



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

**Proceedings of the 1st International Scientific
and Practical Conference**

**"New Horizons in Scientific Research:
Challenges and Solutions"**

October 21-23, 2024

Marseille, France

Collection of Scientific Papers

France, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions» (October 21-23, 2024. Marseille, France). European Open Science Space, 2024. 184 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №503 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

Dilpreet Kaur, Dehtiariova O.
EXPLORING MODERN APPROACHES, TECHNOLOGIES AND
METHODS THAT ARE TRANSFORMING TRADITIONAL
ANATOMY EDUCATION..... 119

Неменко В.О., Веснін В.В.
ПЕРЕВАГИ АРТРОСКОПІЇ ЯК МІНІМАЛЬНО ІНВАЗИВНОГО
МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ..... 121

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Пономаренко Т., Бутвінська А.
МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-
МАТЕМАТИЧНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 123

Ковтанюк І., Тітова Л.
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В ЕПОХУ ІНФОРМАЦІЙНОГО ШУМУ:
ЯК РОЗПІЗНАВАТИ ФЕЙКИ ТА МАНІПУЛЯЦІЇ В СОЦІАЛЬНИХ
МЕРЕЖАХ..... 127

Абабілова Н.М., Николин О.М.
ОСОБЛИВОСТІ ВЖИВАННЯ ІДИОМ В АНГЛОМОВНИХ
МЕДІЙНИХ ТЕКСТАХ..... 129

Скрупник S., Prystupa D.
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BIOLOGY
EDUCATION..... 131

Степанова Н., Кравченко Л.
МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «РЕТРОАЛЬТЕРНАТИВІСТИКА» В
РОЗУМОВОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ..... 134

Медведєва М.
ІННОВАЦІЙНІ АІ-ІНСТРУМЕНТИ В ОСВІТІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ 137

Demchuk N.O.
CURRENT ISSUES OF PREPARING STUDENTS FOR CREATING A
FAMILY IN THE COUNTRIES OF SCANDINAVIA..... 141

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Пономаренко Тетяна

д. п. н., професор

Бутвінська Альона

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Кафедра дошкільної освіти

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

У сучасному вітчизняному суспільстві, в галузі дошкільної освіти актуальною є проблема підвищення, вдосконалення якості професійної підготовки, професійної компетентності фахівців освіти дітей дошкільного віку. Потреба в еволюції поглядів на зміст, особливості освітньої діяльності педагогів закладів дошкільної освіти ґрунтується на нормативно-правових документах: Конвенції про права дитини [3]; законах України «Про освіту» (2017) [9]; «Про дошкільну освіту» (2001) [6]; Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [7]; професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021) [8], в яких визначається необхідність забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних до професійного розвитку, творчого самовиявлення, освоєння та впровадження інноваційних технологій.

Результати аналізу теоретичних джерел і практики вдосконалення професійної компетентності фахівців дошкільної освіти дали можливість констатувати наявність наукового підґрунтя щодо можливості вирішення досліджуваної проблеми. Так, проблема підготовки спеціалістів у сфері освіти дітей раннього та дошкільного віку вивчалася в ряді наукових досліджень (Л. Артемова, Г. Беленька, А. Богущ, Н. Гавриш, Н. Голота, Г. Грама, К. Крутій, Т. Поніманська, Т. Танько та інші). Результати дослідження різних аспектів підготовки кадрів на етапі післядипломної педагогічної освіти відображено в низці наукових робіт (В. Коваленко, Т. Пономаренко, В. Руссол, Т. Сорочан, А. Яцинік та інші). Проблеми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти, зокрема й дошкільної, в системі післядипломної освіти досліджують В. Базелюк, Н. Василенко, В. Мельник та інші.

Питання методичного супроводу професійного розвитку, вдосконалення педагогічних фахівців висвітлено в працях таких науковців як В. Бондар, Л. Даниленко, О. Зайченко, С. Литвиненко, В. Луговий, Н. Островерхова, Н. Побірченко, М. Романенко, С. Сисоєва. Проблема методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти потрапила в поле наукового

інтересу багатьох учених (І. Бех, А. Богуш, В. Зінченко, О. Коваленко, О. Кононко, І. Печенко, Т. Сорочан, О. Швець та інші) [5].

Певні питання методики формування елементарних математичних уявлень, логіко-математичних навичок розкриваються в наукових доробках Я.А. Коменського, Й.Г. Песталоцці, Ф. Фребеля, К. Ушинського, М. Монтесорі. На сучасному етапі особливості формування елементарних математичних навичок у дітей дошкільного віку досліджуються такими науковцями як Л. Зайцева, Т. Павлюк, Т. Степанова, К. Щербакова.

Разом з тим, наукових розвідок з вивчення методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку нами не було знайдено. Отже, проблема дослідження є цікавою та актуальною.

На засадах актуальності досліджуваної проблеми, її практичної важливості визначено тему дослідження «Методичний супровід формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність методики вдосконалення методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

Мета дослідження зумовила необхідність вирішення таких його основних завдань:

1. Дослідити теоретико-методичні засади методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

2. Визначити критерії, показники та стан сформованості методичної діяльності у закладі дошкільної освіти з формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

3. Обґрунтувати методику ефективного вдосконалення методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

4. Експериментально перевірити діяльність щодо вдосконалення методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Об'єкт дослідження – методична діяльність в закладі дошкільної освіти з формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – методика вдосконалення методичної діяльності в закладі дошкільної освіти з формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку.

Вивчення проблеми методичного супроводу формування логіко-математичних навичок у дітей молодшого дошкільного віку потребує характеристики основних понять дослідження. Уточнення змісту основних понять є важливим етапом для розуміння та вирішення досліджуваної проблеми.

У наукових дослідженнях висвітлено [5] сутність різних видів супроводу: психологічного (І. Бех, Г. Балл, Т. Піроженко, О. Хартман); науково-методичного (К. Крутій, О. Корнеева, В. Мануйленко, Т. Сорочан); соціально-педагогічного (А. Капська, Н. Захарова, К. Петровська, І. Печенко);

мовленнєво-педагогічного (А. Богуш, Ю. Руденко, О. Трифонова); методичного (О. Коваленко, О. Швець).

Зміст методичного супроводу визначається (О. Коваленко, О. Олійник) [5] як комплекс взаємопов'язаних дій, спрямованих на надання допомоги педагогу у вирішенні ускладнень, що можуть виникати під час освітньої діяльності. При цьому учасники методичного супроводу розглядаються як рівноправні партнери взаємодії, хоча в них може бути різний рівень наукової підготовки, опанування практичного досвіду.

Окреслюються такі переваги методичного супроводу в порівнянні з традиційними формами навчання: індивідуалізація та гнучкість, урахування динаміки розвитку педагога, закладу дошкільної освіти, системи постійної взаємодії з іншими суб'єктами навчання, багатоаспектність (І. Бех, С. Макаренко, І. Романюк, Т. Сущенко); векторність, адресність, компетентнісний підхід, професійні можливості, індивідуальний запит, потреби, мотивація кожного педагога, педагогічного колективу (С. Макаренко, О. Швець) [5].

В контексті нашого дослідження ми дотримуємося думки І. Краснощок [4] стосовно визначення сутності педагогічного супроводу як цілеспрямованої, безперервної, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, що спроектована на основі системної діагностики інтересів, здібностей, прагнень вихователів та здійснюється на засадах створення умов для розкриття, реалізації їх особистісного потенціалу завдяки набуттю ними досвіду самостійного й відповідального розв'язання актуальних проблем професійного становлення, вдосконалення, розвитку й саморозвитку.

Зміст терміну «навички» у нашому дослідженні розглядається як схильність чи потреба діяти, поводити себе певним чином, звичка, вміння вирішувати завдання, доведене до автоматизму (1).

У Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [7] логіко-математична компетентність (у комплексі з сенсорно-пізнавальною й дослідницькою компетентностями) визначається однією з основних компетентностей, яку необхідно сформулювати в межах освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в дітей дошкільного віку та основи якої потребують формування на ранньому етапі розвитку дитини.

Обов'язковим результатом становлення означеної компетентності в Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [7] визначається здатність дитини до встановлення залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіння основними одиницями вимірювання часу, величини; диференціювання сенсорних еталонів за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування; доцільного, усвідомленого використання елементарних математичних знань в знайомих та нових пізнавальних ситуаціях; знаходження різних варіантів розв'язання логіко-математичних завдань; аналізу, узагальнення, класифікації, групування предметів, об'єктів за ознаками форми, величини, кількості, кольору; здійснення серіації, елементарного кодування властивостей та якостей