

**Видавнича група «Наукові перспективи»**

**Громадська організація  
«Християнська академія педагогічних наук України»**

## ***«Вісник науки та освіти»***

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,  
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

**Випуск № 10(16) 2023**

**Київ – 2023**

**Publishing Group «Scientific Perspectives»**

**Public organization**

**"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"**

*"Bulletin of Science and Education"*

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",  
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

**Issue № 10(16) 2023**

Kiev – 2023

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:  
журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 1232

*Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 31.10.2023, № 10/10-23)*



*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія).*

*Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»*

*Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.*

*Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематики наукового журналу.*



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

**Головний редактор: Гурко Олена Василівна** - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

#### **Редакційна колегія:**

- ✦ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✦ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✦ Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- ✦ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✦ Головна Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✦ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✦ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✦ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✦ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✦ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✦ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)

- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Николаев Никола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методикі її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ЮЮА», членкиня Центру українсько-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (м. Дніпро, Україна)
- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чикарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

***Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.***



## ЗМІСТ

### СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

**Riabovol S.L.**

*Feasibility of using storytelling at practical english language classes for students of non-philological specialities.....16*

**Shutova M.O.**

*Methodological procedure for the reconstruction of ethnocultural stereotypes as the main technique of modern linguo-comparative studies.....26*

**Андерсон І.В., Івасишина Т.А.**

*Військова лексика: класифікація, роагматика, переклад (на матеріалі української та польської мов).....38*

**Бесараб О.М.**

*Організація роботи над науковим дослідженням: поради майбутнім науковцям.....47*

**Буданова Л.Г., Сілютіна І.О., Дудар О.В., Вайдич Т.В.**

*Соціокультурний аспект перекладу іноземної літератури: вплив перекладу на сприйняття та розуміння інших культур.....56*

**Буровська О.**

*Етапи формування індонезійської лексичної компетентності у навчанні майбутніх філологів.....67*

**Волкова А.С., Сніховська І.Е., Тимчук О.Т.**

*Мовні особливості жаргонів і підкатегорій мови в професійних спільнотах.....80*

**Воробйова С.В.**

*Сексизм та упередження проти жінок у гуморі англомовного середовища.....92*

**Гойда О.І.**

*Метафори та їхні когнітивні функції у вивченні німецької мови.....104*



<b>Діброва О.В., Левчун В.І.</b> <i>Категорія інтертекстуальності у сучасній літературознавчій науці.....</i>	<b>118</b>
<b>Дяченко Н.Л., Безугла Я.І., Шабуніна В.В.</b> <i>Когнітивна лінгвістика у філологічних дослідженнях: теорія і практика.....</i>	<b>131</b>
<b>Залевська О.М., Українець Г.Д.</b> <i>Фольклорно-міфологічна основа роману “Чигиринський сотник” Л. Кононовича.....</i>	<b>145</b>
<b>Ільченко І.І.</b> <i>Лінгвокультурологічний аспект народних фразеологізмів нижньої наддніпряни з антропонімами.....</i>	<b>158</b>
<b>Красюк В.Л., Щербина С.І., Палієнко А.В., Голібаренко І.В.</b> <i>Актуальність постаті Олени Теліги та її творчості для сьогодення.....</i>	<b>171</b>
<b>Мацера О.А., Ткачук Т.І., Паславська І.Б.</b> <i>Переклад як засіб для навчання англійської мови: роль мовних корпусів та перекладацьких інструментів.....</i>	<b>192</b>
<b>Паладьєва А.Ф.</b> <i>Способи вираження категорії числа у французькій та англійській мовах.....</i>	<b>203</b>
<b>Панченко О.І., Шевчик К.Ю.</b> <i>До питання побудови газетного заголовку як стислого тексту (на матеріалі англійської мови).....</i>	<b>212</b>
<b>Рудоман О.А., Харжевська О.М., Шикиринська О.Б.</b> <i>Інноваційні методи навчання англійської мови в цифрову епоху.....</i>	<b>225</b>
<b>Синявська О.Є.</b> <i>Про деякі способи перекладу власних назв (на матеріалі персонажів коміксів).....</i>	<b>244</b>
<b>Стуліна Є.В., Шаір В.І.</b> <i>Лінгво-прагматичний аспект категорії інтенсивності.....</i>	<b>254</b>
<b>Цимбал Н.А.</b> <i>Термінологічне забезпечення міграційного дискурсу в українській мові.....</i>	<b>268</b>



## СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

**Didenko R.O.**

*Experience and peculiarities of the content of training future international relations specialists to work in the system of strategic communications.....*281

**Hrishko-Dunaievska V.A., Gevko O.I., Miroshnichenko V.I.**

*Pedagogical aspects of the philosophical interpretation of the concept of «love» as a phenomenon of human existence.....*293

**Leleka V.M.**

*Organization of physical education in the sphere of higher education of the USA.....*306

**Misiak Yu.V.**

*Theoretical substantiation of the model of education of a responsible attitude in future primary school teachers to the design of a safe educational environment.....*314

**Nykyropets S.S., Stepanova I.S., Herasymenko N.V.**

*Diachronic analysis of lexical changes in the english language: the influence of sociolinguistic factors.....*330

**Афонченко М.В.**

*Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземної мови.....*343

**Балбус Т.А., Рублевська Н.В., Вольська С.О., Мацишина З.А., Тарасюк І.І.**

*Орнамент як засіб формування креативної творчої особистості.....*353

**Бенера В.Є., Дух О.І., Кондратюк С.М.**

*Інтеграційний підхід у процесі формування екологічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів.....*366

**Бондаренко І.В.**

*Вплив правильної організації тренувань, обладнання та спортивних споруд на зменшення травматизму та підвищення результативності.....*377

**Борко Т.М.**

*Соціальна відповідальність: становлення та історична генеза розвитку.....*386



- Бялик О.В.**  
*Теоретичні засади розвитку творчої індивідуальності майбутнього вчителя.....***396**
- Великдан Ю.В.**  
*Реформування та переосмислення сутності трудової підготовки молоді в історії педагогіки у 20-30 рр. ХХ ст.....***406**
- Винничук О.Т., Янкович О.І.**  
*Формування професійного потенціалу особистості студентів сучасних ЗВО.....***418**
- Вовк Н.В., Дубограй А.П.**  
*Інклюзивне освітнє середовище на уроках трудового навчання: підходи, виклики та практичні рекомендації для успішної інтеграції учнів.....***432**
- Вовк Н.В., Кринична В.В.**  
*Педагогічні умови ефективного формування громадянської компетентності в учнів на уроках трудового навчання.....***445**
- Войчун О.В.**  
*Компетентнісний підхід як методологічний принцип формування у майбутніх фахівців готовності до фізичного удосконалення різних груп населення.....***458**
- Гнізділова О.А., Карпенко О.Є., Дубовик Ю.О.**  
*Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО.....***469**
- Голубєва І.В., Познанський Р.В., Серман Л.І.**  
*Вивчення та порівняння ефективності методик викладання іноземних мов для студентів різних спеціальностей.....***484**
- Григорчук Т.В.**  
*Основні та допоміжні засоби дистанційного навчання та способи їх використання.....***495**
- Гулай О.І., Герасимчук Г.А., Бандура І.О.**  
*Реалізація навчального процесу в умовах воєнного стану.....***509**
- Гуменникова Т.Р.**  
*Розвиток лідерського потенціалу майбутніх фахівців з навігації та управління судном в умовах професійної підготовки, як ознака студентоцентрованого підходу.....***521**





<b>Ду Фенін</b> <i>Дистанційне навчання музики в Китайській народній республіці.....</i>	<b>535</b>
<b>Дячук П.В.</b> <i>Проведення інтегрованих занять з природознавства зі студентами факультету початкової освіти на тему «нижчі рослини».....</i>	<b>547</b>
<b>Єнгалічева І.В.</b> <i>Підготовка майбутніх вихователів до планування освітнього процесу у закладах дошкільної освіти: практичний досвід.....</i>	<b>560</b>
<b>Житнухіна К.П.</b> <i>Застосування інноваційних форм і методів виховання у формуванні відповідального ставлення до майбутньої професії педагога.....</i>	<b>569</b>
<b>Журба К.О., Зіняк І.Я.</b> <i>Цінності формування моральної стійкості майбутніх офіцерів у військових закладах вищої освіти.....</i>	<b>580</b>
<b>Заневський І.П.</b> <i>Особливості функціональної підготовки баскетболістів.....</i>	<b>594</b>
<b>Кінджибала О.С., Пономарьова А.О.</b> <i>Ефективність використання нестандартних методів при навчанні корейської лексики на початковому етапі.....</i>	<b>602</b>
<b>Ковальська І.Е., Пархомов О.М., Гапоненко Н.П.</b> <i>Сучасні тенденції функціонування вищої освіти в Україні .....</i>	<b>616</b>
<b>Ковач А.І., Соболенко Л.Ю., Заводній Т.В.</b> <i>Роль практичних занять та дослідницьких проєктів у формуванні біологічної грамотності здобувачів освіти.....</i>	<b>626</b>
<b>Ковбасюк Т.</b> <i>Педагогіка партнерства: сучасні виклики та тенденції.....</i>	<b>640</b>
<b>Коробейнікова Т.І., Москаленко О.М., Скрипнікова В.О.</b> <i>Вплив мобільних додатків на академічну доброчесність студентів.....</i>	<b>650</b>
<b>Кривко М.Ю.</b> <i>Нормативно-правова база полікультурної освіти в Німеччині.....</i>	<b>663</b>



<b>Лемко Г.І.</b> <i>Агресивність підлітків як наслідок впливу соціальних мереж: соціально-педагогічний аспект.....</i>	<b>675</b>
<b>Ломака О.С.</b> <i>Розвиток екологічної компетентності учнів початкової школи у процесі позакласної виховної роботи.....</i>	<b>687</b>
<b>Луців С.І., Савицька Г.П.</b> <i>Використання технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи.....</i>	<b>700</b>
<b>Мартинюк В.В.</b> <i>Формування педагогічної культури батьків.....</i>	<b>711</b>
<b>Мирончук Н.М.</b> <i>Методика проведення навчального практикуму для учнів з планування наукового дослідження.....</i>	<b>724</b>
<b>Олексюк М.І.</b> <i>Особливості роботи з обдарованими дітьми у центрах розвитку дітей та молоді в сучасній Україні.....</i>	<b>737</b>
<b>Парфанович І.І., Петришин Л.Й., Лещук Г.В.</b> <i>Інтегративність діагностичного інструментарію сімейного неблагополуччя у соціальній роботі.....</i>	<b>749</b>
<b>Поліщук Н.М.</b> <i>Оцінка доступності фізичної реабілітації для населення України : проблеми та перспективи.....</i>	<b>762</b>
<b>Савенко Л.П.</b> <i>Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до етнокультурної діяльності в закладах загальної середньої освіти.....</i>	<b>772</b>
<b>Самойленко С.О.</b> <i>Мотивація здобувачів освіти у сучасному освітньому просторі.....</i>	<b>785</b>
<b>Самусь Т.В.</b> <i>Формування екологічного світогляду майбутніх агроінженерів у процесі фахової підготовки на засадах інтегрованого підходу.....</i>	<b>794</b>



<b>Семенишина І.В., Кочарян А.Б., Савастру Н.І.</b> <i>Майбутнє вищої освіти: роль онлайн-курсів та адаптивних підходів.....</i>	<b>807</b>
<b>Семеній Н.О., Мігдалевич В.О.</b> <i>Реалізація функцій управління в умовах організації дистанційного навчання у початковій школі.....</i>	<b>822</b>
<b>Сє Юйдін, Маркович М.Й., Слободна Н.Б.</b> <i>Дослідження професійної підготовки та дизайнерської діяльності в контексті художньої освіти.....</i>	<b>835</b>
<b>Сілютіна І.М.</b> <i>Етичні та правові аспекти впровадження систем штучного інтелекту в освітній процес у вищій школі.....</i>	<b>850</b>
<b>Смородська М.М., Смородський В.І.</b> <i>Професійно-творча самореалізація як проблема підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва.....</i>	<b>863</b>
<b>Стецула Н.О., Гармата О.М., Пшенична Н.С., Безлатня Л.О., Худоярова О.С.</b> <i>Особливості екологічної підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей під час військових дій в Україні.....</i>	<b>878</b>
<b>Ткаченко В.П.</b> <i>Забезпечення ефективності освітньої діяльності університетів через призму управління.....</i>	<b>890</b>
<b>Тягай І.М.</b> <i>Формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в системі фахової підготовки майбутнього вчителя математики.....</i>	<b>900</b>
<b>Усиченко О.В.</b> <i>Створення інформаційно-комунікаційного середовища, спрямованого на розвиток критичного мислення здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.....</i>	<b>907</b>
<b>Фазан В.В., Штефан Л.А.</b> <i>Формування інформаційного середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.....</i>	<b>920</b>



<b>Хорошун В.П., Єсіпова О.О., Семенов М.В.</b> <i>Впровадження інноваційних технологій у навчальну діяльність майбутніх офіцерів під час вивчення інженерної підготовки.....</i>	<b>932</b>
<b>Хоу Цзяньвей</b> <i>Музика як засіб національно-патріотичного виховання молоді в системі музичної освіти КНР.....</i>	<b>941</b>
<b>Черкун І.А.</b> <i>Науково-теоретичні засади підвищення методичної майстерності викладачів вогневої підготовки у вищих військових навчальних закладах.....</i>	<b>952</b>
<b>Чубій І.З., Шкурашівська С.В., Токарік Г.В., Парцей Х.Ю., Люта М.П.</b> <i>Особливості формування лідерських якостей здобувачів вищої освіти.....</i>	<b>964</b>
<b>Шевченко М.О.</b> <i>Сутність і структура інклюзивної компетентності вчителів фізичної культури.....</i>	<b>977</b>
<b>Школяр Н.В.</b> <i>Особливості професійно орієнтованого навчання іноземних мов у немовних закладах вищої освіти.....</i>	<b>989</b>
<b>Шуляк С.А., Задояна Л.М.</b> <i>Забезпечення якості вищої освіти в умовах європейської інтеграції.....</i>	<b>1004</b>
<b>Якимчук О.М., Теплова О.Ю., Сушицький М.І.</b> <i>Професійна деформація викладачів хореографічних дисциплін та умови її запобігання.....</i>	<b>1011</b>

## **СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»**

<b>Вітенко З.Р., Петренко В.І.</b> <i>Вчителі України в соціалістичному суспільному експерименті 50-60 рр. ХХ ст.....</i>	<b>1026</b>
<b>Журило Д.Ю., Кабачек В.В.</b> <i>Коротка історія становлення металургійного факультету Харківського політехнічного інституту.....</i>	<b>1036</b>



- Кінд-Войтюк Н.В.**  
*Історія становлення Волинського музею (1929 – 1939 рр.)* .....1051
- Коляструк О.А., Стадник О.О., Кузьмінець Н.П.**  
*Справи про військові злочини в судовій практиці подільського  
губернського революційного трибуналу*.....1064
- Петренко В.І.**  
*Труднощі впровадження середньої освіти в період Хрущовської  
«відлиги»*.....1075
- Плюта Н.В., Синяк С.Л.**  
*Топографія середньовічних міських площ*.....1086
- Стасюк І.М., Павлишин А.М.**  
*Церква у с. Селиська на Львівщині: недосліджена пам'ятка  
дерев'яної архітектури XIX ст.*.....1098
- Телегуз А.В., Телегуз І.О.**  
*Заснування та основні ідеї часопису «Лид» в контексті  
розвитку етнологічної науки*.....1110
- Ткаченко В.М., Гладун Л.І.**  
*Наукова та експедиційна діяльність ганни іванівни козій у  
кінці XX – на початку XXI ст. (до 75-річчя з дня народження)*.....1122
- Хоменко О.О., Маруховська-Картунова О.О., Тішко Л.В.**  
*Аналіз фальсифікацій історичних фактів та подій в історії  
України російською пропагандою*.....1138
- Юр'єв О.О.**  
*Трансформація повноважень місцевих рад УСРР упродовж  
1920-х років*.....1157

## **СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»**

- Бержанір А.Л.**  
*Роль освіти у процесі соціалізації особистості*.....1072

## **СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»**

- Белоусова Я.В.**  
*Місце кольору в творчості майстрів абстрактного  
мистецтва XX століття: Пауль Клее*.....1182



**Бовсунівський В.М.**

*Мистецька комунікація та розвиток емоційного інтелекту  
школярів як засіб формування досвіду художньо-ціннісної  
взаємодії зі світом.....***1198**

**Дячук А.О., Власюк О.П.**

*Використання творів образотворчого та декоративного  
мистецтва в інтер'єрі приміщень з врахуванням сучасних  
тенденцій.....***1210**

**Личук С.В.**

*Богом обдарована і поцілована талантом людина: Тодор  
Васильович Тарнавський.....***1223**



УДК 378.14:004

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-822-834](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-822-834)

**Семеній Наталія Олегівна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти, Київський університет ім. Б. Грінченка, бульвар І. Шамо 18/2, м. Київ, 02000, тел.: (063) 699-55-57, <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

**Мігдалевич Вікторія Олегівна** здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта» Факультету педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, бульвар І. Шамо 18/2, м. Київ, 02000, тел.: (096)161-71-42, <https://orcid.org/0009-0001-0560-4036>

## РЕАЛІЗАЦІЯ ФУНКЦІЙ УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

**Анотація.** У статті розкрито організаційно-методичні особливості реалізації функцій управління під час дистанційного навчання у початковій школі. Здійснено аналіз досвіду та особливостей організації дистанційного навчання у початковій школі та виявлено шляхи його вдосконалення.

Реалізація функцій управління в умовах організації дистанційного навчання у початковій школі є складним і багатогранним процесом. Він має бути спрямований на забезпечення якості освітнього процесу та успішного навчання школярів. Цей процес вимагає від керівників школи, педагогів та батьків учнів високого рівня професіоналізму, відповідальності та ініціативності.

До завдань реалізації функцій управління належать: розробка та впровадження ефективних технологій дистанційного навчання, які враховують вікові та психологічні особливості учнів початкової школи; підготовка педагогів до роботи в дистанційному режимі; забезпечення учнів необхідними технічними ресурсами; забезпечення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, включаючи створення платформ для дистанційного спілкування, проведення онлайн-занять та інших заходів; стимулювання учнів до активної участі в дистанційному навчанні, включаючи використання різних форм мотивації, таких як заохочення, винагороди та інші заходи; контроль ефективності



дистанційного навчання, включаючи проведення моніторингу навчальних досягнень школярів, вивчення їх ставлення до дистанційного навчання.

Реалізація функцій управління дистанційним навчанням у початковій школі є важливим кроком у розвитку освіти. Воно дозволяє підвищити доступність освіти, забезпечити індивідуальний підхід до навчання та зробити освітній процес більш ефективним. Однак для ефективної реалізації дистанційного навчання у початковій школі необхідно розв'язати низку проблем, пов'язаних з його організацією та управлінням. Шляхом їх розв'язання є застосування в освітньому процесі сучасних онлайн-ресурсів та інструментів дистанційного навчання.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, функції управління, планування, організація, контроль, педагогічний аналіз.

**Semenii Nataliia Olehivna** PhD of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the Department of Primary Education, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv University, 18/2 I. Shamo Boulevard, Kyiv, 02000, tel.: (063)699-55-57, <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

**Migdalevych Viktoriia Olehivna** higher education applicant of the second (master's) level of the educational programme 013.00.01 «Primary Education» of the Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv University, 18/2 I. Shamo Boulevard, Kyiv, 02000, tel.: (096)161-71-42, <https://orcid.org/0009-0001-0560-4036>

## **IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT FUNCTIONS IN THE CONDITIONS OF THE ORGANISATION DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** The article reveals the organisational and methodological features of the implementation of management functions in distance learning in primary school. The experience and peculiarities of organising distance learning in primary school are analyzed and ways of its improvement are identified.

The implementation of management functions in the context of distance learning in primary school is a complex and multifaceted process. It should be aimed at ensuring the quality of the educational process and successful learning of students. This process requires a high level of professionalism, responsibility and initiative from school leaders, teachers and parents of students.





The tasks of implementing the management functions include: development and implementation of effective distance learning technologies that take into account the age and psychological characteristics of primary school students; training teachers to work remotely; providing students with the necessary technical resources; ensuring interaction between all participants in the educational process, including the creation of platforms for remote communication, online classes and other activities; encouraging students to actively participate in distance learning, including monitoring students' academic achievements and studying their attitudes to distance learning. **Keywords:** distance learning, primary school, management, management functions, planning, organization, motivation, control.

The implementation of distance learning management functions in primary school is an important step in the development of education. It allows increasing accessibility of education, providing an individual approach to learning and making the educational process more efficient. However, for effective implementation of distance learning in primary school, it is necessary to solve a number of problems related to its organisation and management. The way to solve them is to use modern online resources and distance learning tools in the educational process.

**Keywords:** distance learning, management functions, planning, organisation, control, pedagogical analysis.

**Постановка проблеми.** Сучасні виклики, які стоять перед українським суспільством і сферою освіти, потребують нових шляхів розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією її якості. Питання ефективної організації дистанційного навчання набувають усе більшої актуальності. Особливо це стосується початкової школи, де важливо забезпечити якісне навчання, враховуючи специфіку вікової групи учнів.

Беручи до уваги вимушений перехід закладів освіти на дистанційне навчання, виникає потреба у впровадженні дієвої системи реалізації функцій управління педагогічним процесом, що допоможе організувати його належний освітній рівень.

Дистанційне навчання у початковій школі є актуальною та ефективною альтернативою традиційному навчанню. Воно реалізується, коли учень і вчитель або джерело інформації перебувають на відстані й не зустрічаються в традиційному освітньому середовищі. У 2020 році ця форма навчання була запроваджена у більшості світових шкіл, що було пов'язано з подоланням наслідків епідемії, спричиненої COVID-19. У досить складній ситуації опинилися й українські школи, які



виявилися не зовсім готовими до виконання завдань учнями у дистанційному форматі [1, С. 4]. Навчальні заклади мали забезпечувати технічний супровід як учителів, так і учнів. Відтак цей виклик у освітній сфері став вирішальним для української сфери освіти та продемонстрував гідний рівень фахової підготовки вчителів і адміністрації закладів, які змогли забезпечити успішне навчання учнів в умовах, що склалися. Іншим викликом для сфери освіти стала війна, яка спричинила складнощі у зв'язку з переміщенням контингенту школярів у різні куточки країни та за її межі. Для України стало очевидним, що дистанційний формат навчання є перевіреним помічником у реалізації якісної освітньої діяльності.

Успішне впровадження дистанційного навчання вимагає не лише наявності відповідних технічних ресурсів, але й ефективного управління освітнім процесом. У зв'язку з цим нагальною залишається потреба у вивченні організаційно-методичних основ реалізації функцій управління під час дистанційного навчання у початковій школі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Стрімке зростання зацікавленості науковців у підвищенні ефективності організації дистанційного навчання підтверджує необхідність її поглибленого вивчення. Серед відомих учених, які досліджували цю тему у контексті початкової освіти, можна виділити: М. Бондаря, В. Вихруща, О. Лебідь, А. Пушинську, Т. Коношевич, О. Романовського та ін. Представлений напрям освіти не припиняє притягувати увагу багатьох учених з різних країн, що сприяє поглибленню знань та практик у цій сфері.

**Мета статті** – узагальнити досвід організації дистанційного навчання у початковій школі та визначити організаційно-методичні особливості реалізації функцій управління в умовах дистанційного навчання в початковій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Реалізація функцій управління в умовах організації дистанційного навчання у початковій школі передбачає створення ефективної системи управління, яка дозволить забезпечити якість освітнього процесу та успішне навчання учнів.

Функції управління – це ключова категорія у теорії управління, яка визначає основні напрями та види діяльності суб'єкта управління. На сьогодні існує значна кількість визначень цього феномену. Так, науковці розглядають функції управління як складову управлінської діяльності; суспільно необхідний спосіб дії органу управління; дію суб'єкта управління, що відповідає стадії управлінського циклу тощо [6, С. 2; 8].

У ході дослідження розглядаємо функції управління як напрями управлінської діяльності, що реалізуються за умови якісної однорідності



дій та цільової спрямованості. Під якісною однорідністю дій розуміємо те, що в рамках одного напрямку управлінської діяльності здійснюється комплекс недиференційованих дій, які спрямовані на досягнення однієї або кількох взаємопов'язаних цілей. До напрямів управлінської діяльності можна віднести педагогічний аналіз, планування, організацію, контроль, регулювання.

Цільова спрямованість означає, що кожний напрям управлінської діяльності спрямований на досягнення певної мети або групи цілей. Наприклад, метою планування є розробка планів діяльності організації, метою організації є створення умов для ефективного виконання планів, метою контролю є забезпечення відповідності фактичних результатів діяльності організації поставленій меті.

До головних функцій управлінської діяльності належать:

- педагогічний аналіз стану освітнього процесу в закладі освіти (початковій її ланці);
- планування роботи;
- організація діяльності адміністрації закладу, вчителів;
- внутрішньошкільний контроль;
- регулювання життєдіяльності колективу закладу, класу [5, С. 76–118].

Реалізація функцій управління у початковій школі розпочинається з педагогічного аналізу роботи за попередній період та оцінки її ефективності. Цей аналіз є важливим етапом, оскільки він дозволяє визначити, які заходи були ефективними, а які потребують удосконалення.

Під час педагогічного аналізу необхідно розглянути такі питання:

Що дала певна діяльність керівникам, учителям? – дозволяє оцінити, чи досягли керівники та вчителі поставленої мети.

Що нового з'явилося у діях педагогів, житті класів, учнів? – дає можливість виявити позитивні зміни, які відбулися в результаті діяльності школи.

Як проведена робота сприяла вихованню в учнів національної свідомості й високоморальних якостей? – дозволяє оцінити, наскільки ефективна робота школи в галузі виховання.

Які помилки були допущені керівниками? – допускає можливість виявити недоліки в діяльності керівників і вжити заходів щодо їх усунення.

Наскільки оптимальним був контроль? – оцінює, чи забезпечував контроль ефективність діяльності школи.



Чи своєчасним було регулювання процесу? – охарактеризує, чи вчасно реагували керівники на зміни в освітньому процесі.

Педагогічний аналіз може проводитися за допомогою анкетування, інтерв'ю, вивчення документації, спостереження та інших методів. Результати аналізу повинні бути об'єктивними та неупередженими.

На основі результатів педагогічного аналізу розробляється план роботи на наступний період. Цей план повинен враховувати виявлені недоліки та запроваджувати заходи щодо їх усунення.

Таким чином, педагогічний аналіз є важливим інструментом для підвищення ефективності управління школою. Він дозволяє виявити недоліки в діяльності школи та вжити заходів щодо їх усунення.

Планування – основний визначальний момент управління, який означає проєктування освітнього процесу і процесу керівництва ним, визначення мети й завдань.

Організація внутрішньошкільного управління є наступною функцією – це виконання управлінського рішення, утілення плану в життя. Ця робота складається з вибору найдоцільніших форм і методів залежно від термінів виконання, розстановки виконавців, їхніх ділових якостей і досвіду та надання настанов.

Контроль – один з головних засобів забезпечення надійної й достовірної інформації про стан навчально-виховної роботи. Сьогодні потрібне глибоке вивчення освітнього процесу, проникнення в суть взаємодії вчителя й учнів, діагностика рівнів активності учнів у навчанні, праці та спілкуванні й надання своєчасної допомоги організаторам освітнього процесу, внесення корективів у їхню діяльність.

Регулювання – підтримання об'єкта управління на необхідному рівні, переведення його в якісно новий стан. Демократизація в процесі регулювання виявляється в тому, що керівник залучає вчителів і учнів до збору та аналізу інформації про стан освітнього процесу.

Відповідно до розуміння сутності управлінського процесу в закладі освіти під функціями управління у початковій школі розуміємо сукупність дій, спрямованих на досягнення мети освітнього процесу. Вона реалізується керівником школи, вчителями, іншими працівниками школи та батьками учнів.

У початковій школі особливу увагу слід приділяти таким функціям управління, як:

– планування має бути спрямоване на реалізацію завдань всебічного розвитку особистості дитини;



– організація має враховувати вікові та психологічні особливості учнів;

– контроль спрямований на своєчасне виявлення та усунення недоліків;

– регулювання спрямоване на створення комфортних умов для навчання учнів з врахуванням недоліків у організації освітнього процесу.

Досліджуючи реалізацію кожної з функцій під час організації дистанційного навчання, визначили, що на етапі планування необхідно сформулювати мету та завдання дистанційного навчання, розробити план дій, врахувавши особливості початкової школи. При цьому слід враховувати такі фактори, як:

– вікові та психологічні особливості учнів початкової школи;

– рівень технічної оснащеності учнів і вчителів;

– доступність інформаційно-комунікаційних технологій для учнів і вчителів;

– матеріально-технічна база школи.

На етапі організації необхідно забезпечити належні умови для проведення дистанційного навчання, зокрема:

– підібрати та налаштувати програмне забезпечення та технічні засоби навчання;

– розробити та надати учням та вчителям методичні матеріали;

– організувати зворотний зв'язок з учнями та вчителями.

Під час реалізації функції контролю необхідно забезпечити контроль за процесом дистанційного навчання та своєчасне внесення корективів, якщо це необхідно. При цьому слід враховувати такі аспекти, як:

– дотримання вчителями розкладу занять;

– виконання учнями навчальних завдань;

– своєчасність надання зворотного зв'язку від учнів.

На етапі регулювання необхідно оцінити результати дистанційного навчання та внести необхідні корективи в план дій. При цьому слід враховувати такі критерії, як:

– рівень навчальних досягнень учнів;

– задоволеність учнів та батьків дистанційним навчанням.

Основним завданням управління дистанційним навчанням у початковій школі є:

1. Забезпечення доступності освітнього процесу для всіх учнів.

2. Створення комфортних умов для навчання учнів.

3. Підтримка мотивації учнів до навчання.

4. Контроль за успішністю учнів.



## 5. Внесення корективів у процес навчання за необхідності.

Для реалізації функцій управління в початковій школі дієвими у використанні є такі форми і методи управління дистанційним навчанням у початковій школі:

- розпорядження, накази, інструкції;
- наради, семінари, вебінари;
- консультації, індивідуальні зустрічі;
- відвідування уроків;
- анкетування, опитування;
- тестування, контрольні роботи.

Забезпечення ефективної реалізації функцій управління дистанційним навчанням у початковій школі вимагає від керівника школи, вчителів та батьків учнів тісної співпраці та взаємодії.

Для реалізації дистанційного навчання необхідно забезпечити такі умови:

### 1. Матеріальна база повинна включати в себе:

- комп'ютери та інші пристрої доступу до Інтернету для всіх учасників освітнього процесу;
- платформи для дистанційного навчання, які дозволяють проводити онлайн-заняття, тестування та інші види діяльності;
- інші ресурси, необхідні для організації дистанційного навчання, такі як аудіо- та відеоконтент, електронні книги та інші матеріали.

### 2. Підготовка фахівців повинна включати в себе:

- навчання вчителів основам дистанційного навчання;
- навчання технічних фахівців налаштуванню та адмініструванню платформ дистанційного навчання;
- навчання інших учасників освітнього процесу, таких як адміністратори, методичні працівники та інші, основам дистанційного навчання.

### 3. Наповнення освітньої бази даних навчально-методичним матеріалом включає в себе:

- розробку або адаптацію під дистанційне навчання навчальних програм та матеріалів;
- надання доступу до навчально-методичного матеріалу для всіх учасників освітнього процесу.

### 4. Організація методики контролю і перевірки знань повинна включати в себе:

- розробку та адаптацію під дистанційне навчання методів контролю і перевірки знань;
- надання доступу до результатів контролю і перевірки знань для всіх учасників освітнього процесу.

Реалізація цих умов дозволить забезпечити ефективність дистанційного навчання та досягти поставленої освітньої мети. Ефективна реалізація функцій управління в початковій школі є запорукою якісного освітнього процесу та успішного навчання учнів.

Важливо забезпечити доступність дистанційного навчання для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їхнього місця проживання, матеріального становища та інших факторів. Необхідно враховувати індивідуальні потреби учасників освітнього процесу, такі як рівень підготовки, темп навчання та інші фактори. Важливо забезпечити зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу та вчителями. Необхідно регулярно проводити моніторинг ефективності дистанційного навчання та впроваджувати необхідні зміни.

Упровадження дистанційного навчання є важливим кроком у розвитку освіти. Воно дозволяє підвищити доступність освіти, забезпечити індивідуальний підхід до навчання та зробити освітній процес більш ефективним.

Характеристика основних функцій управління дозволила визначити ключові аспекти, які допомагають організувати ефективний навчальний процес на віддаленій платформі. Для реалізації результативного та ефективного дистанційного навчання вчитель має збагачувати свої знання та уміння такими техніками:

1. Єдина навчальна платформа. Довгострокове дистанційне навчання має відбуватися за допомогою спеціальної онлайн-платформи. Це потрібно для кращого привчання учнів та вчителів до роботи і функціоналу єдиного для всієї школи освітнього простору. Також це значно полегшує контроль та регулювання освітнього процесу. Такими навчальними платформами можуть бути Google Classroom, Moodle або платформа, розроблена на замовлення навчального закладу.

2. Змішане навчання. Освітні заклади зазнали впливу технологічної еволюції. Це спричинило деякі важливі зміни в освітній парадигмі, які, як наслідок, привели до деяких змін у процесі навчання. Однією із нових освітніх концепцій, яка комбінує традиційне навчання з дистанційними та онлайн-методами, є Blended learning.

3. Технологія спільного навчання. Серед сучасних педагогічних технологій найбільший інтерес для навчання в школі становлять технології, орієнтовані на групову роботу учнів, навчання у співпраці, активний пізнавальний процес, роботу з різними джерелами інформації. Саме ці технології передбачають широке використання дослідницької, проблемної методики застосування здобутих знань у спільній чи індивідуальній діяльності, розвиток не тільки самостійного критичного



мислення, а й культури спілкування, уміння виконувати різні соціальні ролі у спільній діяльності. Такою є технологія спільного навчання, що виникла як альтернатива традиційній класно-урочній системі. Його автори поєднали три ідеї в одному процесі: навчання команди; взаємооцінка; навчання в малих групах. У разі навчання у співпраці основною силою впливу на навчальний процес є вплив команди, навчальної групи, що майже неможливо в умовах традиційного навчання. Навчання у співпраці передбачає організацію груп учнів, які спільно працюють над розв'язанням проблеми, теми, питання [4, С. 25].

4. Активні методи навчання. Серед найбільш поширених є: ділова гра; педагогічні ситуації; педагогічні завдання; колективна розумова діяльність; теорія вирішення винахідницьких завдань; дидактичні ігри тощо. Вони є тими інструментами, які допомагають зробити процес навчання в дистанційному форматі цікавим та пізнавальним.

5. Самостійне опрацювання матеріалу. Самостійне оволодіння учнями матеріалу під час дистанційного навчання в умовах війни має свої особливості. Вчителю необхідно поділити матеріал на логічні тематичні блоки, що допоможе школярам учитися самостійно.

6. Співпраця з батьками. Співпраця вчителів з батьками є важливою складовою успішності та якості дистанційного навчання учнів. Проте слід пам'ятати, що співпраця не означає перекладання пояснення матеріалу чи виконання завдань на батьків.

Для будь-якого навчання спілкування є невід'ємною частиною педагогічного процесу. Його ефективність залежить від рівня спілкування, і дистанційне навчання тут не виняток. Взаємодія учнів і вчителів у дистанційному форматі навчання відбувається у штучно створеному комунікативному просторі. Він має орієнтувати учасників освітнього процесу на взаємне бажання спілкуватися задля досягнення мети освітнього процесу. Рівень ефективності цього спілкування має значний вплив на якість освіти, і це підсилюється в умовах дистанційного навчання [2; 3, С. 5].

Ми проаналізували засоби та інструментарій дистанційного навчання у початковій школі. Є багато платформ для онлайн-навчання, обрати потрібну легко, якщо знати, що потрібно з точки зору функцій і розуміння досвіду, який потрібно надати школярам.

За допомогою *LearnWorlds* можна швидко створити вебсайт ЗЗСО з потужними функціями, вона надає можливість створювати фірмовий мобільний додаток для школи. Зазначена платформа пропонує більше, ніж будь-яка платформа LMS, дозволяючи створювати унікальні інтерактивні навчальні програми.



Ефективним, простим у використанні та дієвим сервісом для комунікації з учнями є *Google Meet*. За його допомогою можна заздалегідь скласти розклад уроків і закріпити єдину прив'язку до основних предметів, які викладає вчитель.

Також у початковій школі цікавою для впровадження є платформа *Discord*, що дає можливість обмінюватися миттєвими повідомленнями та поширювати інформацію з функціями VoIP. Максимальна група відеозв'язку може бути сформована до 10 осіб, для аудіозв'язку – в необмеженій кількості.

Основний навчальний матеріал можна представити шляхом створення презентацій у *Power Point*, *Key Note*, *Canva* та показу коротких відео, які дозволяють демонструвати зазначені ресурси.

У мережі Інтернет можна знайти значну кількість відеоматеріалів, які висвітлюють теми, що входять до шкільної програми. Наприклад, канал Міністерства освіти і науки України на платформі *YouTube* (<https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>), курси на ресурсах *Prometheus* (<https://prometheus.org.ua/>) та *EdEra* (<https://www.ed-era.com/>) та ін. Зазначені ресурси містять інформацію у рамках ініціативи МОН «Всеукраїнська школа онлайн», що є цікавим ресурсом для використання у процесі дистанційного навчання [7, С. 20].

Підвищенню якості викладання та урізноманітненню його сприятиме застосування онлайн-інструментів. Серед яких основними є:

*Learningapps* (<https://learningapps.org/>) – створення практичних вправ;

*Goformativ* (<https://goformative.com/>) – забезпечення зворотного зв'язку під час формування навчального процесу;

*Studystack* (<https://www.studystack.com/>), *quizlet* (<https://quizlet.com/>) – створення різноманітних інтерактивних вправ на основі флеш-карт.

Якщо педагоги та учні використовують паперові аркуші для практики, роботу з ними можна перенести в онлайн за допомогою ресурсів, таких як *liveworksheets* (<https://www.liveworksheets.com/>), *wizer.me* (<https://wizer.me/>) та інші подібні онлайн інструменти.

Зазначені навчальні платформи та онлайн-сервіси є помічниками в організації дистанційного навчання, яке спрямоване не лише на якість засвоєння знань, а й на варіативність подачі матеріалу. Державний попит на освітні платформи, які мають рекомендації Міністерства освіти і науки України, свідчить про суттєві зміни у навчальному процесі.

**Висновки.** Дистанційне навчання стає неодмінною реальністю в сучасній освітній парадигмі, особливо у контексті надзвичайних



обставин, які можуть призвести до фізичної віддаленості між учнями та навчальним закладом. Організація дистанційного навчання у початковій школі має свої особливості, які потребують уважного вивчення та розробки ефективних підходів до управління навчальним процесом.

Успішна реалізація дистанційного навчання у початковій школі вимагає від педагогічних працівників не лише вміння застосовувати сучасні інформаційні технології, але й ефективного управлінського підходу.

Зокрема, такі функції управління, як педагогічний аналіз, планування, організація, контроль та регулювання, відіграють важливу роль у створенні оптимальних умов для навчання та розвитку школярів. Проте варто враховувати, що успіх дистанційного навчання залежить не лише від технологій та управлінських практик, але й від внутрішньої мотивації учнів, їхньої готовності до самостійності та відповідальності за навчання. Педагогічні працівники мають створювати заохочувальні умови для активності та ініціативності учнів, сприяючи їхньому особистісному та всебічному зростанню.

Дистанційне навчання в початковій школі може бути успішним, якщо воно побудоване на збалансованому поєднанні педагогічної експертизи, сучасних технологій та ефективного управлінні. Відповідальне використання цих компонентів допоможе забезпечити високу якість навчання та розвитку молодого покоління в умовах дистанційного навчання.

**Перспективи подальших досліджень** у цьому напрямі включають:

- розробку теоретичних основ організації дистанційного навчання у початковій школі, включаючи визначення його особливостей, розробку ефективних моделей та технологій дистанційного навчання;
- вивчення досвіду організації дистанційного навчання у початковій школі в різних країнах, включаючи розробку рекомендацій щодо впровадження дистанційного навчання в Україні;
- розробку методів і засобів ефективного управління дистанційним навчанням у початковій школі, включаючи розробку програм для підготовки педагогів до роботи в дистанційному режимі, створення платформ для дистанційного спілкування та інших заходів.

Дослідження у цьому напрямі будуть сприяти розробці ефективних моделей та технологій дистанційного навчання у початковій школі, розробці методів і засобів ефективного управління дистанційним навчанням та впровадженню дистанційного навчання в Україні.



### **Література:**

1. Бондар М. Дистанційне навчання у школах: плюси і мінуси. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://education.24tv.ua/varto-shkolah-zaprovaditi-distantsiyne-navchannyanovini-ukrayini\\_n1375223](https://education.24tv.ua/varto-shkolah-zaprovaditi-distantsiyne-navchannyanovini-ukrayini_n1375223)
2. Вихрущ В. О., Пушинська А. А. Психодидактика початкової школи: учіння молодших школярів. Тернопіль : Крок, 2015. 283 с.
3. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.
4. Коношевич Т. Дистанційне навчання: від теорії до практики. *Професійно-технічна освіта*. 2018. № 2. С. 25–30.
5. Лебідь О. В. Управління початковою школою : навчальний посібник. Вінниця : Нілан, 2015. 311 с.
6. Пастовенський О. В. Особливості реалізації функцій управління освітою в умовах розвитку освітніх систем. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5532](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5532)
7. Романовський О. Г. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної форми навчання в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 6. С. 20–42.
8. Чорний Г. М., Ястреб М. П., Нестеров І. Г. Управління: семасіологічний і функціональний аналіз. Київ : НУБіП України, 2009. 82 с.

### **References:**

1. Bondar M. Distancijne navchannya u shkolah: plyusi i minusi [E-learning in schools: pluses and minuses]. Retrieved from [https://education.24tv.ua/varto-shkolah-zaprovaditi-distantsiyne-navchannyanovini-ukrayini\\_n1375223](https://education.24tv.ua/varto-shkolah-zaprovaditi-distantsiyne-navchannyanovini-ukrayini_n1375223)[in Ukrainian].
2. Vihrush V. O., Pushinska A. A. (2015). Psihodidaktika pochatkovoyi shkoli: uchinnya molodshih shkolyariv. [Primary school psychodidactics': teaching younger pupils] Ternopil : Krok. [in Ukrainian].
3. Distancijne navchannya yak suchasna osvitnya tehnologiyam : materiali mizhvuzivskogo vebinaru (2017). [Distance learning as a modern educational technology: materials of an inter-university webinar]. / vidp. red. L. B. Lishinska. Vinnicya : VTEI KNTEU. [in Ukrainian].
4. Konoshevich T. (2018). Distancijne navchannya: vid teoriyi do praktiki. [Distance learning: from theory to practice]. *Profesijno-tehnichna osvita*. 2, 25–30. [in Ukrainian].
5. Lebid O.V. (2015). Upravlinnya pochatkovoyu shkoloyu [Primary school management]: navch. posib. [in Ukrainian].
6. Pastovenskiy O. V. Osoblivosti realizaciyi funkcij upravlinnya osvitoyu v umovah rozvitku osvitnih sistem.[Peculiarities of implementation of educational management functions in the context of development of educational systems]. Retrieved from [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5532](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5532) [in Ukrainian].
7. Romanovskij O. G. (2019). Faktori rozvitku ta napryami vdoskonalennya distancijnoyi formi navchannya v sistemi osviti Ukrayini.[Development Factors and Directions for Improving Distance Learning in the Ukrainian Education System]. *Informacijni tehnologiyi i zasobi navchannya*. № 6. 20–42. [in Ukrainian].
8. Chornij G. M. (2009). Upravlinnya: semasiologichnij i funkcionalnij analiz. [Management: semiological and functional analysis]. K.: NUBiP Ukrayini [in Ukrainian],

# Журнал

## *«Вісник науки та освіти»*

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,  
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

**Випуск № 10(16) 2023**

Формат 60x90/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:  
Громадська наукова організація  
«Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»  
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р.,  
Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.