

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » 2023 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійно-педагогічна культура (інтегрована)

Змістовий модуль I «Тренінг професійного становлення»

Змістовий модуль II «Професійна етика»

Змістовий модуль III «Педагогічна майстерність»

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти

Київ – 2023



Розробники:

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Желанова Вікторія В'ячеславівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтьєва Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтьєва Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Протокол від 07 вересня 2023 року № 2
Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» _____ Ганна ІВАНЮК

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2023 р.

Заступник декана

Факультету педагогічної освіти _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20__/20__ _____ (Хоружа Л.Л.), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (Хоружа Л.Л.), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (Хоружа Л.Л.), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (Хоружа Л.Л.), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

Розробники:

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Желанова Вікторія Вячеславівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтєва Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:


Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтєва Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Протокол від 07 вересня 2023 року № 2

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми

011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»  Ганна ІВАНЮК

Робочу програму перевірено

« 9 » 09 2023 р.

Заступник декана

Факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО.

Пролонговано

на 20 /20 _____ (Хоружа Л.Л.), « » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (Хоружа Л.Л.), « » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (Хоружа Л.Л.), « » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (Хоружа Л.Л.), « » _____ 20__ р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Професійно-педагогічна культура</i>		
Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:	150	
Аудиторні	20	
Модульний контроль		
Семестровий контроль		
Самостійна робота	130	
Форма семестрового контролю	залік	
Форма підсумкового контролю	-	
<i>Змістовий модуль I. Тренінг професійного становлення</i>		
Загальний обсяг кредитів/годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	4	
Модульний контроль	-	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	26	
Форма семестрового контролю	-	
<i>Змістовий модуль II. Професійна етика</i>		
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60	
Курс	1	
Семестр	1	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	8	
Модульний контроль	-	
Семестровий контроль	залік	
Самостійна робота	52	
Форма семестрового контролю	залік	
<i>Змістовий модуль III. Педагогічна майстерність</i>		
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60	
Курс	1	
Семестр	1	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	8	
Модульний контроль	-	
Семестровий контроль	залік	
Самостійна робота	52	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування професійної компетентності вчителя для здійснення ефективної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти, створення умов для активізації процесу становлення культури професійної діяльності майбутнього педагога на основі творчої самореалізації та самовдосконалення на етичних засадах,

Завдання курсу:

- формування у студентів потреб професійного педагогічного розвитку, розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності;
- становлення професійних і особистісних цінностей майбутнього педагога в умовах розвитку корпоративної культури;
- усвідомлення студентами творчого характеру педагогічної праці, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників;
- формування у студентів гуманної позиції в процесі активної комунікації з різними суб'єктами педагогічної діяльності, сприяння оптимізації позитивно спрямованого педагогічного спілкування;
- формування вміння програмувати свою професійно-педагогічну поведінку в ситуації спілкування, оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення на засадах культури;
- ознайомлення з нормами та принципами науково-професійної етики.

3. Результати навчання за дисципліною

ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗКу 12	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і міжкультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності
СКу 11	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, етично взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства
РН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
РН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів
РН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
РН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для **заочної** форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. Тренінг професійного становлення							
Проектування професійних успіхів: розвиток особистісних та професійно важливих якостей, оптимальних життєвих стратегій (соціально-педагогічний тренінг)	30			4			26
Разом	30			4			26
Змістовий модуль II. Професійна етика							
Педагогічна етика як наука про професійну етику вчителя, сукупність моральних норм поведінки	30	2		2			26
Характеристика етичних норм професійно-педагогічної поведінки вчителя	30	2		2			26
Разом	60	4		4			52
Змістовий модуль III. Педагогічна майстерність							
Сутність педагогічної майстерності як складника педагогічної культури педагога.	15	1	1				13
Педагогічна майстерність вчителя ЗСО	15	1	1				13
Технології формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО	30	2	2				26
Разом	60	4	4				52
Семестровий контроль	залік						
Усього	150	8	4	8			130

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Тренінг професійного становлення

Тема: Проектування професійних успіхів: розвиток особистісних та професійно важливих якостей, оптимальних життєвих стратегій (соціально-педагогічний тренінг) (4 год.)

Блок 1. Розвиток комунікативних та лідерських якостей.

Структура заняття (вправи): Знайомство, Бараняча голова, Пересядьте ті, хто..., Автопортрет, Тут і зараз, Невпевнені, впевнені та агресивні відповіді, Контакт очей, Заїграна пластинка, Впевнені інтонації, Дар переконання, Без маски. Підведення підсумків: Емоційна діагностика.

Блок 2. Розвиток емпатії та рефлексивних якостей особистості.

Структура заняття (вправи): Довіра (Сліпий і поводитир), Активне слухання, Розвиток навичок мовчазного невтручання, Техніка парафраз, Вміння вести розмову, Версійне мислення, Пояснення причин, Відкрите вираження почуттів, Рефлексія, Похвальне слово самому собі. Підведення підсумків: Емоційна діагностика.

Блок 3. Особистісний розвиток учасників тренінгу.

Структура заняття (вправи): Вікова регресія, Минуле - теперішнє - майбутнє, Проективний малюнок "Я такий(а), який(а) я є", Валіза в дорогу, Остання зустріч. Підведення підсумків: Емоційна діагностика.

Змістовий модуль II. Професійна етика

Тема 1. Педагогічна етика як наука про професійну етику вчителя, сукупність моральних норм поведінки (2 год.)

Характеристика і генезис розвитку поняття «педагогічна етика». Цілі та завдання педагогічної етики як науки про професійну поведінку вчителя Філософські основи педагогічної етики. «Золоте» правило моралі. Основні категорії педагогічної етики. Характеристика принципів педагогічної етики.

Вимоги до професійної поведінки сучасного педагога. Особливості нормативно-рольових функцій педагогічної професії. Специфіка професійної діяльності вчителя ЗСО.

Основні поняття теми: педагогічна деонтологія, професійна поведінка вчителя, етичні норми, педагогічна етика, мораль, духовність, педагогічна культура, педагогічний такт, толерантність.

Тема 2. Характеристика етичних норм професійно-педагогічної поведінки вчителя (2 год.)

Професійні норми як історично встановлені стандарти професійної поведінки та діяльності. Гуманізм як нормативна основа педагогічної професії. Загальні, часткові та рамкові норми, норми-ідеали. Структура рамкових норм: норми-заборони, норми-права, норми-обов'язки. Конкретно-історичний характер розвитку норм професійної поведінки вчителя. Зміст основних нормативних вимог до вчителя загальноосвітньої школи та їх характеристика. Педагогічні табу у діяльності вчителя та їх характеристика.

Основні поняття теми: гуманізм, професійна норма, загальні норми, рамкові норми, часткові норми, норми-ідеали, кодекси професійної етики вчителя, педагогічні табу.

Змістовий модуль III. Педагогічна майстерність

Тема 1. Сутність педагогічної майстерності як складника педагогічної культури педагога (1 год.)

Сутність поняття педагогічна майстерність та її значення для становлення компетентного педагога. Структура педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка. Зміст, взаємозв'язок і взаємозумовленість складових педагогічної майстерності. Поєднання соціальної, предметної та особистісної спрямованості професійної майстерності вчителя.

Основні поняття теми: педагогічна майстерність, професійна спрямованість, педагогічні здібності, педагогічні вміння.

Тема 2. Педагогічна майстерність вчителя ЗСО (1 год.)

Особливості педагогічної майстерності вчителя ЗСО. Структура педагогічної майстерності вчителя ЗСО. Модель педагогічної майстерності сучасного вчителя ЗСО.

Основні поняття теми: педагогічна майстерність вчителя ЗСО, компоненти педагогічної майстерності вчителя ЗСО.

Тема 3. Технології формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО (2 год.)

Технологічний підхід в організації процесу формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО. Аналіз технологій формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО: технологія контекстного навчання; технологія задачного навчання; технологія ігрового навчання.

Основні поняття теми: технологічний підхід, педагогічна технологія, технологія контекстного навчання, технологія задачного навчання, технологія ігрового навчання.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форм навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1			2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1					2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2		
Робота на семінарському занятті	10					2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Разом		-	27	-	29	-	29
Максимальна кількість балів:		85 (*68)					
Розрахунок коефіцієнта:		0,85 (*0,68)					

*Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.

6.2. Завдання для самостійного опрацювання та критерії оцінювання

Змістовий модуль I. Тренінг професійного становлення

Підготувати презентацію на тему: «7 важливих звичок успішного педагога»

Змістовий модуль II. Професійна етика

Охарактеризуйте принципи педагогічної етики й аргументуйте важливість їхнього дотримання у діяльності шкільного вчителя.

Змістовий модуль III. Педагогічна майстерність

Базуючись, на моделі педагогічної майстерності майбутнього вчителя ЗСО (дивись лекцію 2), зазначте в таблиці: які з окреслених професійних якостей є уже сформованими у вас (колонка 1); які ваші особистісні якості сприяють формуванню педагогічної майстерності (колонка 2); які ваші особистісні якості перешкоджають формуванню педагогічної майстерності (колонка 3).

Сформовані у вас складники педагогічної майстерності вчителя ЗСО	Ваші особистісні якості, що сприяють формуванню педагогічної майстерності вчителя ЗСО	Ваші особистісні якості, що перешкоджають формуванню педагогічної майстерності вчителя ЗСО
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

*Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка»

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль не передбачено навчальним планом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи.

Форма проведення: диференційований залік.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Назва модуля	Змістовий модуль I. Тренінг професійного становлення	Змістовий модуль II. Професійна етика		Змістовий модуль III. Педагогічна майстерність		
		1	1	0,5	0,5	1
<i>Лекції (бали)</i>	-					
<i>Теми лекцій</i>		Педагогічна етика як наука про професійну етику вчителя, сукупність моральних норм поведінки	Характеристика етичних норм професійно-педагогічної поведінки вчителя	Сутність педагогічної майстерності як складника педагогічної культури педагога.	Педагогічна майстерність вчителя ЗСО	Технології формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО
<i>Семінарські (бали)</i>				11		11
<i>Теми семінарських занять</i>				Педагогічна майстерність вчителя ЗСО у світлі сучасних освітніх парадигм й наукових підходів	Аналіз технологій формування педагогічної майстерності вчителя ЗСО	
<i>Практичні (бали)</i>	22	22				
<i>Теми практичних</i>	Проектування професійних успіхів: розвиток особистісних та професійно важливих якостей, оптимальних життєвих стратегій (соціально-педагогічний тренінг)	Професійна етика як змістова основа педагогічної етики: принципи, функції, особливості. Норми поведінки вчителя у процесі взаємодії з різними суб'єктами професійної діяльності				
<i>Самостійна робота</i>	5	5		5		
<i>Підсумковий контроль</i>	Залік					

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Васянович Г. Педагогічна етика. К :Академвидав, 2011. 248 с.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект/ Пер. з англ.. С.Л. Гумецької. Х.-: Віват, 2019. 512с.
3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А.. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підр. / За ред. проф.. І.В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 484 с.
4. Кравчук Л. В. Розвиток етичної компетентності вчителя початкових класів в

умовах післядипломної освіти [Електронний ресурс] / Л. В. Кравчук // «Young Scientist». №4 (31). – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/4/129.pdf>.

5. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. –3-тє вид., допов. І переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 367 с.

6. Педагогічна творчість і майстерність: хрестоматія / укл. Н. В. Гузій. – К.: ІЗМН, 2000.

7. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч.посіб./Л.Л.Хоружа.- К.:Академвидав,2012.208 с.(Серія «Альма-матер»).

Додаткова:

1. Синергетика і освіта : монографія / За ред. В. Г. Кременя. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 348 с.

2. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.

3. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О.Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.

4. Оклі Б. Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок. Пер. з англ. А. Замоцний. Київ.: Наш формат, 2018. 272 с.

5. Робінсон К. Освіта проти таланту. Сила творчості. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2017. 256 с.

6. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 258 с.

7. Флоріда Р. Homo creatives. Як новий клас завойовує світ. Пер. з англ. Максим Яковлев. Київ: Наш формат, 2018. 432 с.

8. Харарі Ю.Н. 21 урок для 21 століття. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.

9. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) / R. BarOn // Psicothema. – 2006. – 18. – Supl. – P. 13–25.6, с. 24