Д., Власова О. В.* 75  
ГОСТРІ ЛЕГЕНЕВІ ЗАГОСТРЕННЯ ПРИ МУКОВІСЦИДОЗІ: ПАТОГЕНЕЗ, ДІАГНОСТИКА ТА ЛІКУВАННЯ
17. *Гражданов Б. Р., Малик Н. В.* 82  
ЕНДОВАСКУЛЯРНА ТРОМБОЕКТОМІЯ ТА ВНУТРІШНЬОАРТЕРІАЛЬНІ ВТРУЧАННЯ ПРИ ГОСТРОМУ ІШЕМІЧНОМУ ІНСУЛЬТІ
18. *Жук С. В., Старішко О. М.* 85  
ФАКТОРИ, ЯКІ ПРИЗВОДЯТЬ ДО ВИНИКНЕННЯ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ
19. *Зуфарова Нодира Иброхим кизи* 92  
ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СТАТУСА, ВИТАМИНА Д У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ
20. *Луста М. В., Воронкова О. С.* 95  
МОНІТОРИНГ АНТИБАКТЕРІАЛЬНОЇ РЕЗИСТЕНТНОСТІ STREPTOCOCCUS PYOGENES СЕРЕД ДОРΟΣЛОГО ТА ДИТЯЧОГО НАСЕЛЕННЯ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
21. *Максімішин О. В.* 99  
ЗАСТОСУВАННЯ ОКРЕМИХ БАЗОВИХ ПРИНЦИПІВ ЗАХИСТУ ВІД РАДІАЦІЙНОГО УРАЖЕННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
22. *Малик Н. В., Шаріфулла Ріштіні Шаріф* 105  
ОСОБЛИВОСТІ ПРИЗНАЧЕННЯ АНТИБІОТИКІВ ПРИ ІНФЕКЦІЯХ ДИХАЛЬНИХ ШЛЯХІВ У СІМЕЙНІЙ ПРАКТИЦІ
23. *Останіна Т. Г., Сверкович Д. О.* 108  
ОСОБЛИВОСТІ ПОКАЗНИКІВ ЛІПІДНОГО ОБМІНУ ПРИ МЕХАНІЧНІЙ ЖОВТЯНИЦІ В ОСІБ З ГІПЕРТОНІЧНОЮ ХВОРОБОЮ

#### CHEMICAL SCIENCES

24. *Klimko Yu. E., Koshchii I. V., Vasilkevich O. I., Levandovskii S. I.* 115  
SYNTHESIS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF SOME 2-SUBSTITUTED DERIVATIVES OF TRICYCLO[5.2.1.0<sup>2,6</sup>]DECAN



## TECHNICAL SCIENCES

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 25. | <i>Hlushkova D. B., Kalinina N. E.</i>  | 121 |
|     | CHANGES IN THE PROPERTIES OF A NICKEL ALLOY DURING ITS MODIFICATION WITH TITANIUM CARBIDE   |     |
| 26. | <i>Ibraimova S. E., Muldabekova B. Z., Ismatullaeva G., Sultankul M. B.</i>   | 129 |
|     | ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF CRUSHED JUNIPER FRUIT (JUNIPERUS COMMUNIS L) AND GARLIC   |     |
| 27. | <i>Jishkariani M.</i>   | 133 |
|     | MINIMIZATION OF POTENTIAL DANGER TO THE ENERGY FACILITY   |     |
| 28. | <i>Ryabikina M., Oliinyk I.</i>   | 140 |
|     | EFFECTS OF DIFFERENT TYPE OF FILLERS ON THE MECHANICAL PROPERTIES OF POLYPROPYLENE  |     |
| 29. | <i>Rysovana L., Alekseienko R.</i>  | 145 |
|     | INFORMATION PROTECTION ORGANIZATION OF THE "MYHEART.2.0" INFORMATION SYSTEM   |     |
| 30. | <i>Serikbayeva A., Ibraimova S., Sengirbekova L., Djumabekova G.</i>  | 149 |
|     | THE ZONE OF SUPPRESSION OF THE GROWTH OF MICROORGANISMS BY AQUEOUS EXTRACTS OF VARIOUS PLANT RAW MATERIALS                                      |     |
| 31. | <i>Бакулевський В. Л., Кольковський Г. Н.</i>   | 154 |
|     | УДОСКОНАЛЕННЯ РОЗРАХУНКУ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ВТРАТ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ В ПОВІТРЯНИХ ЛІНІЯХ ЕЛЕКТРОПЕРЕДАЧІ, ВИКОНАНИХ ІЗОЛЬОВАНИМИ ПРОВОДАМИ МАРКИ СП-3 |     |
| 32. | <i>Єзловецька І. С., Єзловецький О. С.</i>  | 160 |
|     | РІВЕНЬ ТЕХНОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННИХ ГІДРОЕКОСИСТЕМ В БАСЕЙНІ КАНІВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА  |     |
| 33. | <i>Колодненко В.</i>  | 165 |
|     | КОЛИВАЛЬНА ДИНАМІЧНА МОДЕЛЬ ТРИВІСНОГО ВАНТАЖНОГО АВТОМОБІЛЯ  |     |
| 34. | <i>Надточій І. І., Тімров О. О., Журавель О. Г.</i>   | 169 |
|     | ВИКОРИСТАННЯ ВЕЗИКУЛЯРНИХ І ДІАЗОТИПНИХ ПЛІВОК У МІКРОФІЛЬМУВАННІ   |     |
| 35. | <i>Озерчук І. М.</i>  | 173 |
|     | BLUETOOTH LOW ENERGY: ВИКЛИКИ БЕЗПЕКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ   |     |
| 36. | <i>Сагун А. В., Хайдуров В. В., Устяновська Н. В.</i>   | 177 |
|     | МОДЕЛЬ ЕВРИСТИЧНОГО АНАЛІЗАТОРА АНТИВІРУСНОЇ СИСТЕМИ  |     |



37. *Христич В. В., Маляров М. В., Бондаренко С. М., Дурсєв В. О., Антошкін О. А.* 184  
 ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОБЛЕМ  
 ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗАХИЩЕНОСТІ МЕШКАНЦІВ  
 БАГАТОПОВЕРХОВИХ БУДИНКІВ
38. *Цихановська І. В., Александров О. В., Нікулін А. С., Лазарєва Т. А., Нікуліна А. В., Блохін О. В., Євлаш В. В.* 187  
 УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЖЕЛЕЙНОГО МАРМЕЛАДУ  
 ШЛЯХОМ ВВЕДЕННЯ СУСПЕНЗІЙНОЇ НАНОДОБАВКИ

#### PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

39. *Опр М.* 192  
 РІВНЯННЯ В ЦІЛИХ ЧИСЛАХ У КУРСАХ МАТЕМАТИКИ  
 ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
40. *Хохлова Л. Г., Олійник В.* 196  
 МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО  
 МАТЕРІАЛУ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ

#### ARCHITECTURE

41. *Василишин Я. В., Василишин В. Я.* 201  
 КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ЕСТЕТИКО-  
 ЛАНДШАФТОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
42. *Кашуба О. М., Іренкова С. А.* 205  
 ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ІСЛАМСЬКИХ  
 КУЛЬТУРНИХ ЦЕНТРІВ

#### PEDAGOGICAL SCIENCES

43. *Наїєва Р. О.* 210  
 THE USE OF SPEECH ASSISTANTS (SUCH AS SIRI OR ALEXA)  
 TO LEARN ENGLISH AND THEIR IMPACT ON LEARNING
44. *Moshenets K., Pertseva N.* 214  
 FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER  
 MEDICAL EDUCATION APPLICANTS AT THE CLINICAL  
 DEPARTMENT
45. *Буховець Б. О., Долинський Б. Т., Заблоцький О. В., Шелестов І. В., Стиранець Є. С.* 216  
 ОБГРУНТУВАННЯ СУЧАСНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ФІЗИЧНУ  
 ПІДГОТОВКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
46. *Гауряк О. Д., Рудь А. М.* 219  
 ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ З  
 ВАДАМИ СЛУХУ
47. *Козленко В. Г.* 224  
 ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
 МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА



48. *Іншакова І. Є., Щербиніна В. С.* 229  
СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ  
КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ
49. *Прибора Т. О., Ковальчук Д. С.* 236  
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
50. *Сікора О. В., Пукшин А. В.* 241  
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИНАМІЧНОГО  
ПРОГРАМУВАННЯ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ
51. *Фляга І. Л.* 244  
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА  
РОЗВИТКУ ШКОЛЯРА

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

52. *Onatska V., Savkina T., Lymanska A.* 250  
REGARDING THE ISSUE OF COUNTERING INFORMATION  
WARFARE IN UKRAINE'S INFORMATION SPACE
53. *Гутиря М. О.* 257  
СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ЯК  
ЧИННИКА ПРЕВЕНЦІЇ КРИЗИ ФАХОВОЇ ГОТОВНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
54. *Музиченко І. В.* 264  
ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ
55. *Музиченко І. В., Сирота А. В.* 268  
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УВАГИ ДІТЕЙ  
ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### SOCIOLOGICAL SCIENCES

56. *Оліневич С. Р.* 273  
НАПРЯМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВЗАЄМОДІЇ СОЦІАЛЬНОГО  
ПРАЦІВНИКА І ОСОБИСТОСТІ У МЕДІАПРОСТОРІ
57. *Шаровар Є. О., Романченко Т. О.* 280  
ВПЛИВ ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ  
ОСОБИСТОСТІ У СОЦІУМІ

#### ART

58. *Антоненко І. В.* 290  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПАРАМЕТРИЧНОГО  
МОДЕЛЮВАННЯ У ДИЗАЙН-ПРОЕКТУВАННІ
59. *Гіза С. С.* 296  
КОМПОЗИТОР-АРАНЖУВАЛЬНИК ЛЕВКО ДУТКІВСЬКИЙ ЯК  
ЗАЧИНАТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОГО БІГ-БІТУ



## HISTORICAL SCIENCES

60. *Lotko O.* 300  
EUROPEAN LEVEL OF RECEPTION OF FOREIGN GUESTS  
UNDER IVAN MAZEPA (1687–1709)

## POLITICAL SCIENCES

61. *Василенко Ю. В.* 307  
РЕФОРМУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:  
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ТА КРОСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР
62. *Виговський Л. А., Кузь К. К.* 313  
ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ ТА МЕТОДИ ЇХ ВРЕГУЛЮВАННЯ В  
СУЧАСНОМУ СВІТІ
63. *Світла В. В.* 316  
ПОЛІТИЧНІ НАСЛІДКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ: СПЕЦИФІКА  
РОЗВИТКУ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ

## PHILOLOGICAL SCIENCES

64. *Melek Mammadova Hidayat gizi* 318  
THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON COMMUNICATION  
SKILLS
65. *Богатько В. В., Червінська Л. О.* 322  
МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ НА УРОКАХ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ
66. *Бурдіян К.* 327  
АВТОРСЬКА СВІДОМІСТЬ У «ЧИТАННІ ПРО ЖИТТЄ І  
ПОГУБЛЕННЯ БЛАЖЕННИХ СТРАСОТЕРПЦІВ БОРИСА І  
ГЛІБА»
67. *Вім Н. П., Вім Ю. В.* 333  
СТРУКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ-  
НЕОЛОГІЗМІВ СТІЛЬНИКОВОГО ЗВ'ЯЗКУ

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

68. *Гаджибейли Т. В.* 338  
THE PHILOSOPHICAL AND SOCIAL EXAMINATION OF  
SOLITUDE
69. *Данилів А. М.* 340  
РОЛЬ ІНСТИТУЦІЙ В РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВ.  
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЙ ДЖОНА ВОЛЛІСА,  
ДУГЛАСА НОРТА, БАРРІ ВАЙНГЕСТА ТА ДЖЕЙМСА  
РОБІНСОНА І ДАРОНА АДЖЕМОГЛУ



## ECONOMIC SCIENCES

70. *Zhylynska O., Moiseienko D.* 346  
ENSURING WORK-LIFE BALANCE: A GLOBAL MEASUREMENT CONTEXT
71. *Zinchenko O., Kutsenko M.* 353  
OPTIMISATION OF INVENTORY ACCOUNTING IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION OF TECHNOLOGICAL PROCESSES
72. *Акопян Е. А., Маркосян А. Х.* 358  
НЫНЕШНИЕ РЕАЛИИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ РА
73. *Даниленко С. О.* 364  
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ АУДИТУ ГОТІВКОВИХ РОЗРАХУНКІВ ПІДПРИЄМСТВА
74. *Криворот О. Г., Мельянова Л. В.* 367  
ПРОБЛЕМИ ОБЛІКУ ОПЛАТИ ПРАЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
75. *Павленко М. В., Лазнева І. О.* 373  
СУЧАСНІ ФОРМИ ВЗАЄМОДІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА БІЗНЕСУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ НА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНІ
76. *Підпригора Ю. А.* 378  
ЯКІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПОЛПШЕННЯ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ
77. *Рунчева Н. В., Марченко О. А., Пилипенко К. А., Сальнікова М. В.* 382  
ІНСТИТУЦІЙНЕ РЕГУЛЮВАННЯ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ

## LEGAL SCIENCES

78. *Berekashvili K.* 387  
DISPOSITION OF PROPERTY OWNED BY A MINOR - COURT CHALLENGES AND PRACTICE
79. *Бачинська Н. О., Ятчишина І. Ю.* 392  
ОСОБЛИВОСТІ ПРЕДСТАВНИЦТВА У ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
80. *Булкат М. С.* 399  
ПОНЯТТЯ «ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС» У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА УКРАЇНИ
81. *Риженко І. М., Богданова М. В.* 404  
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗДІЙСНЕННЯ ПРЕДСТАВНИЦТВА ПРОКУРОРОМ У ГОСПОДАРСЬКОМУ СУДОЧИНСТВІ



# ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УВАГИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Музиченко Ірина Вікторівна**

к.психол.наук

**Сирота Ангеліна Володимирівна**

магістр

Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

**Вступ.** Актуальність дослідження зумовлена необхідністю й важливістю розвитку уваги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, роллю уваги для успішної навчально-пізнавальної діяльності дошкільників і молодших школярів, у формуванні ключових компетентностей здобувачів початкової освіти у Новій українській школі. Увага дітей є базисом для успішної навчальної, пізнавальної діяльності, здобуття знань з усіх освітніх галузей, для формування вміння вчитися упродовж життя. Розвиток уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку виступає детермінантою їхньої подальшої освітньої діяльності.

До проблем дослідження уваги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку зверталися психологи, науковці. Зокрема, дослідженням особливостей і динаміки розвитку уваги у молодших школярів займалися Н. Ліпова, Ю. Березюк, Ю. Бугера, Т. Бушуєва, А. Авер'янова, Т. Капінус, Ю. Мішина, Ю. Шевченко, Д. Нестеровська, І. Щічко та ін. Властивості уваги дітей дошкільного віку є об'єктом наукового пошуку таких учених, як: І. Карабаєва, К. Карасьова, Т. Кондратенко, В. Котирло, С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Піроженко, Л. Соловійова, С. Тищенко, Л. Токарева, О. Хартман, О. Федорчук. У наукових розвідках згаданих вище дослідників основний акцент зроблено на формуванні уваги у дошкільників і молодших школярів, на динаміці змін властивостей уваги у різні вікові періоди, наголошується на провідній ролі навчально-пізнавальної діяльності у розвитку уваги дітей.



Проблема формування уваги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку відображено у працях зарубіжних вчених (Г. Вітцлак, Г. Гетцер, Я. Йірасек, А. Керн, С. Штребел та ін.).

**Мета роботи.** Презентувати результати психодіагностики уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку «Коректурна проба» (за Б. Бурдоном).

**Матеріали та методи.** У зв'язку з тим, що увага дітей дошкільного й молодшого шкільного віку характеризується нестійкістю, важливу роль слід приділити адекватній психодіагностиці та корекції уваги у дітей цих вікових груп. Одним із популярних методів психодіагностики уваги дітей є «Коректурна проба» (за Б. Бурдоном), що дає змогу оцінити рівень концентрації дитини, її уважність. За методикою дітям пропонуються ряди з буквами, у кожному з яких слід закреслити першу букву ряду, переглядаючи ряди букв зліва направо, підкреслювати такі ж букви, як і перші. Методика використовується для визначення обсягу уваги (за кількістю переглянутих букв) і її концентрації – за кількістю зроблених помилок. За методикою психодіагностики «Коректурна проба» можна встановити такі рівні стійкості уваги: дуже висока стійкість, висока, середня, низька, дуже низька.

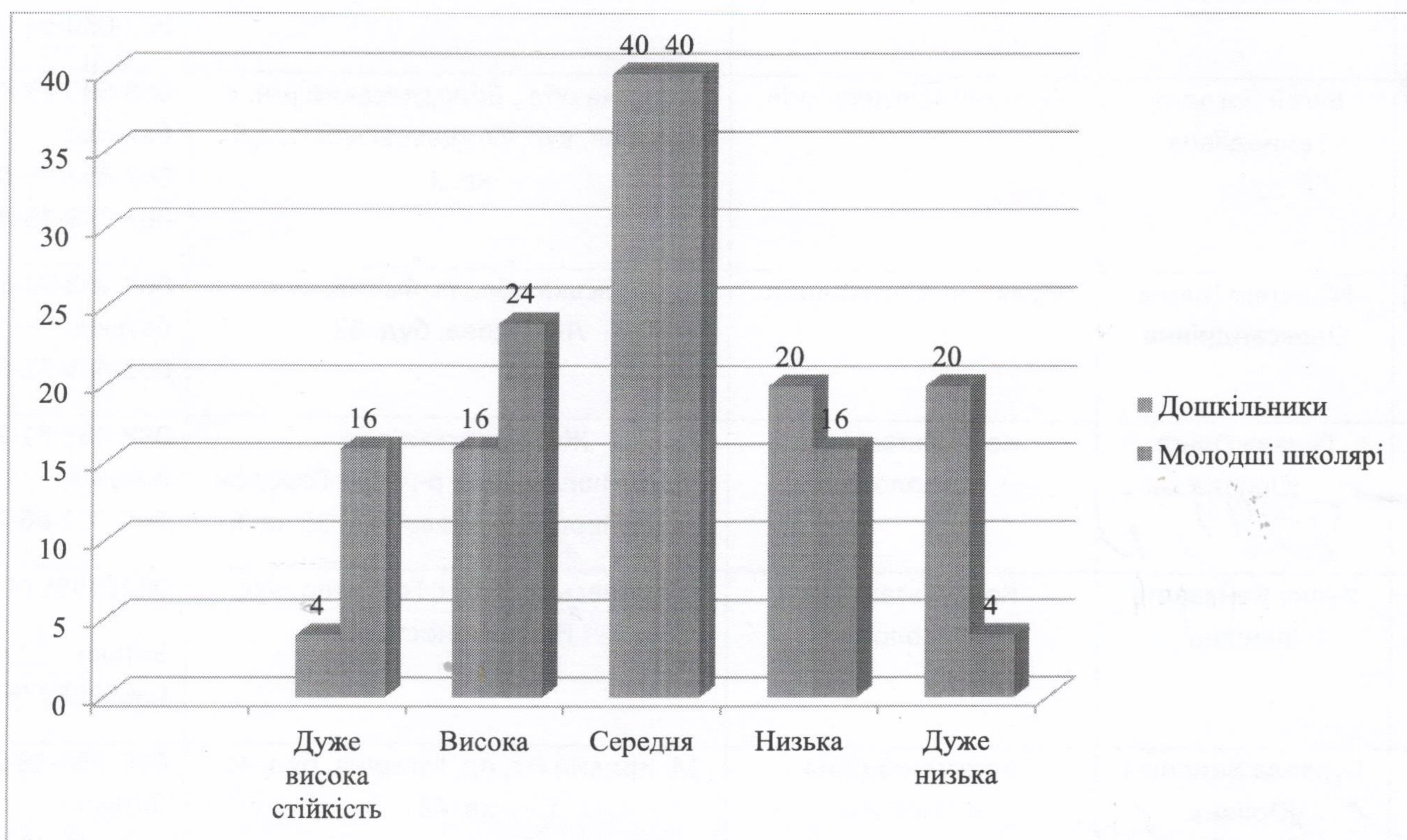
Окрім того, результати цього тесту дають змогу оцінити не тільки увагу, але такі характеристики, які необхідні для успішної навчально-пізнавальної роботи дошкільників і молодших школярів. Це ретельність, посидючість, швидке виконання завдань письмового характеру. За результатами методики можна робити висновки про рівень готовності досліджуваних до шкільного навчання. Під час дослідження було опитано 50 дошкільників та молодших школярів.

**Результати та обговорення.** Методика психодіагностики «Коректурна проба» (за Б. Бурдоном) дає можливість вибудувати стратегію роботи з кожним дошкільником чи молодшим школярем, встановити оптимальний характер навчальних завдань для розвитку всіх аспектів уваги, щоб дитині можливість ефективного засвоєння знань та повноцінного особистісного



зростання.

На рисунку 1 подано відмінності між рівнями концентрації уваги за методикою «Коректурна проба» Б. Бурдона у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.



**Рис.1 Рівні стійкості уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, %**

За результатами дослідження виявлено, що у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку спостерігається середній рівень стійкості уваги 40%. Високий рівень стійкості уваги зафіксовано у 24 % молодших школярів і 16% дошкільників. Дуже високий рівень стійкості уваги діагностовано у 4% дошкільників і 16% здобувачів початкової освіти. Низький рівень стійкості уваги виявлено у 20% дітей дошкільного віку та 16% молодших школярів. Дуже низький рівень стійкості уваги мають 20% дітей дошкільного та 4% дітей молодшого шкільного віку.

Результати свідчать, що молодші школярі порівняно із дошкільниками мають вищі темпи розвитку рівнів стійкості уваги, зокрема вони випереджають дошкільників за високим, дуже високим рівнями розвитку уваги. Це пов'язано із віковими особливостями аналізованих груп респондентів, оскільки у



молодшому шкільному віці значною мірою порівняно із дошкільним зростає стійкість уваги, розвивається здатність тривалий час утримувати увагу.

**Таблиця 1**

**Результати дослідження за методикою «Коректурна проба»  
(за Б. Бурдоном)**

<b>Стійкість уваги</b>	<b>Діти дошкільного віку (%)</b>	<b>Діти молодшого шкільного віку (%)</b>
Дуже висока стійкість	4	16
Висока	16	24
Середня	40	40
Низька	20	16
Дуже низька	20	4

У обох вікових групах зафіксовано середній рівень стійкості уваги – 40%. Це зумовлено тим, що у більшості випадків, діти дошкільного віку можуть не тривалий час фокусувати й утримувати увагу, але цього недостатньо для успішної навчально-пізнавальної діяльності у перспективі. Діти молодшого шкільного віку можуть певний час фіксувати увагу, що є необхідною умовою для навчання. З'ясовано, що у дітей молодшого шкільного віку зафіксовано по 20% з низкою та дуже низькою стійкістю уваги. У дітей молодшого шкільного віку 24% становить показник – висока стійкість уваги.

Незначна кількість опитаних дітей дошкільного віку з дуже високим рівнем стійкості - 4% та високим рівнем-16% уваги свідчить про здатність утримувати певний час увагу на предметі, який досліджується чи вивчається ними. Наявність суттєвої кількості осіб із дуже високим (16%) і високим (24%) рівнями стійкості уваги зумовлена специфікою розвитку уваги у дітей молодшого шкільного віку, оскільки у цей віковий період значними темпами розвивається довільна увага, що й впливає на здатність дитини утримувати тривалий час увагу на предметі вивчення.

Наявність серед опитаних нами респондентів дітей із низьким (20%) і дуже низьким (20%) рівнями стійкості уваги мотивується низькою здатністю осіб дошкільного віку утримувати увагу на певному предметі. 16% молодших



школярів продемонстрували низький і 4% дуже низький рівні стійкості уваги відповідно.

**Висновки.** Увага – це психічний феномен, що проявляється у здатності особистості спрямовувати увагу й зосереджуватися на значимих для неї об'єктах, явищах дійсності, переживаннях, з одночасним абстрагуванням від іншого – малозначимого й другорядного. Увага відіграє суттєву роль в організації навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку та молодших школярів. Своєчасна й адекватна психодіагностика уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є запорукою успішної психологічної корекції уваги дітей зазначених вікових груп.