

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)**

*Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 7 від 21 червня 2024 року)*

**Рецензенти:** **Т.М. Засєкіна**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора Інституту педагогіки НАПН України

**Н.О. Приходькіна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024:** інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі : збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України [за заг. ред. О.І. Локшиної] – Київ-Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. – 367 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367>

ISBN 978-617-7990-72-6

До збірника включено матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі» (Київ, 30 травня 2024 р.). Конференцію присвячено актуальним проблемам середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики воєнного стану.

Для розробників освітньої політики, науковців, викладачів, студентів, аспірантів і докторантів.

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)**

*Тези подано в авторській редакції. За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори*

*The views, information or opinions expressed in this Book of Abstracts are solely those of the Conference participants*

<b>Леся Сухомлинська.</b> ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ДОРОБКУ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО ДОСЛІДНИКАМИ США.....	336
<b>Світлана Тезікова.</b> ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ – РЕЗУЛЬТАТ ПРОЄКТУ ЕРАЗМУС+ ЗА УЧАСТІ ЗАРУБІЖНИХ ПАРТНЕРІВ.....	339
<b>Олег Топузов, Дарина Васильєва, Оксана Заболотна, Людмила Калініна, Олена Локшина.</b> ПОСІБНИК ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ «ЄВРОПЕЙСЬКА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ ДЛЯ КРАЩОЇ УСПІШНОСТІ УЧНІВ»: ПРАЦЮЄМО НА ЛІДЕРСТВО УКРАЇНИ У PISA.....	343
<b>Олег Топузов, Людмила Калініна.</b> ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ВИМОГАХ PISA (ЧАСТИНА 4): ІННОВАЦІЙНІ ІДЕЇ.....	345
<b>Ірина Трускавецька.</b> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	347
<b>Олена Фідкевич.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ У МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ЛІТЕРАТУРИ НАЦІОНАЛЬНОЇ МЕНШИНИ ДЛЯ 7–9 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З КЛАСАМИ (ГРУПАМИ) З УГОРСЬКОЮ, РУМУНСЬКОЮ ТА ПОЛЬСЬКОЮ МОВАМИ НАВЧАННЯ.....	350
<b>Світлана Цимбалюк.</b> ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРІВ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США.....	354
<b>Анжеліка Чернюк.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	356
<b>Жанна Чернякова.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....	359
<b>Оксана Шпарик.</b> ШКІЛЬНА ОСВІТА КРАЇН ЄС В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	363

Міністерство освіти і науки України. (2016). Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

## ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРІВ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

**Світлана Цимбалюк**

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
м. Київ, Україна

**З** початком російської агресії на території України всі сфери життя зазнали змін, зокрема і освіта. Наразі перед освітянами постають нові питання модернізації системи освіти, враховуючи значний контингент вступників – ветеранів. Ветерани як здобувачі вищої освіти потребують особливої уваги та підтримки. Варто звернути увагу на Центри академічного успіху для ветеранів, які функціонують у США. Війська США, як відомо, беруть участь у миротворчих операціях у різних «гарячих» точках світу для вирішення військових конфліктів. Тому система освіти в США адаптована для роботи з ветеранами.

Одним з прикладів таких Центрів може бути – Центр академічного успіху для ветеранів університету штату Техас (Veteran Academic Success Center Texas State University) заснований у 2012 році капралом морської піхоти Міком Райт (Micah Wright). Метою Центру була академічна підтримка ветеранів ветеранами. Сьогодні Центр академічного успіху для ветеранів – це спільне зусилля між університетом і Департаментом у справах ветеранів (Veteran Affairs), щоб забезпечити комбатантів, ресурсами та програмою допомоги рівних для підтримки академічних успіхів. Програма допомоги рівному є багаторівневим підходом, включаючи допомогу на перехідний період, соціальну підтримку та академічні послуги. Центр пропонує тьюторство (tutoring), додаткове навчання (supplemental instructions) та коучинг (coaching).

Усі працівники Центру – це ветерани та члени сімей військовозобов'язаних.

Винятковим у роботі Центру є програма VASC Guiding, яка спеціалізується на підтримці ветеранів, які тільки розпочинають свою наукову діяльність. Інструктори надають допомогу як студентам університету, так і ветеранам штату Техас. Програма базується на принципі «рівний – рівному», тож

інструктори консультують та діляться своїм досвідом з академічних питань (Taxes State University, 2024a).

Також у Центрі функціонує програма цільової академічної допомоги (ТААР), яка спрямована на виявлення студентів (ветеранів) з академічною успішністю нижче середньої. Після того, як студентів буде визначено, VASC Guide зв'язується з ними і пропонує зустрітися, щоб створити індивідуальний план успіху.

Навчаючись в університеті та користуючись послугами Центру академічного успіху для ветеранів, студент-ветеран може оформити фінансову допомогу від Управління з виплати пільг ветеранам (Veterans Benefits Administration). Місячна ставка не може перевищувати вартість репетиторства або 100 доларів США. Максимальна сума, що підлягає сплаті, становить 1200 доларів США на студента за програмою пільг (Taxes State University, 2024b).

У Центрі академічного успіху для ветеранів університету штату Техас є базовий курс навчання (Learning Frameworks Courses), який навчає студентів як теоретичним основам стратегічного навчання. Навчальна програма також розроблена для розвитку здібностей студентів контролювати процес навчання, розвивати саморегуляцію, впевненість в собі та відслідковувати позитивні зміни поведінки під час навчання (Hodges et al., 2019).

Отже, вивчаючи досвід роботи з студентами-ветеранами у США варто зазначити, що система освіти спрямовує зусилля на їх адаптацію та академічну успішність. Центри академічного успіху для ветеранів як інституційна одиниця закладу вищої освіти моніторить навчальні досягнення ветеранів, надає підтримку у науковій роботі та в покращенні результатів навчання. Центр тісно співпрацює з Департаментом у справах ветеранів задля допомоги та підтримки в отриманні вищої освіти. Вивчення та імплементація досвіду США у роботі з студентами-ветеранами в Україні допомогла б їх адаптувати до академічної спільноти та ефективно організувати навчальний процес до відповідних потреб.

**Ключові слова:** академічна підтримка, вища освіта, США, Центри академічного успіху.

## Література

Hodges, R., Acee, T. W., Jarrett, S. M., Leblanc, R., Lin, Y., Castillo, A. M., Cox, C. H. T., Lawson, C., Oelschlegel, C. P., & Flagg, D. A. (2019). Characteristics of learning

frameworks courses in Texas public community colleges. *Journal of College Academic Support Programs*, 2(1), 7–23. <https://digital.library.txst.edu/server/api/core/bitstreams/6be05fc1-0859-4b1f-af7b-ada6e2e934f6/content>

Texas State University. (2024a). About VASC Guiding. <https://www.txst.edu/slac/vasc/about-guiding.html>

Texas State University. (2024b). VASC Tutoring. <https://www.txst.edu/slac/vasc/vasc-tutoring.html>

## ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

**Анжеліка Чернюк**

Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

**Ф**ілологічна освіта в епоху цифровізації стикається з необхідністю адаптуватися до вимог сучасності. Один із найбільш важливих та перспективних напрямків в цьому контексті – використання штучного інтелекту (ШІ). Метою дослідження є з’ясування впливу ШІ на фахову підготовку студентів філологічних спеціальностей та як ці технології можуть покращити навчальний процес.

ШІ відкриває нові можливості для майбутніх філологів та викладачів, надаючи доступ до персоналізованого та адаптивного навчання, інтерактивних методів, інтервального навчання тощо. У сучасних підручниках все частіше зустрічаються цифрові додатки, що доповнюються різноманітним контентом, включаючи ілюстрації, 3D-моделі, відеоматеріали, аудіоматеріали, презентації, дидактичні ігри та тестування. Основні сервіси, які використовуються в навчанні, включають Animoto, Wordart, Prezi, Ed.ted, PowToon, MindMeister, Rebus1, Kahoot, Padlet, Easel.ly, ThingLink, Liveworksheets, LearningApps, Storyjumper, RoundMe, Miro. Одним із новітніх тенденцій у цифровізації освіти є використання застосунків на базі штучного інтелекту (ШІ), які дозволяють індивідуалізувати та диференціювати освітній процес, гейміфікувати навчання, автоматизувати перевірку завдань та поліпшувати комунікацію між викладачами та студентами. ШІ дозволяють організовувати пошук інформації в мережі Інтернет, створювати та обробляти тексти, розробляти завдання та індивідуальні