

Видавнича група «Наукові перспективи»

**Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»**

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 12(18) 2023

Київ – 2023

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization

"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 12(18) 2023

Kiev – 2023

**«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2023. № 12(18) 2023. С. 1058**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 29.12.2023, № 8/12-23)



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022
№ 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології
(спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки
(спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від
23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології
(спеціальність - 035 філологія).**

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулук Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головна Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✚ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Куріш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✚ Лінтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмайльського державного гуманітарного університету (Ізмайл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмайльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українсько-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методику дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україна)
- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методику початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

**Happy
New Year!**



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Honcharova Yu.S.

Paracriticism: modeling new principles of literary analysis.....15

**Nykyropets S.S., Stepanova I.S., Ibrahimova L.V., Boiko Yu.V.,
Chopliak V.V.**

*Structural and semantic challenges of translating english
terminological phrases within the specialized realms of
energy and electrical engineering.....27*

Белінська І.Д., Паничок Т.Я.

Творчий доробок Вільяма Блейка в ареалі компаративістики.....42

Бичок А.В.

*Роль та значення дисципліни «лінгвокраїнознавство (німецькою
мовою) при підготовці фахівців спеціальності «бізнес-
комунікації та переклад».....53*

Велика А.М., Мудрик Д.П., Лосєва І.В.

*Вплив технологій на еволюцію англійської мови: аналіз
використання сленгу та абрєвіацій у текстових повідомленнях.....68*

Гудована Н.Ю.

*Роль інтер'єру в жіночому портретуванні в прозі Володимира
Даниленка.....80*

Гурова О.М.

Номінативний простір української загадки (сонце і місяць).....91

Івасишина Т.А., Дем'яненко Н.Б.

*Фразеологічні одиниці з лексемами-назвами птахів у польській,
французькій та українській мовах у синхронічному аспекті.....102*

Кабаченко І.Л., Весоловський О.В.

*Інтерференція як джерело перекладацьких помилок у процесі
перекладу з німецької мови на українську.....115*

Козак В.А., Шистко А.О., Решетилів К.В.

*Філологічні погляди на стилістику та аналіз дискурсу:
стратегії текстової інтерпретації125*



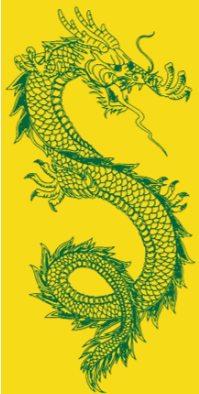


Happy New Year!

Лук'янченко І.О., Каловська Н.О. <i>Постмодерністський художній дискурс Джоан Гарріс: синтаксичний аспект.....</i>	140
Ніконова В.Г. <i>Енантіосемія в синхронії та діахронії: причини появи та типологія.....</i>	154
Осьмак Н.Д., Гурін М.М. <i>Художній світ поетичної творчості Оксани Рубаняк.....</i>	170
Приймак Л.Б., Чорна В.Л. <i>Неологічна лексика в англійській та німецькій рекламі: порівняльний аспект.....</i>	182
Рибіна Н.В., П'ятничка Т.В., Максимчук Ж.С. <i>Лінгвістичний аналіз дискурсу англомовних блогів.....</i>	192
Романчук С.М., Преснер Р.Б., Ванівська О.М. <i>Когнітивна лінгвістика та моделювання мовних структур у людському розумі.....</i>	203
Сабліна С.В. <i>Специфіка побутописання в романі Уласа Самчука "На твердій землі".....</i>	214
Сологуб Л.В., Винник О.Ю. <i>Промоційна анотація: структурні та мовні характеристики.....</i>	224
Стеценко Н.М., Пойкан Т.Є. <i>Сучасні soft skills як основа успішної діяльності перекладача.....</i>	232
Струганець П.Б. <i>Спектр текстових категорій у футбольному телерепортажі.....</i>	243
Чевичелова О.О. <i>Негативні відтінки образу жінки в англомовних прислів'ях.....</i>	254

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Бакка Т.В. <i>Підготовка майбутніх вчителів суспільствознавчих предмет в контексті діяльнісного підходу.....</i>	265
--	-----



**Happy
New Year!**



Басюк Н.А.

Історична ретроспектива ідеї емоційного інтелекту у філософській спадщині середньовіччя та відродження.....275

Богдан Т.М., Приходько Г.В.

Роль батька у вихованні хлопчика дошкільного віку.....290

Василюк В.М.

Формування дослідницької компетентності майбутніх перекладачів: міжнародний досвід.....304

Вихор С.Т., Радченко О.Я.

Використання біографічного методу в процесі викладання історико-педагогічних дисциплін.....315

Вівчаренко Т.І.

Формування професійної комунікації як невід'ємна складова фахової підготовки майбутніх лікарів328

Горбачевська В.А., Вишник О.О.

Формування навичок соціальної компетентності в дітей шкільного віку.....340

Дарманська І.М.

Інтелектуальний капітал сфери надання освітніх послуг: ризики та основні напрями розвитку.....354

Дащенко Н.Л., Кушнір О.В.

Підготовка до публічного мовлення студентів-журналістів: фонаційний аспект.....370

Дворник О.М.

Актуальність розвитку соціальної компетентності вчителів для попередження складних життєвих обставин у здобувачів освіти: аналіз результатів.....386

Деренюк М.П.

Історіографія проблеми розвитку медіаосвіт и в закладах вищої освіти України та республіки польща (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).....419

Дзюбенко І.А.

Громадянськість крізь призму європейських цінностей.....431

Ді Тяньчао

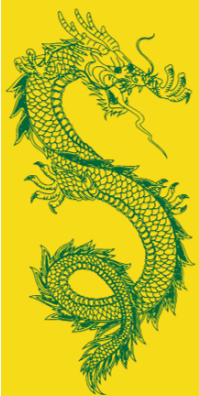
Ударні інструменти у вивченні етнокультурної компетентності...445





Happy New Year!

Дрокіна А.С. <i>Стем як сучасний напрям інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку.....</i>	458
Дубовик С.Г., Рихлик М.О. <i>Організаційно-методичний супровід опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «досліджуємо медіа» мовно-літературної галузі.....</i>	472
Євтушенко Є.Г. <i>Особливості мотивації студентів до активного способу життя засобами силового фітнесу.....</i>	485
Захаров А.А. <i>Підготовка майбутніх офіцерів збройних сил України до управління персоналом: обґрунтування актуальності теми.....</i>	499
Каніболоцька О.А., Ваніна Г.В. <i>Організація моніторингу якості неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті.....</i>	511
Кірдан О.Л. <i>Підготовка майбутніх педагогів до добровільної діяльності: роль і значення благодійних фондів України.....</i>	525
Корильчук Н.І., Творко В.М. <i>Особливості викладання тем ендокринологічного профілю для студентів-іноземців.....</i>	535
Кравцов В.О., Михайліченко І.В. <i>Технологія формування професійного світогляду майбутнього працівника авіаційної галузі.....</i>	544
Кушлик-Дивульська О.І., Авдєєва Т.В. <i>Наукові аспекти позашкільного дозвілля з математики.....</i>	559
Лелека В.М. <i>Здоровий спосіб життя студентів у забезпеченні розвитку фізичної культури.....</i>	572
Малетич Н.Б., Данько-Товтин Л.Я. <i>Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення здобувачів освіти.....</i>	581
Матіяш О.Я., Курташ О.О., Курташ Н.Я. <i>Психологічні аспекти викладання дисциплін хірургічного профілю.....</i>	591



**Happy
New Year!**



- Михайлишин Г.Й., Прокопів Л.М., Протас О.Л.**
*Soft Skills у професійному становленні майбутніх соціальних працівників.....*611
- Михальчук О.О.**
*Формування цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку.....*628
- Мокрицька Г.М., Семенишина І.В., Гуда О.В.**
*Формування математичних компетентностей студентів економічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій.....*638
- Ніженковська І.В., Афанасенко О.В., Ніженковський О.І.**
*Новітні тенденції використання гіпервідео в фармацевтичній освіті для розвитку когнітивних здібностей та автономізації навчання.....*654
- Одарченко В.І.**
*Організаційно-педагогічні умови управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти.....*667
- Пугач С.С., Візнюк І.М., Пайкуш М.А., Долинний С.С.**
*Етико-деонтологічні прерогативи професійної готовності фахівців до медсестринської діяльності.....*678
- Рижанова А.О.**
*Соціально-педагогічна діяльність з вирішення екологічних проблем в Україні.....*688
- Сарматова О.С.**
*Сучасні педагогічні технології суспільствознавчої освіти в контексті практичної діяльності майбутніх вчителів.....*700
- Смолянко Ю.М., Єсипчук М.О.**
*Засоби та технології виховання культури поведінки дітей старшого дошкільного віку в умовах організації спільної діяльності.....*708
- Сніжко Ю.А.**
*Особливості фізичного виховання здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання.....*722
- Соловей Ю.О., Бондар В.Г.**
*Сучасні інформаційно-комунікаційні засоби взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами.....*734





Happy New Year!

Степанюк А.В., Ягенська Г.В.
*Особливості формування дослідницької компетентності здобувачів освіти у процесі вивчення природничих наук: реалії сьогодення.....*748

Тараненко Г.Г., Кукіна Н.В.
*Сучасні виклики та тенденції розвитку вищої освіти України в контексті глобальних трансформацій: теоретико-методологічний аналіз.....*761

Тінін Д.Г.
*Інклюзивна освіта в умовах сьогодення: актуальні питання забезпечення безбар'єрної освіти в Україні.....*779

Ткачова Н.О., Ткачов А.С., Байдала В.В., Чирва Я.О.
*Підходи зарубіжних науковців до визначення сутності інформального навчання та шляхів його реалізації.....*790

Трутень А.В.
*Методика виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів учнів старших класів.....*804

Тупиця А.І.
*Особливості підготовки докторів філософії у Канаді.....*819

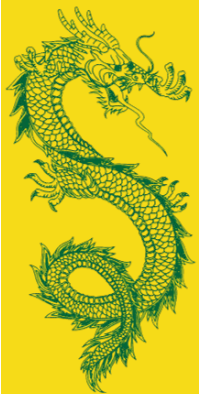
Холмакова Ю.В., Рибінська Ю.А., Михайліченко Ю.В.
*Переваги і обмеження при використанні змішаної форми навчання.....*831

Хоміцька В.М., Павлюк І.С., Степанюк В.В., Зубко В.В.
*Особливості використання інформаційних технологій на заняттях з фізичного виховання у ЗВО.....*842

Циганик М.І., Лисенко Д.А., Штурмак-Яремишин І.В., Конюх М.А., Гриб О.А.
*Формування вокальної культури майбутнього вчителя музичного мистецтва в добу постмодернізму.....*851

Цинова М.В., Коблік В.В., Кравець Г.Б.
*Трансформація методів навчання та викладання англійської мови в університетському освітньому процесі: роль штучного інтелекту, аналіз впливу та перспективи.....*864

Шатайло Н.В.
*Розвиток професійних компетентностей педагогів базової школи в умовах сьогодення.....*878



**Happy
New Year!**



Ясінський А.М., Яницька О.Ю., Іванюта О.В.
*Технології штучного інтелекту в системі підготовки фахівців
у закладах вищої освіти.....*890

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Dolynna A.S., Kolesnyk O.V., Mykhaylovsky O.V.
*International legal aspect of social protection of military servants.....*906

Досінчук С.Ю.
*Захисні дії пов'язані із традиційним житлом в різдвяній
обрядовості населення покутсько-гуцульського пограниччя.....*916

Журило Д.Ю., Міщенко М.М.
*Історичні відомості розробки сталей для конструкцій будівлі
палацу з іздів співробітниками Укрндімету.....*929

Кулікова Т.В., Бондаренко А.С.
*Репресивні заходи уряду рф після анексії Криму з 2014 року.....*944

Марченко О.М.
*Допоміжні підрозділи охорони та колабораціонізм у янівському
концентраційному таборі.....*954

Найденко Т.О.
*Образ радянського освітянина у літературі та творах
мистецтва УРСР.....*968

Остапчук О.О.
*Вплив радянських фільмів та телепередач на формування
свідомості українців у 1953-1985 рр.....*986

Прокопчук В.С., Гриценко А.П., Чумаченко О.А.
*Листування поетеси Ганни Альбрехт та краєзнавця Михайла
Пономаренка (1962-1984).....*999

Фролов С.В.
*Ідеологічні кампанії 1946 – 1953 рр. як засіб контролю
історичної науки.....*1011

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

Кисельов Ю.О.
*Простір як засіб вираження в скульптурі.....*1024





серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

**ВІСНИК НАУКИ ТА
ОСВІТИ**
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №12(18)2023

Bulletin
of Science and
Education



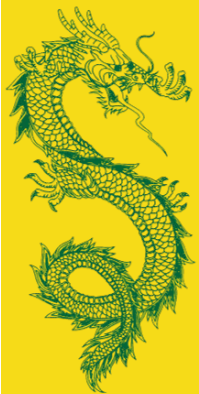
**Happy
New Year!**

Кулікова Т.В., Малець А.О.

*Етнокультурні заходи дозвілля жителів смт Градизьк
Кременчуцького району.....1032*

Кулікова Т.В., Михайленко Є.І.

*Дослідження сучасних стилів танцю на прикладі народного
хореографічного колективу „Арабеск”1047*





Happy
New Year!

УДК 373.31

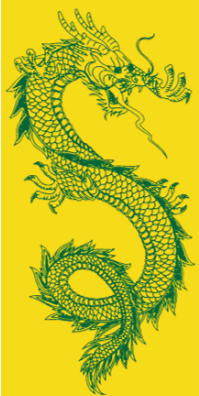
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-472-484](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-472-484)

Дубовик Світлана Григоріївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, <https://orcid.org/0000-0002-8564-0693>

Рихлик Марія Олексіївна студентка Факультету педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, <https://orcid.org/0009-0001-7553-4694>

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОПРАЦЮВАННЯ З УЧНЯМИ 3(4) КЛАСІВ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА» МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню організаційно-методичного супроводу опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо медіа» мовно-літературної освітньої галузі. Розкрито сутність і зміст базових понять досліджуваної теми. Здійснено теоретичний аналіз концепцій медіаосвіти та її ролі в сучасному освітньому процесі. Обґрунтовано необхідність підготовки вчителя до роботи над вивченням медіапродуктів на уроках української мови в початковій школі. Зазначено основні фактори, які сприяють успішному формуванню медіапродуктивних умінь і навичок учнів початкової школи. Акцентовано увагу на важливості формування в молодших школярів медіапродуктивних умінь у системі метапредметних умінь і навичок. Розглянуто методику вивчення зазначеної змістової лінії, включаючи організаційні аспекти і практичні напрями роботи вчителя з формування медіаграмотності молодших школярів. Конкретизовано основні етапи методики формування в учнів початкової школи медіапродуктивних умінь (підготовчий, основний, заключний). Подано комплекс доцільних методів і прийомів, форм і засобів навчання учнів створювати медіапродукти. Описано типологію вправ і завдань, які доцільно застосовувати у процесі розвитку медіакомпетентності учнів початкової школи. Сформульовано методичні рекомендації для вчителів із питань опрацювання змістової лінії «Досліджуємо медіа» у практиці початкового навчання української



**Happy
New Year!**



мови. Проаналізовано й продіагностовано стан засвоєння молодшими школярами знань і формування в них медіакомпетентності. Рекомендовано систему оцінювання, спрямовану на перевірку знань і вмінь учнів із даного розділу. Проведено моніторинг ефективності розроблених організаційно-методичних основ реалізації змістової лінії «Досліджуємо медіа» на уроках української мови в початковій школі.

Ключові слова: організаційно-методичний супровід, мовно-літературна галузь, змістова лінія «Досліджуємо медіа», медіа, медіаосвіта, медіакомпетентність, медіаграмотність, медіапродукт, уміння створювати медіапродукти, формування вміння створювати медіапродукти.

Dubovyk Svitlana Hryhoriivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Primary Education, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv University, <https://orcid.org/0000-0002-8564-0693>

Rykhlyk Mariia Oleksiivna Student of the Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv University, <https://orcid.org/0009-0001-7553-4694>

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROCESSING EDUCATIONAL MATERIAL ON THE THEMATIC LINE «EXPLORING MEDIA» FOR STUDENTS IN GRADES 3(4) IN THE LANGUAGE AND LITERATURE DOMAIN

Abstract. The article is dedicated to the study of organizational and methodological support for processing educational material on the content line "Exploring Media" in the language and literature educational field for students in the 3(4) grades. The essence and content of the basic concepts of the researched topic are disclosed. A theoretical analysis of media education concepts and its role in the modern educational process is conducted. The necessity of preparing teachers for working on the study of media products in Ukrainian language lessons in primary school is justified. The main factors contributing to the successful formation of media-productive skills and abilities in primary school students are outlined. Emphasis is placed on the importance of forming media-productive skills in younger students within the system of meta-subject skills and competencies. The methodology for studying the mentioned content line is considered, including organizational aspects and practical directions of the teacher's work in forming media





**Happy
New Year!**

literacy in younger students. The main stages of the methodology for forming media-productive skills in primary school students (preparatory, basic, final) are specified. A complex of appropriate methods and techniques, forms and means of teaching students to create media products is presented. The typology of exercises and tasks that are expedient to use in the process of developing media competence in primary school students is described. Methodical recommendations for teachers on processing the content line "Exploring Media" in the practice of primary Ukrainian language teaching are formulated. The state of assimilation of knowledge and the formation of media competence in younger students are analyzed and diagnosed. A recommended assessment system aimed at checking the knowledge and skills of students in this section is proposed. Monitoring the effectiveness of the developed organizational and methodological foundations for implementing the content line "Exploring Media" in Ukrainian language lessons in primary school has been conducted.

Keywords: organizational and methodological support, language and literature field, content line "Exploring Media," media, media education, media competence, media literacy, media product, skills in creating media products, formation of skills in creating media products.

Постановка проблеми. У сучасному освітньому середовищі початкової школи значна увага приділяється медіаграмотності молодших школярів. У програмі з української мови для початкової школи у межах мовно-літературної галузі запроваджено змістову лінію «Досліджуємо медіа», яка визначає актуальні завдання, які стоять перед початковою мовною освітою у цьому напрямі. Це вимагає розроблення спеціального організаційно-методичного супроводу опрацювання цього навчального матеріалу на уроках української мови в початковій школі. Однак, у сучасній лінгводидактиці відсутні чіткі організаційні настанови та методичні рекомендації щодо застосування оптимальних підходів та доцільних методів і прийомів, форм і засобів навчання молодших школярів із означеної проблеми.

Постановка проблеми визначає необхідність застосування системного підходу до побудови організаційно-методичних основ вивчення зазначеної змістової лінії програми в межах мовно-літературної галузі. Проблема полягає в необхідності визначення оптимального організаційно-методичного супроводу, який сприятиме медіаосвіті учнів початкової школи.

Отже, основною проблемою, яка розглядається у поданій науковій розвідці, є розроблення, запровадження й апробація ефективних



**Happy
New Year!**



стратегій організаційно-методичного супроводу опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» мовно-літературної галузі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні та практичні аспекти формування медіаграмотності сучасного педагога є важливими для розроблення організаційно-методичного супроводу опрацювання з молодшими школярами навчального матеріалу змістової лінії, пов'язаної з медіаосвітою. Цінними для нашого дослідження стали наукові праці таких учених, а саме: Волошенюк О. В., Ганик О.В., Голощاپова В. В., Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкрбець О.О, Я, які присвятили свої дослідження проблемі формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення учнів початкових класів. Це вказує на актуальність проблеми і прагнення покращити якість навчання в контексті сучасних медіареалій, вказує на необхідність розгляду цього питання з різних перспектив [8].

Зокрема, дослідник Г. Онкович підкреслює, що вивчення медіа в контексті мови і літератури може включати дослідження впливу масових комунікаційних засобів на мову, культуру та літературні традиції. Науковець аналізує, як засоби масової інформації формують погляди суспільства, впливають на мовні структури та взаємодіють з літературними жанрами [3].

Погляди Н. Громової, яка розглядає медіаграмотність як важливу фахову компетентність учителя в контексті Нової української школи, є також важливими для педагогічної теорії і практики [2]. Схожу думку висловлює і А. Єрмоленко, яка в своїх наукових дослідженнях із цієї галузі висвітлює питання з етики використання засобів мови в медіа, взаємодії текстів із зображеннями, розглядає роль мови у формуванні стереотипів та інші аспекти, які стосуються взаємодії мови, літератури та медіа [6].

Висновок дослідниці І. Сахневич про роль медіаосвітніх засобів, зокрема графічних органайзерів, у формуванні медіаграмотності вчителів, може стати важливим складником організаційно-методичного супроводу [8]. Також важливо враховувати наукові праці С. Ізбаш та О. Ярової про особливості підготовки майбутніх учителів до навчання медіаграмотності молодших школярів, де обізнаність у сфері медіаграмотності та вміння ефективно використовувати медіаресурси є ключовими показниками медіакультури фахівців [5].

Незважаючи на появу нових наукових розвідок дослідників у цьому напрямі, питання щодо практичного аспекту підготовки майбутнього вчителя початкової школи і формування його медіакомпетентності



Happy
New Year!

залишається недостатньо дослідженим та потребує докладного вивчення у контексті системної роботи з учнями 3(4) класів під час опрацювання навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо медіа» мовно-літературної галузі.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Огляд наукових статей дає змогу зробити важливий висновок про те, що сучасні педагоги потребують спеціальної підготовки з питань застосування ефективних підходів, методів і прийомів, форм і засобів навчання, спрямованих на оптимальне опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа».

На нашу думку, учителям початкової школи необхідні методичні рекомендації щодо контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з означеного розділу програми. Лінгводидактичною проблемою, яка ще залишається поза увагою науковців і недостатньо висвітлена дослідниками, є проблема обґрунтування об'єктів контролю результатів молодших школярів із медіаграмотності і розроблення відповідної системи критеріїв і рівнів для вимірювання навчальних досягнень, пов'язаних із формуванням медіапродуктивних умінь і навичок.

Мета статті. Загальна мета цієї статті полягає в системному аналізі, розробленні та практичному впровадженні в освітній процес початкової школи організаційно-методичних засад для успішного опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» у межах мовно-літературної галузі.

Виклад основного матеріалу. У сучасному освітньому контексті актуальність проблеми розвитку медіаграмотності молодших школярів визначає необхідність дослідження організаційно-методичного супроводу опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» мовно-літературній галузі.

Важливим досягненням у системі початкової мовної освіти стало впровадження інтегрованого навчання на основі компетентнісного підходу. У новій змістовій лінії програми «Досліджуємо медіа» наявна інтеграція медіатекстів у процес навчання української мови та читання в Новій українській школі (НУШ), що визначено Типовою освітньою програмою для мовно-літературної освітньої галузі.

На нашу думку, така інновація покликана не лише збагатити освітній процес початкової школи новим контентом, але й активно сприяти формуванню ключових компетентностей учнів, насамперед, – комунікативної. Інтеграція медіатекстів надає змогу учням засвоювати мову і літературу в контексті сучасного медійного середовища.

**Happy
New Year!**



Ураховуючи вимоги Типової освітньої програми, учитель може створювати цікаві та пізнавальні уроки української мови і читання, розвиваючи при цьому не лише мовленнєві і читацькі вміння і навички, а й медіаграмотність молодших школярів.

Це досягнення свідчить про постійну готовність освітньої мовної системи до вдосконалення у відповідь на виклики сучасного світу. Упровадження інтегрованого навчання та дослідження медіа в початковій мовній освіті визначає новий якісний рівень у процесі навчання і підготовки молодших школярів до активного життя в сучасному інформаційному суспільстві.

Які зміни мають відбутися у системі навчання мови і читання в початковій школі в контексті сучасної освітньої реформи і вимог Державного стандарту до медіаграмотності молодших школярів? Згідно з обов'язковими результатами, визначеними у Державному стандарті і типовій освітній програмі, відповідь на це запитання стає очевидною: необхідно застосовувати медіатексти у процесі навчання мови і мовлення, як на рівні аналізу існуючих медіатекстів, так і на рівні створення власних медіатекстів (медіапродуктів).

Розглянемо проблему формування медіаграмотності учнів початкової школи під час опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» в межах мовно-літературної галузі. Медіаосвіта може базуватися на різноманітних підходах, спрямованих на розвиток розуміння, критичного мислення та вмінь аналізувати медійні засоби. Медіаграмотність можна розвивати через інтеграцію медійних аспектів під час вивчення мови і літератури.

Учні можуть створювати власні медіапродукти, а саме: презентації, відеоматеріали, аудіозаписи тощо. Це сприяє розвитку вмінь та навичок розуміння і створення медійного контенту. Наприклад, учитель може запропонувати учням завдання для індивідуальної, парної або групової роботи – записати аудіофайли, де діти читають вірші чи прозові тексти; створити короткі відеопрезентації на основі прочитаного матеріалу або інтерактивні презентації; скласти казки чи графічні історії із застосуванням сучасних онлайн-інструментів.

Вивчення літературних творів і порівняння їх із відповідними медійними адаптаціями дозволяє учням 3(4) класів зрозуміти особливості різних видів медіатекстів. Опрацювання рекламних матеріалів, новинних сюжетів та інших медійних жанрів розвиває критичне мислення учнів, допомагає їм навчитися розпізнавати медійні впливи та зрозуміти їхню природу.



Happy
New Year!

В організаційно-методичному супроводі опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» важливим є залучення інтерактивних медійних платформ, а саме: відеоуроки, віртуальні екскурсії, веб-ресурси, що сприяє активній участі учнів в освітньому процесі та покращує їхнє розуміння новітніх медійних жанрів; допомагає у формуванні медіаграмотності молодших школярів і повноцінному мовно-мовленнєвому розвитку учнів під час опрацювання мовно-літературної галузі.

Організаційно-методичні засади вивчення з учнями 3(4) класів змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» передбачають застосування сучасних педагогічних підходів і методики навчання, спрямованих на ефективне опрацювання навчального матеріалу на уроках української мови і читання.

Рекомендуємо вчителям початкової школи спрямовувати свою роботу на розвиток ключових аспектів медіаграмотності молодших школярів, які передбачають насамперед розуміння медійних жанрів, розвиток критичного мислення, формування вміння аналізувати інформацію. Завдання сучасного педагога – залучати учнів до відкритих дискусій на теми, пов'язані з медіа, що сприятиме активній участі молодших школярів в обговоренні дискусійних питань і розвитку в них аналітичних умінь і навичок. Використання ігрових методів і прийомів навчання, які відповідають віковим особливостям учнів, допоможе вчителю зацікавити учнів і забезпечити успішне засвоєння навчального матеріалу на уроках.

Зазначимо, що на уроках української мови і читання доцільно застосовувати сучасні підручники, які містять медіаелементи, а саме: ілюстрації, аудіо та відеоматеріали, що розширюють сприйняття учнями різних концепцій медіаграмотності. Рекомендуємо педагогам дотримуватися методичних рекомендацій щодо структурування уроків опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа», застосування інтерактивних методів і прийомів, форм і засобів навчання з метою максимального залучення всіх учнів до активного обговорення медіа, створення динамічного освітнього процесу засвоєння мови і мовлення.

Учителям початкової школи важливо враховувати, що медіаграмотність інтегрується в інші предмети через проєктні завдання, виконання яких дозволяє учням бачити зв'язки між різними дисциплінами. Тому рекомендуємо вчителям застосовувати на уроках української мови і читання проєктне навчання.

Для розвитку критичного мислення учнів та їх здатності розпізнавати медійні жанри вчителям початкової школи доцільно

**Happy
New Year!**



використовувати різноманітні рекламні матеріали, новинні сюжети та інші медійні жанри. Подаємо приклади таких матеріалів, а саме:

Телевізійна реклама. Аналіз та обговорення різних видів телевізійної реклами може допомогти учням зрозуміти, як медійні засоби впливають на їхні вподобання та рішення людей.

Інтернет-реклама. Розгляд рекламних банерів, роликів та інших форм інтернет-реклами допомагає молодшим школярам усвідомити, як реклама користується візуальними та текстовими елементами для привертання уваги.

Друковані оголошення. Аналіз різних друкованих оголошень дозволяє учням зрозуміти, як вибір графіки і слів впливає на сприйняття змісту реклами.

Новинні сюжети. Учні можуть досліджувати та обговорювати різні новинні сюжети, визначаючи їхню об'єктивність, вибір слів і використання образів.

Відеоблоги і подкасти. Вивчення та обговорення відеоблогів і подкастів дозволяє учням зрозуміти вплив особистостей та експертів на формування думок глядачів.

Соціальні мережі. Аналіз взаємодії з різними соціальними мережами та їх вплив на уявлення про реальність допомагає молодшим школярам навчитися розпізнавати вірогідність інформації.

Ігри і розважальні програми. Розгляд впливу ігор та розважальних програм на уявлення та стереотипи може розвивати вміння і навички критичного мислення учнів початкової школи.

На нашу думку, застосування вчителем початкової школи зазначених матеріалів на уроках навчання медіаграмотності молодших школярів сприятиме організації активного обговорення та аналізу різних видів медіапродуктів, де учні зможуть вільно висловлювати свої думки та переконання, навчатися розпізнавати медійні маніпуляції та формулювати обґрунтовані висновки.

Важливу роль в організації успішного опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» відіграють різні медійні платформи, які ми рекомендуємо вчителям застосовувати на уроках української мови і читання. Інтерактивні медійні платформи – відеоуроки, віртуальні екскурсії та веб-ресурси мають практичну значущість, оскільки сприяють залученню учнів до активного навчання медіаграмотності та поліпшенню їхнього розуміння різних медійних жанрів.

Прокоментуємо питання про те, як застосування цих платформ допомагає вчителю залучати молодших школярів до активної участі в





Happy
New Year!

різних видах мовленнєвої діяльності на уроці та спрямовувати свою роботу на підвищення рівня медійної грамотності учнів.

Відеоуроки дозволяють використовувати візуальні елементи, які можуть бути більш ефективними для розуміння певного навчального матеріалу, особливо в контексті медійної грамотності, де важливо розуміти візуальні та звукові елементи різних медійних жанрів. Зазначимо, що під час проведення відеоуроків, учитель має враховувати вікові особливості й індивідуальні потреби учнів.

Віртуальні екскурсії надають можливість учням з інтересом вивчати медійні платформи, реальні студії чи редакції, що може значно покращити їхнє розуміння сутності різних медійних жанрів.

Веб-ресурси можуть містити інтерактивні матеріали – тести, вправи та ігри, які стимулюють учнів активно залучатися до навчання медіаграмотності. Інтернет дає можливість звертатися до додаткових ресурсів – статей, документів, відеороликів, застосування яких допомагає учням отримати більше інформації та глибше зрозуміти і засвоїти навчальну тему. Використання веб-ресурсів може сприяти розвитку й удосконаленню вмінь і навичок формулювати запитання та самостійно шукати і знаходити відповіді на них.

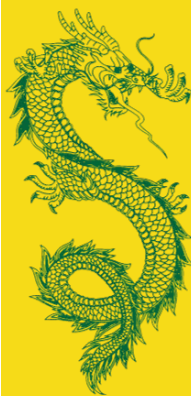
Для оцінювання успішності учнів 3(4) класів під час вивчення навчального матеріалу змістовій лінії програми «Досліджуємо медіа» мовно-літературної галузі доцільно використовувати різні педагогічні інструменти, які враховують особливості цього вікового періоду та сприяють активному навчанню медіаграмотності молодших школярів. Рекомендуємо вчителю початкової школи ефективні педагогічні інструменти, а саме:

1. Портфоліо учня. Збір та систематизація учнівських робіт, які відображають різні аспекти дослідження медіа, творчих проєктів молодших школярів дозволять педагогові зробити висновок про здатність учня аналізувати та створювати медіатексти (медіапродукти).

2. Оцінка проєктів. Аналіз та оцінка групових чи індивідуальних проєктів, спрямованих на дослідження різних аспектів медіа, допоможе вчителю врахувати якісний і кількісний внесок учнів у виконання спільних дослідницьких завдань.

3. Самооцінка та рефлексія. Залучення учнів до самооцінки власних знань, вмінь і навичок у галузі дослідження медіа дасть змогу педагогові створити оптимальні умови щодо сприяння учням у рефлексії про власний розвиток та визначення напрямів для подальшого вдосконалення.

4. Тестування та оцінювання знань. Проведення тестів і застосування відповідних тренувальних вправ і завдань допоможе педагогам у вимірюванні рівня знань і вмінь учнів із розділу «Досліджуємо медіа».



**Happy
New Year!**



5. Усне обговорення. Організація усних презентацій та обговорень на уроках української мови і читання дозволить вчителю спостерігати за рівнем розуміння змісту і форми медіапродуктів і формувати комунікативні вміння і навички учнів.

На особливу увагу педагогів у системі оцінювання навчальних досягнень учнів із означеного розділу програми мають заслуговувати різні методи оцінки, а саме: самооцінка учнів та обговорення уроків для оцінки ефективності навчання; методи зворотного зв'язку, коли учні можуть обговорювати свої враження і власне розуміння, що допомагає вчителям адаптувати свої стратегії медіаосвіти. Зазначимо, що загальна оцінка успішності учнів у процесі засвоєння навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» має враховувати не лише здатність до засвоєння теоретичних знань, але і практичні вміння і навички аналізувати та створювати медіатексти.

Висновки. Проблема організаційно-методичного супроводу опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа» мовно-літературної галузі має важливе значення для сучасної лінгводидактики початкової школи. Упровадження концепції Нової української школи та підходів до формування в учнів медіаграмотності вимагає створення ефективної організаційно-методичної системи роботи, яка передбачала б застосування сучасних методичних підходів, містила б доцільні методи і прийоми, форми і засоби навчання.

Результати наукових досліджень у напрямі медіаосвіти учнів початкової школи засвідчують необхідність упровадження в освітній процес компетентнісного підходу до навчання медіаграмотності молодших школярів, інтегрованого, інтерактивного і проєктного навчання, комплексу вправ і завдань на основі медіапродуктів. Система роботи з формування медіапродуктивних умінь і навичок учнів 3(4) класів має передбачати застосування сучасних педагогічних інструментів (портфоліо учня, оцінка проєктів, самооцінка та рефлексія, тестування та оцінювання знань, усне обговорення).

Перспективи подальших досліджень у галузі медіаосвіти в початковій школі в межах вивчення мовно-літературної галузі, а саме: подальше дослідження ефективних методів і прийомів навчання медіаграмотності в початковій школі; застосування цифрових інструментів на уроках опрацювання навчального матеріалу змістової лінії програми «Досліджуємо медіа»; аналіз впливу сучасних медіа на когнітивний та емоційний розвиток молодших школярів і визначення оптимальних стратегій використання цих медіа на уроках української





Happy
New Year!

мови і читання; вивчення впливу різних медіапрограм та контенту на освітній процес, а також розроблення методичних рекомендацій для вчителів щодо вибору відповідного змісту для медіаосвіти.

Важливими напрямками подальших досліджень є: дослідження можливостей використання віртуальної та розширеної реальності для покращення медіаосвіти; розуміння психологічних аспектів сприйняття та обробки медіа на уроках вивчення мовно-літературної галузі для створення безпечного освітнього середовища; дослідження ролі батьків та громади в медіаосвіті учнів початкової школи, у тому числі розроблення програм співпраці та створення інформаційних ресурсів для батьків; вивчення ефективних методичних підходів для навчання медіаграмотності різних груп учнів, зокрема для тих, хто має особливі освітні потреби.

Література:

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення 27.11.2023).

2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) URL: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/ (дата звернення 27.11.2023).

3. Євтухова Т.А. Курс «Медіаосвіта» як засіб формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів. Збірник статей Сьомої міжнародної науково-методичної конференції: Сучасний простір медіаграмотності та перспективи його розвитку. Київ. : Центр Вільної Преси, Академія української преси. 2019. С. 282 – 289.

4. Медіаосвіта (Медіаграмотність): навчальна програма для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників / розробники: Левківський К., Іванов В., Даниленко В., Мележик В., Волошенко О., Мороз В., Кульчинська Л., Почепцов Г. – К., 2011. URL: <http://www.aup.com.ua/uploads/programm.pdf> (дата звернення 27.11.2023).

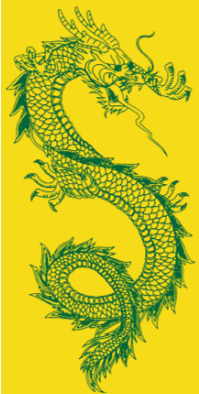
5. Баришполець О. Український словник медіакультури. Київ : Міленіум, 2014. 196 с.

6. Єрмоленко А. О. Медіакомпетентність як необхідна складова професійної майстерності сучасного педагога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 137. Чернігів, 2016. С.330 – 333

7. Шворак К., Карпик І. Медіакомпетентність та медіаграмотність базові компетентності педагога НУШ. Молодий вчений. Науковий журнал. Херсон, 2018. №12.1 (64.1). С. 9 –12

8. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Гольщяповва В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелещенко Т., Шкребець О. / За редакцією Волошенко О., Дегтярьової Г., Іванова В. Київ : ЦВП, АУП, 2017. С. 197

9. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник. / І. П. Старагіна / За редакцією О.В. Волошенко, В.Ф. Іванова Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. С. 58



Happy
New Year!



10. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О.В., Голошапова В. В., Дегтярєва Г.А., Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О.О., Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ: ЦВП, АУП, 2018. С. 234

11. Кух А.М., Кух О.М. Технічне забезпечення сучасного освітнього середовища: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: К-ПДПУ, інформаційно-видавничий відділ, 2005. С. 130

References:

1. Konceptija Novoї ukraїns'koї shkoli [Concept of the New Ukrainian School]. *www.kmu.gov.ua* Retrieved from <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukraїnska-shkolacompressed.pdf> [in Ukrainian].

2. Konceptija vprovadzhennja mediaosviti v Ukraїni (nova redakcija) [Concept of implementation of media education in Ukraine (new edition)]. *osvita.mediasapiens.ua* Retrieved from http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhenn_ia_mediaosviti_v_ukraїni_nova_redaktsiya/ [in Ukrainian].

3. Євтухова, Т.А. (2019). Kurs «Mediaosvita» jak zasib formuvannja mediakompetentnosti majbutnih uchiteliv pochatkovih klasiv [The course "Media education" as a means of forming the media competence of future primary school teachers]. *Zbirnik statej S'omoi mizhnarodnoi naukovo-metodichnoi konferencii: Suchasnij prostir mediagramotnosti ta perspektivi jogo rozvitku - Collection of articles of the Seventh International Scientific and Methodological Conference: Modern space of media literacy and prospects for its development*, 282 – 289 [in Ukrainian].

4. Levkivs'kij, K., Ivanov, V., Danilenko, V., Melezhik, V., Voloshenjuk, O., Moroz, V., Kul'chins'ka, L., Pohepcov, G. (2011). *Mediaosvita (Mediagramotnist') [Media education (Media literacy)]*. K. Retrieved from <http://www.aup.com.ua/uploads/programm.pdf> [in Ukrainian].

5. Barishpolec', O. (2014). *Ukraїns'kij slovník mediakul'turi [Ukrainian dictionary of media culture]*. Київ : Milenium [in Ukrainian].

6. Ermolenko, A. O. (2016). Mediakompetentnist' jak neobhidna skladova profesijnoi majsternosti suchasnogo pedagoga [Media competence as a necessary component of the professional skill of a modern teacher]. *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu. Serija : Pedagogichni nauki - Bulletin of the Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences*, 137, 330 – 333 [in Ukrainian].

7. Shvorak, K., Karpik, I. (2018). Mediakompetentnist' ta mediagramotnist' bazovi kompetentnosti pedagoga NUSh [Media competence and media literacy are the basic competencies of a teacher of the National Academy of Sciences]. *Molodij vchenij - A young scientist*, 1 (64.1), 9 –12 [in Ukrainian].

8. Bakka, T., Gol'shchapovva, V., Degtjar'ova, G., Єvtushenko, R., Ivanova, I., Kramarovs'ka, S., Meleshhenko, T., Shkrebec', O. (2017). *Mediagramotnist' ta kritichne mislennja v pochatkovij shkoli [Media literacy and critical thinking in primary school]*. Київ : CVP, AUP [in Ukrainian].

9. Staragina, I. P. (2020). *NOVA UKRAÏNS'KA SHKOLA: Metodika formuvannja umin' z mediagramotnosti na zanjattjah z predmetiv movno-literaturnoi galuzi v pochatkovij shkoli [THE NEW UKRAINIAN SCHOOL: Methodology for the formation of media literacy skills in language and literature classes in primary school]*. Київ: Akademiya ukraїns'koї presi, Centr vil'noi presi [in Ukrainian].



Happy
New Year!

10. Voloshenjuk, O. V, Ganik, O.V., Goloshhapova, V. V, Degtjar'ova, G.A, Ivanova, I. B., Kozhanova, A. Ju., Piza, G. Ju., Shkrebec', O.O, Jankovich, O. I. (2018). *Mediagramotnist' u pochatkovij shkoli: posibnik dlja vchitelja [Media literacy in primary school]*. Kiiv: CVP, AUP [in Ukrainian].

11. Kuh, A.M., Kuh, O.M. (2005). *Tehnichne zabezpechennja suchasnogo osviti'ogo seredovishha [Technical support of the modern educational environment]*. Kam'janec'-Podil's'kij: K-PDPU, informacijno-vidavnicnij viddil [in Ukrainian].

Журнал

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 12(18) 2023

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація
«Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р.,
Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.