



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 1st International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Exploration: Bridging Theory
and Practice"**
October 14-16, 2024
Berlin, Germany

Collection of Scientific Papers

Germany, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (October 14-16, 2024. Berlin, Germany). European Open Science Space, 2024. 161 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №502 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

CONTENT

Section: Agricultural Sciences

Татарінова В., Півторайко В., Шоко́та В.
ФІТОПАТОГЕННИЙ КОМПЛЕКС АГРОЦЕНОЗІВ ПШЕНИЦІ
ОЗИМОЇ В УМОВАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ
УКРАЇНИ..... 8

Section: Art History and Literature

Федосенко М.
РОЛЬ АРТ-ОБ'ЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ ЦІННОСТІ
ІНТЕР'ЄРІВ..... 11

Section: Economy

Кобеля-Звір М.
ГРАНТОВІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВЕТЕРАНІВ ТА
ЧЛЕНІВ ЇХ РОДИН: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ТРУДНОЩІ..... 14

Kovalchuk A., Safonik N.
CONSIDERATION OF DYNAMIC FACTORS OF ECONOMIC
ENVIRONMENT IN RESEARCHED COMPETITIVENESS OF
ENTERPRISES..... 18

Zhykhor B., Zhykhor O.
PROCESS OF OPTIMIZING THE CAPITAL STRUCTURE OF A
COMPANY..... 20

Тітов В.
УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ПІДПРИЄМСТВ ПРОМИСЛОВОГО
МАРКЕТИНГУ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА..... 25

Блазун С.І.
МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ СТАЛОГО
ФІНАНСУВАННЯ..... 27

Solianyuk L.
TOOLS FOR DIVERSIFYING SOURCES OF GREEN ECONOMY
FINANCING IN UKRAINE AND GLOBALLY..... 29

Section: Finance and Banking

Горбачова О., Здоренко В.

ТЕОРЕТИНІ АСПЕКТИ СУТНОСТІ ТА ПРИЗНАЧЕННЯ ДОХОДІВ БЮДЖЕТУ.....	33
---	----

Section: History and Cultural Studies

Куцька О.М., Кмін А.О.

УКРАЇНСЬКІ ЛИСТІВКИ ЗАЛЯКУВАЛЬНОГО ЗМІСТУ ПЕРШОГО РОКУ ШИРОКОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РОСІЇ В УКРАЇНУ.....	37
--	----

Митрофанов Д.Р., Ходченко О.Є.

МЕРИТОКРАТІЯ ТА СТЕРЕОТИПИ: ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В СІНГАПУРІ.....	40
---	----

Коцур Н., Чурій Д.

ОСОБЛИВОСТІ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ ЗА СТАНДАРТАМИ НАТО В ПЕРІОД ГІБРИДНОЇ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	44
---	----

Section: Information Technology, Cyber Security and Computer Engineering

Гарбич-Мошора О., Ляшок В.

MOBILE APPLICATION AS A TOOL FOR INCLUSIVE LEARNING.....	50
---	----

Zhvanskyi A., Hlazok O.

APPLICATION OF V2X TECHNOLOGY IN CAR BLIND SPOTS CONTROL SYSTEMS.....	52
--	----

Комлева Н.О., Rogovskiy B.T., Zubkov I.S.

ВИКОРИСТАННЯ ДВОРІВНЕВОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ СКЛАДНИХ ОБ'ЄКТІВ.....	57
--	----

Тиханський М., Маринич А.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BLOCKCHAIN ДЛЯ СИСТЕМ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБИГУ.....	60
---	----

Федосенко А.

ВРАЗЛИВОСТІ ТА ЗАХИСТ: АНАЛІЗ АТАКИ MAN-IN-THE- MIDDLE У СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМАХ.....	64
--	----

<i>Слободцова І.В., Кейдалюк В.М.</i> МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ У РОЗВИТКУ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМУ.....	67
---	----

Section: International Relations

<i>Вокхан А.</i> INTERACTIVE SPHERE OF ECONOMIC DIPLOMACY.....	71
---	----

Section: Jurisprudence

<i>Берч В.</i> ЯРМАРКОВІ СУДИ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ: РОЛЬ ПРИСЯЖНИХ У ВИРІШЕННІ ТОРГІВЕЛЬНИХ КОНФЛІКТІВ.....	73
--	----

<i>Якуба Г., Падалка В.</i> АДВОКАТСЬКА ТАЄМНИЦЯ: ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	75
---	----

<i>Колонська В.М., Череватюк В.Б.</i> МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ ТА ЇХ ЗАКРІПЛЕННЯ У КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ.....	78
---	----

Section: Logistics and Transport

<i>Лактіонова В., Марченко В.</i> ПОТЕНЦІАЛ БЛОКЧЕЙНУ ТА СМАРТ-КОНТРАКТІВ ДЛЯ ЛОГІСТИКИ 4.0: ПЕРЕХІД ДО АВТОМАТИЗОВАНИХ ЛАНЦЮГІВ ПОСТАВОК.....	82
---	----

Section: Management, Public Administration and Administration

<i>Болгар Т., Корчагіна Л.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ESG- АКТИВНОСТІ НА ОСНОВІ КІЛЬКІСНИХ ПОКАЗНИКІВ ФІНАНСОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ КОМПАНІЇ.....	85
---	----

<i>Семенюк І., Бондар В.</i> СПІВПРАЦЯ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	89
--	----

<i>Ван І.</i> МОЖЛИВОСТІ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	96
---	----

Кагодій В.

УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ІНСТИТУАЛІЗАЦІЇ МІСЦЕВИХ
ВИБОРІВ В УКРАЇНІ..... 97

Дубель М., Калініченко О.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЗІ СТРАТЕГІЄЮ
ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 100

Section: Marketing and Advertising

Смірнова К.

ПЕРСПЕКТИВА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В
МАРКЕТИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ПОСЛУГ..... 103

Section: Medicine

Dehtiarova O., Ergen Onur Gurcan, Brechka N., Kosova V.

ANATOMY OF THE "CHOKER" VESSELS AND FACIAL DANGER
ZONE..... 108

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Бажан В., Ленчук І.

МАГНІТНИЙ КОНСТРУКТОР ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ
ТРУДНОЩІВ У ВИВЧЕННІ ГЕОМЕТРІЇ: ФОКУС НА РОЗВИТОК
ПРОСТОРОВОГО МИСЛЕННЯ..... 110

Борищук В.

ДІАЛЕКТНІ ОСОБЛИВОСТІ ТЕКСТІВ НАРОДНИХ ГОЛОСІНЬ
ПОДІЛЛЯ (НА ОСНОВІ ЗБІРКИ І. СВЕНЦІЦЬКОГО «ПОХОРОННІ
ГОЛОСІННЯ»)..... 121

Пономаренко Т., Мосьпан Д.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРИРОДОДОЦІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В
ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 129

Туріцина О.М.

КУЛЬТУРНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ РОЗВИТКУ
КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ..... 132

Дяченко М., Плахотник О.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-
ПРОГРАМІСТІВ..... 135

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРИРОДОДОЦІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Пономаренко Тетяна

д. п. н., професор

Моспан Дарина

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Кафедра дошкільної освіти

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

У сучасному вітчизняному суспільстві, як і у світовому суспільстві в цілому, екологічні проблеми набувають все більшої гостроти. Тож формування навичок природодоцільної поведінки в дітей дошкільного віку, зокрема в дітей на етапі старшого дошкільного дитинства, є надзвичайно актуальною проблемою. Процес формування природодоцільної поведінки саме в дітей означеного віку є виключно важливим, бо в цей віковий період ефективно формуються основи екологічної свідомості, екологічної культури людини, що визначає її майбутню поведінку, особливості діяльності в природі.

Сформованість природодоцільної поведінки дає можливість дитині, спираючись на наявні уявлення про цілісність світу природи, його самоцінність і вплив на життєдіяльність людей, самостійно та конструктивно діяти в різних ситуаціях, які вимагають вибору екологічно-доцільної діяльності, мотивують поведінку, взаємодію дітей з навколишнім природним середовищем відповідно до його законів і в гармонії з ним [1].

Історичний аналіз проблеми екологічного виховання дітей дошкільного віку засвідчує, що Я. А. Коменський, Й. Г. Песталоцці, К. Ушинський заклали методологічні основи її вирішення. Вони довели, що природа має багатогранний вплив на особистість дитини, а це в свою чергу зумовлює системний підхід до розуміння сутності та сенсу природи.

Актуальність досліджуваної проблеми окреслено в низці сучасних досліджень з формування екологічної культури дітей дошкільного віку (Г. Беленька, Н. Лисенко, В. Маршицька, З. Плохій, О. Половіна, Г. Тарасенко та інші). У ряді наукових робіт (Л. Артемова, Г. Беленька, А. Богуш, З. Борисова, Н. Лисенко, З. Плохій, Т. Поніманська та інші) вказується, що діти краще вивчають живу природу через чуттєве сприймання, наочне ознайомлення, які дають чіткі уявлення про природне довкілля. Сутність проблеми формування природничо-екологічної компетентності, зокрема природодоцільної поведінки, в дітей старшого дошкільного віку відображено в наукових працях Л. Загородньої, З. Плохій, О. Максимової, Т. Марєєвої, О. Новіцької, О. Маланчук.

Результати аналізу наукових джерел засвідчують наявність значного інтересу до проблеми формування навичок природодоцільної поведінки в дітей

дошкільного віку. Водночас, незважаючи на значну кількість досліджень, певні аспекти означеної проблеми залишається недостатньо розробленими, особливо в контексті сучасних екологічних викликів та освітніх тенденцій.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та апробувати методику формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Дослідити теоретико-методичні засади формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

2. Виявити критерії, показники й схарактеризувати рівні сформованості навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

3. Визначити й обґрунтувати методику ефективного формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

4. Експериментально дослідити ефективність методики формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

Об'єкт дослідження – формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – методика формування навичок природодоцільної поведінки в дітей старшого дошкільного віку.

На засадах аналізу вищезначених наукових робіт окреслено сутність основного поняття дослідження. Природодоцільна поведінка дітей старшого дошкільного віку – це сукупність дій, вчинків дітей, спрямованих на гармонійну взаємодію з природою, збереження її ресурсів та мінімізацію негативного впливу на екосистеми. Вона базується на розумінні дітьми природних законів, усвідомленні ними цінності природи та відповідальності за її збереження. Формування такої поведінки в дошкільному віці є важливим фактором у вихованні екологічно свідомого покоління, формування його екологічної культури.

У Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [5] природничо-екологічна компетентність визначається однією з основних компетентностей, яку необхідно сформувати в дітей дошкільного віку та основи якої потребують формування на ранньому етапі розвитку дитини.

Н. Лисенко на основі аналізу психолого-педагогічної літератури, зазначає, що поняття «екологічна компетентність» розглядається як прояв екологічної культури в її «зоні відповідальності» («Зоною відповідальності» є та частина довкілля, в якій кожна конкретна людина здійснює власну діяльність і тому може реально впливати на її стан); здатність особистості до ситуативної діяльності в побуті та природному оточенні, коли здобуті екологічні знання, навички, досвід і цінності актуалізуються в уміння приймати рішення і виконувати адекватні дії, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля; здатність застосовувати екологічні знання й досвід у життєвих ситуаціях, керуючись пріоритетністю екологічних цінностей і непрагматичною мотивацією взаємодії з довкіллям на основі усвідомлення особистої причетності до екологічних проблем і відповідальності за екологічні наслідки власної діяльності [3].

О. Половіна, Л. Гаращенко стверджують, що екологічна компетентність акумулює екологічні цінності, мотивацію до екологодоцільної діяльності, екологічну ерудицію і власний досвід активної позиції в різних ситуаціях для вирішення відповідних завдань. Еколого-природничу компетентність дітей дошкільного віку визначають як складову їх життєвої компетентності, що являє конкретні знання про природу, схвальне емоційно-ціннісне відношення до її складових, усвідомленість правил природовикористання, їх дотримання та включає інтелектуальний (когнітивний), емоційно-ціннісний і діяльнісно-практичний компоненти [4].

У контексті нашого дослідження ми дотримуємося визначення змісту природничо-екологічної компетентності за Державним стандартом дошкільної освіти [5] – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

У межах означеної компетентності в Державному стандарті дошкільної освіти [5] розкривається сутність природодоцільної поведінки дітей старшого дошкільного віку: дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди; здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи.

Завдання, зміст, результати формування природодоцільної поведінки дітей старшого дошкільного віку окреслюється в програмах виховання та розвитку дітей раннього й дошкільного віку, зокрема в освітній програмі для дітей від двох до семи років «Дитина» (2020) [2].

Висновки. Отже, визначено проблему дослідження та її актуальність. Окреслено теоретико-методичні засади досліджуваної проблеми. Розкрито сутність її основних понять. Подальшого вивчення потребує експериментальна частина дослідження (розробка та реалізація констатувального, формувального, контрольного етапів експерименту).

Список використаних джерел

1. Беленька Г. В., Науменко Т. С., Половіна О. В. Дошкільнятам про світ природи: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. С.12 – 14.