

**Національна академія педагогічних наук України
Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки
Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем
Інститут педагогіки НАПН України
Відділ порівняльної педагогіки
Education Research Unit, National Center for Educational
Policy and Evaluation (Romania)
Українська асоціація дослідників освіти
у партнерстві з
Відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій
Інституту цифровізації освіти НАПН України
Лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти НАПН України
Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.
Макаренка
Тернопільським обласним комунальним інститутом
післядипломної педагогічної освіти
Уманським державним педагогічним університетом імені Павла
Тичини
за підтримки
Програми ЄС Erasmus + в рамках Модуля Жана Моне
«Європейська якість навчання для кращої успішності учнів»
(620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE)
ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА
ОСВІТА — 2022: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ В
УМОВАХ ТУРБУЛЕНТНОСТІ СВІТУ
Матеріали VI Міжнародної наукової конференції
4 листопада 2022 року, м. Київ
EDUCAȚIE COMPARATĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ – 2022:
PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE
ÎN CONDIȚIILE TURBULENȚELOR MONDIALE
Cartea de rezumate a celei de-a 6-a Conferințe Internaționale
4 noiembrie 2022, Kiev
COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2022:
CHALLENGES AND PROSPECTS
IN CONDITIONS OF THE WORLD TURBULENCE
Book of Abstracts of the 6th International Conference
4 November, 2022, Kyiv**

Київ 2022

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ (ACADEMIC SUCCESS CENTER) В УНІВЕРСИТЕТАХ США

Світлана Цимбалюк,
*аспірантка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка
м.Київ, Україна*

Мета дослідження полягає у теоретичному аналізі основних напрямків діяльності центрів академічного успіху в університетах США.

Світовий економічний та технологічний розвиток вимагає висококваліфікованих фахівців у різних галузях науки. У результаті постає питання у закладах вищої освіти як підвищити якість освіти, щоб відповідати новим вимогам суспільства. Академічна успішність студентів є однією з складових показника якості вищої освіти. Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти з метою гармонійного формування, розвитку фахових та соціальних навичок є однією з актуальних проблем діяльності закладів вищої освіти. Інтеграція України в світовий освітній простір передбачає вивчення зарубіжного досвіду і впровадження найбільш цінних здобутків у вітчизняну систему освіти. Особливо це питання є актуальним сьогодні, коли в системі вищої освіти відбуваються трансформаційні процеси. В цьому контексті привертає увагу діяльність Центрів академічного успіху (англ. Academic success centers – ASC), які впродовж двох десятиріч функціонують в університетах США, як структури, що надають академічну та соціально-психологічну підтримку студентам.

Основними функціями Центрів академічного успіху є забезпечення умов для розвитку навичок, які сприяють успіху в навчанні, соціальній адаптації; створення можливостей для здобувачів освіти щодо досягнення персональних академічних та особистих цілей за допомогою ефективного навчання, особистісного розвитку, особистої відповідальності та лідерства. Центри академічного успіху працюють у тісному партнерстві з іншими структурами університету (коледжами, факультетами, студентськими клубами, організаціями), які функціонують у кампусі, задля забезпечення якісного багатоаспектного супроводу здобувачів освіти від вступу до диплому через сприяння академічному, особистісному та кар'єрному розвитку. Зважаючи на той факт, що в університетах існує значна частина студентів, які через проблеми з навчанням потенційно можуть не пройти усю передбачену для отримання диплому програму і бути відрахованими, заклади вищої освіти системно досліджують цю проблему та запроваджують різноманітні процедури, програми задля збереження контингенту здобувачів освіти.

Центри академічного успіху імплементують ці ідеї, наприклад, це можуть бути розвиваючі курси, які спрямовані на підвищення готовності до університетського життя. Студенти, які мають низький рейтинг академічної успішності, можуть записатися на курси розвитку ще на ранньому етапі

навчання аби покращити свої навчальні досягнення та мати можливість демонструвати кращі освітні результати. Найчастіше ці курси охоплюють дисципліни, опанування яких підвищує здатність до навчання (математика, англійська мова, письмо, читання та ін.).

Дослідники з університету Теннессі Т. Адамс (T. Adams), Дж. Осборн (J. Osborn), Д. Ренальдс (D. Renalds) визначають центр академічного успіху як інституцію, що розвиває культуру кампусу університету за допомогою зацікавлених та здібних студентів. Студенти кампусу сприймаються як співтворці та проектувальники власного шляху до закінчення навчання, досягнення майбутнього успіху в глобальному суспільстві [2].

Центр академічного успіху при Університеті штату Техас (Texas A&M University) ідентифікується як ресурс для академічного вдосконалення студентів. Центр проводить майстер-класи та заняття зі стратегій навчання і тайм-менеджменту, також надає репетиторство (tutoring), додаткові інструкції (Supplemental Instructions), академічний коучинг (academic coaching) та колегіальне наставництво (peer mentoring). Студентів заохочують отримати новий досвід навчання, досягти їхніх академічних цілей, а також об'єднати навколо ресурсів, які пропонує університетський кампус. Центр академічного успіху розвиває навички та ставлення, які покращують академічну успішність і готує студентів до навчання впродовж життя (lifelong learning). Комплексний підхід сприяє психічному, фізичному благополуччю, заохоченню студентів визначати перешкоди, встановлювати реалістичні цілі та особисто досягати їх. Даний підхід передбачає те, що здобувачі освіти мають взяти на себе відповідальність за своє навчання [1].

Також центр успіху студентів сприймають як організацію, яка підтримує зусилля закладів вищої освіти щодо розвитку цілеспрямованих шляхів допомоги студентам у досягненні успіху та підвищення рівня академічних досягнень студентів. Мережа центрів академічного успіху надає можливість вивчати і поширювати досвід, ділитися інформацією про інновації в закладах вищої освіти по всій країні заради впровадження перспективних моделей навчання та управління освітнім процесом. Таке визначення було сформоване дослідниками Оберського університету (Auburn University) Г. Девіс (G. Davis), Дж. Б. Джеймс (J. B. James), Н. МакДеніел (N. McDaniel) [3].

Отже, Центри академічного успіху, створені в університетах США, спрямовані на всебічну підтримку здобувачів вищої освіти. Ці заклади надають академічну, соціально-психологічну підтримку, допомагають адаптуватися студентам до умов життя в університетському кампусі, супроводжують здобувачів освіти від вступу до закінчення навчального закладу. Також Центри академічного успіху надають можливість вивчати і поширювати досвід, ділитися інформацією про інновації в закладах вищої освіти по всій країні заради впровадження перспективних моделей навчання та управління освітнім процесом. Університети створюють Центри академічного успіху для надання послуг для підвищення успішності студентів, допомагаючи підвищити знання на курсах, бути краще академічно підготовленими до викликів, з якими вони можуть зіткнутися під час навчання

в університеті. Зрештою, можна зробити висновок, що діяльність Центрів академічного успіху збільшують ймовірність того, що здобувачі освіти успішно завершать своє навчання та отримують диплом.

Ключові слова: Центри академічного успіху, академічна успішність, США, кампус.

Література:

1. Academic Coaching Manual 2019-2020. Retrieved from https://asc.tamu.edu/ASC/media/library/FINAL_coaching-manual_2019.pdf
2. Learning Assistance Review (2019). Assessing Impact of Academic Interventions Through Student Perceptions of Academic Success. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214727.pdf>
3. In Practice (2000). THE STUDENT SUCCESS CENTER AT AUBURN UNIVERSITY. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/108648220000500106>