

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій Жильцов

2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

рівня вищої освіти: другого (магістерського)

освітньо-професійної програми: 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2023

**Розробник:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

**Викладач:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 08.02.2023 2023 року № 1

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук  (Людмила ХОРУЖА)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
012.00.01 Дошкільна освіта

\_\_\_\_\_ 2023 р.  
Гарант освітньо-професійної програми



(Людмила КОЗАК)

Робочу програму перевірено \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Заступник декана Факультету педагогічної освіти  
з науково-методичної та навчальної роботи



(Леся КУЗЕМКО)

**Пролонговано:**

на 2023/2024 н.р.  (Хоружа Л.Л.), «07» вересня 2023р., протокол №2

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
<i>Цифрові технології в дошкільній освіті</i>				
Вид дисципліни	Вибіркова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська			
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180			
Курс	1-2		1-2	
Семестр	2-3		2-3	
Кількість змістових модулів з розподілом:	6			
Обсяг кредитів	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем
	3	3	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	180		180	
Аудиторні	48		24	
Модульний контроль	12		-	
Самостійна робота	120		156	
Форма семестрового контролю	Залік		Залік	

**2. Мета навчальної дисципліни** – формування у студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти здатностей вирішувати професійні задачі в педагогічній, методичній та управлінській діяльності засобами цифрових технологій.

Зміст навчальної дисципліни зорієнтований на формування загальних і спеціальних компетентностей:

- здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами (у тому числі з використанням цифрових технологій) (ЗКу-7);
- здатність організувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів і технологій (СК-1);
- вміння застосовувати цифрові технології для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО та ЗВО;
- здатність здійснювати, обробляти та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування в магістрів з дошкільної освіти здатностей та готовності до:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, генерування нових ідей в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу (РН 2);

- спілкування українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності (у тому числі з використанням цифрових технологій) (РНу 13);
- застосування ІТ в проведенні дослідницької діяльності в галузі дошкільної освіти для оброблення та презентації результатів психолого-педагогічних досліджень;
- використання цифрових технологій в педагогічній, методичній та управлінській діяльності в ЗДО;
- застосування цифрових технологій в освітньому процесі ЗВО для підвищення ефективності професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти;
- створення власних освітніх ресурсів, доступних для освітянської спільноти з дотриманням авторського права;
- використання цифрових технологій для особистісного і професійного розвитку.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модуль ний й кон троль	Само стійн а робо та
		Лекції	Се мін ари	Пра кти чні	Лабора торні		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Цифрова трансформація освіти в Україні</b>							
Тема 1. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Цифрова компетентність працівників освітньої галузі</b>							
Тема 2. Цифрова компетентність фахівця з дошкільної освіти: структура та вимоги	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Проектування мультимедійного освітнього середовища ЗДО</b>							
Тема 3. Застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Цифрові технології в управлінській діяльності керівника ЗДО</b>							
Тема 4. Застосування ІТ в організації діяльності ЗДО	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Цифровізація освітнього процесу ЗВО</b>							

Тема 5. Цифрові технології в професійній підготовці вихователів ЗДО	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. Застосування цифрових технологій у діяльності педагога-дослідника</b>							
Тема 6. Застосування цифрових технологій у процесі педагогічних досліджень в галузі дошкільної освіти	30	2	-	6	-	2	20
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Всього</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>120</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Цифрова трансформація освіти в Україні</b>							
Тема 1. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти	29	1	-	2	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Цифрова компетентність працівників освітньої галузі</b>							
Тема 2. Цифрова компетентність фахівця з дошкільної освіти: структура та вимоги	31	1	-	4	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Проєктування мультимедійного освітнього середовища ЗДО</b>							
Тема 3. Застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО	31	1	-	4	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Цифрові технології в управлінській діяльності керівника ЗДО</b>							
Тема 4. Застосування ІТ в організації діяльності ЗДО	31	1	-	4	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Цифровізація освітнього процесу ЗВО</b>							
Тема 5. Цифрові технології в професійній підготовці вихователів ЗДО	29	1	-	2	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. Застосування цифрових технологій у діяльності педагога-дослідника</b>							
Тема 6. Застосування цифрових технологій у процесі педагогічних досліджень в галузі дошкільної освіти	29	1	-	2	-	-	26
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Всього</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>156</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

#### **Тема 1. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти**

Поняття цифровізації освіти. Цифрова трансформація освіти як побудова екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки України. Проекти цифрової трансформації освіти в Україні. Відповідальна та безпечна поведінка в цифровому просторі. Цифрова ідентифікація, е-підпис.

Особливості організації освітнього процесу ЗДО і ЗВО в умовах цифровізації освіти. Поняття про інформаційно-освітнє середовище. Безпека інформаційного освітнього середовища.

Використання хмарних технологій в освіті. Створення інтерактивного контенту на онлайн платформах. Сутність поняття педагогічного кейсу, його структура та зміст.

**Ключові слова:** інтерактивний контент, інформаційно-освітнє середовище, цифровізація освіти, цифровий освітній простір, хмарні технології.

*Джерела:* основні (1,3); додаткові (1,3,4).

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

#### **Тема 2. Цифрова компетентність фахівця з дошкільної освіти: структура та вимоги**

Цифрова компетентність педагога, вимоги до її структури. Готовність фахівців з дошкільної освіти до успішного здійснення професійної діяльності в умовах розвитку цифрового суспільства. Рамка цифрової компетентності для освітян DigCompEdu (цифрова й інформаційна грамотність, комунікація і співпраця, створення цифрового контенту, кібербезпека та розв'язання проблем). Діагностика та самодіагностика цифрової компетентності. Умови набуття цифрової компетентності фахівцями в галузі дошкільної освіти.

Застосування цифрових інструментів та ресурсів у педагогічній, методичній та управлінській діяльності фахівця з дошкільної освіти. Особливості ведення ділової документації за допомогою комп'ютерних технологій. Використання програм пакету Microsoft Office (презентацій, таблиць, діаграм, буклетів тощо). Медіаосвіта як процес розвитку й саморозвитку особистості.

**Ключові слова:** цифрова грамотність, цифрові навички, цифрова компетентність.

*Джерела:* основні (2,3,5); додаткові (2,6).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЄКТУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО**

### **Тема 3. Застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО**

Поняття “мультимедіа”, “мультимедійні технології”. Роль мультимедійних технологій у сучасній дошкільній освіті. Позитивні та негативні впливи мультимедійних технологій на розвиток дитини дошкільного віку.

Теоретичні засади створення мультимедійного освітнього середовища закладу дошкільної освіти. Використання мультимедійного середовища ЗДО у професійній діяльності педагога. Створення розвивального контенту за допомогою електронних сервісів та онлайн-інструментів (веб-квести, буктрейлери, ігри, кросворди, мультимедійні дидактичні засоби) та їхнє застосування в процесі індивідуалізації освітнього процесу ЗДО. Принципи та прийоми роботи з сервісами Padlet, LearningApps.org, SMART Notebook, Clipchamp тощо

Педагогічні та гігієнічні умови використання цифрових технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Безпека дітей під час користування електронними ресурсами. Комп'ютерна залежність від гаджетів.

**Ключові слова:** буктрейлери, дидактичні комп'ютерні ігри, мультимедіа, мультимедійні дидактичні засоби, мультимедійні технології, мультимедійне середовище ЗДО.

*Джерела:* основні (1,4, 5); додаткові (5).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗДО**

### **Тема 4. Застосування цифрових технологій в організації діяльності ЗДО**

Нормативно-правове регулювання впровадження ІКТ в освітній процес ЗДО. Застосування ІТ для ефективної управлінської діяльності в ЗДО. Основні фактори, що сприяють підвищенню ефективності організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти: оперативність отримання, зберігання та оброблення інформації; зниження витрат часу на здійснення функцій аналізу, контролю, підготовки поточної інформації; використання нових інформаційних технологій педагогічного та управлінського призначення; реалізація системи комп'ютерного супроводу моніторингу освітніх процесів; активізація методичної роботи педагогів, їх навчання за рахунок широких можливостей освітніх платформ.

Застосування цифрових технологій для планування й організації діяльності ЗДО. Сучасні електронні засоби інформування батьків та громадськості. Проєктування і створення інформаційних сайтів ЗДО. Організація методичної роботи щодо підвищення цифрової компетентності вихователів ЗДО.

**Ключові слова:** інструменти ІКТ, вебінари, ментальні карти, освітні платформи.

*Джерела:* основні (1, 2, 5); додаткові (4,5).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО**

### **Тема 5. Цифрові технології в професійній підготовці вихователів ЗДО**

Мультимедійний супровід лекційних і практичних занять в ЗВО. Створення та модифікація цифрових освітніх ресурсів до навчальних дисциплін. Онлайн-сервіси та інструменти для створення мультимедійного та інтерактивного контенту. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі педагога.

Тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні та організація дистанційної освіти в ЗВО. Застосування технологій дистанційного навчання в професійній підготовці вихователів ЗДО та в процесі підвищення професійної кваліфікації фахівців з дошкільної освіти. Цифрові інструменти





Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання МКР	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>64</b>		<b>64</b>		<b>64</b>		<b>64</b>		<b>64</b>		<b>64</b>
Максимальна кількість балів: 384													
Розрахунок коефіцієнта: $384 : 100 = 3,8$													

## 6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів в за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання тестів до самостійної роботи	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10
<b>Разом</b>			<b>26,5</b>		<b>37,5</b>		<b>37,5</b>		<b>37,5</b>		<b>26,5</b>		<b>26,5</b>
Максимальна кількість балів: 192													
Розрахунок коефіцієнта: $192 : 100 = 1,9$													

### 6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Опис завдання	Час вик-ня денна/ заочна	Критерії оцінювання																
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b>																			
1.	Створення педагогічного кейсу у формі авторського веб-сайту з наступними рубриками: - <i>головна сторінка</i> (автор, фото, мета, опис структури); - <i>методичні матеріали для педагога</i> (5-6 покликань на нормативні документи в галузі ДО); - <i>відеоконтент</i> (3-4 покликання на відеофрагменти занять з дітьми); - <i>навчальні матеріали</i> ; - <i>рубрика для батьків</i> + <b>Для ЗФН:</b> <i>Скласти тест до самостійної роботи</i>	20 / 26 год.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ба ли</th> <th>Зміст</th> <th>Грамотність</th> <th>Дизайн</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>зміст рубрик чітко структуровано, відповідає назві; містить активні гіперпосилання; матеріал актуальний і носить практичний характер</td> <td>не має стилістичних і орфографічних помилок, формулювання точні й лаконічні</td> <td>привабливий, підкреслює мету педагогічного кейсу; використано анімацію і доцільно дібрано шрифти</td> </tr> <tr> <td>3-4</td> <td>зміст рубрик не має чіткої структури й розкрито не повністю; частково містить активні гіперпосилання; матеріал частково носить практичний характер</td> <td>присутні стилістичні помилки, формулювання не досить точні й лаконічні</td> <td>дизайн не продуманий, поганий вигляд сайту; частково використано анімацію і доцільно дібрано шрифти</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>зміст рубрик не структуровано, не відповідає назві; відсутні гіперпосилання; матеріал не актуальний</td> <td>автор не звертає увагу на цей пункт</td> <td>автор не звертає увагу на цей пункт</td> </tr> </tbody> </table>	Ба ли	Зміст	Грамотність	Дизайн	5	зміст рубрик чітко структуровано, відповідає назві; містить активні гіперпосилання; матеріал актуальний і носить практичний характер	не має стилістичних і орфографічних помилок, формулювання точні й лаконічні	привабливий, підкреслює мету педагогічного кейсу; використано анімацію і доцільно дібрано шрифти	3-4	зміст рубрик не має чіткої структури й розкрито не повністю; частково містить активні гіперпосилання; матеріал частково носить практичний характер	присутні стилістичні помилки, формулювання не досить точні й лаконічні	дизайн не продуманий, поганий вигляд сайту; частково використано анімацію і доцільно дібрано шрифти	1-2	зміст рубрик не структуровано, не відповідає назві; відсутні гіперпосилання; матеріал не актуальний	автор не звертає увагу на цей пункт	автор не звертає увагу на цей пункт
			Ба ли	Зміст	Грамотність	Дизайн													
			5	зміст рубрик чітко структуровано, відповідає назві; містить активні гіперпосилання; матеріал актуальний і носить практичний характер	не має стилістичних і орфографічних помилок, формулювання точні й лаконічні	привабливий, підкреслює мету педагогічного кейсу; використано анімацію і доцільно дібрано шрифти													
			3-4	зміст рубрик не має чіткої структури й розкрито не повністю; частково містить активні гіперпосилання; матеріал частково носить практичний характер	присутні стилістичні помилки, формулювання не досить точні й лаконічні	дизайн не продуманий, поганий вигляд сайту; частково використано анімацію і доцільно дібрано шрифти													
1-2	зміст рубрик не структуровано, не відповідає назві; відсутні гіперпосилання; матеріал не актуальний	автор не звертає увагу на цей пункт	автор не звертає увагу на цей пункт																
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</b>																			
2.	Пройти безкоштовний онлайн курс з медіаграмотності <a href="https://www.ed-era.com/courses/">https://www.ed-era.com/courses/</a> + <b>Для ЗФН:</b> <i>Скласти тест до самостійної роботи</i>	20 / 26 год.	5 б. – отримання сертифікату з курсу медіаграмотності 4-3 бали - прогрес проходження онлайн-курсу більше 60% (скрін) 1-2 бали – прогрес проходження онлайн-курсу менше 60% (скрін)																
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЄКТУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО</b>																			
3.	Створити он-лайн збірку ігор, кросвордів, пазлів для дітей (не менше 5 різних видів робіт), які є дотичними до теми магістерської роботи; розмістити на сторінці педагогічного кейсу - <i>навчальні матеріали</i> ; + <b>Для ЗФН:</b> <i>Скласти тест до самостійної роботи</i>	20 / 26 год.	5 б. – збірка структурована, змістовна, зорієнтована на категорію респондентів; передбачає логіку викладу матеріалу; всі гіперпосилання активні; містить 5 та більше видів діяльностей; робота граматично та технічно правильно оформлена; 3-4 б. – збірка структурована, змістовна, однак є загальною і не в повній мірі зорієнтована на категорію дітей; частково гіперпосилання активні; містить менше 5 видів діяльностей; присутні дрібні неточності у технічному оформленні; 1-2 б. – збірка не структурована; подана у форматі MS Word; містить менше 3 видів діяльності.																
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗДО</b>																			
4.	Створити рекламний ролик про заклад освіти (ЗДО, або Факультет педагогічної освіти)	20 / 26 год.	5 б. – оригінальність роботи, присутні авторські ідеї; використано відеоефекти, відеопереходи, аудіо, текст, зображення;																

	Київського Університету імені Бориса Грінченка) - відео тривалістю до 2 хв. + Для ЗФН: скласти тест до самостійної роботи		3-4 б. – стандартна робота інформаційного характеру; у відео використано лише кілька ефектів (відеоефекти, відеопереходи, аудіо, текст, зображення); 1-2 б. – відео не оброблене, відсутні відеоефекти або відеопереходи; не містить авторської індивідуальності
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО</b>			
5.	Підготувати фрагмент лекційного заняття для студентів із застосуванням мультимедійного супроводу та онлайн-опитування (навчальна дисципліна та мета заняття на вибір студента, дотичні до теми магістерської роботи); + Для ЗФН: скласти тест до самостійної роботи	20 / 26 год.	5 б. – фрагмент лекції чітко структурований, змістовний, передбачає логічне поєднання текстового і візуального матеріалу; робота граматично та технічно правильно оформлена; 3-4 б. – фрагмент лекції структурований, змістовний, однак присутні дрібні неточності у технічному оформленні; 1-2 б. – фрагмент лекції змістовний, але порушена логіка у викладені матеріалу; має технічні та стилістичні неточності.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА-ДОСЛІДНИКА</b>			
6.	Підготувати стендову доповідь за темою магістерської роботи + Для ЗФН: скласти тест до самостійної роботи	20 / 26 год.	5 б. – чітко структурована, інформаційна, передбачає логічне поєднання текстового і візуального матеріалу; робота граматично та технічно правильно оформлена; 3-4 б. – структурована, змістовна, однак присутні дрібні неточності у технічному оформленні; 1-2 б. – змістовна, але порушена логіка у викладені матеріалу; має технічні та стилістичні неточності.
	<b>Разом</b>	<b>120/156</b>	<b>Макс. 30 балів</b>

#### 6.4. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль для денної форми навчання здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за покликанням: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27320#>

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу.

Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

## 6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік (ПМК):

- Розрахунок коефіцієнта для денної форми навчання:  $384$  (макс. кількість балів з дисципліни) :  $100 = 3,8$

- Розрахунок коефіцієнта для заочної форми навчання:  $192$  (макс. кількість балів з дисципліни) :  $100 = 1,9$

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни “Цифрові технології в дошкільній освіті” (денна форма)

**Разом: 180 год., з них: 12 год. – лекції, 36 год. – практичні заняття, 12 год – МК, 120 год. – самостійна робота, залік.**

**II семестр: 60 год., з них: 6 год. – лекції, 18 год. – практичні заняття, 6 год. – МК, - 60 год. – самостійна робота**

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
Назва модуля	Цифрова трансформація освіти в Україні		Цифрова компетентність працівників освітньої галузі		Проектування мультимедійного освітнього середовища ЗДО	
К-сть б.	64 бали		64 бали		64 бали	
Теми лекцій	Тема 1. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти (1 бал)		Тема 2. Цифрова компетентність фахівця з дошкільної освіти (1 бал)		Тема 3. Застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО (1 бал)	
Теми практичних занять	Використання хмарних технологій в освіті <i>1+10</i>	Створення інтерактивного контенту на онлайн-платформах) <i>2+20</i>	Вивчення рівня цифрової компетентності: створення опитувальників <i>1+10</i>	Застосування програм пакета MS Office в педагогічній діяльності <i>2+20</i>	Проектування дидактичних, розвивальних ігор та вправ для дітей <i>1+10</i>	Розроблення освітнього контенту за допомогою цифрових інструментів <i>2+20</i>
С.р. +МКР	С.р. 1 -5 балів + МКР 1 -25 балів		С.р. 2 -5 балів + МКР 2 -25 балів		С.р. 3 -5 балів + МКР 3 -25 балів	

**III семестр: 90 год., з них: 6 год. – лекції, 18 год. – практичні заняття, 6 год. – МК, - 60 год. – самостійна робота**

Модулі	Змістовий модуль IV			Змістовий модуль V		Змістовий модуль VI	
Назва модуля	Цифрові технології в управлінській діяльності керівника ЗДО			Цифровізація освітнього процесу ЗВО		Застосування цифрових технологій у діяльності педагога-дослідника	
К-сть б.	64 бали			64 бали		64 бали	
Теми лекцій	Тема 4. Використання ІТ в організації та плануванні діяльності ЗДО (1 бал)			Тема 5. Застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу ЗВО (1 бал)		Тема 6. Розвиток дослідницької компетентності педагогів засобами ІТ (1 бал)	
Теми практичних занять	Планування і організація діяльності ЗДО <i>1+10</i>	Проектування сайту ЗДО <i>1+10</i>	Підвищення цифрової компетентності	Мультимедійний супровід лекційних і практичних занять <i>2+20</i>	Організація дистанційної освіти: проектування фрагментів занять	Роботи з інформаційними джерелами. Академічна доброчесність <i>1+10</i>	Оформлення і представлення результатів досліджень <i>2+20</i>

			вихователів ЗДО <i>1+10</i>			
<b>С.р.+МКР</b>	<b>С.р.41 -5 балів + МКР 4 -25 балів</b>		<b>С.р. 5 -5 балів + МКР 5 -25 балів</b>		<b>С.р. 6 -5 балів + МКР 6 -25 балів</b>	
<b>ПК</b>	<b>Залік</b>					

Кількість балів за дисципліну - 384 бал. Розрахунок коефіцієнта:  $384 : 100 = 3,8$

### **Навчально-методична картка дисципліни “Цифрові технології в дошкільній освіті” (заочна форма)**

**Разом: 180 год., з них: 6 год. – лекції, 18 год. – практичні заняття, 156 год. – самостійна робота, залік.**

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
<b>Назва модуля</b>	<b>Цифрова трансформація освіти в Україні</b>	<b>Цифрова компетентність працівників освітньої галузі</b>		<b>Проектування мультимедійного освітнього середовища ЗДО</b>	
<b>К-сть б.</b>	<b>26,5 балів</b>	<b>37,5 балів</b>		<b>37,5 балів</b>	
<b>Теми лекцій</b>	Тема 1. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти (0,5 б.)	Тема 2. Цифрова компетентність фахівця з дошкільної освіти (0,5 б.)		Тема 3. Застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО (0,5 б.)	
<b>Теми практичних занять</b>	Використання хмарних технологій в освіті <i>1+10</i>	Вивчення рівня цифрової компетентності: створення опитувальників <i>1+10</i>	Застосування програм пакета MS Office в педагогічній діяльності <i>1+10</i>	Проектування дидактичних ігор та вправ для дітей <i>1+10</i>	Розроблення освітнього контенту за допомогою цифрових інструментів <i>1+10</i>
<b>С.р. +тест</b>	<b>5 балів + 10 балів</b>	<b>5 балів + 10 балів</b>		<b>5 балів + 10 балів</b>	
Модулі	Змістовий модуль IV	Змістовий модуль V		Змістовий модуль VI	
<b>Назва модуля</b>	<b>Цифрові технології в управлінській діяльності керівника ЗДО</b>	<b>Цифровізація освітнього процесу ЗВО</b>		<b>Застосування цифрових технологій у діяльності педагога-дослідника</b>	
<b>К-сть б.</b>	<b>37,5 балів</b>	<b>26,5 балів</b>		<b>26,5 балів</b>	
<b>Теми лекцій</b>	Тема 4. Використання ІТ в організації та плануванні діяльності ЗДО (0,5 б.)	Тема 5. Застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу ЗВО (0,5 б.)		Тема 6. Розвиток дослідницької компетентності педагогів засобами ІТ (0,5 б.)	

<b>Теми практичних занять</b>	Планування і організація діяльності ЗДО <i>1+10</i>	Підвищення цифрової компетентності вихователів ЗДО <i>1+10</i>	Організація дистанційної освіти: проектування фрагментів занять <i>1+10</i>	Оформлення і представлення результатів досліджень <i>1+10</i>
<b>С.р.+тест</b>	<b>5 балів + 10 балів</b>		<b>5 балів + 10 балів</b>	<b>5 балів + 10 балів</b>
<b>ПК</b>	<b>Залік</b>			

Кількість балів за дисципліну - 192 бали. Розрахунок коефіцієнта:  $192 : 100 = 1,9$

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP\\_NDLIO\\_gr\\_n\\_pos2012.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP_NDLIO_gr_n_pos2012.pdf)
2. Глушак О. М., Мазур Н. П., Огнівчук Л. М. Інформаційні технології навчання: лабораторний практикум : навчальний посібник для студ. неінформат. спец. вищ. навч. закл. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 246 с. (бібліотека).
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с. URL: [https://dut.edu.ua/uploads/1\\_741\\_96203634.pdf](https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf)
4. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. URL: <https://core.ac.uk/reader/33689360>
5. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів та вихователів ДНЗ. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 184 с. (бібліотека)

### Додаткова:

1. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во : ЖДУ, 2016. 72 с. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81\\_%D0%A5%D0%A2%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF](http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF)
2. Іванюк Г.І., Куземко Л.В., Новик І.М. Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Том 79, №5. С. 73-89. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/Н\\_20Ivaniuk\\_L\\_Kuzemko\\_I\\_Novyk\\_ITZN\\_5\\_IS\\_IPSP.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32413/1/Н_20Ivaniuk_L_Kuzemko_I_Novyk_ITZN_5_IS_IPSP.pdf)
3. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: термінологічний словник. Львів: Сполом, 2009. 128 с.
4. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/553/1/TPUSS\\_2011\\_1\\_Kozyar\\_Modernizatsiya%20navchal'no-vykhovnogo.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/553/1/TPUSS_2011_1_Kozyar_Modernizatsiya%20navchal'no-vykhovnogo.pdf)
5. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник/ ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Ю. О. Жука. К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed\\_syst\\_posibn.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf)
6. Ch. Redecker, "European Framework for the Digital Competence of Educators". Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2017. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

### Додаткові ресурси

1. Цифрова трансформація освіти і науки. Сайт МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>



2. Підвищення цифрової компетентності: інструменти для онлайн-навчання. Матеріали сайту НДІ інформатизації освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка. URL: <http://cikt.kubg.edu.ua/>
3. Googl-диск. . URL: [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/drive/](https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/)
4. Додаток для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів. URL: <https://learningapps.org/>
5. Дошка оголошень. . URL: <http://en.linoit.com/>
6. Ментальні карти. . URL: <https://coggle.it/>
7. Публікації документів онлайн і створення інтерактивних публікацій. . URL: <http://www.calameo.com>
8. Створення qrcod. URL: <http://qrcodes.com.ua/>, <http://www.qr-code.com.ua>
9. Створення пазлів. URL: <https://www.jigsawplanet.com>
10. Створення плакатів. URL: <http://www.easel.ly>
11. Створення презентацій. URL: <https://prezi.com/>