



Наукові здобутки
студентів Факультету
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти. Спецвипуск.
Магістерські
дослідження.

Тематичний огляд та анотації
магістерських робіт за освітнім рівнем
«магістр» 2023 р.



УДК 001:891 378

ББК 72я46

М12

Рекомендовано до публікації:

Кафедрою практичної психології (протокол №2 від 28.02.2023 р.) – спеціальність «Психологія», освітня програма «Практична психологія»;

Кафедрою психології особистості та соціальних практик психології (протокол №3 від 30.03.2023 р.) – спеціальність «Психологія», освітня програма «Екстремальна та кризова психологія»;

Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол №3 від 20.02.2023 р.) спеціальності «Соціальна робота», освітніх програм «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», «Моніторинг і оцінка соціальних програм»;

Кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №3 від 17.02.2023 р.) – спеціальність «Спеціальна освіта», освітніх програм «Логопедія», «Втручання при аутизмі».

Магістерські дослідження. Тематичний огляд та анотації магістерських робіт за освітнім рівнем «магістр» 2023 р. / Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : ел. зб. наук. пр. студентів. – 2023. – Спецвипуск. – 140 с.

Редакційна колегія збірника наукових праць «Наукові здобутки студентів Інституту людини» не завжди поділяє позицію авторів.

Автори, їх наукові керівники та кафедри несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

© Автори публікацій, 2023

© Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, 2023

ЗМІСТ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «ПСИХОЛОГІЯ» ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

<i>Бабенко К.С.</i>	Психологічні особливості осіб залежних від відеоігор.....	11
<i>Басан С.М.</i>	Особливості психологічної адаптації акцентуєваних особистостей до життя в умовах війни.....	12
<i>Гарастівська А.С.</i>	Психологічні особливості інтернет-залежності у період ранньої дорослості.....	14
<i>Додоурімова Я.В.</i>	Трансформаційна гра як інструмент розвитку архетипів жіночності у молодих жінок (на прикладі авторської гри).....	15
<i>Житкович А.О.</i>	Тривожність як фактор опанувальної поведінки особистості у стресових ситуаціях.....	17
<i>Зиченко Д.О.</i>	Особливості ситуативної самоактуалізації майбутніх психологів.....	18
<i>Корецька Я.О.</i>	Вплив батьківських установок на становлення особистості підлітка.....	19
<i>Пилипчук В.В.</i>	Розвиток самосвідомості як умова формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.....	21
<i>Ткаченко К.В.</i>	Особливості психологічних захистів та копінг-стратегій лікарів.....	22
<i>Чекарева К.Д.</i>	Особливості копінг-стратегій поведінки особистості в стресогенних умовах.....	23

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА» ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

<i>Горчинська О.І.</i>	Соціально-підтримка сімей внутрішньо переміщених осіб засобами дозвілєвої діяльності.....	49
<i>Даниленко А.В.</i>	Формування мотивації до здорового способу життя в учнів закладу загальної середньої освіти.....	50
<i>Домченко Ю.С.</i>	Соціально-педагогічна профілактика булінгу в закладах загальної середньої освіти.....	51
<i>Косов Є.Ю.</i>	Соціально-педагогічна робота з дітьми з неповних сімей в умовах закладів загальної середньої освіти.....	53
<i>Кочіль О.П.</i>	Соціально-педагогічні умови формування лідерських якостей студентів фахового коледжу.....	54
<i>Нестеренко С.Г.</i>	Соціально-педагогічна профілактика жорстокого поводження з дітьми у сім'ї.....	55
<i>Павленко Л.М.</i>	Соціально-педагогічна взаємодія фахівців команди супроводу при роботі з дітьми з ООП в закладах середньої освіти.....	57
<i>Сопова Д.О.</i>	Формування етичних цінностей майбутніх соціальних педагогів в умовах фахового коледжу.....	58
<i>Черверда І.С.</i>	Особливості роботи соціального гувернера з дітьми із розладами аутистичного спектру.....	60

Сопова Дана Олегівна,
доктор філософії, викладач циклової комісії
Фахового коледжу «Універсум»

Науковий керівник:
Петрочко Жанна Василівна,
доктор педагогічних наук, професор

ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Актуальність дослідження. У період викликів сьогодення і реалізації Державної національної програми “Освіта” (“Україна ХХІ століття”) та законів “Про освіту”, “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” реальний рівень освітньої підготовки майбутніх фахівців сфери «Соціальна робота» визначається сформованістю його професійних і особистих якостей. Нормативно-регламенаційне формування етичних цінностей соціальних педагогів в освіті як в Україні, так і за кордоном забезпечується такими документами, як: Велика Хартія університетів (1988), Бухарестська Декларація з етичних 3 цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004); схвалення Міжнародною Асоціацією університетів та Magna Charta Observatory «Керівництво для інституційних кодексів етики в галузі вищої освіти» (2012), «Основні визначення», «Етичні принципи», «Етична поведінка всіх учасників освітнього процесу» (2014-2015). Зрозумілим стає той факт, що не лише знання, а сукупність професійно-етичних якостей, знань та умінь стають вагомими показниками всебічно підготовленого працівника. Варто виокремити соціального педагога, метою діяльності якого є створення умов для самоствердження особистості та саморозвитку, а компонентами цієї мети виступають стимуляція людини до активної життєдіяльності та підтримка. Варто зазначити, що аналіз якості роботи фахівців сфери «Соціальна робота» свідчить про їх недостатню освітню підготовку в плані сформованості етичних цінностей. Саме тому, професійна підготовка майбутнього соціального педагога в закладах фахової перед вищої освіти повинна стати предметом спеціальної уваги науковців, хоча деякі аспекти цієї проблеми уже висвітлювалися в окремих наукових дослідженнях.

Такі науковці, як О.А.Кузьменко, І.І.Мигович, В.М.Оржехівська, І.Д.Бех, В.Г.Бочарова, А.Й.Капська вивчали нестабільність соціального статусу майбутніх фахівців, суперечності соціальної дійсності, які характеризують негативні явища серед молоді, прагнення адаптуватися до умов нового середовища. Дослідники Л.І.Міщик, О.І.Холостова, І.Д.Зверева, Л.Г.Коваль розкрили окремі сторони освітньої підготовки і, зокрема, вимоги до етичної діяльності майбутніх соціальних педагогів. Кількість наукових пошуків стосовно названої проблеми характеризується підвищенням в останній час уваги до вдосконалення педагогічних технологій, які б сприяли покращенню окремих морально-етичних якостей спеціаліста. В.В.Сагарда, Г.В.Троцько, А.М.Алексюк, Б.С.Кобзар, О.Г.Мороз, М.І.Приходько вивчали педагогічні аспекти професійної підготовки фахівця сфери «Соціальна робота». Все більшої ваги набуває підхід, який ґрунтується на окресленні вимог до розвитку спеціальних вмінь, особистісних якостей спеціаліста, розробки нових технік реалізації особистісного потенціалу (О.А.Дубасенюк, Н.В.Кузьміна, А.М.Бойко, Л.В.Долинська, О.В.Киричук). Однак, незважаючи на значну кількість наукових досліджень із проблем навчання і виховання студентів закладів фахової передвищої освіти, організація і вдосконалення умов для розвитку професійних якостей майбутнього соціального педагога потребує подальшого вивчення з погляду спеціаліста в новій сфері діяльності. Недостатньо обґрунтовано теоретичні підходи до розуміння особливостей нового трактування етичних цінностей соціального педагога, організації завдань і технологій щодо її формування у закладі фахової

передвищої освіти. Майже не знайшли у наукових працях свого висвітлення педагогічні умови розвитку морально-етичних якостей майбутнього соціального педагога.

Результати проведеного науково-теоретичного аналізу проблеми, її недостатня розробленість на сучасному етапі засвідчує актуальність обраної теми магістерської роботи: «Формування етичних цінностей майбутніх соціальних педагогів в закладах фахової передвищої освіти».

Об'єкт дослідження - професійна підготовка майбутнього соціального педагога.

Предмет дослідження - процес формування етичних цінностей соціального педагога в закладах фахової перед вищої освіти.

Мета дослідження: визначення сукупності психолого-педагогічних умов ефективного формування етичних цінностей майбутніх соціальних педагогів в закладах фахової перед вищої освіти.

Відповідно до мети визначено **завдання**:

1. Визначити сутність та зміст етичних цінностей майбутнього соціального педагога;
2. Визначити критерії діагностування та рівні сформованості етичних цінностей майбутніх соціальних педагогів в процесі професійної підготовки;
3. Розкрити та обґрунтувати психолого-педагогічні умови, які забезпечують ефективність формування етичних цінностей майбутніх фахівців галузі «Соціальна робота» (шляхи, фактори, засоби і прийоми);
4. Розробити методичні рекомендації щодо удосконалення системи формування етичних цінностей майбутніх соціальних педагогів в освітньому процесі закладів фахової перед вищої освіти.

Шляхами реалізації мети та завдань дослідження є: класифікація, систематизація та узагальнення одержаної інформації та аналіз філософської, соціологічної та психолого-педагогічної літератури, програмно-методичної документації; вивчення й узагальнення досвіду (спостереження, бесіда, інтерв'ювання, тестування); моделювання; педагогічний експеримент (констатуючий і формуючий); статистична обробка отриманих матеріалів.

Ключові слова: етичні цінності, соціальний педагог, заклад фахової перед вищої освіти, соціальний працівник, соціальна робота, професійно-етичні якості.