

Проблемы профессионального становления личности педагога в системе подготовки учителя

Н.В. Кошарная

Киевский университет имени Бориса Гринченка, Украина

Обновление содержания образования, ориентация на новый тип педагогического мышления, который соответствует социокультурным вызовам современной эпохи, приоритетность формирования у школьников, студентов ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах – это те черты современного мира, который должны отобразиться на профессиональной характеристике становления личности учителя [2].

Теоретико-методологические проблемы подготовки будущего учителя представлены в работах О.Абдуллиной, В.Бондаря, И.Зязюна, В.Лозовой, В.Сластенина.

В этой связи необходимо уделить особое внимание исследованиям профессиональной подготовки специалистов в высшей школе, (Ю.Бабанский, Н.Нычкало, П.Воловик, О.Падалка); гуманизации и гуманитаризации образования (В.Андрущенко, В.Кремень, С.Гончаренко).

Анализу отечественного и мирового опыта подготовки учителя посвящены работы Н.Демьяненко, Л.Вовк, Н.Евтуха, О.Сухомлинской.

Подготовка учителя требует формирования личности в каждом педагоге-профессионале. Этот процесс сложный и длительный. Его основы, фундамент должны быть заложены в годы обучения в педагогическом учебном заведении, в первую очередь в процессе изучения педагогических дисциплин [2].

Значительный вклад в реализацию идей трансформации содержания педагогики как учебного предмета в контексте профессионального становления личности учителя принадлежит В.Бондарю, А.Кузьминскому, В.Лозовой, В.Омельяненко, А.Савченко, Н.Ярмаченко.

В педагогическом вузе вчерашние выпускники школ попадают в новые условия, которые предъявляют к ним высокие требования: уметь рационально распределять и планировать свое время, организовывать свое рабочее место, работать с книгой и т.п. [4, с.70].

Обучение является двусторонним процессом, в котором педагогу отводится роль проводника, организатора познавательной деятельности студентов. Функция студентов в этом процессе – познавательная самостоятельная учебная деятельность, в соответствии с заданной программой.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о формировании личности будущего учителя, которая включает: культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия»;

- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умения сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах;
- рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенное владение устной и письменной речью;
- умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы [4, с.72].

Определение уровня подготовленности выпускника педагогического учебного заведения к профессиональной деятельности по критерию умения принимать решения ставит задачей обогатить его знаниями, создать условия для умственной деятельности с индексом высокой морали и общечеловеческой культурой [3, с.89].

Современное учебное педагогическое заведение предлагает не только усвоение, но и использование знаний уже в процессе обучения и педагогической практики, осмысления их в единстве дисциплин. Необходимость интегрировать знания вызвана и проблемой обновления высших педагогических заведений в направлении использования модульных технологий. Принимая во внимание эталоны мирового интеллектуального рынка, расширяется массив общенаучных знаний параллельно с профессиональными. Интегрирование знаний позитивно влияет на творческое распределение учебного материала по отдельно смоделированным схемам не просто с целью его усвоения, а с целью вариативного использования [3, с.89].

Для того, чтобы личность будущего учителя сформировалась целостной, он должен иметь высокий уровень не только профессиональной, но и общей подготовки. Общая подготовка означает не «всезнательство», а способность к целостному мышлению, которое охватывает интегративность отдельных отраслевых научных знаний. Учитель интегрирует в своей практической деятельности разные отраслевые научные знания. Это обеспечивает понимание и эффективность обучения учеников, способность решать экономические и социальные проблемы [3].

Надо отметить, что не всегда у студентов складывается целостное представление про отдельные научные теории дисциплин, целостность педагогического образования. Возникает про-

блема необходимости в структурированных идеях, которые могут быть сторонами интеграции содержания, а значит и целостности педагогического образования.

Особую роль в профессиональном становлении личности педагога в системе подготовки учителя играет практическая готовность, которая выражается в предметных умениях (действиях, который можно наблюдать) [1;4]. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения.

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским умениям как общепедагогическим относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные [3, с.48].

Коммуникативные умения учителя-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, т.е. умений общения и умений и навыков педагогической техники [3, с.50].

Очень часто умения и навыки педагогической техники отождествляют с педагогическим мастерством, хотя данные умения – один из внешних проявляющихся компонентов мастерства.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Однако не любой опыт может стать основой для развития профессионального мастерства [3, с.54].

В условиях профессионального становления личности педагога в системе подготовки учителя целенаправленная, научно обоснованная организация практической деятельности студентов предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность представляет собой процесс решения профессиональных задач, связанных с руководством учебно-воспитательной работой [1; с.123].

Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах подготовки учителя, в организации учебно-воспитательного процесса по предметам педагогического цикла [1; с.32].

Усвоение педагогической теории и практическое знакомство со школой и работой учителя происходит в процессе связанных между собой учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности будущих учителей. Познавательная деятельность студентов в процессе учебных занятий по предметам педагогического цикла органически сочетается с их практической деятельностью в школе. Педагогическая практика будущих учителей не сводится лишь к приобретению индивидуального опыта, этот опыт требует теоретического обоснования и объяснения [1; с.32].

Реализация теории в личном опыте укрепляет творческое и сознательное отношение будущих учителей к педагогической деятельности. Для более глубокого усвоения теоретических знаний, формирования умений и навыков, осуществления связи теории с практикой важно систематически подкреплять полученные знания, постоянно анализировать на основе теоретических знаний явления и факты педагогических практик [1;2;4].

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – [Для пед. спец. высш. учеб. заведений] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Акусок А.М. Теоретичні засади формування змісту загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Акусок Алла Миколаївна ; Київ. нац. ун-т ім.М.Драгоманова. – Київ, 2009. - 20 с.
3. Вовк Л.П. Концепція історико-педагогічної підготовки вчителя в контексті загальних і професійних знань // Наукова сесія присвячена 175-річчю Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: за версією і сприянням ректора університету В.П.Андрущенка: у двох книгах / упор.: Л.П.Вовк, О.С.Падалка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – Книга друга. – 395 с. – С.88 – 98.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Штянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – ISBN 5-09-000438-2.