

**Ключові слова:** громада, освітні організації, партнерство, сім'я, США, школа.

## Література

*Council for the Accreditation of Educator Preparation.* (2020). Building relationships to enhance education. <https://caepnet.org/>

*Council of Chief State School Officers.* (2018). States are Leading to Deliver a High-Quality Education to Each and Every Child. Together, CCSSO and state chiefs are committed to each child – across all backgrounds – graduating ready for college, careers, and life. <https://ccsso.org/>

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2023). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. <https://doi.org/10.4324/9780429400780>

*National Association for Family, School, and Community Engagement.* (2021). State policies and frameworks on school, family, and community engagement. Alexandria, VA: National Association for Family, School and Community Engagement. <https://nafsce.org/page/StatePolicy>

*National Board for Professional Teaching Standards.* (2021). National Board Certification <https://www.nbpts.org/>

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІМ ЗАСОБАМИ ІКТ

**Катерина Бровко, PhD**

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
м. Київ, Україна

**М**етою дослідження є обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення ІМ засобами ІКТ.

Задля підвищення ефективності процесу оволодіння студентами університету іноземною мовою (далі ІМ), важливим є створення в освітньому середовищі університету сприятливої, дружньої, довірливої атмосфери.

Створюючи сприятливу атмосферу та застосовуючи творчі методи у викладанні ІМ, можна досягнути не лише високого рівня освіченості студентів, а й допомогти їм підготуватися до життєвих викликів, бути здатними до креативного мислення під час виконання робочих завдань працюючи в команді, а також набути організаторських та лідерських навичок, мотивувати себе та інших, висловлювати власну думку та вміти приймати думки інших.

Успішність визначеного процесу залежить від організаційно-педагогічних умов і принципів його здійснення. Тому, дотримуючись поставлених цілей дослідження, доцільним є обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення ІМ засобами ІКТ.

Оскільки, аналіз наукової літератури показав, що єдиного підходу до визначення поняття «організаційно-педагогічні умови» немає, узагальнюючи наукові підходи дослідників ми розглядаємо організаційно-педагогічні умови як систему певних форм, методів, матеріальні умови та певні ситуації, які створені природним або штучним шляхом для досягнення окремої мети (Бровко, 2017).

Так, на думку дослідників (M. Garcia, A. Johnson, T. Nguyen, J. Smith) до основних організаційно-педагогічних умов, що сприяють ефективному формуванню пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення ІМ засобами ІКТ, відносяться:

- організація продуктивної внутрішньо групової та між групової навчальної діяльності на основі діалогової взаємодії, орієнтованої на вивчення ІМ;
- перехід від стихійності навчальної діяльності студента до створення індивідуальної освітньої траєкторії;
- забезпечення формування у студентів навичок роботи з сучасним технологічним цифровим оснащенням у рамках інтерактивного спілкування у процесі спільного пізнання;
- розвиток рефлексивної готовності студентів до використання інтерактивних технологій у ході вивчення іноземної мови в рамках самоосвіти;
- використання суб'єктного досвіду студентів з метою формування у них психологічної установки на успіх при вивченні ІМ;
- забезпечення умов для творчої діяльності студентів при вивченні ІМ та на цій основі їх саморозвитку та самоактуалізації (Garcia & Nguyen, 2024; Smith & Johnson, 2023).

Розглядаючи освітні аспекти педагогічного потенціалу ІКТ та медіа дидактичного супроводу пізнавальної спрямованості студентів університету до вивчення ІМ, слід зазначити, що вони містять такі важливі сутнісні моменти: сприяють комплексному вирішенню завдань мовної освіти; створюють сприятливе середовище навчання; створюють режим інтенсифікації процесу навчання; дають можливість індивідуалізувати процес навчання; розвивають самостійність та ініціативність студентів; підвищують можливість розвитку пізнавальної спрямованості студентів; сприяють розвитку творчих здібностей; спрямовані на створення реальних умов для іншомовного спілкування; підвищують якість учіння іноземної мови; створюють умови для самоосвіти; забезпечують високі показники успішності студентів; сприяють розвитку стійкої мотивації до оволодіння ІМ.

З урахуванням вивчених теоретичних аспектів використання ІКТ та медіа дидактичного супроводу пізнавальної спрямованості в контексті навчання ІМ студентів університету пропонуємо авторське бачення комплексу організаційно-педагогічних умов, як от:

- організація продуктивної внутрішньо групової та між групової навчальної діяльності на основі діалогової взаємодії, орієнтованої на навчання ІМ (передбачає організацію інтерактивної форми навчання з метою підвищення мовної ініціативи студентів на основі їх діалогової взаємодії при вивченні іноземної мови);
- перехід від стихійності навчальної діяльності студента до створення індивідуальної освітньої траєкторії (забезпечення розвитку у студентів вміння фіксувати свій пізнавальний досвід на основі своїх освітніх досягнень з метою побудови ними власної освітньої програми для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії);
- забезпечення формування у студентів навичок роботи із сучасним технологічним цифровим оснащенням у рамках інтерактивного спілкування у процесі спільного пізнання (сприяє підвищенню рівня продуктивної взаємодії викладача та студентів на основі включення їх у різні види інформаційної діяльності);
- розвиток рефлексивної готовності студентів до використання ІКТ в процесі вивчення ІМ в рамках самоосвіти (передбачає підтримку студентів у їх апробації своїх способів вивчення мов; у їх мотивації на постійний аналіз власної пізнавальної діяльності на основі самооцінки власного цілепокладання, потреби в самонавчанні та розвитку мовних компетенцій);

- використання суб'єктного досвіду студентів з метою формування у них психологічної установки на успіх при вивченні ІМ (акцентування уваги студента на самовизначення у ході пізнання навколишньої дійсності, зокрема, на основі вибірковості до вивчення мов, формування мотивації вчення та створення власної класифікації цінностей успіху);

- забезпечення умов для творчої діяльності студентів при вивченні ІМ мови та на цій основі їх саморозвитку та самоактуалізації (передбачає підвищення у студентів власної продуктивності щодо ІМ на основі їх саморозвитку та самоактуалізації) (Palamar et al., 2023).

Так, в ході використання ІКТ у контексті навчання ІМ, а також організації та здійснення комунікації іноземною мовою у студентів університету формуються такі необхідні мовні компетенції: лінгвістична компетенція (володіння мовними знаннями та відповідними навичками, пов'язаними з мовою: граматику, фонетику, лексику тощо); компенсаторна компетенція.

**Ключові слова:** ІКТ, ІМ, пізнавальна спрямованість, студенти, університет.

## Література

- Бровко, К. А. (2017). Організаційно-педагогічні умови формування корпоративної культури студентської молоді. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: збірник матеріалів І міжнародної Інтернет – конференції, 26 жовтня 2017 р. Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини, 52–57.
- Garcia, M., & Nguyen, T. (2024). Improving Cognitive Orientation Through Organizational Practices: A Case Study of High Schools in California. *Journal of Educational Administration*, 61(4), 312–326.
- Palamar, S., Brovko, K., & Semerikov, S. (2023). Enhancing foreign language learning in Ukraine: immersive technologies as catalysts for cognitive interest and achievement. *X International Conference «Information Technology and Implementation»*. ICon-MaSTEd2023. November 20–21, Kyiv, Ukraine, (pp. 69–81).
- Smith, J., & Johnson, A. (2023). Enhancing Cognitive Orientation: The Role of Organizational Pedagogical Strategies. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 123–137.