

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ,
СОЦІОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІОЛОГІЇ
ІНСТИТУТ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ТРАДИЦІЇ ТА НОВАЦІЇ
У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
СОЦІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ:
ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

*Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної
конференції студентів, аспірантів та молодих вчених*

22 лютого 2024 р.

м. Київ

УДК 316.1

T65 Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених: Зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (Київ, 22 лютого 2024 р.) – Київ : КНЕУ, 2024 – 178 с.

ISBN 978-617-8310-21-9

У матеріалах V Всеукраїнської науково-практичної конференції представлений науковий доробок молодих вчених щодо пріоритетних напрямів розвитку соціологічної науки у предметному полі спеціальних та галузевих соціологій (управління, освіта, молодь, культура, економіка, соціальні та медіакомунікації, традиції корпоративної соціальної відповідальності в Україні, соціологічний вимір підприємницької діяльності, соціальні виміри повсякденності тощо).

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками. Усі матеріали подаються в авторській редакції.

Розповсюджувати та тиражувати
без офіційного дозволу КНЕУ заборонено

ISBN 978-617-8310-21-9

© КНЕУ, 2024

Нохріна Ірина

здобувачка 1 року навчання третього (освітньо-наукового)
рівня факультету психології, соціальної роботи
та спеціальної освіти
*Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка, Україна*

ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПЕРІОДИ ЖИТТЄВИХ ВИКЛИКІВ ТА ТРУДНОЩІВ

Питання життєстійкості молоді є надзвичайно актуальним сьогодні, оскільки суспільство постійно ставить перед молодими людьми безліч викликів, пов'язаних із соціально-економічними, політичними кризами та війнами. Адаптація до нового студентського середовища сприяє розвитку соціальних навичок. Студенти навчаються взаємодіяти з різними людьми, розширюючи свій кругозір та розуміння різноманітності. В університетському середовищі студенти активно формують свою самоідентифікацію. Вони розвивають свій особистісний стиль, цінності та визначають свої мети, що допомагає їм легше впоратися з викликами [Кузнєцова, 2014: с.184]. Університетське середовище вимагає від студентів прийняття нових рольових функцій, таких як самостійний навчальний, командний гравець та активний учасник наукових та культурних заходів. В університетському житті можуть виникати конфліктні ситуації, і студенти вчаться ефективно їх вирішувати, що сприяє розвитку навичок міжособистісного спілкування. У студентському середовищі, де немає постійного нагляду, студенти вчаться саморегуляції, визначенню пріоритетів та плануванню часу для досягнення навчальних та особистих цілей [Бойко,2023].

Колективна підтримка часто виявляється в участі у групових проектах. Спільна робота сприяє взаєморозумінню, розвитку комунікаційних навичок та виробленню навичок ефективної співпраці. Створення та участь у студентських об'єднаннях розширює соціальні зв'язки та надає можливість отримати підтримку в різних аспектах студентського життя, від навчання до розваг. Студентська спільнота активно демонструє взаємопоміч та обмін досвідом, сприяючи навчанню одне одного та допомагаючи розробляти стратегії подолання труднощів. Організація групових або парних навчальних сесій сприяє обміну знаннями та допомагає взаємному розумінню складних концепцій чи матеріалів. Участь у важливих подіях, таких як спортивні змагання, конференції чи культурні заходи, об'єднує студентську спільноту та сприяє формуванню позитивної атмосфери. Під час іспитів чи періодів збільшеної навчальної завантаженості, студенти часто надають одне одному психологічну

та емоційну підтримку. Колективна підтримка допомагає студентам розвивати лідерські якості, беручи участь у студентських органах та активностях, що сприяє збільшенню рівня самопевності та відповідальності [Кузікова, 2023: с.27]. Здатність швидко відновлюватися після невдачі є важливим аспектом ефективного управління викликами. Студенти розвивають готовність вирішувати проблеми. Ефективне управління викликами передбачає вміння аналізувати проблеми, визначати їхні кореневі причини та розробляти ефективні стратегії вирішення. Ефективне розподілення часу є ключовим аспектом успішного управління викликами. Студенти вчать приділяти час на навчання, розвиток та відпочинок.

Ефективне управління викликами включає в себе вміння знаходити та використовувати ресурси, які надає університет, такі як бібліотеки, консультації викладачів та інші підтримуючі сервіси. Здатність визначити та встановити пріоритети важливих завдань є важливою для управління викликами та забезпечення ефективного виконання завдань. Ефективне управління викликами передбачає навички пристосування до змін в навчальному процесі, оточуючому середовищі та особистому житті. Студенти вчать швидко адаптуватися до нових умов та обставин [Титаренко, 2009: с.26]. Студенти, що формують позитивну ментальність, активно працюють над своїм самосприйняття та самовизначенням. Вони визначають свої цінності та переконання, що допомагає у побудові позитивного образу себе. Студенти використовують афірмації та позитивне мовлення для зміцнення своєї психологічної стійкості та підтримки позитивних установок. Розвинута позитивна ментальність полягає в умінні відмовитися від перфекціоністських стереотипів та прагнення до непомірних стандартів, що дозволяє студентам підходити до своїх завдань реалістично. Позитивна ментальність викликає розвиток внутрішньої мотивації, що дозволяє студентам знаходити задоволення та задоволення в самому процесі навчання. Позитивно налаштовані студенти ефективно визначають та досягають свої короткострокові та довгострокові цілі, що підтримує позитивний настрій та наполегливість [Кузнєцова, 2014: с. 183]. Студенти стежать за своїм психічним здоров'ям, вживаючи заходів для стресового управління та відновлення емоційного благополуччя. Позитивна ментальність формує в студентів сприйняття невдач як можливості для особистого та професійного росту, що допомагає переживати труднощі з оптимізмом [Бойко, 2023]. Студенти, які зберігають баланс між навчанням та особистим життям, розробляють гнучкий розклад, який враховує навчальні зобов'язання та час для відпочинку та особистих інтересів. Організовані студенти вчать ефективно планувати свій час, визначаючи пріоритети та відділяючи достатньо часу для навчання, відпочинку та соціальних активностей.

Забезпечення балансу означає також виділення часу для особистого розвитку та хобі. Студенти розвивають свої інтереси та навички, що надає їм позитивний емоційний вплив. Зберігання балансу включає в себе регулярну фізичну активність, що сприяє здоров'ю та допомагає розслабитися після навчання. Студенти, які дбають про баланс, уникнуть вигорання, враховуючи власні потреби та не перевантажуючись навчанням. Збалансоване харчування та достатній сон важливі для підтримки енергії та здоров'я під час навчання та особистих зусиль.

Студенти, які виявляють високу життєстійкість, розвивають критичне мислення та навички проблемного вирішення. Вони вміло аналізують інформацію, визначають головні проблеми та шукають ефективні рішення. Молодь, яка володіє великою життєстійкістю, має сталість своїх цілей. Вони визначають чіткі та досяжні цілі, націлені на особистий та професійний розвиток [Кузікова, 2023: с.26].

Життєстійкі студенти вчаться брати ініціативу та розвивати лідерські якості. Вони активно беруть участь у студентських органах, проектах та ініціативах. Студенти з великою життєстійкістю активно включаються у громадське життя університету. Вони беруть участь у заходах, ініціативах та соціальних проектах. Життєстійкі студенти проявляють інтерес до соціального життя країни та підтримують різні соціальні, культурні та благодійні ініціативи. Вони свідомо ставляться до питань збереження навколишнього середовища. Активно беруть участь у спортивних, соціальних та культурних заходах. Це допомагає їм не лише фізично розвиватися, а й зберігати баланс у своєму житті.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойко М. В., Літвінова О. В. Життєстійкість студентської молоді в умовах війни. XXX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених "Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства". 2023. URL: <https://doi.org/10.32782/2222-5099.2023.10.2> (дата звернення: 15.01.2024).
2. Кузікова С. Б., Щербак Т. І. Життєстійкість як адаптаційний ресурс особистості у реальності невизначеності життя. *Sloboda Scientific Journal. Psychology*. 2023. № 2. С. 24–29. URL: <https://doi.org/10.32782/psyspu/2023.2.4> (дата звернення: 15.01.2024).
3. Кузнецова Л. М. Життєстійкість як фактор успішної самореалізації сучасної студентської молоді. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. 2014. № 121. С. 182–187.

4. Титаренко Т.М., Ларіна Т.О. Життестійкість особистості: соціальна необхідність та безпека. Природа життестійкості та умови її формування, структура життестійкості. Київ, 2009. С. 24-32.

5. Maddi S. R. The personality construct of hardiness: I. Effects on experiencing, coping, and strain. Consulting Psychology Journal: Practice and Research. 1999. Vol. 51, no. 2. P. 83–94. URL: <https://doi.org/10.1037/1061-4087.51.2.83> (date of access: 15.01.2024).

Рекало Андрій

аспірант 1 року навчання факультету географії, туризму та історії
Криворізький державний педагогічний університет, Україна

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ І ТРЕНДИ

В умовах військового стану зростає роль авіаційного транспорту для обслуговування потреб цивільної і воєнної економіки, оскільки він є достатньо надійним і забезпечує найбільш швидко доставку вантажів [Михальченко, 2023: с. 14] (в тому числі від країн-партнерів). Військова авіація (бомбардувальна, винищувальна, штурмова) та безпілотні літальні апарати (далі - БПЛА) забезпечують перевагу в повітрі, що в свою чергу, грає ключову роль на полі бою. В підтвердження важливості БПЛА зауважимо, що президент України підписав указ від 06 лютого 2024 року № 51/2024 «Про нарощування спроможностей сил оборони» [4], в якому доручає Генеральному штабу ЗСУ створити Сили безпілотних систем як окремий рід сил ЗСУ.

Тому можна з упевненістю сказати що авіаційна галузь в Україні сьогодні має найвищий пріоритет. Між тим, сучасні особливості ведення гібридної війни потребують нових підходів до підготовки її фахівців і актуалізують необхідність підвищення якісних показників освітнього процесу. Тому *метою роботи* є визначення проблем і трендів у підготовці фахівців авіаційної галузі в умовах воєнного стану.

Підготовку авіаційних фахівців цивільної авіації в Україні за освітнім ступенем «бакалавр» і «магістр» сьогодні здійснюють такі заклади вищої освіти: Національний авіаційний університет; Льотна академія Національного авіаційного університету; Національний аерокосмічний університет ім. М. С. Жуковського «ХАІ»; Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, а за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», «бакалавр» наступні заклади фахової передвищої

Наукове видання

**ТРАДИЦІЇ ТА НОВАЦІЇ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СОЦІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ:
ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

*Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів,
аспірантів та молодих вчених*

22 лютого 2024 року (м. Київ)

Відповідальний за випуск

Халіков Р.Х.

Комп'ютерна верстка

Горбов В.В.

Єрескова Т.В.

Чайка В.Г.

Дизайн обкладинки

Горбова Ю.С.

Видавець

ФОП Халіков Руслан Халікович,

Св. № ДК, № 5346 від 17.05.2017

e-mail: halikoff@gmail.com