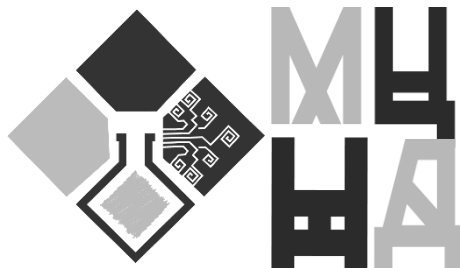


МАТЕРІАЛИ ІІ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ НАУКИ

| 1 березня 2024 рік
м. Ужгород, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2024

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 40 від 05.01.2024).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Т 33 **Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки:**
матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Ужгород,
1 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень.
— Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. — 244 с.

ISBN 978-617-8312-17-6

DOI 10.36074/mcnd-01.03.2024

Викладено матеріали учасників II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки», яка відбулася 1 березня 2024 року у місті Ужгород.

УДК 082:001

ISBN 978-617-8312-17-6

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2024

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ОСНОВИ РОЗВИТКУ СЛОВНИКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Шостак О.О., Тупкало О.А.	184
РОЛЬ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНИХ ЗАВДАНЬ У ФОРМУВАННІ Й РОЗВИТКУ НАВИЧКИ ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Галантюк А.М.	186
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДЕОНТОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Кас'ян М.В.	189
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Чабаненко В.В.	192
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННИХ ЗМІ Ольшанський Д.В.	195
ШЛЯХИ ЗАЦІКАВЛЕННЯ МОЛОДІ ПРЕДМЕТОМ КУЛЬТУРОЛОГІЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ Гапоненко Г.М., Гапоненко Н.П., Лобкова Д.І., Русанов Д.Р.	198
СЕКЦІЯ XX. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ	
КУЛЬТУРНИЙ ШОК: ПОНЯТТЯ, ЕТАПИ ТА ПОДОЛАННЯ Вільгемська С.Ю., Ташматов В.А.	201
ПСИХОЛОГІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ СТАНІВ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Теслюк В.М., Булавін К.М.	205
САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ КАР'ЄРНИХ РІШЕНЬ: ЧИННИКИ ТА ПОХІДНІ Чайка Р.	207
СЕКЦІЯ XXI. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я	
ГІГІЄНИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ В КОСМЕТОЛОГІЇ Меркулова Є.О., Луценко І.В., Мокрякова М.І.	209
РОЛЬ СЕСТРИ МЕДИЧНОЇ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПЛАНУ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ З ПРИВОДУ ЗАГОСТРЕНЬ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ Каглюк О.С., Підлісна В.В., Піц Л.О.	211

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННИХ ЗМІ

Ольшанський Д.В.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та комунікації
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

У теорії і практиці вітчизняної професійної освіти у вищих навчальних закладах теоретично обґрунтований та впроваджений у практику компетентнісний підхід, відповідно до якого якісна підготовка фахівців здійснюється у контексті формування ними низки компетентностей, потрібних для ефективного виконання різноманітних завдань у майбутній професійній діяльності [1]. Незалежно від напряму підготовки, в усіх освітньо-професійних програмах підготовки фахівців вказується необхідність формування їхньої готовності до іншомовного спілкування у професійній сфері та забезпечення практичного володіння ними однією або декількома іноземними мовами [2]. Серед усіх категорій студентів нефілологічних спеціальностей слід окремо виділити майбутніх журналістів-міжнародників, адже для професіоналів цієї галузі характерним і критично важливим є достатньо високий рівень володіння комунікативними вміннями в англійській мові, що потребує особливої уваги до організації навчального процесу, забезпечення інтенсивності комунікації, використання сучасних методичних підходів та ефективних засобів та матеріалів.

Не зважаючи на те, що проблема використання автентичних матеріалів друкованих та електронних засобів масової інформації для навчання професійно-орієнтованої англійської мови студентів нефілологічних спеціальностей отримала достатнє висвітлення в науково-методичній літературі, зокрема, у дослідженнях Г. Барабанової, Н. Бараненкової, О. Гришиної, Т. Король, Н. Лешнєвої, О. Малюги, Л. Морської, Н. Петрушової, С. Рубцової, Г. Чередніченко, С. Nuttal, P. Strevens та інших, сучасна теорія та практика викладання потребує подальших наукових розвідок та практичних розробок у цьому напрямі з огляду постійну динаміку в розвитку технологій та їх впровадження в освітній процес. Саме тому у своїй роботі ми плануємо дослідити процес формування комунікативної компетентності майбутніх журналістів-міжнародників в англійській мові та визначити умови, за яких використання матеріалів електронних ЗМІ може максимально сприяти ефективності цього процесу.

Як вже зазначалося, проблема використання матеріалів електронних та друкованих ЗМІ не є новою. Разом з тим, розвиток інформаційних технологій диктує пріоритетні способи отримання інформації як студентами, що здобувають вищу освіту в університетах, так і професіоналами у галузі журналістики. Очевидною тенденцією є зміщення акцентів та пріоритетів щодо повсякденного використання друкованих та електронних ЗМІ на користь останніх. І хоча ми все ще визнаємо необхідність ознайомлення студентів з англомовними друкованими газетами і журналами, самий лише факт значного зростання популярності, привабливості та ефективності електронних інформаційних ресурсів є беззаперечним аргументом на користь їх активного використання на практичних заняттях з англійської мови в якості засобів навчання.

Важливим напрямом формування мовної та мовленнєвої компетентності в англійській мові професійного спілкування завжди було і залишається професійно-орієнтоване читання. Для журналістів-міжнародників воно не обмежується тематикою з фаху, натомість включає опрацювання текстових публікацій, розміщених на інформаційних порталах, онлайн виданнях та соціальних мережах у сфері політики, економіки, науки і технологій, захисту довкілля, охорони здоров'я, культури і мистецтва, музики, спорту тощо. Головним позитивним результатом від професійно-орієнтованого читання є розширення словникового запасу студентів та вивчення термінології галузі. З огляду на це, в аудиторній та самостійній роботі пріоритетним джерелом збагачення пасивного та активного словникового запасу студентами виступають різні види читання у залежності від цілей, що ставляться перед учасниками навчального процесу. Так, інтенсивне читання використовують не лише для ознайомлення зі змістом прочитаного, але й для аналізу мовної форми, вивчення нових лексичних одиниць у безпосередньому контексті. Для цілей оволодіння новою лексикою інтенсивне читання є найбільш адекватним, оскільки передбачає акцентування уваги на змісті і формі лексичних одиниць. Значним методичним потенціалом для опрацювання матеріалів електронних засобів масової інформації володіє переглядове читання, тобто швидке читання, у процесі якого читач, охоплюючи текст загалом, фокусує увагу тільки на потрібних йому аспектах [3], а також ознайомлювальне – метою якого є ознайомлення з загальним змістом тексту, виявлення його основної теми або проблеми [3]. Володіння цими видами читання та відповідними прийомами роботи з текстовою інформацією сприяють ефективному опрацюванню значних інформаційних масивів, виокремленню потрібних змістових блоків, що є частиною читання розвиненого комунікативного уміння, а також критично важливою навичкою у контексті професійної комунікації журналістів-міжнародників. Читання також розглядається як ефективний засіб інтегрованого навчання мовленнєвої діяльності, зокрема читання у комбінації з говорінням. Інтегроване навчання читання і говоріння повинно здійснюватися поетапно: передтекстовий етап повинен активізувати мовленнєві механізми студентів та привернути увагу до предмету; післятекстовий етап спрямовано на перевірку студентами рівня розуміння прочитаного та обговорення теми або проблеми, що розкривається у тексті. Для кожного з етапів притаманні відповідні типи вправ і завдань; на дотекстовому етапі вправи мають переважно умовно-комунікативний характер, які передбачають репродуктивні дії комунікантів, у той час як на післятекстовому етапі у більшості використовують комунікативні вправи і завдання, спрямовані на розвиток продуктивних умінь.

У сучасних електронних ЗМІ значну частину інформації представлено аудіо та відеоматеріалами, які мають значний потенціал у плані розвитку умінь та навичок аудіювання студентів. Для потреб навчального процесу представляють інтерес як невеликі за обсягом аудіо та відео фрагменти, так і більші за тривалістю. Короткі та лаконічні фрагменти більш доцільно використовувати для інтенсивного аудіювання для отримання повної та інколи дослівної інформації, більш тривалі – для екстенсивного аудіювання, у результаті якого студенти повинні зрозуміти загальний зміст, виділити головне. Для навчання професійно-орієнтованого спілкування майбутніх журналістів-міжнародників представляють інтерес проблемні ситуації, які моделюються з огляду на типові завдання професійного середовища цієї галузі. Такі завдання можуть включати пошук та обробку інформації за певними критеріями, створення текстових та мультимедійних публікацій та їх розміщення, підготовку до інтерв'ю та його проведення, участь у прес-конференції, проведення репортажів

тощо. Всі ці види завдань можуть бути ефективно виконані або в аудиторії (якщо для цього є технічні можливості), або у контексті самостійної та проектної роботи студентів. Організуючи навчальний процес у такий спосіб, викладач забезпечує не лише процес формування англомовної комунікативної компетентності, але й активізує міждисциплінарні зв'язки та сприяє формуванню інших фахових компетентностей, визначених освітньою програмою. Одним із програмних результатів професійної підготовки журналістів-міжнародників є створення грамотного медіапродукту на задану тему, визначеного жанру з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення [2]. На нашу думку, вмотивованість студентів буде збільшено, якщо їх медіапродукти буде самостійно створено англійською мовою, і вони будуть розміщені на міжнародних медіаресурсах (відеохостингах, соціальних мережах, онлайн виданнях) мережі Інтернет. Якість контенту охоплює різні сторони: окрім грамотного лінгвістичного та стилістичного оформлення, важливо продумати інформативну цінність, мультимедійне забезпечення, цільову аудиторію. Тим не менш, журналісти-міжнародники повинні бути готовими до таких комплексних професійних завдань і викликів, з якими неодмінно будуть стикатися у майбутньому, а викладачі англійської мови мають бути здатними забезпечити цю готовність.

Отже, сумуючи сказане вище, серед умов, за яких використання матеріалів електронних ЗМІ може сприяти формування комунікативної компетентності майбутніх журналістів-міжнародників, зазначимо:

- використання різних видів читання текстових матеріалів електронних ЗМІ у залежності від цілей, що ставляться перед учасниками навчального процесу;
- інтегроване навчання різних видів мовленнєвої діяльності на основі організації поетапної роботи з текстовими матеріалами електронних ЗМІ;
- різнопланові форми роботи з мультимедійними матеріалами ЗМІ;
- моделювання проблемних ситуацій з огляду на специфіку майбутньої професійної діяльності фахівців;
- підготовка якісного англомовного медіапродукту та його розміщення в міжнародних ресурсах Інтернет.

Увесь спектр питань, пов'язаних з окресленою проблемою, виходить за межі цієї публікації, тому для виконання усіх завдань дослідження плануються подальші наукові розвідки.

Список використаних джерел:

1. Побірченко Н. С. (2012). Компетентнісний підхід у вищій школі: теоретичний аспект. *Освіта та педагогічна наука*. №3 (152). – С. 24-30.
2. Бикова О., Терещук В., Досенко А. (2023). *Освітньо-професійна програма 061.00.05. Міжнародна журналістика. Перший (бакалаврський) рівень освіти*. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, - 23 с.
3. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2023/opp_061_00_05_mz_h.pdf (дата звернення: 20.02.2024).
4. Борецька Г. Е. (2012). Методика формування іншомовної компетентності у читанні. *Іноземні мови*. №3. (71). – С. 18-27.