


Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
 Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2023



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Освітній менеджмент в середній освіті. Моніторинг якості освіти:
діагностика, проєктування

для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень: другий (магістерський)
Освітньої програми: 011.00.02 Педагогіка середньої освіти



Київ – 2023

Розробник:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від ____ вересня 2023 р. № ____

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
011.00.02 Педагогіка середньої освіти _____ Ганна Іванюк

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2023р.

Заступник директора _____ Леся Куземко

(підпис)

Пролонговано

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

Розробник:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка

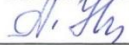
Викладач:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від ____ вересня 2023 р. № ____

Завідувач кафедри _____  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
011.00.02 Педагогіка середньої освіти _____  Ганна Іванюк

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2023р.

Заступник директора _____  Леся Куземко

(підпис)

Пролонговано

на 20__/20__ _____ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ _____ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
<i>«Освітній менеджмент в середній освіті»</i>	
Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	6
Курс	1
Семестр	1-2
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг годин, в тому числі:	180 год
Аудиторні	24 год
Модульний контроль	0 год
Семестровий контроль	0 год
Самостійна робота	156 год
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)
<i>Змістовий модуль III. Моніторинг якості освіти: діагностика, проектування</i>	
Курс	1
Семестр	2
Обсяг годин, в тому числі:	60 год
Аудиторні	8 год
Модульний контроль	0 год
Семестровий контроль	0 год
Самостійна робота	52 год
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – розвиток у студентів педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; формування уявлення про сучасний стан педагогічного моніторингу та контролю в системі середньої освіти; у пізнавальному аспекті – вивчення теоретичних основ педагогічного моніторингу та контролю, ознайомлення з теорією та практикою проведення моніторингових досліджень в освіті; в практичному аспекті – формування уміння складати та реалізовувати програму моніторингового дослідження в освітній практиці в контексті різних аспектів освітньої діяльності, здійснювати оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти за допомогою портфоліо та тестів.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню: *інтегральної компетентності*, яка виявляється у здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та інноваційного характеру в сфері освіти; *загальних та фахових спеціальних (фахових) компетентностей* (ДСК), які виявляються у:

ЗК-4 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК-8 - здатність діяти соціально відповідально і свідомо;

ЗКу-13 - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; застосовувати знання у різних професійних ситуаціях;

СК-1 - здатність проектувати і досліджувати освітні системи;

СК-8 - здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СКу-10 - здатність організувати безпечне освітнє середовище (в тому числі створювати умови для функціонування інклюзивного середовища), використовувати

здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, формувати у них культуру здорового та безпечного життя.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результатом опанування змісту навчальної дисципліни «*Освітній менеджмент в середній освіті*» у магістрантів є формування таких **компетентностей**:

PH2 - використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

PH5 - організовувати освітній процес на основі особистісно зорієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти

PH7 - створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

PH10 - приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації

PHy13 - здатність самовдосконалюватись, здійснюючи моніторинг власної педагогічної діяльності, здатність до професійної та особистісної рефлексії

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для ЗАОЧНОЇ форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Практичні		
Змістовий модуль. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування					
Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами	30	2	2		26
Освітні вимірювання та тестологія	30	2	2		26
Разом	60	4	4		52
Іспит (інтегрований)					

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування

Лекція 1. Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами

Загальні засади моніторингу в освіті. Визначення поняття моніторингу. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська). Класифікації освітнього моніторингу (за ієрархією систем управління, за застосовуваними засобами, за підставами експертизи тощо). Кваліметрія – як інструмент педагогічного оцінювання. Міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження. Вимоги, функції, методи моніторингу якості середньої освіти. Системи моніторингу за якістю освіти. Зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг. Моніторинг систем управління якістю освіти закладу середньої освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу середньої освіти як засіб забезпечення якості освіти. Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-

діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумково-діагностичний). Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Особливості педагогічного експерименту. Технології проведення моніторингу освітніх результатів. Портфоліо як альтернативний метод моніторингу освітніх результатів здобувачів освіти. Підходи до трактування поняття. Функції портфоліо: накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Різновиди портфоліо: портфоліо документів, портфоліо робіт, портфоліо досягнень, портфоліо-звіт. Способи оцінювання портфоліо. Рейтингова система оцінювання. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі. Типи рейтингу. Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка.

Основні поняття теми: моніторинг, освітній моніторинг, педагогічний моніторинг, кваліметрія, класифікація моніторингу, функції моніторингу якості, якість освіти, моніторинг якості середньої освіти, освітнє середовище закладу середньої освіти, моніторингові дослідження, етапи моніторингових досліджень, показники ефективності, інструментарій моніторингу, портфоліо, функції портфоліо, різновиди портфоліо, рейтингова система оцінювання.

Лекція 2. Освітні вимірювання та тестологія

Теоретичні та методологічні основи оцінювання. Цілі освіти. Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Функції оцінювання освітніх досягнень. Таксономія Б. Блума. Педагогічне (від iPad) колесо А. Каррінгтона. Освітні вимірювання. Поняття та категорії освітнього вимірювання. Тестові технології як об'єктивний спосіб оцінювання освітніх результатів. Теорія та практика створення тестів. Класифікація педагогічних тестів. Етапи розробки педагогічного тесту. Типи та форми тестових завдань.

Основні поняття теми: цілі освіти, оцінювання, педагогічне оцінювання, таксономія.тест, тестове завдання, форми тестових завдань, умова завдання, дистрактори, шкалювання.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макс. к-ть балів за одиницю	ЗМ 1	
		К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Разом			34

6.2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль. *Моніторинг якості освіти: діагностика, проектування*
Тема: Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами

1. Впорядкувати інформацію про міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження якості в сфері повної загальної середньої освіти. Оформити у вигляді презентації. Звернути увагу на дослідження в яких бере участь і Україна.

2. Опрацювати джерело - Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти: Абетка для директора. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>) та запропонувати новації для удосконалення пункту «Спостереження за проведенням навчального заняття».

Тема: Освітні вимірювання та тестологія

1. Розробити тест для підсумкового оцінювання з предмету, який викладає здобувач вищої освіти в загальноосвітньому закладі. Тест має включати специфікацію, тестові завдання різних форм (не менше 20 завдань).

2. Розробити структуру учнівського портфоліо для моніторингу успішності з предмету, який викладає здобувач вищої освіти в загальноосвітньому закладі.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2
4.	Всього	5

6.3. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий контроль проводиться у формі письмового інтегрованого іспиту з навчальної дисципліни «*Освітній менеджмент в середній освіті*». Максимальна оцінка: 40 балів.

6.4. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Загальні засади моніторингу в освіті.
2. Визначення поняття моніторингу.

3. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська).
4. Класифікації освітнього моніторингу (за ієрархією систем управління, за застосовуваними засобами, за підставами експертизи тощо).
5. Кваліметрія – як інструмент педагогічного оцінювання.
6. Міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження.
7. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.
8. Системи моніторингу за якістю освіти. Зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг. Моніторинг систем управління якістю освіти закладу вищої освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу вищої освіти як засіб забезпечення якості освіти.
9. Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень.
10. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумково-діагностичний).
11. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності.
12. Стабільність інструменту моніторингу.
13. Особливості педагогічного експерименту.
14. Технології проведення моніторингу освітніх результатів.
15. Портфоліо як альтернативний метод моніторингу освітніх результатів здобувачів освіти.
16. Функції та різновиди портфоліо.
17. Рейтингова система оцінювання. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі.
18. Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Функції оцінювання освітніх досягнень. Таксономія Б.Блума. Педагогічне (від iPad) колесо А. Каррінгтона.
19. Поняття та категорії освітнього вимірювання.
20. Тестові технології як об'єктивний спосіб оцінювання освітніх результатів.
21. Теорія та практика створення тестів.
22. Класифікація педагогічних тестів.
23. Етапи розробки педагогічного тесту.
24. Типи та форми тестових завдань.

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ «Освітній менеджмент в середній освіті. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування»

Модулі	Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування	
Кількість балів за модуль		
Лекції (б.)	1	1
Практичні заняття (б.)	11	11
Теми лекцій	Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами	Освітні вимірювання та тестологія
Теми практичних занять	Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень	Освітні вимірювання та тестологія
Самостійна робота	10 балів	
Всього	34 бали	

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Раскола Л. А. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.
2. Аузіна А. О. *Система комплексної діагностики знань студента*. Львів : Львів. банків. ін-т НБУ, 2002. 38 с.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. *Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти: Абетка для директора*. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>)
4. Братко М.В. *Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика*: монографія. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 424 с.
5. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. *Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник*. К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
6. Болюбаш Я.Я. *Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність*. К. : Майстер-клас, 2007. 272 с.
7. Булах І. Є., Мруга М. Р. *Створюємо якісний тест*: Навч. посіб. К.: Майстер;клас, 2006. 160 с.
8. Єльнікова Г. В. *Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи* : колективна монографія. Чернівці: Вид. Технодрук, 2009. 572 с.
9. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka_APN%2B%2B%2B.pdf
10. Канівець Т.М. *Основи педагогічного оцінювання*: [навчально- методичний посібник] Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 102 с.
11. Карташова І. І., Прохоренков В. М. *Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник*. Херсон : Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
Режим доступу: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Konivets_Osnovy_Ped_Jtsinuvannia.pdf
12. Кухар Л.О., Сергієнко В.П. *Конструювання тестів*. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с. Режим доступу: <http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/kt.pdf>
13. Ковальчук Ю.О. *Теорія освітніх вимірювань*. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/Kovalchuk_Y_O_Teorija_osvitnih_vymiruvan.pdf
14. Лукіна Т.О. *Моніторинг в освіті*. Енциклопедія освіти. АПН України; гол. ред. В.Г.Кремень. К. : Юріном Інтер, 2008. С. 519-521.
15. Лукіна Т.О. *Моніторинг якості освіти: теорія і практика*. К.: Вид. дім “Шкільний світ”: Вид. Л.Галіцина, 2006. 128 с.
16. Мартиненко С. М. *Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи*: навчально-методичний посібник. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 264 с.

17. Майоров А.Н. *Теорія і практика створення тестів для системи освіти*. Львів., 2001. 296 с.
18. *Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник* / ав. : Ляшенко О.І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. К. : Педагогічна думка. 2012. 160 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/2969/1/.pdf>
19. *Моніторинг професійної діяльності вчителя: теорія і практика: метод. посіб./* За заг. ред. В. О. Огнев'юка, Л. Л. Хоружої. / Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Сорока М.В., Коваленко Л.Т., Веретенко Т.Г., Стеблецький А.Л., Жильцов О.Б., К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. Бібліогр.: С.41-43.
20. *Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи*. За заг. ред. О.І. Локшиної. К.: К.І.С, 2004. 128 с.
21. *Освітологія: підготовка експертів в галузі освіти:[навчально-методичний посібник]/[авт.кол: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, О.Б.Жильцов, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб, М.М.ГалицькаЮ Н.П.Мазур, Н.А.Побірченко, В.О.Рябенко, О.О.Коцур]; за ред. В.О. Огнев'юка. – К.:ТОВ “Едельвейс”, 2015. – 464 с.*
22. Одерій Л. П. Кваліметрія вищої освіти : методологія та інструментарій. К., 1996. 254 с.
23. Агрусті Г., Артемчук Л., Булах І. Основи педагогічного оцінювання. За заг. ред. І.Булах. К. : Майстер-клас, 2006. 113 с.
24. Порядок проведення моніторингу якості освіти (Затверджений Наказом МОН України №54 від 16.01.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
25. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання. Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
26. Приходькіна Н.О. Педагогічний контроль в системі освіти: робоча навч. прогр. для освітньо-кваліфікац. рівня "Магістр" зі спец. "Педагогіка вищої школи". НАПН України, ДВНЗ "Ун-т менедж. освіти", Ін-т менедж. та психології. К., 2014. 60 с.
27. Ширшова І.О. Оцінювання учбових досягнень студентів: сучасні тенденції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Проблеми педагогіки середньої і вищої школи. – 2013. – Т.26 (65), №1. – С. 205-215.

Інформаційні ресурси

<http://elib.kmpu.edu.ua/>

<http://osvita.ua/>

<http://mon.gov.ua/index.php/ua/>

<http://uk.wikipedia.org>

<http://www.osvita.org.ua/>

<https://prezi.com/b6td3vqynkky/presentation/>

http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/kremenchuk_national_university_presentation.pdf

Додаткова:

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
«Освітній менеджмент в середній освіті.
Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування»
для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітньої програми: 011.00.02 Педагогіка середньої освіти

ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття 1.

Тема: Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Програма освітнього моніторингу: особливості підходів до розробки та реалізації.
2. Підходи до розробки інструментарію освітнього моніторингу.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія: «Контроль чи моніторинг? Переваги моніторингу як інструменту управління освітніми процесами».

Практична робота: «Розробка програми та інструментарію реального моніторингового дослідження» (для власного магістерського дослідження)

Практичне заняття 2.

Тема: Освітні вимірювання та тестологія

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Освітнє тестування й оцінювання.
2. Функції педагогічних тестів та їх характеристики
3. Особливості практики застосування тестів для моніторингу й оцінки освітніх результатів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія: «Тестування: плюси і мінуси впровадження».

Практична робота: «Розробка системи тестів до навчальної теми» (за вибором студента).