

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 71

Том 2



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Боровик Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної кадрової академії, доцент кафедри теорії і методики журналістської творчості Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Галацин Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Козяр Микола Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету, старший науковий співробітник Національного центру «Мала академія наук України»

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пагута Мирослав Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, член-кореспондент НАПН України

Шапошнікова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Шкабаріна Маргарита Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражіене Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 5 від 27.05.2024 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія KB № 22897-12797P від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

Меняйло В.І., Дроздова Н.М., Перетятко В.В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ.....	9
Мічуда В.В., Бондаренко Р.І. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ.....	14
Рудюк Т.В. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ (ЗА А. МАСЛОУ).....	19
Сокальська Н.Л., Дмитрієва Н.Б., Крикляс В.Г., Крикляс К.В., Третякова Т.М. АКТУАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ ДІЯЛЬНОСТІ.....	23
Хомовський О.І. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК СПОСІБ ПРИСКОРЕННЯ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	30
Chaplinska N.O. PREPARATION OF TEACHERS FOR THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....	34
Чопик Р.В., Калинич О.В. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТОК ДО ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧОЮ АЕРОБІКОЮ.....	38

РОЗДІЛ 2. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Коробейнікова Т.С. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПОДОЛАННЯ ФОНЕТИЧНИХ ПОМИЛОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСГРАФІЄЮ.....	43
Омельченко М.С., Кузнецова Т.Г., Аматыєва О.П. ДОСВІД РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	47

РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Корнешук В.В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	52
Кривошей К.Ю. ВПЛИВ СТРЕСУ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ.....	57
Макимова К.В., Соїна І.Ю., Петрусенко Н.Ю. ОЗДОРОВЧІ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ВІДНОВЛЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	64
Мединська С.І. КОМПОНЕНТНО-СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ТУРИСТИЧНІЙ ГАЛУЗІ	71
Окаєвич А.В. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ.....	78
Ostafychuk O.D. ENHANCING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY FOR IT STUDENTS USING LEXICAL APPROACH.....	85

Popova L.M. STRATEGIC PRIORITIES FOR THE FORMATION OF TRANSVERSAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION	89
Пристінський Р.В. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	94
Пухляк Є.Л. СПЕЦИФІКА ТВОРЧОЇ ВЗАЄМОДІЇ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА З МАЙБУТНІМИ АРТИСТАМИ-ВОКАЛІСТАМИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	98
Самусь Т.В., Бойко Л.К. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ З ЕЛЕКТРОНІКИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	102
Сівак О.А., Козир Ю.А. БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	107
Сокотов Ю.В., Сопіга В.Б., Монько Р.М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	111
Stoliarchuk L.B., Mukan N.V., Martsikhiv K.R. MEDIA LITERACY FORMATION IN THE PROCESS OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN UKRAINE.....	115
Чучаліна Ю.М. СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ STEM-ОСВИТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОСТІ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ: АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД.....	119
Yurko N.A., Romanchuk O.V., Danylevych M.V., Vorobel M.M., Kalymon Yu.O. PROFESSIONAL ORGANIZATIONS IN TOURISM, LEISURE AND RECREATION.....	126
Яструб О.О. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	135
РОЗДІЛ 4. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Атрощенко Т.О., Попович О.М., Коврей Д.Й. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗМІСТОВОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЯК КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.....	140
Ємчик О.Г. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.....	145
Коваленко К.М. РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ.....	149
Кудрявцева О.А., Чебан Ю.В. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У НУШ.....	155
Пахальчук Н.О., Колеснік К.А., Вербська А.Р. ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ	161
Смолюк С.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.....	166

Чорна Г.В., Самсонова О.О., Александрова І.Ю. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ КЮЇЗЕНЕРА В ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	170
--	------------

РОЗДІЛ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Малахатко О.О., Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСУ FIGMA В ПРОЄКТУВАННІ.....	176
---	------------

Рудовол В.А. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	183
--	------------

Шульга А.В., Дідух В.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МУЛЬТИМЕДІА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	189
--	------------

CONTENTS

**SECTION 1. THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING
(IN THE FIELDS OF KNOWLEDGE)****Meniailo V.I., Drozdova N.M., Peretiakko V.V.**

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROJECT ACTIVITIES OF EDUCATION SEEKERS DURING THE LEARNING PROCESS OF PHYSICS AND ASTRONOMY.....9

Michuda V.V., Bondarenko R.I.

FORMATION OF HEALTH CARE COMPETENCE OF STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS.....14

Rudiuk T.V.

COMPETENCE-ORIENTED TRAINING IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF PERSONALITY SELF-ACTUALIZATION (ACCORDING TO A. MASLOW).....19

Sokalska N.L., Dmytriieva N.B., Kryklias V.H., Kryklias K.V., Tretiakova T.M.

UPDATE OF TEACHER'S COMMUNICATION COMPETENCE IN DIGITAL ACTIVITY FORMAT.....23

Khomovskyi O.I.

PHYSICAL ACTIVITY AS A WAY TO ACCELERATE THE ADAPTATION OF EDUCATION SEEKERS IN TODAY'S CONDITIONS..... 30

Chaplinska N.O.

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....34

Chopyk R.V., Kalynych O.V.

PECULIARITIES OF FEMALE STUDENTS' MOTIVATION FOR HEALTH-IMPROVING AEROBICS.....38

SECTION 2. CORRECTIONAL PEDAGOGY**Korobeinikova T.S.**

FEATURES OF CORRECTIVE WORK TO OVERCOME PHONETIC ERRORS IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE WITH DYSGRAPHIA..... 43

Omelchenko M.S., Kuznetsova T.H., Amatieva O.P.

WORK EXPERIENCE OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS REGARDING DISTANCE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS DURING THE WAR..... 47

SECTION 3. THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION**Korneshchuk V.V.**

COMPETENCY-BASED APPROACH TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS FOR REHABILITATION ACTIVITIES..... 52

Kryvoshei K.Yu.

THE IMPACT OF STRESS ON HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF MILITARY CONFLICT..... 57

Maksymova K.V., Soina I.Yu., Petrusenko N.Yu.

HEALTH FITNESS TECHNOLOGIES AS A MEANS OF PSYCHO-EMOTIONAL RECOVERY IN WAR CONDITIONS..... 64

Medynska S.I.

COMPONENT-STRUCTURAL ANALYSIS OF MULTICULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE EXPERTS IN TOURISM.....71

Okaievych A.V.

CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF FORMATION OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL STABILITY IN FUTURE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE.....78

Ostafychuk O.D. ENHANCING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY FOR IT STUDENTS USING LEXICAL APPROACH.....	85
Popova L.M. STRATEGIC PRIORITIES FOR THE FORMATION OF TRANSVERSAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION	89
Prystynskiy R.V. PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE.....	94
Pukhlianko Ye.L. SPECIFICS OF CREATIVE INTERACTION BETWEEN THE CONCERTMASTER AND FUTURE VOCALISTS IN HIGHER EDUCATION.....	98
Samus T.V., Boiko L.K. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF BACHELORS IN ELECTRONICS BY MEANS OF DIGITAL TECHNOLOGIES.....	102
Sivak O.A., Kozyr Yu.A. SAFETY OF LIFE ACTIVITIES OF STUDENTS OF QUALIFICATION IMPROVEMENT COURSES IN MODERN CONDITIONS.....	107
Sokotov Yu.V., Sopiha V.B., Monko R.M. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN TECHNOLOGICAL SPECIALTIES.....	111
Stoliarchuk L.B., Mukan N.V., Martsikhiv K.R. MEDIA LITERACY FORMATION IN THE PROCESS OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN UKRAINE.....	115
Chuchalina Yu.M. STRATEGIES OF ADAPTATION OF STEM EDUCATION FOR ENHANCING INCLUSIVITY IN ELEMENTARY CLASSROOMS: AN ANALYTICAL REVIEW.....	119
Yurko N.A., Romanchuk O.V., Danylevych M.V., Vorobel M.M., Kalymon Yu.O. PROFESSIONAL ORGANIZATIONS IN TOURISM, LEISURE AND RECREATION.....	126
Yastrub O.O. METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR TEACHING CIVIC AND HISTORICAL EDUCATION BRANCH.....	135
SECTION 4. PRESCHOOL PEDAGOGY	
Atroshchenko T.O., Popovych O.M., Kovrei D.I. THEORETICAL APPROACHES TO THE CONTENT CHARACTERISTICS OF CHILDREN'S NATURAL AND ENVIRONMENTAL COMPETENCE AS A KEY COMPETENCE FOR MODERN PRESCHOOL EDUCATION.....	140
Yemchuk O.H. THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE WORK OF A PRESCHOOL TEACHER.....	145
Kovalenko K.M. THE ROLE OF ACADEMIC CHARITY IN THE PROCESS OF DEVELOPING DISCIPLINES OF FREE CHOICE FOR HIGHER EDUCATION ACQUIRES.....	149
Kudriavtseva O.A., Cheban Yu.V. THEORETICAL AND PRACTICAL PRINCIPLES OF FORMING THE EMOTIONAL AND STRONG-WILLED READINESS OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE FOR EDUCATION IN THE NUS.....	155
Pakhalchuk N.O., Kolesnik K.A., Verbska A.R. FORMING THE FOUNDATIONS OF HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN.....	161

Smoliuk S.V. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF AN EARLY CHILD TO A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION.....	166
Chorna H.V., Samsonova O.O., Aleksandrova I.Yu. USE OF THE KUISENER METHOD IN THE LOGICAL AND MATHEMATICAL ACTIVITIES OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE.....	170
SECTION 5. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION	
Malakhatko O.O., Sadovyi M.I., Somenko D.V., Tryfonova O.M. APPLICATION OF THE FIGMA SERVICE IN DESIGN.....	176
Rudovol V.A. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF MATHEMATICS TEACHERS IN CONDITIONS OF BLENDED LEARNING.....	183
Shulha A.V., Didukh V.V. FEATURES OF THE USE OF INTERACTIVE MULTIMEDIA IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL.....	189

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Primary school English teachers don't always realize that simply learning a foreign language learning in the lessons isn't sufficient. The purpose of learning a foreign language is not just to gain communicative skills, but also to cultivate a cultural and linguistic identity. This fact has led to the emergence of new concepts in foreign language teaching, such as intercultural communication and sociocultural learning. This article addresses the preparation of future primary school teachers for the vital task of developing students' sociocultural competencies in English lessons. This article focuses on effective methods and approaches to develop students' sociocultural understanding in the context of learning a foreign language and provides suggestions for the usage of innovative technologies and resources for the effective implementation of this aspect in the educational process. Key ideas are assigned that teachers can get when planning and conducting lessons to promote the development of the sociocultural competence of students, taking into account their individual age and cognitive characteristics. The role of the teacher is very significant and explained in detail in the research.

The teaching requirements for the formation of sociocultural competencies of future foreign language teachers are defined as the comprehensive task of applying sociocultural orientations of variable content when learning a foreign language; by introducing the peculiarities of national and cultural characteristics and national communicative behavior of speakers of another language topics to improve subject content; a comprehensive use of traditional and innovative teaching methods.

The development of socio-cultural competencies in future teachers is extremely important. In today's globalized world, it's important for future teachers to communicate and interact effectively with people from different cultures. Developing teachers' intercultural qualities can help them incorporate intercultural aspects into the educational process and cater to the diversity of cultural perspectives and learning experiences. This promotes more effective learning and the development of intercultural competencies.

Overall, understanding the cultural peculiarities of other people will help them to create a supportive and inclusive learning environment and include in their lesson plans exciting tasks. This article is a helpful resource for aspiring teachers who want to enhance the quality of teaching English at the early stages of education. It includes sociocultural aspects to make lessons more engaging and contribute to a harmonious and open learning environment.

Key words: sociocultural competence, communicative competence, competence-based approach, linguistic competence, country competence.

Вчителі англійської мови в початковій школі не завжди розуміють, що просто вивчати іноземну мову на уроках недостатньо. Метою

вивчення іноземної мови є не лише набуття комунікативних навичок, а й виховання культурної та мовної особистості. Цей факт призвів до появи нових концепцій у викладанні іноземних мов, таких як міжкультурна комунікація та соціокультурне навчання. У статті йдеться про підготовку майбутнього вчителя початкової школи до життєво важливого завдання формування соціокультурних компетенцій учнів на уроках англійської мови. У статті розглядаються ефективні методи та підходи до розвитку соціокультурного розуміння студентів у контексті вивчення іноземної мови та надаються пропозиції щодо використання інноваційних технологій і ресурсів для ефективної реалізації цього аспекту в освітньому процесі. Визначено ключові ідеї, які вчитель може отримати при плануванні та проведенні уроків щодо сприяння розвитку соціокультурної компетентності учнів з урахуванням їх індивідуальних вікових та пізнавальних особливостей. Роль вчителя дуже значна і детально пояснена в дослідженні.

Педагогічні вимоги до формування соціокультурних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови визначено як комплексне завдання застосування соціокультурних орієнтацій варіативного змісту під час навчання іноземної мови; шляхом ознайомлення з особливостями національно-культурних особливостей та національної комунікативної поведінки іношомовних тем для вдосконалення змісту предмета; комплексне використання традиційних та інноваційних методів навчання.

Надзвичайно важливим є розвиток соціокультурних компетенцій у майбутніх учителів. У сучасному глобалізованому світі для майбутніх учителів важливо ефективно спілкуватися та взаємодіяти з представниками різних культур. Розвиток міжкультурних якостей вчителів може допомогти їм включити міжкультурні аспекти в освітній процес і задовольнити різноманітність культурних перспектив і досвіду навчання. Це сприяє більш ефективному навчанню та розвитку міжкультурних компетенцій.

Загалом, розуміння культурних особливостей інших людей допоможе їм створити сприятливе та інклюзивне навчальне середовище та включити в свої плани уроків цікаві завдання. Ця стаття є корисним ресурсом для вчителів-початківців, які хочуть підвищити якість викладання англійської мови на початкових етапах навчання. Він включає соціокультурні аспекти, щоб зробити уроки більш захоплюючими та сприяти створенню гармонійного та відкритого навчального середовища.

Ключові слова: соціокультурна компетентність, комунікативна компетентність, компетентнісний підхід, лінгвістична компетенція, країнознавча компетенція.

UDC 378.092.12-051:[373.3.016:811.111]:316.77
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.6>

Chaplinska N.O.,
Lecturer at the Foreign Languages and Methodology Department
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

Problem statement in general form and its relation to important practical tasks. Teachers daily face the challenges of implementing techniques and strategies aimed at building skills of mutual understanding, cultural tolerance and active participation of students in intercultural interactions. Lack of attention to this aspect can lead to ineffective communication and misunderstandings that will affect the quality of English language learning and the development of socio-cultural skills of students. Sometimes teachers may feel the lack of clear methods and guidelines for effective work in this direction, which can affect the quality of education, communication in the classroom and the development of socio-cultural aspects of the students' personality. The need to improve teacher training in this context becomes relevant to ensure the full education and development of children in English lessons.

An analysis of recent research and publications. Educators studied communicative activity in the process of teaching humanitarian disciplines and claimed that sociocultural competence is one of the important components of the general cultural development of society.

L. Kalinina emphasized that socio-cultural competence is a set of knowledge about values, beliefs, behavioral patterns, customs, traditions, language, cultural achievements characteristic of a certain society [5, c. 12].

According to O. Pershukova's point of view, sociocultural competence is defined as the level of students' awareness of the national and cultural features of the country, the language they study. In addition, an important element is the correspondence of speech behavior to this knowledge, as well as students' readiness for life and effective interaction in the modern multicultural world [8, p. 18–19]. I. Zakiryanova believes that sociocultural competence acts as a means for the formation of a personality-oriented towards international development. That is, in the process of learning, students acquire the skills to understand the interdependence and integrity of the world, understand the need for international cooperation to solve the global problems of humanity [4, p. 17].

Scientist I. Alekseenko believes that sociocultural competence reflects aspects of communicative capabilities and covers specific features of social and cultural traditions that are revealed through the communicative behavior of members of this society [1, p. 438].

N. Bachinska emphasized that in applying linguistic-cultural experience and national-cultural customs and traditions, the subject of intercultural communication simultaneously tries to take into account another language code (development of speech experience), other customs, as well as other norms of social behavior, while being aware of their alienation [7].

Formulation of the article's goals. The main goal of the article is to highlight the effective and specific methods and strategies of primary school English teacher teaching for the development of students' sociocultural competence in order to ensure their successful study, integration, and active participation in the educational process in English lessons.

Presentation of the basic research material. One of the key elements in primary education is socio-cultural competence as such, which covers the general cultural development of students, their adaptation to a certain social environment, and also provides for the provision of civic, patriotic, moral and ethical education. It is clear that all modernization processes that can be seen in education today are reflected in the activities of the New Ukrainian School. This is due to the fact that primary school is a reproduction of all the various trends and innovations. These are the processes of differentiation, humanization, innovation, integration, etc. They also include the competent approach as an innovation in theory and practice, because for a long time the home education system was dominated by the approach of accumulating knowledge, the result of which was a set of knowledge, skills and abilities acquired by the student. That is why the educational process of a modern school must be built in accordance with the needs of the personality and individual capabilities of children, the growth of their creative activity and independence, which requires the organization of education taking into account the abilities, learning ability, and talent of the child. Cultural competence refers to students' understanding of various aspects of the culture of the country whose language they are learning. This encompasses knowledge of the country's history, geography, economy, government, lifestyle, traditions, and customs.

Linguistic competence is a comprehensive system of ideas about the national and cultural characteristics of a particular country, the ability to distinguish and master the features of speech and non-speech behavior of representatives of this culture in their daily life and communicative interactions. The development of linguistic competence includes an important component called «background knowledge» a deep context that is known to the inhabitants of a given country and is different from the general or regional aspects [1, p. 184–185].

Starting from this definition of socio-cultural competence, which is based on the ability to use one's skills, acquired knowledge and individual characteristics, the socio-cultural competence of the student is the ability to use socio-cultural knowledge, skills, abilities and personal qualities in the process of foreign language communication. The formation of socio-cultural competencies of schoolchildren can occur through parallel and interconnected learning of diverse speech activities. During this time, taking

into account the age characteristics, the transition to productive types of work is carried out. Such activities are intended to promote the desire of students to engage in creativity, to think, to develop independence when determining the linguistic design of speech actions and choosing the methods of their acquisition [3, p. 143–144].

If these components are formed at the appropriate level, it enables the student to easily navigate in another language environment, to adapt quickly to it and to constructively solve the obstacles that will arise in the process of intercultural communication. The acquisition of socio-cultural competence by schoolchildren implies the acquisition of the necessary level of socio-cultural knowledge, further formation of skills and the ability to adjust their behavior in accordance with this knowledge.

It is crucial to emphasize the key aspects of the teacher's role in developing students' socio-cultural competence. The teacher should serve as a model of high-level socio-cultural competence, demonstrating respect for other cultures, linguistic traditions, and intercultural understanding.

It is necessary that English lessons create an immersive speaking environment where learners engage in deep cultural exploration using the language in real-world contexts.

The teacher must understand the difference in the cultural contexts of the students and adapt their approach to provide appropriate and inclusive learning for all students. One should create conditions for open discussion of topics related to culture and society, compare with one's own country, look for similar things to develop critical thinking and promote mutual understanding. For interest, it is worth involving a variety of educational resources in the lessons: literary works, videos, short fragments from films, Internet resources, etc., which will reflect cultural aspects.

In primary school, from the very first lessons, children get acquainted with the socio-cultural characteristics of the country: they learn the name of the country whose language is studied, the capital, famous cities and cultural monuments, learn the names of foreign peers, learn the names of monetary units, get acquainted with the names of writers and the names of their works, learn information about some holidays, traditions and customs associated with these holidays, acquire samples of foreign-language folklore (rhythms, proverbs, children's poems and songs) and so on.

The means of verbal fluency during the learning of foreign languages in primary school are poems, fairy tales, and stories, on the material of which students perform research and creative tasks, and find information for use in role-playing games, dramatization, or project work.

One of the techniques can be the use of authentic poems from the studied topics. Children learn poems

easily and with interest, they can be staged, acted out, recited by heart in the form of a competition, and even compose their own. In the 2nd-3rd year of studying foreign languages, students begin to get acquainted with the literature of the language being studied. In addition to reading, translating, and dramatizing individual passages, students can compare, for example, one or another foreign fairy tale and its characters with equivalents in their native language. Due to the differences in details in Ukrainian and foreign literature, children will learn about the dissimilarity of the worldview, mentality, and culture of the two peoples. Working with proverbs and sayings that are in current foreign language textbooks or selected by the teacher will not only contribute to the enrichment of the vocabulary of younger schoolchildren but will also immerse students in the cultural and national diversity of the world, teach them to feel the common and special things in each culture and language, better and deeper understanding of each other, will foster respect for others and will become a source of formation of socio-cultural competence of students at the early stage of learning foreign languages.

Translation, searching for Ukrainian equivalents, comparing different ways of expressing the same thought will also contribute to the formation of students' sociocultural competence. Primary school age is characterized by vivid imagery, immediacy of perception, ease of entering into various images, therefore, at the early stage of mastering a foreign language, the most effective form of learning is a game. With the help of the game, schoolchildren develop an interest in foreign language communication, apply cultural elements of communication, provide international aesthetic education, create a foreign language information base, and develop language mechanisms [9].

During game technologies, students have the opportunity to try themselves in the role of someone else, and when playing during lessons, children will not have the opportunity not to participate in the process. As a result, the learning process will become more interesting, even when studying a complex grammatical topic.

The effectiveness of the process of formation of sociocultural competence can be ensured by maximum involvement of students in educational activities that create conditions for professionally oriented and intercultural communication. In foreign language classes, work in pairs, small groups, discussion, brainstorming, case method, simulation, dramatization, role-playing, and business games should be preferred.

A variety of games should be used in English lessons: business, plot, situational, and role-playing. For example, a business game includes simulation tasks, game design, and situation analysis. At the same time, a complex of communicative skills is formed, and the

ability to feel the communication partner, the ability to identify oneself with him, to find ways to achieve a positive result [6, p. 157–158]. Business games are recommended to be held at the end of studying the topic. The effectiveness of using business games as a developmental and active method is determined, in particular, by the position of the teacher as an organizer, orientation to the formation of an individually oriented learning style, and the implementation of an interactive form of interaction [10, p. 198].

For the development of written communication skills of younger schoolchildren, it is advisable to choose a direct approach: correspondence between characters (Ukrainian, British/American peers), which allows visually comparing similar typical situations in each culture. Children can identify cultural realities relevant to the lives of Ukrainian schoolchildren and their foreign peers, and remember the peculiarities of language behavior in each language environment.

Dramatization is another effective method of engaging younger schoolchildren in a country's culture. This method allows students to take on the role of a character who speaks a foreign language and experience the character's life.

The next means of developing students' socio-cultural competence is video materials, a cultural portrait of the country whose language is being studied. Thanks to them, students can see the sights and landmarks of the country being investigated by observing the country's landscapes, landmarks, festive and ceremonial processes, everyday life, and people's behavior.

Elementary school students can work on various socio-cultural projects with the assistance of teachers or independently. The project method, as a way to enhance students' sociocultural competence in foreign language classes, involves a set of search, research, problem-solving, and creative methods used by students. This method is effective for developing students' sociocultural competence as it encourages language learning in real-life situations and incorporates elements of intercultural communication. Assignments for groups may include planning and researching traditions, customs, cuisine, and other aspects of life in a chosen country or culture. Students can create presentations that include visuals, photos, videos, and other means of presenting information on a chosen topic. The project allows students to use a foreign language to present their work and discuss their research. The presentations should be followed by a discussion during which students can express their thoughts and insights about what they have learned regarding the cultures of other countries.

Conclusions. Teacher preparation for fostering sociocultural competence in primary school English lessons is essential for developing well-rounded personalities and preparing students for diverse cultural settings. Teachers should prioritize developing language skills and intercultural communication, nurturing understanding, respect for diverse cultures, and fostering open-mindedness and tolerance among students. Pedagogical strategies should also include the study of not only language but also cultural aspects. The teacher should skillfully integrate elements of culture into the lessons to create a comfortable environment for language learning and promote a deeper understanding of the language material. Teachers should take into account the influence of world trends on the process of learning languages and cultures.

REFERENCES:

1. Бронетко І. А. Методика формування лінгво-соціокультурної компетенції учнів загальноосвітніх шкіл. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Філологічні науки*. 2014. № 3. С. 183–186.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
3. Дубовик С. Г. Організація навчальної мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови. *Початкова школа*. 2016. № 8. С. 15–21.
4. Закір'янова І. А. Формування соціокультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови в процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2006. 22 с.
5. Калініна Л. В. Навчання англійської мови та культури у соціокультурному аспекті. *Іноземні мови*. 2008. № 2. 48 с.
6. Колодько Т. М. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.14. Київ, 2015. 24 с.
7. Кухмай Н. Формування основ компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2016. № 10. С. 46–49.
8. Першукова О. О. На шляху до міжкультурної свідомості. *Іноземні мови*. 2016. № 5. С. 60.
9. Ситник О. І. Іншомовна підготовка студентів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Лінгвокраїнознавство». *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2022. № 2. С. 161–165.
10. Ємельянова Є., Колодіна Л., Чаплінська Н. Ділова гра як ефективний метод розвитку комунікативних компетентностей під час вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. № 53. С. 195–200.

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 71

Том 2

Коректура • *Н. Ігнатова*

Комп'ютерна верстка • *О. Молодецька*

Формат 60x84/8. Гарнітура Arimo.
Папір офсетний. Цифровий друк. Обл.-вид. арк. 21,95. Ум. друк. арк. 22,55.
Підписано до друку 28.05.2024. Замов. № 0624/447. Наклад 100 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.