

Запропоновані проекти дають змогу виявити інтерес кожного студента до процесу діяльності.

Отже, ми можемо зробити такі висновки. Проектні технології можна успішно використовувати у процесі вивчення української літератури. Між організацією проекту та розвитком здобувачів освіти існує чіткий взаємозв'язок. Більше того, за допомогою проектів здобувачі освіти обирають напрямки, в яких можуть виявити себе, свої здібності. Викладачеві проектна технологія дає можливість, застосувавши розмаїття інтерактивних вправ, змінити роль авторитарного транслятора інформації на координатора освітнього процесу [4, с. 140].

Список використаних джерел:

1. Лаврова А.В. Метод проектів на уроках української літератури в старших класах. Молодий вчений. 2021 р. № 4 (92). С. 50-53
2. Пехота О.М. Освітні технології. Київ: А.С. К., 2001. 255 с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 194 с.
4. Розман І. І. Використання проектних технологій при вивченні світової літератури Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія «Педагогіка, соціальна робота». Випуск 24. С.137-14

Груздова Олена Вікторівна,

викладач вищої категорії, викладач-методист

Фахового коледжу «Універсум»

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка,

o.hruzdova@kubg.edu.ua

ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ДО НМТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ПЕРЕВАГИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Анотація. *Робота має на мені з'ясувати переваги та перспективи дистанційної підготовки до НМТ з української мови, визначити шляхи подолання проблем, які виникають у процесі роботи над тестовими матеріалами та самоорганізацією учня.*

Ключові слова: *дистанційне навчання, синхронні/асинхронні заняття, НМТ, мовні тренажери.*

В умовах воєнного часу найефективнішою формою підготовки до НМТ з будь-якого предмету є дистанційне навчання, використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, що забезпечать активну взаємодію вчителя з учнем. Підготовка до НМТ з української мови вимагає використання методу вправ і застосування здобутих знань при роботі з тестовими матеріалами. Тому асинхронних занять та самостійної роботи з матеріалами, розміщеними в мереж Інтернету, є недостатньо. Необхідне поєднання асинхронного та синхронного

навчання, використання електронних підручників та довідників, рекомендованих МОН України, зворотній зв'язок – вчитель, учень.

Отже, на сьогодні є актуальним питанням якісна підготовка до НМТ з української мови з використанням дистанційних технологій навчання.

Із 2022 року вступники на перший курс закладів вищої освіти проходять національний мультипредметний тест (НМТ). З української мови вони мають дати відповідь на 30 запитань за 60 хв. Попередньо кілька років карантину, війна, як наслідок, дистанційна або змішана форма навчання. Враховуючи вік вступників та умови, в яких вони навчалися, варто сказати, що при підготовці до НМТ з української мови потрібно починати з повторення пройденого матеріалу. Сучасні підручники з української мови за 11 клас [2] розроблені відповідно до чинної програми та подають матеріал на закріплення уже здобутих знань і належну підготовку до тестування. Вчитель-предметник орієнтується на здобувача освіти, що успішно опанував програмовий матеріал. Дистанційна система навчання має ряд переваг: електронні курси, система управління навчанням, методичне забезпечення процесу навчання онлайн, але основний недолік – вона орієнтована на свідомого, цілеспрямованого здобувача освіти. Реалії життя показують, що частина здобувачів освіти не мала змоги отримати якісну освіту у зв'язку з воєнним часом, вимушеною еміграцією, відсутністю зв'язку та мотивації. З цією метою найефективнішою формою підготовки до НМТ з української мови буде синхронне дистанційне навчання. Вчитель має з'ясувати рівень знань учнів й запропонувати систему вправ, спрямовану на подолання прогалин у навчанні. Паралельно варто запропонувати учню опрацювати навчальні ресурси: відео уроки з теми, навчальні презентації, роботу з тестами на платформі «На урок», «Всеосвіта» тощо. Але без додаткового пояснення вчителя асинхронне навчання не дасть належного результату.

«Найефективнішими інструментами оцінювання знань учнів сьогодні вважають онлайн-тести з автоматичним зворотним зв'язком. Тести добре пристосовані для самоконтролю та корисні для індивідуальних занять. Для самоперевірки цілком також підходять різноманітні тренажери» [1, с. 206]. Самостійна робота над тестами та з різноманітними тренажерами вимагає високої мотивації та цілеспрямованого навчання. Для прикладу візьмемо тренажер з правопису української мови «Пізнавайте, вчіться, розвивайтесь!». Він поєднує засвоєння теоретичних знань з практичними завданнями, сприяє засвоєнню граматики і вдосконалення правописних навичок, є ефективним у підготовці до НМТ з української мови. Тренажер постійно поповнюється новими завданнями [4].

Матеріал запропоновано відповідно до розділів з української мови, до частини тем подано відеоуроки. Виникає питання ефективного використання ресурсу. Відео до теми «Апостроф» було розміщено в YouTube 2019 році. За чотири роки набрало 46 тисяч переглядів. Для порівняння: через систему ЄДЕБО для здобуття вищої освіти на основі ПЗСО в 2023 році подали заяви понад 188 тис. вступників (понад 695 тис. електронних заяв) [3].

Забезпечити якісну освіту, належним чином підготувати до НМТ з української мови можуть лише заклади базової середньої освіти та фахової передвищої освіти. Враховуючи вік дітей, заняття з підготовки до НМТ варто проводити дистанційно в синхронному режимі.

Використання тестових технологій на заняттях з підготовки до НМТ з української мови здійснюється в три етапи. На першому відбувається пояснення теми і робота над вправами, спрямованими на засвоєння матеріалу. Другий етап передбачає виконання тестів у чітко визначений час. Третій – аналіз і корекція результатів.

Для роботи на першому етапі вчитель може використати метод проєктів для пояснення чи повторення теми. Повторити правила мнемоніки, запропонувати матеріали до теми у формі таблиці. Практичне закріплення матеріалу слід подавати комплексно. Для цього варто запропонувати відредагувати речення, виправити помилки, поставити розділові знаки, пояснити орфограму. Використання різних видів диктантів (словникового, розподільного, пояснювального, вибіркового), вправ з ключем сприяють кращому засвоєнню матеріалу.

Другий етап передбачає роботу з тестом. Варто запропонувати тести на правила, які були розглянуті. Продемонструвати алгоритм роботи над тестом та пояснити, що є обмеження в часі.

Третій етап – це перевірка результатів, виявлення типових та індивідуальних помилок. Пояснення матеріалу. При потребі – повторне повторення матеріалу.

При вивченні наступної теми, завдання, запропоновані учню, мають поєднувати новий матеріал із попередньо вивченим.

Важливим елементом у якісній підготовці до НМТ з української мови є поєднання тестових технологій з використанням методу вправ, самопідготовка після синхронного заняття, повторення вивченого матеріалу.

Отже, якісна дистанційна підготовка до складання НМТ з української мови має поєднувати асинхронне та синхронне навчання, застосування тестових технологій у поєднанні з методом вправ, уміння використовувати додаткові електронні ресурси при самопідготовці та розподіляти час при виконанні тестових завдань. Однією з переваг такої роботи є можливість вдосконалювати знання з української мови у зручний час та не залежати від місця проведення занять.

Список використаних джерел:

1. Дика Н., Глазова О. Дистанційне навчання української мови: особливості, переваги та перспективи. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 205-220. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2021_2_16

2. Електронні підручники. Українська мова 11 клас. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/1-ukraska-mova-11-klas/>

3. Тренажер з правопису української мови «Пізнавайте, вчіться, розвивайтесь!» URL: <https://webpen.com.ua/index.html#exercises>