

Департамент освіти і науки
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Інститут післядипломної освіти

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ КИЄВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Методичні рекомендації

Педагогам,
учням,
батькам,
керівникам закладів
освіти



Київ — 2024

УДК: 37.091.2(477.411):613.8]:355.01](072)
Ф50

Рекомендовано до оприлюднення в Інтернеті
Вченою радою Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 6 від 04.06.2024 р.)

За загальною редакцією
Олени ФІДАНЯН, Михайла ВОЙЦЕХІВСЬКОГО

Рецензенти:

Митник О.Я., завідувач кафедри практичної психології Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор;

Малишев В.В., професор кафедри фундаментальних та медико-профілактичних дисциплін Міжнародного європейського університету, доктор технічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Ф50 Організація освітньої діяльності в закладах освіти Києва в умовах воєнного стану. Методичні рекомендації : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Фіданян О., Войцехівський М., Дідур О. ; за заг. ред. О. Фіданян, М. Войцехівського. — Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. — 428 с.

ISBN 978-617-658-123-9

У методичному poradniku зібрано рекомендації зі збереження і зміцнення ментального здоров'я. Узагальнено практики керівників закладів освіти із реалізації реформи «Нова українська школа», організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Окреслено особливості організації освітньої діяльності в умовах воєнного стану. Запропоновано методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році. Визначено перспективи позакласної та позашкільної освіти в умовах воєнного стану.

Для вчителів, керівників закладів освіти, учнів, батьків, методистів методичних кабінетів та обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти.

УДК: 37.091.2(477.411):613.8]:355.01](072)

© Департамент освіти і науки виконавчого органу
Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації), 2024

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024
© Фіданян О., Войцехівський М., Дідур О., упорядкування, 2024

ISBN 978-617-658-123-9

<i>Світлана Цибульська</i> . Психосоціальна підтримка молодших школярів на початку навчального року: ідеї та поради	108
<i>Алла Гончаренко, Наталія Дятленко</i> . Як зробити навчання дошкільників цікавим та розвивальним: педагогічні родинки	112
<i>Олена Полякова</i> . Методичні поради педагогам початкової школи щодо формування оцінювання	116
<i>Ольга Третяк</i> . Удосконалення інфо-, медіаграмотності вчителя початкової школи	120
<i>Вікторія Щербина</i> . Забезпечення вчителями початкових класів якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану в Україні	125
<i>Ірина Байдак</i> . Особливості викладання предмета «фізична культура» в очному, дистанційному та змішаних формах в умовах воєнного стану	127
<i>Наталія Денисова</i> . Штучний інтелект у початковій школі: цікаво й корисно	131
<i>Зоя Еманова</i> . Тілесна перкусія (Body Percussion) як засіб гармонізації музичного розвитку дітей	136
<i>Наталія Зеленьак</i> . Дисграфія в молодших школярів, причини виникнення, види та корекція	139
<i>Христина Лічманенко</i> . Короткотривалі проекти та їх впровадження в навчальному процесі в початковій школі	144
<i>Олена Мельничук</i> . Навчання в укритті: виклики і рішення	147
<i>Кристина Дубініна</i> . Експериментально-дослідницька діяльність на уроках «Я досліджую світ»	150
<i>Олена Ніжнік</i> . День без іграшок у закладі дошкільної освіти (історія одного дня під час воєнного стану)	156
<i>Ірина Санковська</i> . Формування в учнів початкової школи навички раціонального використання енергії	158
<i>Юрій Черпак</i> . Інноваційний контекст роботи вчителя фізичної культури: виклики часу	172
<i>Тетяна Шевченко, Галина Яковчук</i> . Музейний простір дошкільного закладу під час військового стану як осередок зцілення й розвитку особистості	177
<i>Олена Таран, Ірина Санковська</i> . Методичні рекомендації та практичні поради під час роботи над темою «Вімельбух. Розглядаємо вімельбух»	182
Мовно-літературна галузь	188
<i>Наталія Дика, Олександра Глазова</i> . Методичні рекомендації щодо викладання української мови та літератури в 2024–2025 навчальному році	188

- Діти вчатьсЯ бачити цінність у повторному використанні викидних матеріалів, що сприяє формуванню навичок екологічно відповідальної поведінки.

Проведення дня без іграшок у закладі дошкільної освіти надає дітям можливість розвивати широкий спектр м'яких навичок та вмінь, які важливі для їхнього зростання. А враження, які залишаються від «Дня без іграшок», закарбовуються у дитячій пам'яті та підвищують здатність дитини до творчого мислення та самореалізації. День без іграшок може допомогти дітям зрозуміти цінність речей, які можуть бути миттєво втрачені від збройної агресії рф.

Джерелом натхнення щодо проведення різних днів у закладі освіти є ідеї викладачів кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, навколо яких вони збирають педагогів під час вебінарів, а матеріали, які знаходяться на сайті кафедри <https://dpo.ippo.kubg.edu.ua/> слугують гарним інструментом нашої психолого-педагогічної роботи з вихованцями.

Ірина Санковська,

старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, тренер з екологічної освіти

Формування в учнів початкової школи навички раціонального використання енергії

Початкова школа — найвдаліший час та період ознайомлення з основами енергозбереження, формування відповідального ставлення до використання енергоресурсів. Впровадження таких тем в освітній процес уможливить появу навичок

економного споживання енергії в побуті та в школі, призведе до зменшення витрат на електроенергію, воду, тепло. А згодом — до зниження тиску на навколишнє середовище та природні ресурси.

Пропонований нижче енергоефективний урок для учнів початкової школи — це не лише актуальне, а й необхідне завдання сьогодення. Його проведення вимагає від педагога попереднього ретельного ознайомлення з текстом, відеоматеріалами, джерелами в інтернеті, інфографікою тощо.

Вчитель має самостійно обрати з даного матеріалу зміст, обсяг, перелік завдань для учнів свого класу відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Тема: Енергоефективний урок.

Мета: ознайомлення учнів з основними поняттями «енергоефективність» та «економія енергії» — пояснити, як економити енергію вдома, в школі й громадських місцях; розвиток критичного мислення, навички аналізу інформації — вчити оцінювати енергоефективність різних приладів та послуг; заохочування учнів до проактивної позиції щодо вирішення питання енергозбереження.

Обладнання і матеріали: презентація (слайди), плакати, відео, анімація, наочність (лампочки різних типів, енергоефективні пристрої) тощо.

Науковий словничок термінів: енергія, природні ресурси, види енергії, енергоефективність, енергозбереження, енергоефективні лампи, енергоносії, енергоресурси, переваги енергоефективності, енергобезпека, енергоефективні прилади, енергоаудит, енергопаспорт будівлі, відновлювані джерела енергії.

ПЛАН УРОКУ/ЗАНЯТТЯ

Вступ.

У сучасному світі людство має необмежений доступ до природних ресурсів та їх використання. Із цим пов'язані такі екологічні проблеми як зміна клімату та забруднення атмосфери, втрата біорізноманіття і виснаження природних ресурсів.

В умовах жорстокої війни, яку росія розв'язала проти України, питання енергоефективності набуває нового, ще більш гострого звучання. З одного боку нам, українцям, важливо економити ресурси, адже ворог прагне завдати та завдає шкоди нашій енергосистемі. З іншого боку, раціональне використання енергії — це наш внесок у перемогу, тому що зменшує залежність країни від запозичених енергоносіїв та робить її більш стійкою й енергетично незалежною.

Саме тому вкрай актуально раціонально використовувати вже вироблену енергію, отримувати максимальний результат при мінімальних витратах. Це не лише економить кошти та зменшує негативний вплив на довкілля, але й покращує якість життя. Перехід до енергоефективного способу життя для кожного з нас наразі є необхідним і важливим кроком.

Основна частина.

1. Ознайомлення з поняттям «енергія».

Перегляд відео: «3 клас. Я досліджую світ. Енергія».

2. Перегляд анімації та бесіда.

Тепер, коли ми зрозуміли/пригадали, що таке енергія, маємо опанувати поняття **енергозбереження та енергоефективність**. Перегляньте анімацію, яка допоможе вам це зробити («Світло в сніговому будинку», «Світло» <http://surl.li/typwb>).

- Хто головні герої в цих анімаціях? (Люди і тварини).
- До яких висновків вони дійшли? (1. Для економії електроенергії потрібно розташовуватися поруч з джерелом світла, а не вмикати додаткове освітлення. 2. Світлодіодна лампочка дає стільки ж світла, проте енергії для своєї роботи потребує набагато менше).

3. Виконай завдання «З'єднай правильно»:



4. Актуалізація практичного досвіду учнів.

Коли мова йде про енергоефективність, то швидше за все ми гадуємо про економні лампи. Чи можете ви самостійно дати визначення і вказати їх на ілюстрації?

Енергоефективні лампи — освітлювальні пристрої, які споживають менше енергії, покращують якість освітлення і мають триваліший термін служби. Вони зменшують фінансові витрати на електроенергію і вплив на навколишнє середовище. Завдяки LED-технології сприяють зниженню викидів парникових газів та інших шкідливих речовин.

А. Ця лампа є удосконаленою версією лампи розжарювання. Порівняно з іншими типами ламп вона не настільки енергоефективна, проте споживає менше енергії, ніж традиційні лампи розжарювання.

Щоб збільшити яскравість і термін служби, в ній використали газ (зазвичай галоген).

Б. Ця лампа світить під дією електричного струму.

В, Е. Ця лампа споживає дуже мало енергії, має довгий термін служби і високу ефективність. Часто використовується для заміни традиційних ламп розжарювання і люмінесцентних ламп.

Г, Д. Ця лампа містить невелику кількість ртуті та використовує для роботи електричний розряд. Вона значно енергоефективніша, ніж лампи розжарювання, і має тривалий термін служби.

5.1. Вправа «Створюємо poradnik-dovidnik».

Об'єднайте учнів у групи. Запропонуйте скласти poradnik щодо дій з ефективного використання енергії, до якого учні спроможні доєднатися особисто. Попередньо ознайомтеся із запропонованими матеріалами і порадьте учням скористатися 1–2 джерелами з даного переліку:

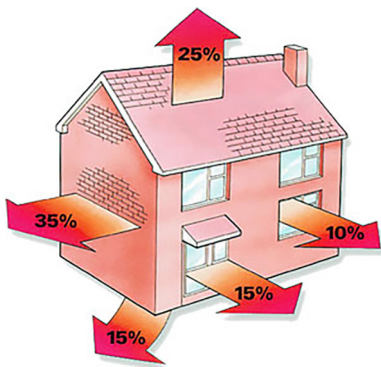
1) інфографіка з описом «Поради з енергозбереження у навчальному закладі: результат вже завтра!»);



- 2) інформаційний відеодайджест «Абетка енергозбереження»;
- 3) інфографіка з описом «10 кроків для підтримки енергоефективності».

Після завершення і представлення роботи запропонуйте додати піктограми або картинки.

5.2. Учням 3–4 класів можна пропонувати додатково ознайомитися з поняттями «енергоаудит», «енергетичний паспорт об'єкта». Перегляньте відео: «Енергоаудит». **Енергоаудит** — це вивчення об'єкта (підприємства, школи, будинку) з метою визначення його енергоспоживання та виявлення можливих шляхів економії енергії.



Енергетичний паспорт об'єкта — це документ, який містить інформацію про енергоефективність будівлі.

Розгляньте малюнок-підказку та визначте місця, які варто внести інформацію/дані в енергетичний паспорт будівлі?

6.1. Робота з розширення розуміння поняття «енергоефективність».

Енергоефективність — шлях до зменшення нестачі електроенергії.

Як можна зменшити платіжку за електроенергію?

Які компоненти ПК найбільше впливають на енергоспоживання?

- Які побутові прилади споживають найбільше електроенергії? (Ті, яким в невеликий проміжок часу потрібно використати значну кількість енергії для роботи)
 - Як можна зменшити її споживання? (Використовувати лише за потреби, коли нічим іншим замінити не можна)
 - Від роботи яких побутових приладів можна відмовитися або яким діями їх замінити? (Підігрівати не в мікрохвильовці/електрочайнику, а на газу).

ПОТУЖНІСТЬ НАЙВИЖИВАНІШИХ ЕЛЕКТРОПРИЛАДІВ



Кондиціонер:
2,2 - 3,37 кВт.



Обігрівачі:
1,2-2 кВт.



Мікрохвильова піч:
0,6-1,5 кВт.



Електрочайник:
2,2 - 2,4 кВт.



Праска:
1-2,4 кВт.



Телевізор:
0,08-0,14 кВт.



Пилосмок:
2 кВт.



Пральна машина:
0,8-2,2 кВт.



Електролампа на
100 Вт: 0,1 кВт.



Бойлер:
1,5-2,5 кВт.



Холодильник:
0,30-0,90 кВт.



Комп'ютер:
0,065-0,45 кВт.

6.2. Бесіда про відключення електроенергії.

Ознайомтеся попередньо з матеріалами та оберіть прийнятний варіант (інформаційне повідомлення/інфографіка/графіка) для опрацювання з учнями:

— Перегляньте відео «Як працює енергосистема, що таке енергоефективність та навіщо вимикають світло?».

— «Споживання електроенергії в минулий осінньо-зимовий період зросло на 16 %»;

— «Хто в Україні споживає найбільше електроенергії» (Частина 3. Як формуються графіки відключень електроенергії.

Дайте відповіді на питання:

- Який відсоток електроенергії споживається населенням?
- Чи зросла частка споживання у 2023–2024 році?
- Чому пріоритети подавання електроенергії сформовані саме таким чином? (Кабмін бачить 4 пріоритети подавання електроенергії залежно від важливості для країни груп споживачів: 1. Критична інфраструктура (об'єкти водо-, теплопостачання та лікарні). 2. Об'єкти військово-промислового комплексу. 3. Бізнес, що виробляє критично важливі товари та продукти (наприклад, хлібопекарні та молокозаводи). 4. Житловий сектор. Тільки після включення цих груп електроенергія має постачатися на інші об'єкти»).

7. Бесіда про споживання електроенергії влітку та порадами з економії.

Влітку споживання електроенергії в Україні можливо зросте на 20–30 %, але воно покриватиметься виробництвом електрики з відновлювальних джерел, зокрема сонячних електростанцій. Про це заявив голова Держенергонагляду Руслан Слободян в ефір телемарафону, пише «РБК-Україна» (Джерело: <http://surl.li/ukhau>).

Ознайомтеся з порадами з економії енергії влітку (Проект «Єдиний Рахунок»), обговоріть їх та запропонуйте власні.

8. Розповідь про енергетичну безпеку країни.

В умовах повномасштабного вторгнення актуальним як ніколи є і питання **енергетичної безпеки** країни.

Анаграма БЕРГОПЕКАЗЕНЕ (ЕНЕРГОБЕЗПЕКА).

ВІДПОВІДНО ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СТРАТЕГІЇ ТА ПРИНЦИПІВ РОЗВИТКУ*
Держенергоефективності забезпечує реалізацію ІНТЕГРОВАНОЇ ПОЛІТИКИ
у сферах:

ДЕКАРБОНІЗАЦІЯ
Відновлювані джерела енергії
ЕНЕРГО ЕФЕКТИВНІСТЬ
Альтернативні види палива
ДЕКАРБОНІЗАЦІЯ
ДЕКАРБОНІЗАЦІЯ

* Європейський зелений курс (EU Green Deal)
4-й Енергетичний пакет (Clean energy for all Europeans package)
План забезпечення енергетичної незалежності ЄС (REPowerEU)

Держенергоефективності

www.dne.gov.ua
dne@rne.gov.ua
044 500 54 60

Енергобезпека — це здатність країни чи організації забезпечувати себе достатньою кількістю енергетичних ресурсів стабільно, надійно та за доступною ціною, при цьому захищаючи енергосистему від різних загроз і перебоїв. (*Надійність* — стабільне та безперервне постачання енергії. *Доступність* — можливість отримання енергетичних ресурсів за доступною ціною. *Стійкість* — здатність енергосистеми витримувати зовнішні

та внутрішні загрози (наприклад, техногенні аварії, природні катастрофи, геополітичні конфлікти).

Досягнути енергетичної безпеки можливо також завдяки використанню відновлюваних джерел енергії (ВДЕ). Використання ВДЕ відповідає завданням Європейського зеленого курсу (EU Green Deal), представленого у 2019 р. Саме з цим курсом пов'язують майбутній технологічний та соціальний розвиток Європейського Союзу, куди прагне інтегруватися Україна.

Енергетична перебудова країни відбуватиметься у 3 сферах: ВДЕ, альтернативні види палива, енергоефективність.

9. Робота з поняттям «Відновлювані джерела енергії».

Перегляньте відео «Відновлювані джерела енергії. Енергія майбутнього», додатково скористайтеся «Словником термінів у сферах енергоефективності та ВДЕ»).

Відновлювальна енергетика — енергетична галузь, що спеціалізується на отриманні та використанні енергії з відновлюваних джерел енергії.

Відновлювані джерела енергії — джерела, які використовують відновлювані природні процеси або ресурси для виробництва енергії, такі як сонячне випромінювання, вітер, водна енергія та біомаса.

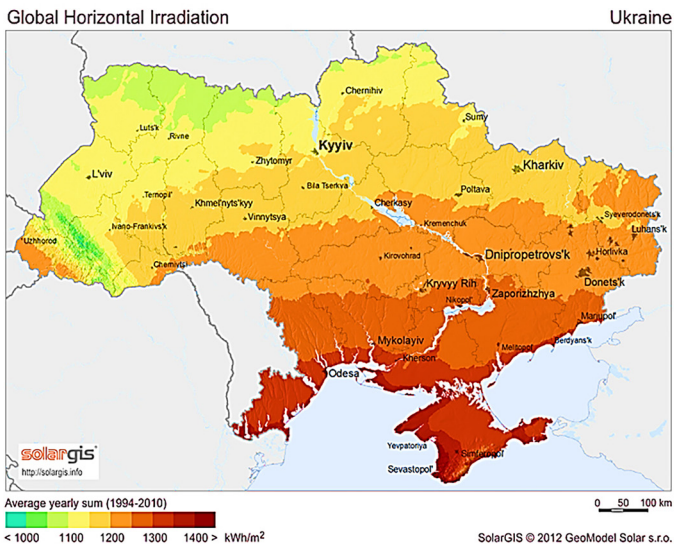
10. Вправа «Відновлювані джерела енергії». Знайдіть та викресліть зайві терміни серед наступних (зайві — вугілля, нафта, нафтопродукти, природний газ).

Сонячна енергія	Вугілля	Гідроенергія	
Нафта	Вода	Вітер	Геотермальна
Нафтопродукти	Енергія біомаси	Природний газ	

11. Бесіда про перспективи використання ВДЕ на території України.

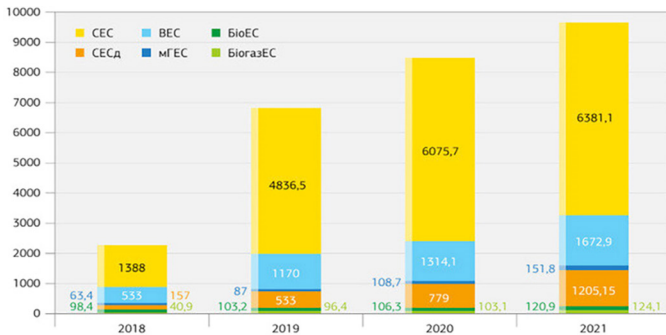
У 2019 р. Україна увійшла у ТОП-10 країн світу за темпами розвитку зеленої енергетики, а у 2020 р. — у ТОП-5 європейських країн за темпами розвитку сонячної енергетики. (Джерела: **Сонячна енергетика України та Сектор відновлюваної енергетики України до, під час та після війни**).

Загальна потужність об'єктів зеленої енергетики на початок 01.01.2022 р. сягнула 9 655,9 МВт. (Джерело: <http://surl.li/ukmhx>).



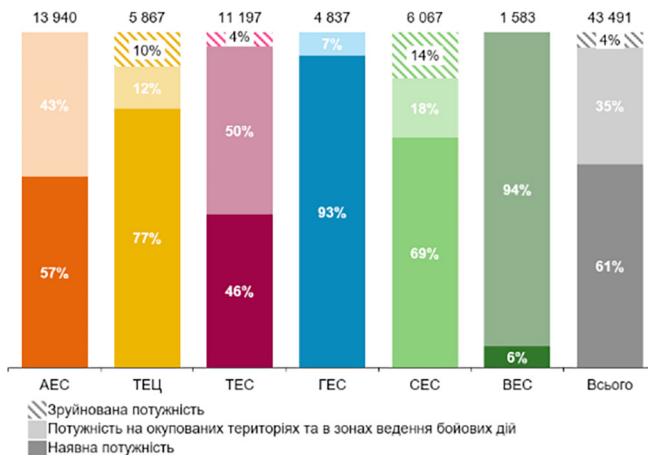
Однак вторгнення росії не лише зупинило розвиток галузі, а завдало руйнівних збитків. Близько 60 % промислових сонячних електростанцій зосереджені у південних та південно-східних областях України, де відбуваються активні бойові дії.

До 2022 р. лідерами за потужністю СЕС були області: Дніпропетровська — 290 МВт; Одеська — 240 МВт; Вінницька — 230 МВт; Херсонська — 100 МВт.



В Україні до війни було приблизно 10 тис. індивідуальних (домашніх) та 2 тис. промислових СЕС. Але внаслідок війни частина сонячних електростанцій зазнала пошкоджень або опинилася на окупованих територіях.

Розподіл операційної потужності об'єктів електрогенерації, МВт



Розгляньте інфографіку «Розподіл операційної потужності об'єктів електрогенерації, МВт» та проаналізуйте, які з потужностей ВДЕ зазнали найбільших втрат? (Джерело: Проект Плану

відновлення України. Робоча група «Енергетична безпека» станом на липень 2022 р.: <http://surl.li/uklpj>).

Український сектор відновлюваної енергетики в 2022–2024 рр. виявився в особливо складній ситуації. Російське вторгнення та руйнування інфраструктури значною мірою вплинули на розвиток сектору. «Центр енерго» оголосила, що всі державні вугільні електростанції знищено повністю. А приватна ДТЕК повідомила, що 85 % їх вугільної потужності також було зруйновано. Втрати потужності українських ТЕС та ТЕЦ за даними Міністерства енергетики України становить 30-50 % від їх загальної встановленої потужності. (Джерело: <http://surl.li/tzebq>)



Зазнали руйнувань і об'єкти ВДЕ — приблизно 90 % «вітру» та 45–50 % «сонця». ***Незважаючи на значні втрати потужностей від окупації, сектор продовжує демонструвати курс на відновлення та модернізацію.***

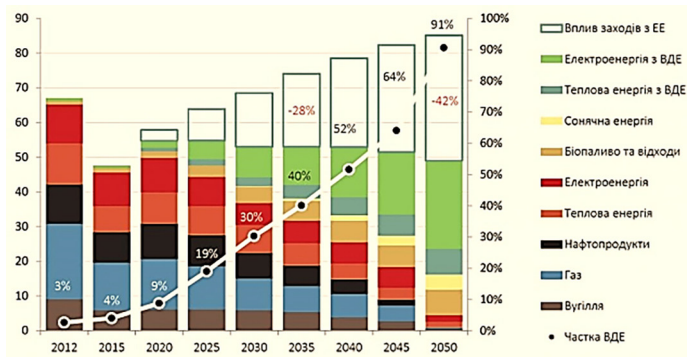
12. Розповідь про переваги енергоефективності.

З переходом на ВДЕ ми позбудемося енергетичного тиску на нашу країну. Будуючи та використовуючи власні ВДЕ, зникне потреба в імпортних енергоносіях, адже відновлювані джерела — це доступні для всіх місцеві енергоресурси.

Переваги енергоефективності — це позитивні ефекти, які включають зменшення споживання енергії, економію коштів, зменшення викидів парникових газів та зниження впливу на навколишнє середовище.

Розгляньте інфографіку «Альтернативний сценарій розвитку енергетики України з переходом на 91 % ВДЕ у 2050 році». Зростання яких потужностей ВДЕ передбачається? (Джерело: <https://ucn.org.ua/?p=5451>).

Також потрібно брати до уваги той факт, що ***енергоефективність*** має значний позитивний вплив на довкілля, оскільки допомагає зменшити споживання енергії, обмежує викиди шкідливих речовин та зменшує екологічний «слід» виробництва й використання енергії. Наприклад:



1. Зменшення викидів парникових газів. Зменшення споживання енергії означає меншу потребу в використанні вугілля, нафти та інших палив, що веде до зменшення викидів CO₂ та інших парникових газів у атмосферу, тим самим сприяючи зменшенню ефекту парникового газу та глобальному потеплінню.

2. Збереження природних ресурсів. Енергоефективність зменшує потреби у видобутку та використанні природних ресурсів, таких як нафта, природний газ та вугілля.

3. Зменшення забруднення. Енергоефективність допоможе знизити рівень забруднення повітря та води. Менша кількість виробленої та використаної енергії означає зменшення викидів забруднюючих речовин у навколишнє середовище.

4. Підтримка сталого розвитку. Енергоефективність є ключовим елементом сталого розвитку, оскільки дозволяє задовольняти потреби сучасного суспільства без виснаження природних ресурсів та зберегти довкілля для майбутнього.

Наразі вкрай актуальним є раціональне використання вже виробленої енергії, отримання максимального результату при мінімальних витратах. Це не лише економить кошти та зменшує негативний вплив на довкілля, але й покращує якість життя, роблячи його безпечним та більш комфортним.

Перехід до енергоефективного способу життя для кожного українця наразі є не лише необхідним, але й патріотичним кроком. Це наш внесок у енергетичну безпеку країни, це наш спосіб послабити ворога.

Також ми спостерігаємо трансформацію, швидкий розвиток та зміни в енергетичному секторі України. Післявоєнне відновлення та розбудова країни не за горами. У той час значним чином зростає потреба у фахівцях енергетичної галузі.

Пропонуємо дізнатися про такі професії з матеріалів:

— 7 перспективних професій в енергетиці (суб'єктивний рейтинг);

— Ким стати? Гід для майбутнього енергетика;

— ЕНЕРГЕТИКА

— Професії майбутнього. А ви готові до викликів часу?

Можливо, що в майбутньому ви оберете одну з наступних енергоспеціальностей:

— інженер/монтажник/сервісний інженер — системи фотоелектричних панелей (або вітряних електростанцій),

— інженер альтернативної енергетики,

— конструктор переносних енергопристроїв,

— розробник енергонакопичувачів,

— енергетичний блогер,

— проєктант систем рекуперації тощо.

Важливо навіть зараз розуміти, що майбутньому студентові знадобляться ґрунтовні знання та м'які навички. Тому що представник енергетичної спеціальності — це людина, яка:

+ вміє логічно мислити,

+ володіє базовими вміннями рахувати,

+ володіє англійською мовою,

+ бажано і перспективно — має навички програмування,

+ вміє працювати в команді тощо.

У підсумку ми пропонуємо вам:

1) виконати вправу «Енергоефективність» <https://learningapps.org/display?v=p8vwrme3524>;

2) зробити повідомлення з матеріалу: «Nature Energy Park: навчання дітей альтернативній енергії на дитячому майданчику»;

3) виконати вправу «Відновлювані та невідновлювані джерела енергії» — <https://learningapps.org/display?v=pmp7okdsk24> або «Відновлювані джерела енергії» — <https://learningapps.org/display?v=p94fvsgec24>;

4) створити асоціативний куш «Енергоефективність»:

економія
оптимізація

ЕНЕРГО раціональність

бережливність
ощадливість
екологічність

5) пограти в ігри з видання «Граючи, змінимо світ» від ГО УЕК «Зелена хвиля»;

6) написати есе на тему «Як я можу сприяти покращенню енергоефективності у своєму повсякденному житті?»;

7) зробити повідомлення про вподобану енергопрофесію;

8) скласти кросворд:

Е С

Н О

ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ

Р Ц

Г Е

І

Я