

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге
в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вітольда Пілецького в Освенцимі (Республіка
Польща) Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі
(Республіка Польща) Резекненська академія технологій
(Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.
Сковороди Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені
Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.
Короленка



СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

07-08 листопада 2023 року

**Київ
2024**

Цимбалюк С.М.

Київський університет імені Бориса Грінченка

(Київ, Україна)

Додаткове навчання (Supplemental Instructions) - провідна технологія покращення навчальних успіхів у Центрах академічного успіху (Academic Success Centers) в університетах США

Академічна успішність є одним з актуальних питань сьогодення, адже це показник ступеня засвоєння матеріалу та успішне завершення навчання. Увага, що приділена до показника академічної успішності є надзвичайно великою, заклади вищої освіти постійно імплементують нові технології з метою підвищення рівня опанування навчальних дисциплін та збереження контингенту студентів. На сьогодні вища освіта США є однією з найкращих в світі. Створення Центрів академічного успіху, які надають низку освітніх послуг для студентів є новацією в освітній системі США. Метою роботи Центрів є формування студентів як самовизначених, мотивованих та незалежних здобувачів освіти. Це досягається шляхом навчання та послуг, які підтримують розвиток навичок студентів для досягнення академічних успіхів (Братко, 2022).

Основними принципами роботи Центрів академічного успіху є забезпечення умов для розвитку навичок, які сприяють успіху в навчанні, соціальній адаптації; створення можливостей для здобувачів освіти щодо досягнення академічних та особистих цілей за допомогою ефективного навчання, особистісного розвитку, особистої відповідальності та лідерства (Цимбалюк, 2023). Для досягнення кращих академічних здобутків застосовуються різні технології навчання, такі як: додаткове навчання (supplemental instructions), тьютовство (tutoring), академічний коучинг (academic coaching) та менторство (mentoring).

Однією з провідних технологій для покращення академічних успіхів є додаткове навчання - це програма академічної підтримки, розроблена з метою допомоги студентам в орієнтуванні в складних курсах шляхом додаткового ознайомлення з матеріалами курсу та опрацювання навчального матеріалу в групі. Додаткове навчання передбачає регулярні заплановані щотижневі оглядові сесії під керівництвом фасилітатора – студента, який успішно пройшов курс (What is Supplemental Instruction, 2023).

Курси додаткового навчання широко поширені серед Центрів академічного успіху в університетах США. Наприклад, Центр академічного успіху в університеті Карнегі-Меллон (Carnegie Mellon University) пропонує курси додаткового навчання з таких дисциплін: органічна хімія, генетика, біологія, математичні основи інформатики, фізика, багатофакторний аналіз та

ін.. Традиційно такі дисципліни вважаються складним для вивчення, тому їм приділяється особлива увага. Варто звернути увагу, що заняття проводяться кожного дня, включаючи вихідні. Це свідчить про затребуваність та популярність курсів, а також про системність та регулярність навчання.

Превагами занять на курсі додаткового навчання є:

- ✓ спілкування з іншими студентами, які вивчають той самий курс;
- ✓ гарантований щотижневий час навчання, який допомагає зміцнити навчання та зберегти інформацію;
- ✓ навчання в інклюзивній та невимушеній обстановці;
- ✓ вивчення інструментів навчання та методів успішного складання іспиту, специфічних для цього курсу, від студентів, які успішно склали курс (Carnegie Mellon University. Student Academic Success Center, 2023).

Під час заняття студенти мають можливість активно обговорювати та застосовувати своє розуміння матеріалу курсу та формувати власні знання у атмосфері «рівний-рівному» (Hurley, 2008).

Фасилітатор курсу додаткових інструкцій залучає студентів до активної розмови про зміст курсу, щоб дізнатися про упередження студентів. Завдяки обговоренню та активній участі студенти визнають різні неправильні уявлення у своєму мисленні, що призводить до когнітивного дисонансу. За сприяння ведучого додаткового навчання та обговорення зі своїми однолітками студенти зможуть вмістити нову інформацію у свої схеми та спільно побудувати нове розуміння шляхом повторного закріплення свого розуміння та формування логічних зв'язків (Zerger, 2008).

Для США ця технологія не є новою, але є досить ефективною. Додаткове навчання розраховане на студентів з «групи ризику», тобто студентів з низьким рівнем знань. Нещодавні дослідження О. Адебола (O. Adebola) підтвердили результативність використання додаткового навчання - покращення навчальних досягнень студентів порівняно з тими, хто не відвідував курси. Студенти підвищили рівень знань з низького до середнього, студенти, які були не межі відрахування успішно завершували курс (Adebola, 2021).

Ефективне застосування технології додаткового навчання в освітній процес підтверджено дослідниками Дж. Вілмот (Wilmot J.) та Теланг Н. (Telang N.), у своїй роботі вони стверджують про підвищення академічної успішності першокурсників, які відвідували курси додаткового навчання в певний період, порівняно з тими, хто їх не відвідував. Це вказує на те, що темпи, з якими студенти вибувають з університету, зменшилися, збільшивши кількість випускників (Wilmot, 2017).

Також Центри академічного успіху щорічно готують звіти про свою діяльність, аналізуючи результативність ефективності застосування різних технологій та залучення студентів до курсів. Наприклад, звіт Центру академічної успішності університету штату Теннессі (University of Tennessee) інформує про те, що студенти, які регулярно відвідують курси додаткового навчання, досягають вищих середніх балів. Якісні дані показують, що

студенти цінують додаткове навчання як ресурс для вивчення складних курсів із загальним рівнем задоволення 96% (The Student Success Center Comprehensive Assessment Report, 2018).

Застосування технології додаткового навчання підтвердила свою ефективність серед студентів закладів вищої освіти США. Імплементація технології додаткових інструкцій в українські заклади вищої освіти стала б ґрунтовною академічною підтримкою для здобувачів освіти 1 та 2 року навчання. Так як, додаткові інструкції передбачають опанування найскладніших дисциплін (хімія, генетика, математика та ін.), в такому разі дана технологія сприяла б збереженню контингенту студентів навчального закладу та покращенню академічних здобутків студентів. Формат проведення занять – дискусія, слугує розвитку логіки, критичного мислення, комунікативних навичок та навичок роботи в групі.

Отже, додаткове навчання – це технологія, яка є різновидом академічної підтримки здобувачів вищої освіти та спрямована на підвищення навчальних досягнень з найбільш складних дисциплін. Під час заняття учасники залучені до обговорення складних питань, таким чином формуються нові знання. Ефективність застосування додаткового навчання підтверджується численними дослідженнями та звітами про роботу. Запровадження такої технології у вітчизняні заклади освіти сприяло б фундаментальній підтримці студентів з низьким рівнем знань та полегшило б процес навчання в майбутньому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Братко, М. (2022). ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЦЕНТРАХ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ В УНІВЕРСИТЕТАХ США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (38 (2), 6–13. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.38>
2. Цимбалюк С. (2023). «Особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США», OD, вип. 2(41), с. 307–324. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.215>
3. Adebola, O. (2021). Supplemental Instruction as a Tool for Students' Academic Performance in Higher Education. *Journal of Culture and Values in Education*, 4(2), 42-51. <https://doi.org/10.46303/jcve.2021.4>
4. Carnegie Mellon University. Student Academic Success Center. Retrieved from: <https://www.cmu.edu/student-success/programs/supp-inst.html>
5. Hurley, M., & Gilbert, M. (2008). Basic supplemental instruction model. In M.E. Stone & G. Jacobs (Eds.), *Supplemental instruction: Improving first-year student success in high-risk courses* (Monograph No. 7, 3rd ed., pp 1-10) Columbia, SC: University of South Carolina, National Resource Center for The First-Year Experience and Students in Transition.
6. The Student Success Center Comprehensive Assessment Report. 2018. Retrieved from: <https://studentsuccess.utk.edu/academicsuccess/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/SSC-17-18-Comprehensive-Assessment-Report-Oct-18.pdf>

7. What is Supplemental Instruction. (2023). Retrieved from: <https://ung.edu/supplemental-instruction/>
8. Wilmot, J., & Telang, N. K. (2017). Assessment of supplemental instruction programming on first-year academic success. In Conference proceedings of American Society of Engineering Education, Annual conference Columbus, Ohio
9. Zerger, S. (2008). Theoretical frameworks that inform the supplemental instruction model. In M.E. Stone & G. Jacobs (Eds.), Supplemental instruction: Improving first-year student success in high-risk courses (Monograph No. 7, 3rd ed., pp 21-28) Columbia, SC: University of South Carolina, National Resource Center for The First-Year Experience and Students in Transition.