

Форум «Інноваційні технології в освіті», 2024

**Івано-Франківський національний технічний університет
нафти і газу
Всеукраїнський науково-педагогічний форум
«Інноваційні технології в освіті»**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

21-22 ЖОВТНЯ
Івано-Франківськ-2024

Підготовлено та рекомендовано до друку організаційним комітетом Всеукраїнського науково-педагогічного форуму «Інноваційні технології в освіті»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

голова

Чудик Ігор Іванович, ректор ІФНТУНГ.

заступник голови

Зікратий Сергій Вікторович, проректор з науково-педагогічної роботи.

члени комітету

Шостаківський Ігор Іванович, начальник навчального відділу

Піндус Наталія Миколаївна, керівник Центру дистанційного навчання

Витвицький Василь Степанович, голова ради молодих вчених

Слабінога Мар'ян Остапович, В.о. начальника відділу цифровізації та дистанційного навчання

секретаріат комітету

Барна Ольга Борисівна, доцент кафедри інформаційно-вимірювальних технологій;

Репела Надія Петрівна, технік кафедри інформаційно-вимірювальних технологій.

Маланчук Сергій Володимирович, технік Центру дистанційного навчання

<i>Джус Г.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	97
<i>Іванов О.О., Маковишин В.І., Стисло Т.Р., Головчук П.В.</i> ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	98
<i>Криштопа Л. І.</i> КОНЦЕПЦІЯ SDIO В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ.	99
<i>Царева О. С.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	107
<i>Шиндак Л.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	109
ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....	112
<i>Бодак О. Б.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ.....	112
<i>Вагилевич Т.В.</i> ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....	114
<i>Венгринюк М. І.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЗВО.....	115
<i>Куцела М. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ІМІТАЦІЇ РЕАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	117
<i>Машкіна І.В., Рзаєва С.Л. Костюк Ю.В. Рзаєв Д.О.</i> МОДЕЛІ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПІДХОДІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	119
<i>Мельник І.Ю.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ - ПОМІЧНИК В ФОРМУВАННІ НАВИЧОК СИСТЕМАТИЗУВАННЯ ЗНАНЬ В ОСВІТІ.....	122
<i>Наумчук Г.М.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ.....	124
<i>Середюк О.Є., Уколов О.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ НАВЧАННІ АСПІРАНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ІНФОРМАЦІЙНО-ВИМІРЮВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ»..	127
<i>Слабінога М.О.</i> ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	129
<i>Чернова М.Є.</i> ДЕЯКІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФІЗИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	131
<i>Штогрин М. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГШІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ГАЛУЗЕВИЙ ПЕРЕКЛАД: ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ І СТАЛИЙ РОЗВИТОК (АНГЛІЙСЬКА МОВА)”.....	134
<i>Юрик І. Т.</i> ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ....	135
<i>Яремін М. М.</i> ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....	137
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРИ ФОРМУВАННІ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	141
<i>Глинянюк А. В., Дребот Я. Р.</i> ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕРЕКЛАДАЧА У СФЕРІ УСНОГО ПЕРЕКЛАДУ.....	141
<i>Кучаковська Г.А.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА (ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД).....	144
<i>Лютак І. З.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО РЕАЛЬНИХ ЗАГРОЗ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЧЕРЕЗ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З КІБЕРБЕЗПЕКИ.....	146
<i>Піндус Н.М., Барна О.Б., Маланчук С.В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ ІФНТУНГ ПРИ ВИКОРИСТАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE.....	147
<i>Слабінога М.О.</i> ПРОБЛЕМАТИКА НАБУТТЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ - ДОСВІД ІФНТУНГ.....	150
<i>Янишин О. К., Гурова В. С., Собко С. В.</i> ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ УСПІШНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	152

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ - ПОМІЧНИК В ФОРМУВАННІ НАВИЧОК СИСТЕМАТИЗУВАННЯ ЗНАТЬ В ОСВІТІ

Мельник І.Ю.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Трендом сьогодення в сфері освітніх технологій для впровадження нестандартних рішень в освіту є використання штучного інтелекту (ШІ), що надає нові можливості в питаннях підвищення ефективності навчання та створення, використання новітніх процесів та ресурсів [1].

Розглянемо актуальні проблеми, з якими стикається людство при використанні ШІ. Однією з них є проблема прозорості та відповідальності за рішення, які приймаються на основі ШІ, ці рішення бувають доволі складні для простого розуміння. Ще один виклик – це приватність та конфіденційність. ШІ аналізує дані з різних наукових, професійних, соціальних мереж, навіть профілі кредитування, що порушує приватність фінансових операцій. Налаштувати ШІ можливо за алгоритмами, які будуть приховувати незручні факти від широкого кола споживачів інформації. Всі ці виклики надають ще більший поштовх для осмислення використання цього підходу в освітньому процесі.

Виділивши шість рівнів розвитку навичок найвищого рівня проаналізуємо їх. Що можливо робити на всіх етапах цього розвитку за допомогою ШІ. На етапі запам'ятовування це розпізнавання та називання, далі – розуміння: тлумачення, особисті висновки та узагальнення, далі застосування - використання в різних ситуаціях, потім аналіз – структурування інформації, інтеграція з іншими даними, оцінювання – створення суджень та їх перевірка та на останньому найвищому рівні розвитку навичок – створення: вигадкування, креативність, проектування нових знань.

Такий підхід надає можливості для роз'яснення складних понять, ключових слів, пошуку цікавих прикладів для засвоєння інформації, створення інноваційних практичних завдань, що допомагає знаходженню нових ідей для збагачення висновків. При такому підході бувають як позитивні так й негативні точки зору, створення доказової бази як «за» так й «проти». Для підсумкової перевірки рівня засвоєння знань підготовлюються різноманітні тестові завдання та вправи й обов'язково аналізуються відгуки на отримані відповіді.

Таким чином ШІ допомагає систематизувати знання, тобто формувати навички найвищого рівня, а саме:

- отримані нотатки допоможуть в класифікації зібраного матеріалу на підтеми, далі теми,
- маючи список слів та термінів, побудувати власну карту знань, що є шляхом до побудови концепції,
- потрібно зробити вибір, прийняти рішення, систематизація знань допоможе зробити цей вибір правильним та аргументованим.

В реалізації такого підходу особливу роль відіграє креативність. Використовуючи вербальні та невербальні форми креативного спостереження є можливість відкрити свій внутрішній світ та уяву: вербальне – нові можливості в використанні мови в усній та письмовій формі, невербальне – вираження через графічні об'єкти, рухи, музичні та інші перформанси [2].

Креативні вправи й завдання виконані у просторі надають можливості активізувати пізнавальну діяльність шляхом моделювання професійних ситуацій цим поліпшують процес засвоєння матеріалу. Уміння набути та проаналізувати теоретичний матеріал, зробити методичний аналіз конкретних

професійних ситуацій, спостерігати практично у професійному середовищі на основі чого зробити власні висновки – перші ознаки набуття початкового професійного досвіду. Результатом дослідження можуть бути рекомендації, які студенти 2-го курсу надають першокурсникам з використанням сучасних сервісів інфографіки у вигляді візуального зображення [Рис. 1]



Рисунок 1 – дослідження на тему «Поради першокурснику»

Результат практичної роботи довів, що для використання креативності в освітньому процесі потрібно: сформованість цифрових навичок, спостережливість у професійному середовищі, практика виконання нестандартних завдань в інформаційному просторі. Окремі аспекти таких завдань можливо отримати використовуючи рекомендації ШІ. Використання наданих рекомендацій є засобом розвитку критичного та логічного мислення при вивченні складних математичних та технічних дисциплін. На шляху до вдосконалення теорії та практики впровадження ШІ та інших технологій (доповненої та віртуальної реальності), представлення практичних рекомендацій застосування цих підходів у процес навчання ще багато важливих кроків.

1. <https://www.aect.org> Association for Educational Communications and Technology

2. Семеніхіна О. В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А. та ін. Відкриті цифрові освітні ресурси в галузі IT: Кількісний аналіз.// Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1, С. 331-348. URL: e.semenikhina@fizmatsspu.sumy.ua.