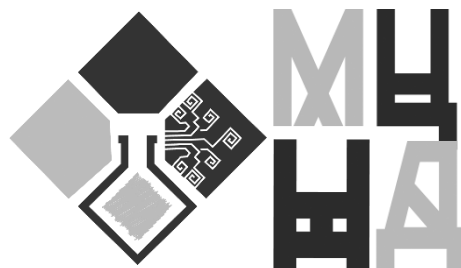


ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ
IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ІННОВАЦІЇ ТА НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ СВІТУ

| 24 травня 2024 рік
м. Запоріжжя, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2024

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 37 від 23.05.2024 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 52 від 05.01.2024).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

I-57

Інновації та науковий потенціал світу: збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 24 травня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. — 296 с.

ISBN 978-617-8312-30-5

DOI 10.62731/mcnd-24.05.2024

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної наукової конференції «Інновації та науковий потенціал світу», яка відбулася 24 травня 2024 року у місті Запоріжжя.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2024

ISBN 978-617-8312-30-5

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В КОНТЕКСТІ ПОДОЛАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ	
Толочко С.В.	245

ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
Ніщук В.В.	248

СЕКЦІЯ ХХІ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

ВЗАЄМОВПЛИВ ХАРАКТЕРУ ТА ТЕМПЕРАМЕНТУ НА СТИЛІ СПІЛКУВАННЯ ПІДЛІТКІВ У КЛАСІ	
Герасименко Л.Б.	251

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА САМООЦІНКУ ПІДЛІТКІВ	
Ташматов В.А., Бакурідзе Н.Г., Тімнова Д.В.	255

ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ФАКТОР ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	
Калюжна Є., Харченко А.	258

СЕКЦІЯ ХХІІ. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

ВЛИВ КОФЕЇНУ НА РЕЖИМ СНУ ЛЮДИНИ	
Овденко А.Ю., Мокрякова М.І.	261

ГАСТРИТ, АСОЦІЙОВАНИЙ З ПСИХІЧНИМ НАПРУЖЕННЯМ	
Поваляєв В.В., Мухачова В.Д.	263

ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОЇ КАРТИНИ ХРОНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ БРУЦЕЛЬОЗУ	
Грищенко В.Г.	265

ОСОБЛИВОСТІ ПАТОГЕНЕЗУ ПНЕВМОЦИСТОЗУ	
Грищенко В.Г.	267

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПРИ ІНФАРКТІ МІОКАРДА	
Рева Т.В., Грабовецька А.В.	269

РОЛЬ ТРОМБІНУ В ПАТОГЕНЕЗІ ХРОНІЧНОГО ЗАПАЛЕННЯ	
Лісова Д.В.	271

СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ДІАГНОСТИКУ ТА ЛІКУВАННЯ ВАЗОСПАСТИЧНОЇ СТЕНОКАРДІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	
Науково-дослідна група:	
Варварук А.А., Глібчук Ю.І., Костів С.І., Мандрик О.Є.	273

ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ФАКТОР ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ

Євгенія Калюжна

ORCID ID: 0000-0003-0735-2247

канд. психол. наук, доц., доц. кафедри практичної психології
факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна

Анастасія Харченко

бакалаврант кафедри практичної психології
факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна

Інтернет в наш час став важливою частиною життя. Це той ресурс, завдяки якому ми можемо спілкуватися, отримувати інформацію, навчатися, працювати. Згідно із нещодавнім дослідженням, проведеним в січні 2022 року агентствами «We Are Social» та «Hootsuite», за останні 12 місяців кількість інтернет-користувачів у світі зросла на 4,0 відсотки, що відповідає 192 мільйонам людей. Середній час, який проводять користувачі в Інтернеті – 6 годин та 58 хвилин, що, безперечно, вказує на тенденцію зростання часу, який користувачі проводять в інтернет-просторі [4].

Завдяки доступності електронних пристроїв із виходом у мережу Інтернет та інтерактивності нових медіа, інтернет-залежність, яка полягає у надмірному безконтрольному використанні Інтернету, стала потенційною проблемою молоді. Інтернет-залежна поведінка являє собою особистісну характеристику – сукупність когнітивних, афективних та фізіологічних проявів, які виявляються у поведінці, і являються індикатором того, що в індивіда знижене відчуття контролю над застосуванням Інтернету, йому складно переключити увагу на щось інше, і він продовжує тривалий час знаходитись в онлайн-середовищі, попри негативні для себе наслідки (Сергеева І.В. & Борисенко Р.А., 2016). Інтернет, з одного боку, використовується для проведення досліджень, пошуку інформації, міжособистісного спілкування, ділових операцій. З іншого боку, людина може використовувати його для безперервного скролінгу стрічок соціальних мереж, надмірного захоплення іграми, багатогодинного спілкування в чатах, для азартних ігор тощо.

Дійсно, схильність до інтернет-залежної поведінки пов'язана із цілим комплексом психологічних, соціальних, економічних, біологічних факторів. У цій роботі для нас представляють інтерес, насамперед, психологічні фактори. Це можуть бути такі індивідуальні особливості, як тривожність, невпевненість у собі, нерішучість, надмірна сором'язливість, занижена самооцінка, соціальна пасивність, нестійкість емоційної сфери, настороженість до людей, замкнутість. Ці та деякі інші характеристики часто бувають властиві людині, схильної до інтернет-залежної поведінки.

Слід зазначити, що тривожність, як така, не є негативною рисою особистості. Тривожність не тільки попереджає про можливу небезпеку, але також спонукає людину до активного вивчення навколишньої дійсності, визначаючи джерела небезпеки.

Тривожність розглядається як один з основних параметрів індивідуальних відмінностей. Певний рівень тривожності – обов'язкова природна особливість

активної особистості. Для кожної людини існує свій індивідуальний рівень «функціональної тривоги» [3]. Оцінка самою людиною цього рівня є суттєвим компонентом самоконтролю та самовиховання. Стійкий надмірно високий рівень тривожності проявляється у загальній дезорганізації поведінки й заважає нормальному розвитку та продуктивній діяльності людини.

Зосередимо увагу на студентах із надмірним рівнем тривожності. Результати численних досліджень демонструють, що чим вище готовність студентів до переживання страху і занепокоєння з приводу широкого кола суб'єктивно значущих явищ без достатніх на те підстав, або чим більш виражена схильність відчувати хвилювання в певних ситуаціях (іспит, публічний виступ тощо), тим сильніше у них виникає нав'язливе прагнення не долати труднощі, а замінити реальне життя на віртуальне.

Вчені виділяють такі соціально-психологічні фактори формування привабливості Інтернету як об'єкта залежної поведінки [7]:

- можливість підтримувати значну кількість соціальних контактів, у тому числі анонімно, що вважається найпривабливішим для користувача;
- можливість реалізовувати свої уявлення, фантазії, свобода дій;
- необмежений доступ до інформації;
- легкий доступ до розваг та можливість приємного проведення часу.

Таким чином, однією з важливих причин захоплення всесвітньою мережею, а також формування залежності від неї, вважається високий рівень тривожності, що є значущим для пояснення природи самої залежності та її профілактики.

Використання Інтернету може породжувати відчуття повного контролю та володіння ситуацією, що задовольняє одну з базових потреб людини – потребу в безпеці. Зокрема, студенти з надмірним рівнем тривожності за допомогою Інтернету намагаються знизити свій рівень тривожності та вирішити деякі психологічні проблеми, такі як [1]:

- потреба в автономії та самостійності;
- потреба у самореалізації та визнанні;
- соціальна потреба у спілкуванні, у приналежності до групи;
- потреба у пізнанні;
- потреба у відключенні від реальності, яка може турбувати та лякати;
- потреба у легкодоступному дозвіллі та потреба яскравих емоцій.

Американський психіатр Айвен Голдберг стверджував, що Інтернет викликає стрес, і, виходячи із цього, може провокувати тривожність особистості. Але цей зв'язок може бути не тільки прямим, але й зворотним. Дослідження показують, що люди з помірним або високим ризиком інтернет-залежності мають у 2,5 рази більше шансів на розвиток симптомів депресії, ніж ті, які не мають інтернет-залежності. Інше дослідження старшокласників з м. Гельсінкі виявило, що проблемне використання Інтернету та депресивні симптоми можуть викликати петлю позитивного зворотного зв'язку. Іншими словами, Інтернет може викликати стрес, а потім – допомогти із ним впоратися [2].

Як підсумок, зробимо деякі припущення щодо особливостей інтернет-залежності студентів в умовах повномасштабної війни. Насамперед, зросла кількість людей, які, в першу чергу, використовують Інтернет, як основне джерело новин. Зріс попит на новинні телеграм-канали, які протягом усього дня викладають оперативну інформацію щодо воєнної ситуації в країні.

Важко сказати, як змінюється у цих умовах взаємозв'язок тривожності та інтернет-залежності, але, швидше за все, тут ми теж можемо спостерігати прямий взаємний вплив.

Список використаних джерел:

1. Гуділіна Ю.Ю. (2020). Фактори психологічної залежності від соціальних мереж у різних вікових групах (2020). http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/12697/Gydilina_fpis_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Повод В.В. (2022). Зв'язок Інтернет-залежності та рівня тривожності у осіб юнацького віку. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/55516>
3. Kaliuzhna Ye. (2023). Functional conceptualization of personality anxiety. *Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук*. 146-147. URL: <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.09.2022/38>
4. We are social & Hootsuite (2022). Digital 2022 Global Overview Report. URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>