

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
Варшавський університет (Польща)  
Загребський університет (Хорватія)  
Стамбульський університет (Туреччина)



**ВИКЛАДАННЯ МОВ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ  
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ**

Тези XXVI Міжнародної  
науково-практичної конференції

(6–7 червня 2024 року, м. Харків, Україна)

*Електронний ресурс*

Харків  
2024

**УДК 811: 378. 147 (063)**  
**В 43**

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України  
(посвідчення № 546 від 07 грудня 2023 року)*

*Затверджено до розміщення в мережі Інтернет  
рішенням Вченої ради  
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
(протокол № 9 від 29 квітня 2024 року)*

**Редакційна  
колегія:** Варава С. В. (відповідальний редактор),  
Вялкова Н. Г. (технічний редактор)

**Адреса  
редакційної  
колегії:** 61022, Харків, майдан Свободи, 4,  
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти  
Харківського національного університету  
імені В. Н. Каразіна

Відповідальність за достовірність викладених фактів, аутентичність цитат, правопис, стиль, а також правильність списку використаних джерел несуть автори тез, які включені до електронної збірки.

Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: Тези ХХVI Міжнародної наук.-практ. конф. (6–7 червня 2024 року, м. Харків, Україна) [Електронний ресурс]. – Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 127 с.)

До електронного збірника включено тези доповідей, присвячені теоретичним питанням мовознавства і практичним проблемам викладання мов у вищій школі. Матеріали доповідей відображають проблеми теорії та практики методики викладання мов у закладах вищої освіти України й досвід науковців, викладачів англійської та української мов як іноземних. Розглядаються психолого-педагогічні та лінгводидактичні особливості навчання іноземних студентів, місце міжкультурної комунікації, міжпредметна координація, формування професійної компетентності студентів. Висвітлено теми, пов'язані з мультимедійними технологіями в сучасній освіті: створення курсів дистанційного навчання, електронних підручників, словників, навчальних презентацій, тестів; впровадження до навчання ресурсів Інтернет, новітніх технічних засобів.

**Ministry of Education and Science of Ukraine  
V. N. Karazin Kharkiv National University  
Kharkiv National Automobile and Road University  
University of Warsaw (Poland)  
University of Zagreb (Croatia)  
Istanbul University (Turkey)**



**LANGUAGE TEACHING AT HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS  
AT THE MODERN STAGE  
INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS**

Abstracts of the XXVI International Scientific and Practical Conference

(June 6-7, 2024, Kharkiv, Ukraine)

*Electronic resource*

Kharkiv  
2024

**UDC 811: 378. 147 (082)**  
**B 43**

*Registered: State scientific institution*  
*Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information*  
*(certificate No. 546 dated December 07, 2023)*

*Published by the decision of the Academic Council of V. N. Karazin Kharkiv National University*  
*(protocol No. 10, May 27, 2024)*

**Editorial Board:** Varava S. V. (executive editor),  
Vialkova N.H. (technical editor)

**The editorial board address:** 61022, Kharkiv, Svobody sq., 4,  
Institute of International Education for Study and  
Research of V. N. Karazin Kharkiv National University

The authors of the theses included in the electronic collection are responsible for the reliability of the facts presented, the authenticity of quotations, spelling, style, as well as the correctness of the list of sources used.

Language Teaching at Higher Education Institutions at the Modern Stage. Interdisciplinary Connections: Abstracts of the XXVI International Scientific and Practical Conference. (June 6-7, 2024, Kharkiv, Ukraine) – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. – 127 p.

The electronic collection comprises abstracts of reports addressed to theoretical issues of linguistics and practical problems of language teaching in higher education institutions. The materials of the reports reflect the experience of scientists, teachers of English and Ukrainian languages as foreign, focused mainly on the actual problems of the theory and practice of language teaching methods. Psychological-pedagogical and linguistic-didactic features of studying foreign students, the place of intercultural communication, interdisciplinary coordination, formation of professional competence of students are considered. Topics related to multimedia technologies in modern education are analyzed: creation of distance learning courses, electronic textbooks, dictionaries, educational presentations, tests; the role of Internet resources and the latest technical means in the educational process.

## References:

1. Evans V., Dooley J., Williams M. Firefighter. Books 13. Career Paths. Express Publishing, 2016. 122 p.
2. Лексико-семантичне дослідження професійної термінології працівників ДСНС України. Словник / За заг. ред. Ірини Богданової. Харків, НУЦЗУ, 2021. 204 с. – Режим доступу: <https://docs.google.com/document/d/1hc6belE3LN99eKqi4NcSHK3wTj5MnSRIRHP9JSD76NE/edit#heading=h.gjdgxs>

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTERCULTURAL COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE MEANS

**Shkarban I. V.**

*Ukraine, Kyiv, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University*

The researchers apply the term intercultural communication competence (ICC) to refer to the ability to manifest the expected communication behavior patterns in the context of intercultural communication in order to achieve the communication goal. In recent decades, contemporary psychometric guidelines have been followed in basics of instrument theory construction to enhance the phenomenon of intercultural competence and assess content-specific items measuring intercultural competence, for instance, cross-cultural self-efficacy, cultural knowledge application, perspective-taking, as well as behavioral regulation in intercultural communication situations [4: 3-7]. Thus, ICC constructive dimensions have been proven to comprise affective (e.g., tolerance for ambiguity seen as the feeling of excitement in finding the solutions in intercultural interactions under uncertainty and unpredictability of the context of communication), behavioral (focused on capabilities to grasp, reason, and behave efficiently in situations characterized by cultural diversity), and cognitive (e.g., cultural knowledge application as the ability to adhere to the norms of other cultures and use that information in evaluating and decision-making processes).

Implementation of axiological (value-oriented) approach to the development of university students' intercultural competence is successfully carried out in the process of foreign language learning. Within constructive alignment, students 'create' meaning through relevant learning activities in foreign language studies. This understanding of intercultural communication context is not obviously transmitted through the teaching method system of tasks and responses in a foreign language but implies the learners' creativity in reaching the desired level of understanding of culture specific context [2: 9-11]. Therefore, an appropriate foreign language learning environment must be provided to facilitate the engagement of the students within the classroom activities to achieve the intended learning results. J. Biggs and C. Tang suggest that the areas of 'soft' or culture-related skills are an integral part of the higher education teaching environment that requires the learner to gain functional knowledge in the way the students cannot be taught 'evidence', they are to reflect on their communication experience and provide it themselves [1: 119-120].

Teaching in universities has largely been structured as a one-way process of delivering curriculum content to students, which has encouraged surface approaches

focused on the receiving end of a transmission process. Constructive alignment of the development of the students' intercultural communication competence aims foreign language teaching at intended learning outcomes. A constructively aligned methodological system thus allows setting high-level cognitive targets, optimizing the chances of reaching them, and monitoring the quality of learned outcomes [1: 117]. Numerous theoretical perspectives have been recently introduced to capture the contextual forces in foreign language teaching and learning outcomes. Activity Theory holds that a learner's motives are subject to the influence of community, institutional rules, tools, and artifacts available. Complexity Theory posits that language learning is an emerging system shaped by learners, teachers, and educational establishments engaging in vibrant sociocultural interactions where the learning process is taking place. Sociocultural Theory focuses on the broader socio-political and cultural landscape of this interaction. From the perspective of Ecological Systems Theory, adopting an ecological lens to language classroom observation research has laid the groundwork for providing a holistic view towards specific levels of contexts (*microsystematic*, i.e., linguistically and culturally diverse classroom practices and activities; *mesosystematic*, i.e., institutional policies and practices, language curricula, multilingual and multicultural resources; *macrosystematic*, i.e., cultural traditions, culture specific phenomena, cultural values, shifting geopolitical conditions and the values, educational policies and initiatives) [4: 2].

To discuss the complexity of foreign language teaching and its outcomes, we opt for an ecological conceptual paradigm that applies instrumental tools to appreciate the challenges for foreign language teacher educators. The development of students' intercultural communication competence is equally critical in sustaining cultural diversity and instrumental in supporting vibrant exchanges of knowledge and understanding generated from different epistemological cognitive systems for the common good of humanity in intercultural communication and enrichment.

Nonetheless, the successive implementation of English as the medium of instruction (EMI) in a multilingual world to facilitate knowledge exchange and proficiency development definitely assumes the implementation of Content Language Integrated Learning (CLIL), which relies on teacher educators via developing complex methodologies aimed at effective acquiring of appropriate foreign language skills for learning professional subjects. An ecological perspective introduced to the foreign language education community focuses on conducting ecologically valid, naturalistic classroom-based activities for ICC proficiency, grounding the notion of *affordance* that refers to the alignment between learners' needs and environmental design.

## References

1. Biggs J. Enhancing Learning through Constructive Alignment. In: Kirby JR, Lawson MJ, eds. *Enhancing the Quality of Learning: Dispositions, Instruction, and Learning Processes*. Cambridge University Press, 2012. P. 117-136. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139048224.009>
2. Caruana S., Mcpherson M. A Constructive Alignment Approach for Assessing Essential Cultural Soft Skills in Tourism. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 191. P. 6-11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.404>.

3. Chong S. W., Isaacs T., & McKinley J. Ecological systems theory and second language research. *Language Teaching*. 2023. Vol. 56(3). P. 333–348. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444822000283>.
4. Gao X. (A.), Yang W. Multilingualism and language teacher education. *System*. 2023. Vol. 118. 103127. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103127>
5. Zhao Y., Huen J.M.Y., Leung H.T., Chan C.K.Y. Assessing students' intercultural competence: Construction and psychometric evaluation of a brief measure. *Studies in Educational Evaluation*. 2023. Vol.78. 101288. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101288>.

## **THE ROLE OF SPEECH SITUATIONS IN THE PREPARATION OF FUTURE JOURNALISTS FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION**

**Sokolovska S. V.**

*Ukraine, Kyiv, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University*

The article deals with the role of speech situations in the preparation of future journalists for foreign language communication. “The study of foreign languages in non-linguistic specialties has a communication-oriented and professional-oriented character and is aimed at mastering speech competence in a foreign language for communication in social and everyday spheres of human activity, while appropriate attention is paid to learning the language of the specialty, in other words, for special professional purposes” [2: 40]. The formation of intercultural foreign language communicative competence provides a strategic communicative ability to speak a foreign language and to follow the rules of appropriate communicative behavior in various situations of speech interaction within personal, public, educational and other spheres [1: 98]. The following communication-oriented speech situations are offered for using in English language classes for future journalists: 1. Think of all the aspects of your country that are culturally significant, especially customs and traditions. Choose the ones you could show at a festival or exhibition for tourists. Explain your choice. 2. What positive and negative effects might tourism have on traditional festivals or celebrations of any country? Think of effects on the economy, culture, environment or any other aspects. Express your ideas and explain them. 3. What do you consider the most important event of the 20<sup>th</sup> century? Briefly describe the event and explain its significance for our lives today. 4. What are the most burning issues in the 21<sup>st</sup> century: the Internet, warfare, crime and terrorism, globalization, the environment and others? Choose some of them and express your ideas. 5. The different methods of communication that are used commonly at the workplace are emails, letters, faxes, telephone, text messaging, Skype speaking, face-to-face communication etc. Express your opinion on the effectiveness of the usage of different methods of communication in business environment.

It is known that the professional orientation of teaching foreign languages poses a number of tasks for the development of students' professional skills: learning professional vocabulary, acquiring communicative skills of the professional sphere, expressing one's own opinion on professional topics, etc. The practical experience

## ЗМІСТ

Адамія З. К., Онкович Г. В. ДІЯЛЬНІСТЬ ВИДАВНИЧИХ ГАЛУЗЕВИХ СТРУКТУР У РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	5
Аргатюк І. В., Недільченко С. Б., Чирик О. І. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	6
Білик О. М., Борисова А. О., Жигайло М. О. ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	8
Бледнова О. Г. МІЖКУЛЬТУРНА ОСВІТА: РОЗУМІННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛІЗМУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	10
Босак Н. Ф., Копусь О. А. АУДІЮВАННЯ В УМОВАХ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	12
Гладир Я. С. РЕАЛІЗАЦІЯ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ПРОЦЕСІ РОБОТИ З НОСІЯМИ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ.....	14
Гордієнко О. С. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ КУРСАНТІВ ЗВО.....	17
Гречуха Л. О., Лещенко Г. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	19
Гришко Н. О., Козловець І. І., Ткачук Н. Г., Шевченко В. О. ПРОБЛЕМИ ТЕСТУВАННЯ У ВИКЛАДАННІ МОВ.....	21
Демченко В. М. ОЧИЩЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЧИННИК ОЗДОРОВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА.....	23
Домніч С. П., Петренко І. П. ВАЙБЕР ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ.....	25



Дьолог О. С. ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ЩОДО ДОСВІДУ РОБОТИ В ЧЕСЬКОМОВНІЙ АУДИТОРІЇ.....	27
Заваруєва І. І. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОНСПЕКТУВАННЯ: ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ.....	29
Іванова Н. Г. НАВЧАЛЬНИЙ YOUTUBE-КАНАЛ <i>VIDEOELE</i> , ПЛЕЙЛИСТ <i>NIVEL</i> <i>A1</i> : ХАРАКТЕРИСТИКА ТРИВАЛОСТІ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ.....	31
Івлєва С. М. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ІНФОПРОСТОРУ ВІЙНИ: КУЛЬТУРНИЙ ТА МОВНИЙ АСПЕКТИ.....	33
Каленик О. О., Цареградська Т. Л. МІЖПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦІЯ ПІД ЧАС КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МОВИ ТА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	34
Карась А. В. ТЕСТ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.....	36
Клименко Т. А. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ (НА МАТЕРІАЛІ МУЗИЧНИХ ТЕРМІНІВ).....	37
Коржавіна О. Є. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ЗВО.....	39
Корінська О. О. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ.....	41
Король С. В. УСНЕ СПІЛКУВАННЯ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	43

Кузнецова Г. П. НАУКОВА РОЛЬ П. ЖИТЕЦЬКОГО У СТАНОВЛЕННІ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОГЛЯД.....	45
Магдюк О. В. ПОЗИТИВНИЙ ЕФЕКТ КОЛАБОРАТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	47
Моргунова Н. С. ЛІНГВОКОУЧИНГ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	49
Нагрибельна І. А. ДИСТАНЦІЙНІ ЗАСОБИ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ.....	51
Нагрибельний Б. Я. ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ.....	53
Онкович Г. В., Флегонтова Н. М., Ляліна О. О. УКРАЇНОЗНАВЧА ПЕРСОНАЛІСТИКА ЯК ФОРМА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ..	54
Опришко Н. О. МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМЦІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ.....	57
Панченко О. І. КАФЕДРИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДНУ – 35 РОКІВ.....	59
Перехейда В. В. ВІЙНА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ТУРИЗМ ТА КОМУНІКАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	60
Перцева В. А. ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПОНЕНТА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	62

Петренко І. П. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	63
Погоріла А. І. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MYENGLISHLAB ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	65
Приходько С. О. ПРИКЛАДИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІНГВОКОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ...	67
Рудешко Є. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	69
Северин Н. В. СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА РІВНЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	71
Селіна І. Л. ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	72
Семідоцька В. А., Тернова О. І. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ОПАНУВАННЯ МАЙБУТНЬОЮ ПРОФЕСІЄЮ.....	74
Склярова Т. А. РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ КООРДИНАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	75
Тернова О. І., Семідоцька В. А. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ ТОРГОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ .....	77
Чернецька Ю. Г. ІНФОГРАФІКА У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ.....	79
Шевченко М. В. ГРУПОВА РОБОТА ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ....	81

Шкурко О. В. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНІ РЕАЛІЇ ЯК ВАЖЛИВЕ ДЖЕРЕЛО ЗБАГАЧЕННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	82
Яценко А. А. САМОСТІЙНА РОБОТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	84
Anastasieva O. A. TEACHING CRITICAL THINKING IN ESL COURSE IN CONDITIONS OF WAR.....	86
Borshchovetska V. D. SOME CONSIDERATIONS OF USING ChatGPT FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	88
Gladushyna R. M. CULTIVATING SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE IN PRE-SERVICE ESL TEACHERS.....	90
Kalnichenko N. M. EPONYMS AND THEIR RENDITION IN TRANSLATION.....	92
Klymenko H. V., Dimitrov O. Y. USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CREATING VISUAL MATERIALS FOR FOREIGN STUDENTS TEACHING.....	94
Kugai K. B. INTEGRATION OF TECHNOLOGY AND CULTURE IN LANGUAGE LEARNING FOR EDUCATIONAL MIGRANTS.....	96
Nozhovnik O. M. HARNESSING MODERN TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING: A CASE STUDY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	98
Riazantseva D. V. INTERCULTURAL COMMUNICATION IN EDUCATION OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES: THE USE OF PHRASEOLOGY.....	100
Ryzhchenko O. S. COMBINATION OF TECHNICAL AND LINGUISTIC DISCIPLINES WHILE TEACHING ENGLISH.....	102

Shkarban I. V. DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTERCULTURAL COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE MEANS.....	103
Sokolovska S. V. THE ROLE OF SPEECH SITUATIONS IN THE PREPARATION OF FUTURE JOURNALISTS FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION.....	105
Tkachuk N. G., Hryshko N. O. OVERVIEW OF DIGITAL METHODS FOR DISTANCE LEARNING OF ENGLISH IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.....	106
Torubara O. A. COMBATING RUSSIAN DISINFORMATION AND PROPAGANDA AT THE LESSONS OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES.....	109
Tsvietkova M. A. PROBLEMS OF TESTING IN LANGUAGE TEACHING.....	111
Tsymbal S. V. THE USE OF BLENDED TEACHING OF THE DISCIPLINE «ENGLISH LANGUAGE FOR PROFESSIONAL DIRECTIONS».....	113
Tymkiv N. M., Tymkiv S. O. LINGUISTIC AND CULTURAL APPROACH TO TEACHING ENGLISH IN THE PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE ENERGY SECTOR OF THE OIL AND GAS INDUSTRY.....	114
Uvarova T. Y. ENHANCING UKRAINIAN LANGUAGE EDUCATION FOR NON-PHILOLOGICAL MAJORS THROUGH DISTANCE LEARNING TOOLS.....	117
Yablonska T. M. FEATURES OF TRANSLATING INTERNATIONAL WORDS IN THE ENGLISH CONTEXT.....	119

Електронне наукове видання  
комбінованого використання

Можна використовувати в локальному та мережному режимах

ВИКЛАДАННЯ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

Тези XXVI Міжнародної  
науково-практичної конференції

(6 – 7 червня 2024 року, м. Харків, Україна)

Українською, англійською мовами

Відповідальний за випуск – Варава С. В.  
Комп'ютерна верстка, макет – Вялкова Н. Г.

Підписано до видання 29.04.2024. Гарнітура Times New Roman.  
Обсяг 12 Кб. Зам. №119/24

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,  
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №3367 від 13.01.19

Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна