

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Тетяна Мієр, Наталія Вишнівська**

# **ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРАКТИКУМ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

Київ – 2024

**Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової освіти**

**Тетяна Мієр, Наталія Вишнівська**

**ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРАКТИКУМ**  
**МАЙБУТНЬОГО**  
**ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**  
*навчально-методичний посібник*

**Київ – 2024**

Рекомендовано до друку  
Вченою радою Факультету педагогічної освіти  
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 6 від 19.09.2024 р.)

**Рецензенти:**

**Біляковська Ольга Орестівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка;

**Нежива Людмила Львівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

**Бондаренко Геннадій Леонідович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедрою початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

**Дика Наталія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики мов та літератури Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Мієр Тетяна, Вишнівська Наталія**

Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с.

ISBN 978-617-8456-16-0

У даному посібнику висвітлено дослідницькі завдання, які пропонуються студентам-бакалаврам під час проходження педагогічної практики. Зміст посібника структуровано відповідно до реалізації ротаційної моделі проходження педагогічної практики із задіянням вчителів та учнів 1, 2, 3 та 4 класів закладів загальної середньої освіти. А також з огляду на забезпечення системного та систематичного розвитку в студентів-бакалаврів уміння досліджувати педагогічну діяльність та освітній процес, проявляючи при цьому ініціативність та самостійність у дослідницькій діяльності.

У посібнику конкретизовано термінологічне поле проведення наукового педагогічного дослідження, зокрема розкрито сутність понять (об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета дослідження, завдання дослідження, методи дослідження (теоретичні, емпіричні)), наведено варіанти формулювання складників апарату дослідження, представлено матрицю базового рівня розробки педагогічного дослідження та структурований контент практикумів.

Для викладачів педагогічних вузів та студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої педагогічної освіти.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	5
Термінологічне поле проведення наукового педагогічного дослідження.....	7
Матриця базового рівня розробки педагогічного дослідження.....	13
Практикуми з проведення педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики <b>в 1 класі</b> .....	15
Практикум з проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності першокласників».....	16
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Види самостійної роботи учнів 1 класу в умовах Нової української школи».....	22
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій під час навчання».....	25
Перший самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 1 класі».....	28
Другий самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 1 класі».....	29
Практикуми з проведення педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики <b>в 2 класі</b> .....	31
Практикум з проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності другокласників».....	32
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Формування в учнів 2 класу організованості у навчальній діяльності».....	41
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Способи забезпечення розуміння учнями 2 класу навчальних текстів».....	43
Перший самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 2 класі».....	46
Другий самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 2 класі».....	48

Практикуми з проведення педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики <b>в 3 класі</b> .....	50
Практикум з проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання».....	51
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Формування в учнів 3 класу контрольних-оцінних умінь».....	64
Перший самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 3 класі».....	67
Другий самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 3 класі».....	69
Третій самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 3 класі».....	71
Практикуми з проведення педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики <b>в 4 класі</b> .....	73
Практикум з проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності учнів 4 класу під час очного та дистанційного навчання. Організація очного та дистанційного навчання в лайфхаках учителя та в міркуваннях учнів».....	74
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Способи диференціювання домашньої навчальної роботи учнів 4 класу».....	109
Практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь».....	113
Перший самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 4 класі».....	118
Другий самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 4 класі».....	119
Третій самореалізаційний практикум з розробки та проведення педагогічного дослідження «Аналіз уроку в 4 класі».....	121
Список використаних джерел.....	123

## ВСТУП

Закріплення та поглиблення теоретичних знань, формування професійних умінь, навичок самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувати професійні компетентності щодо реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації, здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання. Саме таким контекстом подано мету виробничої (навчально-методичної) практики. Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта виробнича (навчально-методична) практика забезпечує формування таких компетентностей:

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 1	Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи
ЗК 2	Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків
ЗК 3	Здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно
ЗК 6	Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей
ЗК 8	Здатність взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі
ЗК 9	Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання учнів
ЗК 10	Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі
ЗК 11	Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	
ФК 1	Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти
ФК 3	Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти
ФК 4	Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

ФК 5	Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки
ФК 6	Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я

Результати проходження практики:

ПРН 1	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту
ПРН 2	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи
ПРН 3	Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/ визначених Державним стандартом початкової освіти
ПРН 4	Володіти уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач
ПРН 5	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.
ПРН 6	Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання
ПРН 8	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань
ПРН 10	Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій
ПРН 11	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи
ПРН 12	Прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету
ПРН 19	Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці

Звісно матеріал навчально-методичного посібника не може охопити всю палітру загальних, фахових компетентностей та результатів навчання. Натомість готує підґрунтя для формування компетентностей, оскільки сприяє цілеспрямовано дослідженню різних аспектів в освітньому процесі як заданих розробниками посібника, так і визначених самими студентами-бакалаврами.

## ТЕРМІНОЛОГІЧНЕ ПОЛЕ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

<p style="text-align: center;"><b>Об'єкт дослідження</b></p>	<p>Це вся об'єктна сфера, яка цікавить дослідника. Об'єктом виступає те, що досліджується (С. Гончаренко<sup>4</sup>).</p> <p>Це процес, явище, яке не залежить від того, хто його досліджує, і на який звернута увага дослідника.</p> <p>Приклади об'єктів педагогічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- діяльність учителів і учнів;</li><li>- педагогічна взаємодія між суб'єктами освітнього процесу;</li><li>- організація та управління пізнавальною діяльністю учнів або освітнім процесом, або закладом освіти;</li><li>- процес навчання або процес виховання, або процес розвитку особистості;</li><li>- процеси формування певних якостей особистості;</li><li>- розумовий розвиток учнів тощо.</li></ul> <p>Визначаючи об'єкт дослідження, потрібно дати відповідь на таке запитання: <i>що розглядається?</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Предмет дослідження</b></p>	<p>Це те, відносно чого дослідник збирається одержати нове педагогічне знання, це аспект розгляду. Це те, що в об'єкті дослідження науково пояснюється. Предмет дослідження дає уявлення про спосіб розгляду об'єкта дослідження (С. Гончаренко<sup>4</sup>).</p> <p>Це щось конкретне в об'єкті дослідження, що підлягає детальному вивченню.</p> <p>Приклади предметів педагогічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зміст або форми, або методи організації освітнього процесу;</li><li>- засоби процесу навчання, виховання, розвитку;</li><li>- певна характеристика діяльності учителя чи учнів;</li><li>- певні способи вдосконалення процесу навчання або виховання, або розвитку;</li><li>- педагогічні умови або особливості, або тенденції розвитку певних педагогічних явищ чи процесів;</li><li>- певна властивість досліджуваного об'єкта або певна частина досліджуваного процесу (життєвий досвід, певна поведінка, певні особистісні якості, інтереси, мотиви, потреби тощо);</li></ul>



	<p>- взаємодія між учителем та учнями або між учнями, або в колективах (наприклад, учнівському, педагогічному), або між сім'єю та школою;</p> <p>- діяльність учня (навчальна або пізнавальна, або проєктна, або навчально-пізнавальна тощо).</p> <table border="1" data-bbox="421 398 1419 1823"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="421 398 1419 488"><b>Об'єкт дослідження у зіставленні з варіантами формулювання предметів дослідження</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="421 488 924 573"><b>Об'єкт дослідження</b></th> <th data-bbox="924 488 1419 573"><b>Предмет дослідження (варіанти формулювання)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 573 924 1200" rowspan="3">Розумовий розвиток учнів з використанням цифрових технологій</td> <td data-bbox="924 573 1419 721">Мобільний телефон як засіб розумового розвитку учнів 3 класу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="924 721 1419 936">Розумовий розвиток учнів 4 класу з використанням системи вправ зі створення графічних зображень.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="924 936 1419 1200">Дидактичні умови розумового розвитку учнів 2 класу з використанням технології створення текстових документів.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1200 924 1823" rowspan="2">Процес навчання майбутніх учителів</td> <td data-bbox="924 1200 1419 1514">Розвиток у майбутніх учителів початкових класів комунікативних умінь у процесі розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="924 1514 1419 1823">Методика організації самостійної роботи майбутніх вчителів початкових класів з використанням цифрових пристроїв.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Об'єкт дослідження у зіставленні з варіантами формулювання предметів дослідження</b>		<b>Об'єкт дослідження</b>	<b>Предмет дослідження (варіанти формулювання)</b>	Розумовий розвиток учнів з використанням цифрових технологій	Мобільний телефон як засіб розумового розвитку учнів 3 класу.	Розумовий розвиток учнів 4 класу з використанням системи вправ зі створення графічних зображень.	Дидактичні умови розумового розвитку учнів 2 класу з використанням технології створення текстових документів.	Процес навчання майбутніх учителів	Розвиток у майбутніх учителів початкових класів комунікативних умінь у процесі розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.	Методика організації самостійної роботи майбутніх вчителів початкових класів з використанням цифрових пристроїв.
<b>Об'єкт дослідження у зіставленні з варіантами формулювання предметів дослідження</b>												
<b>Об'єкт дослідження</b>	<b>Предмет дослідження (варіанти формулювання)</b>											
Розумовий розвиток учнів з використанням цифрових технологій	Мобільний телефон як засіб розумового розвитку учнів 3 класу.											
	Розумовий розвиток учнів 4 класу з використанням системи вправ зі створення графічних зображень.											
	Дидактичні умови розумового розвитку учнів 2 класу з використанням технології створення текстових документів.											
Процес навчання майбутніх учителів	Розвиток у майбутніх учителів початкових класів комунікативних умінь у процесі розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.											
	Методика організації самостійної роботи майбутніх вчителів початкових класів з використанням цифрових пристроїв.											
<p><b>Мета дослідження</b></p>	<p>Це очікуваний результат наукового пошуку, який зумовлює загальну спрямованість і логіку дослідження.</p> <p><i>Щоб визначити мету дослідження потрібно відповісти на запитання:</i></p> <p>- Для чого проводиться це дослідження? Який його кінцевий</p>											

*результат?*

Ставлячи перед собою мету, дослідник уявляє, який результат він прагне отримати, яким має бути цей результат.

**Приклади формулювання мети  
відповідно до сталого об'єкта та  
варіантів визначення предмета дослідження**

**Об'єкт дослідження:** розумовий розвиток учнів з використанням цифрових технологій

**Предмет дослідження:** мобільний телефон як засіб розумового розвитку учнів 4 класу.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити методику використання мобільного телефону як засобу розумового розвитку учнів 4 класу.

**Предмет дослідження:** розумовий розвиток учнів 4 класу з використанням системи вправ зі створення графічних зображень.

**Мета дослідження:** розробити систему вправ зі створення графічних зображень та експериментально перевірити її вплив на розумовий розвиток учнів 4 класу.

**Предмет дослідження:** дидактичні умови розумового розвитку учнів 2 класу з використанням технології створення текстових документів.

**Мета дослідження:** визначити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити дидактичні умови розумового розвитку учнів 2 класу з використанням технології створення текстових документів.

**Об'єкт дослідження:**

процес навчання майбутніх учителів

**Предмет дослідження:** розвиток у майбутніх учителів початкових класів комунікативних умінь у процесі розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.

**Мета дослідження:** розробити (систематизувати) проблемні педагогічні ситуації та експериментально перевірити ефективність їх використання в процесі розвитку в майбутніх учителів початкових класів комунікативних умінь.

	<p><b>Предмет дослідження:</b> методика організації самостійної роботи майбутніх вчителів початкових класів з використанням цифрових пристроїв.</p> <p><b>Мета дослідження:</b> розробити та експериментально перевірити ефективність методики організації самостійної роботи майбутніх вчителів початкових класів з використанням цифрових пристроїв.</p>
<p><b>Завдання дослідження</b></p>	<p>Наперед визначений, запланований для виконання обсяг роботи.</p> <p>Завдань може бути декілька, проте всі вони сформульовані таким чином, що спрямовують науковий пошук відповідно до мети його проведення.</p> <p>Завдання в своїй сукупності повинні дати уявлення, що потрібно зробити, щоб досягти мети дослідження.</p> <p>Перелік ключових слів для обрання під час формулювання завдань дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проаналізувати...</li> <li>- визначити...</li> <li>- здійснити...</li> <li>- розкрити...</li> <li>- охарактеризувати...</li> <li>- створити...</li> <li>- з'ясувати...</li> <li>- виявити...</li> <li>- виокремити...</li> <li>- дослідити...</li> <li>- розробити...</li> <li>- обґрунтувати...</li> <li>- сформулювати...</li> <li>- практично реалізувати...</li> <li>- експериментально перевірити...</li> </ul>
<p><b>Методи дослідження</b></p>	<p>Це прийоми, процедури та операції емпіричного та теоретичного пізнання і вивчення явищ педагогічної дійсності. <i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування, конкретизація, індукція, дедукція, аналогія, моделювання тощо. <i>Емпіричні методи дослідження:</i> вивчення літератури, педагогічне спостереження, бесіда, опитування, тестування, вивчення</p>

	продуктів діяльності, педагогічний експеримент тощо
<b>Абстрагування</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це мислене відокремлення якоїсь властивості чи ознаки предмета від інших його ознак властивостей, зв'язків. <i>Наприклад</i> , відокремлення істотних властивостей від неістотних, другорядних
<b>Конкретизація</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це мислена реконструкція, спрямована на більш доступніше для сприймання відтворення предмета, явища чи процесу дослідження. <i>Наприклад</i> , унаочнення того чи іншого предмета, явища чи процесу дослідження
<b>Узагальнення</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це логічний процес переходу від одиничного до загального, від менш загального до більш загального знання, встановлення загальних властивостей і ознак чогось. Результатом узагальнення є узагальнене поняття, судження теорія, закон. <i>Наприклад</i> , формулювання загального положення на основі висновків з окремих спостережень чи формулювання загального положення на основі порівняння предметів, явищ чи процесів
<b>Індукція</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це рух думки від одиничного до загального. <i>Наприклад</i> , за результатами дослідження окремих фактів встановлюється загальне правило
<b>Дедукція</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це рух думки від загального до одиничного (часткового). Протилежне до індукції. <i>Наприклад</i> , виведення окремого положення на основі загальних положень
<b>Аналогія</b> як теоретичний метод наукового дослідження	Це встановлення схожості у певних сторонах, якостях, ознаках між нетотожними предметами. <i>Наприклад</i> , встановлення часткової схожості між предметами, явищами, процесами
<b>Моделювання</b> як теоретичний метод наукового	Це відтворення характеристик певного об'єкта на іншому об'єкті (моделі), спеціально створеному для вивчення виокремлених характеристик. <i>Наприклад</i> , побудова моделі як зразку певного об'єкта, процесу, що узгоджується з метою

дослідження	
<b>Узагальнення педагогічного досвіду</b> метод вивчення та аналізу стану практики	Це вивчення та аналізу стану практики, виявлення нових тенденцій, які народжуються в творчому пошуку педагогів. Об'єктом вивчення може бути: масовий досвід (з метою виявлення провідних тенденцій); негативний досвід (для виявлення характерних недоліків і помилок); передовий досвід
<b>Вивчення літератури</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це вивчення психолого-педагогічної і методичної літератури, документів, рукописів, архівних матеріалів, результатів і результатів педагогічної діяльності, що містять факти, які характеризують історію і сучасний стан об'єкта, вивчення, слугує способом створення початкових уявлень і вихідної концепції про предмет дослідження, його сторони і зв'язки, виявлення прогалин, неясностей у проблемі дослідження
<b>Педагогічне спостереження</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це безпосереднє сприймання педагогічних явищ і процесів у цілісності й динаміці їх змін. Має бути чіткий план його проведення (що спостерігати, для чого спостерігати, коли і скільки часу спостерігати, чого можна очікувати в результаті проведеного спостереження. У плані спостереження має відображатися: - об'єкт спостереження; - мета його проведення; - завдання спостереження; - час спостереження; - тривалість процесу спостереження; - передбачуваний результат спостереження; - очікуванні зміни
<b>Бесіда</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це отримання інформації про педагогічне явище, що досліджується, від досліджуваної особистості, членів досліджуваної групи чи від оточуючих людей
<b>Опитування</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це отримання інформації про педагогічне явище, що досліджується, в результаті: - анкетування (письмового опитування); - інтерв'ю (усного опитування); - тестування (стандартизованої форми отримання результатів опитування)

<b>Анкетування</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це отримання інформації про типовість тих чи інших педагогічних явищ
<b>Інтерв'ювання</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це отримання інформації з метою виявити досвід, точку зору опитуваного на основі його відповідей на заздалегідь сформульоване запитання чи групу запитань
<b>Метод діагностуючих контрольних робіт</b>	Це отримання оперативної інформації про фактичні знання, уміння і навички навчальної праці учнів для того, щоб сформулювати об'єктивні висновки про рівень їхньої підготовки на тому чи іншому етапі навчання
<b>Педагогічний експеримент</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це створення контрольованих та керованих умов, що дозволяють виділити визначенні якості, зв'язки в об'єкті, що досліджується, та багатократно їх відтворити.

### МАТРИЦЯ БАЗОВОГО РІВНЯ РОЗРОБКИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

<b>Об'єкт дослідження</b>	
<b>Предмет дослідження</b>	
<b>Мета дослідження</b>	
<b>Завдання дослідження</b>	

<b>Методи дослідження</b>	<i>Теоретичні методи дослідження:</i>  <i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	
<b>Фотозвіт</b>	
<b>Узагальнена інформація за результатами проведеного дослідження</b>	
<b>Висновки</b>	



**ПРАКТИКУМИ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В 1 КЛАСІ**





**ПРАКТИКУМ З ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«УЛЮБЛЕНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРШОКЛАСНИКІВ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес навчання першокласників
<b>Предмет дослідження</b>	Види діяльності, які подобається виконувати учням першого класу
<b>Мета дослідження</b>	Експериментально перевірити, які види діяльності із визначеного переліку (навчатися, гратися, досліджувати, пізнавати, брати участь у проєкті) викликають в учнів 1 класу найбільший інтерес та найвищий рівень пізнавальної активності
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з процесом проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності першокласників» (див. таблиця 1).</li> <li>2. Провести педагогічне дослідження із залученням учнів 1 класу.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей (див. таблиця 2).</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення дослідження (див. таблиця 3).</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження (див. таблиця 3).</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> інтерв'ю (усне опитування)</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 1
<b>Фотозвіт</b>	Наведено в таблиці 2
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 3
<b>Висновки</b>	Наведено в таблиці 4

**Види діяльності та процес проведення дослідження  
«Улюблений вид діяльності першокласників»**

Види діяльності	<p><i><b>Навчатися</b></i> (старанно вчитися писати, рахувати, читати)  <i><b>Гратися</b></i> (разом з іншими учнями грати в різні ігри)  <i><b>Досліджувати</b></i> (ретельно вивчати якийсь об'єкт)  <i><b>Пізнавати</b></i> (дізнаватися про щось нове)  <i><b>Брати участь у проєкті</b></i> (разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату)</p>
Опис процесу проведення дослідження	<p>Запланувати проведення дослідження, узгодивши час з учителем.  Залучати дітей до опитування по черзі. Це необхідно для того, щоб не було впливу на зміст міркування конкретного учня думок інших учнів.  Розмірковування учнів записати на диктофон або занотовувати.</p>
Зміст інтерв'ювання першокласників	<p>_____ (ім'я дитини), уважно послухай, які види діяльності у 1 класі виконують учні.  Обери лише один вид діяльності, який тобі подобається найбільше. Поясни чому тобі подобається це робити.  Види діяльності я буду називати двічі, тому не хвилюйся, якщо щось почнеш забувати.</p> <p>Готовий(а), тоді я називаю види діяльності.  Навчатися, тобто старанно вчитися писати, рахувати, читати; гратися, тобто разом з іншими учнями грати в різні ігри; досліджувати, тобто ретельно вивчати якийсь об'єкт; пізнавати, тобто дізнаватися про щось нове; брати участь у проєкті, тобто разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату.</p> <p>Обрав(ла) вид діяльності. Коли я ще раз буду повторювати ти скажеш слово «Стоп» тоді, коли я назву обраний тобою вид діяльності.</p> <p>Готовий(а), тоді я ще раз називаю види діяльності.</p> <p>Навчатися, тобто старанно вчитися писати, рахувати, читати;  гратися, тобто разом з іншими учнями грати в різні ігри;  досліджувати, тобто ретельно вивчати якийсь об'єкт;</p>

	<p>пізнавати, тобто дізнаватися про щось нове;  брати участь у проєкті, тобто разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату.</p> <p>_____ (ім'я дитини), поясни, будь ласка, чому ти обрав цей вид діяльності.  (Розмірковування учня записати на диктофон або занотовувати).</p>
--	--

**Таблиця 2**

**Фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей**

**Таблиця 3**

**Узагальнена інформація за результатами проведення педагогічного дослідження**

№ з/п	Напрями узагальнення	Текст узагальнення за результатами проведення мінідослідження
1	Кількість респондентів (тобто першокласників), які взяли участь у дослідження	_____ осіб чи ____ особи
2	Вікова характеристика респондентів	Вік _____ осіб – 6 років та 3 місяці Вік _____ осіб – 6 років та 4 місяці Вік _____ осіб – 6 років та 5 місяців Вік _____ осіб – 6 років та 6 місяців Вік _____ осіб – 6 років та 7 місяців Вік _____ осіб – 6 років та 8 місяців

		Вік ____ осіб – 6 років та 9 місяців Вік ____ осіб – 6 років та 10 місяців Вік ____ осіб – 6 років та 11 місяців Вік ____ осіб – 6 років та 12 місяців Вік ____ осіб – 7 років та більше, ніж 7 років Інший варіант...
3.	Характеристика пізнавальної активності респондентів	____ осіб чи ____ особи виявляють низький рівень пізнавальної активності;  ____ осіб чи ____ особи виявляють середній рівень пізнавальної активності;  ____ осіб чи ____ особи виявляють високий рівень пізнавальної активності
4.	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>навчатися</b> (старанно вчитися писати, рахувати, читати)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - ...
5.	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>Гратися</b> (разом з іншими учнями грати в різні ігри)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - ...
6.	Характеристика обрання респондентами такого	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими

	<p>виду діяльності як <b>Досліджувати</b> (ретельно вивчати якийсь об'єкт)</p>	<p>міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
7.	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>Пізнавати</b> (дізнаватися про щось нове)</p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів.</p> <p>Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
8.	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>Брати участь у проєкті</b> (разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату)</p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів.</p> <p>Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>

Таблиця 4

**Висновки за результатами проведення педагогічного дослідження**

	Аналіз кількості респондентів, які були долучені до дослідження	
	Аналіз результатів дослідження з урахування вікової характеристики респондентів	
	Аналіз результатів дослідження з урахування рівня пізнавальної активності респондентів	
	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності та змісту розмірковувань респондентів	

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ 1 КЛАСУ  
В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Самостійна робота учнів
<b>Предмет дослідження</b>	Види самостійної роботи, які організовує вчитель з учнями першого класу
<b>Мета дослідження</b>	Визначити види самостійної роботи, до яких учитель залучає учнів 1 класу.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Види самостійної роботи учнів в умовах Нової української школи», використавши інформацію з довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Види самостійної роботи учнів в умовах нової української школи"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на навчання учнів 1 класу.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Види самостійної роботи учнів в умовах нової української школи"».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>

<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки та занотувати їх у формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Види самостійної роботи учнів в умовах Нової української школи»**

<b>САМОСТІЙНА РОБОТА НА УРОЦІ</b>	Органічна частина навчального процесу, методика проведення якої визначається специфічними особливостями кожного предмета, змістом теми, рівнем підготовленості учнів.
<b>САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ</b>	Діяльність, спрямована на оволодіння навчальним матеріалом або його застосування, що відбувається без участі вчителя.
<b>ВИДИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ ЗА ДИДАКТИЧНИМ ПРИЗНАЧЕННЯ</b>	Види самостійних робіт: - підготовча самостійна робота – організовується перед початком сприймання нового навчального матеріалу з метою актуалізації опорних знань, умінь та навичок; - навчальна самостійна робота – реалізується з метою вправлення учнів у самостійному засвоєнні навчального матеріалу; - перевірна самостійна робота – організовується з метою контролю.
<b>ВИДИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ ЗА ФОРМОЮ</b>	Види самостійних робіт: - індивідуальна самостійна робота – передбачає дії учня під час виконання завдання на рівні його навчальних можливостей без взаємодії з іншими;



<p><b>ОРГАНІЗАЦІЇ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальна самостійна робота – одночасне виконання всіма учнями класу одного й того самого завдання під керівництвом учителя;</li> <li>- колективна самостійна робота – організовується на основі взаємодії учнів, у процесі якої здійснюється розподіл функцій, обов’язків з урахуванням інтересів, здібностей кожного учня, що, у свою чергу дозволяє проявити себе у спільній діяльності;</li> <li>- групова самостійна робота – клас об’єднується у кілька груп для виконання навчальних завдань, кожна група має виконати чітко визначену частину завдань та надати отримані результати іншій групі і так далі.</li> </ul>
<p><b>ВИДИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ ЗА ХАРАКТЕРОМ ДІЯЛЬНОСТІ</b></p>	<p>Види самостійних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивна самостійна робота – характеризується діяльністю виконавського відтворення за зразком, що необхідно для оволодіння вміннями, навичками, діями;</li> <li>- реконструктивна самостійна робота – передбачає виконання завдання на основі простого переносу знань, умінь в іншу навчальну ситуацію; вибір способів дій;</li> <li>- евристична самостійна робота – передбачає залучення учнів до самостійного аналізу, сприяє тому, що вони виходять за межі відомого зразку і висувають припущення щодо різних способів розв’язання задачі, виконання завдання.</li> </ul>
<p><b>ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ</b> як емпіричний метод наукового дослідження</p>	<p>Це безпосереднє сприймання педагогічних явищ і процесів у цілісності й динаміці їх змін. Має бути чітким план його проведення (що спостерігати, для чого спостерігати, коли і скільки часу спостерігати, чого можна очікувати в результаті проведеного спостереження).</p> <p>Тобто у плані спостереження має бути відображено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об’єкт спостереження;</li> <li>- мета його проведення;</li> <li>- завдання спостереження;</li> <li>- час спостереження;</li> <li>- тривалість процесу спостереження;</li> <li>- передбачуваний результат спостереження;</li> <li>- очікуванні зміни.</li> </ul>

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«СПОСОБИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ВИНИКНЕННЯ В УЧНІВ 1 КЛАСУ  
НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Емоційність процесу взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій (страху, образи, нудьги, занепокоєння) під час навчання.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій (страху, образи, нудьги, занепокоєння) під час навчання.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій під час навчання», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій під час навчання"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на попередження виникнення в учнів 1 класу таких негативних емоцій, як: страх, образа, нудьга, занепокоєння.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження 3</li> </ol>

<b>дослідження</b>	урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій під час навчання"». 2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи попередження виникнення в учнів 1 класу негативних емоцій під час навчання»**

<b>ЕМОЦІЯ УЧНЯ</b>	Психічне відображення у формі безпосереднього переживання учнем тієї чи іншої ситуації, що обумовлюється відповідністю ситуації його потребам.
<b>НАСТРІЙ УЧНЯ</b>	Психічний стан, у якому відбивається загальний емоційний тонус учня, що утримується більш-менш тривалий час. Це стале переживання емоцій.
<b>ЕМОЦІЙНЕ ТЛО УРОКУ</b>	Атмосфера навчального спілкування на уроці, співвідношення емоційного стану вчителя та учнів їхнє самопочуття.
<b>СТРАХ УЧНЯ</b>	Почуття напруженості виникає тоді, коли учень вважає, що для нього виникла небезпека, він починає очікувати загрозливі події або неприємні дії

	стосовно нього самого.
<b>ОБРАЗА УЧНЯ</b>	Почуття напруженості, що виникає в результаті зневажливого висловлювання про учня, його дії або є наслідком певних вчинків, які завдали душевного болю учню.
<b>НУДЬГА УЧНЯ</b>	Стан бездіяльності, суму. Виникає у випадку відсутності залученості учня до освітнього процесу, втрати мотивації як внутрішньої, так і зовнішньої. Може супроводжуватися відсутністю інтересу до певних навчальних дій, суб'єктів освітнього процесу.
<b>ЗАНЕПОКОЄННЯ УЧНЯ</b>	Почуття напруженості, що виникає в результаті відчуття тривоги, супроводжується неспокоєм, дратівливістю.
<b>ПРОЯВИ ЕМОЦІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загальна поведінка;</li> <li>- особливості спілкування;</li> <li>- міміка;</li> <li>- моторика.</li> </ul>
<b>ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЯВІВ ЕМОЦІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завдання «незавершені розповіді на шкільні теми» (несподіваний виклик до дошки, вибір важкого чи легкого варіанта контрольної роботи, цікава проблема на уроці, оцінка учнем своєї відповіді біля дошки, ослаблений учительський контроль роботи учня біля дошки);</li> <li>- підбір неважких, але захоплюючих завдань, що створять у класі особливий доброзичливий настрій, позитивну атмосферу, дозволять позбавитись напруги;</li> <li>- залучення учнів до опису, проговорювання свого емоційного стану у найбільш напружені, проблемні моменти уроку;</li> <li>- демонстрація вчителем розмаїтості пережитих на уроці емоцій, промовляння їх уголос для учнів (демонстрація власної емоційної відкритості);</li> <li>- Забезпечення реалізації учнями тенденції до діяльності: навчити перетворювати цілі «майбутнього» у ряд проблем, задач, завдань, що мають безпосереднє відношення до сьогодення, до життя учнів.</li> </ul>

**ПЕРШИЙ САМОРЕЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 1 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від</li> </ol>

	учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунття для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

**ДРУГИЙ САМОРЕЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 1 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунття для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."». 2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього... 3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на

	<p>фотографування.</p> <p>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</p> <p>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</p>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження ”Способи ...”».</p> <p>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</p>
<b>Фотозвіт</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити форму фотозвіту.</p> <p>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</p>
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</p> <p>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</p> <p>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</p>
<b>Висновки</b>	<p>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</p> <p>2. Розробити форму для відображення висновків.</p> <p>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</p>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...



**ПРАКТИКУМИ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В 2 КЛАСІ**





**ПРАКТИКУМ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«УЛЮБЛЕНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ДРУГОКЛАСНИКІВ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес навчання другокласників
<b>Предмет дослідження</b>	Види діяльності, які подобається виконувати учням другого класу
<b>Мета дослідження</b>	Експериментально перевірити, які види діяльності викликали в учнів 2 класу найбільший інтерес під час навчання в 1 класі та виявити причини зміни інтересу до видів діяльності під час навчання в 2 класі.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з процесом проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності другокласників» (див. таблиця 1).</li> <li>2. Провести педагогічне дослідження із залученням учнів 2 класу.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей (див. таблиця 2).</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення дослідження (див. таблиця 3).</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження (див. таблиця 4).</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> інтерв'ю (усне опитування)</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 1
<b>Фотозвіт</b>	Наведено в таблиці 2
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 3
<b>Висновки</b>	Наведено в таблиці 4

Поетапний процес проведення мінідослідження  
«Улюблений вид діяльності другокласників»

<p>Поетапний процес проведення дослідження «Улюблений вид діяльності другокласників»</p>	<p>До проведення мінідослідження залучаються лише учні, які навчаються у 2 класі. Поетапність процесу проведення мінідослідження полягає в тому, що спочатку другокласники пригадують період їх навчання в 1 класі і називають улюблений вид діяльності на той час. Потім обирають вид діяльності, який у них викликали найбільший інтерес під час навчання в 2 класі.</p> <p><i>Міркування учнів про улюблений вид діяльності під час навчання в 1 (спогади) та 2 класах будуть порівнюватися, щоб виявити причини зміни інтересу до видів діяльності під час навчання в 2 класі.</i></p> <p><b>СПОГАД.</b> 1. Те, що зберіглося в пам'яті; відтворення в пам'яті того, що раніше нею фіксувалося</p>
<p>Види діяльності, які викликали в учнів найбільший інтерес під час навчання в 1 класі</p>	<p><b>Навчатися</b> (старанно вчитися писати, рахувати, читати) <b>Гратися</b> (разом з іншими учнями грати в різні ігри) <b>Досліджувати</b> (ретельно вивчати якийсь об'єкт) <b>Пізнавати</b> (дізнаватися про щось нове) <b>Брати участь у проєкті</b> (разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату)</p>
<p>Види діяльності, які викликають в учнів найбільший інтерес під час навчання в 2 класі</p>	<p><b>Навчальна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається навчатися. <b>Ігрова діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці вчитель пропонує різні навчальні ігри. <b>Дослідницька діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці ви різними способами досліджуєте якийсь об'єкт. <b>Пізнавальна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається дізнаватися про щось нове і про це говорити на уроці. <b>Проєктна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається з групою учнів виконувати завдання проєкту.</p>
<p>Загальний опис процесу проведення</p>	<p>Запланувати проведення мінідослідження, узгодивши час з учителем, які працює в 2 класі. Учні 2 класу залучати до опитування по черзі. Це необхідно для того, щоб не було</p>

педагогічного дослідження	впливу на зміст міркування конкретного учня думок інших учнів. Розмірковування учнів записати на диктофон або занотовувати.
<p>Зміст інтерв'ювання другокласників про види діяльності в 1 класі (<i>Це спомини про навчання в 1 класі; щось на зразок споминів про літній відпочинок</i>)</p>	<p>_____ (ім'я дитини), який вид діяльності тобі подобався тоді, коли ти навчався в 1 класі. Я називатиму види діяльності, а ти обери лише той, який тобі подобалося виконувати найбільше. Поясни чому тобі подобалося це робити. Готовий(а), тоді я називаю види діяльності.</p> <p><b>Навчатися</b>, тобто старанно вчитися писати, рахувати, читати; <b>гратися</b>, тобто разом з іншими учнями грати в різні ігри; <b>досліджувати</b>, тобто ретельно вивчати якийсь об'єкт; <b>пізнавати</b>, тобто дізнаватися про щось нове; <b>брати участь у проєкті</b>, тобто разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату.</p> <p>_____ (ім'я дитини), поясни, будь ласка, чому ти обрав(ла) цей вид діяльності. (Розмірковування учня записати на диктофон або занотовувати).</p>
<p>Зміст інтерв'ювання другокласників про види діяльності в 2 класі (<i>Це реальний стан ставлення до видів діяльності під час навчання в 2 класі</i>)</p>	<p>_____ (ім'я дитини), зараз ти навчаєшся в 2 класі. Я називатиму види діяльності, а ти обери лише той, який тобі подобалося виконувати найбільше зараз. Поясни, чому тобі подобалося це робити. Готовий(а), тоді я називаю види діяльності.</p> <p><b>Навчальна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається навчатися. <b>Ігрова діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці вчитель пропонує різні навчальні ігри. <b>Дослідницька діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці ви різними способами досліджуєте якийсь об'єкт. <b>Пізнавальна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається дізнаватися про щось нове і про це говорити на уроці. <b>Проектна діяльність</b>, тобто тобі найбільше подобається з групою учнів виконувати завдання проєкту.</p>

	<p>_____ (ім'я дитини), поясни, будь ласка, чому ти обрав(ла) цей вид діяльності. (Розмірковування учня записати на диктофон або занотовувати).</p>
--	---

Таблиця 2

Фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей

Таблиця 3

**Узагальнена інформація за результатами проведення педагогічного дослідження**

№ з/п	Напрями звітності	Текст звітності за результатами проведення мінідослідження
1	Кількість респондентів (тобто другокласників), які взяли участь у дослідження	_____ осіб чи ____ особи Повна назва навчального закладу
2	Статева характеристика респондентів	Дівчаток – _____ осіб. Хлопчиків – _____ осіб.

3.	Характеристика пізнавальної активності респондентів	<p>_____ осіб чи ____ особи виявляють низький рівень пізнавальної активності;</p> <p>_____ осіб чи ____ особи виявляють середній рівень пізнавальної активності;</p> <p>_____ осіб чи ____ особи виявляють високий рівень пізнавальної активності</p>
<p><b>СПОГАД.</b> Те, що зберіглося в пам'яті; відтворення в пам'яті того, що раніше нею фіксувалося.</p>		
4.	<p style="text-align: center;"><b>СПОГАДИ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО 1 КЛАС</b></p> <p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>навчатися</b> (старанно вчитися писати, рахувати, читати)</p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
5.	<p style="text-align: center;"><b>СПОГАДИ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО 1 КЛАС</b></p> <p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>Гратися</b> (разом з іншими учнями грати в різні ігри)</p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>СПОГАДИ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО 1 КЛАС</b></p> <p>Характеристика обрання респондентами такого</p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p>

	виду діяльності як <i>Досліджувати</i> (ретельно вивчати якийсь об'єкт)	- - - - - - ...
7.	СПОГАДИ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО 1 КЛАС  Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>Пізнавати</i> (дізнаватися про щось нове)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - ...
8.	СПОГАДИ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО 1 КЛАС  Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>Брати участь у проєкті</i> (разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - ...
<b>МІРКУВАННЯ ДРУГОКЛАСНИКІВ ПРО ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В 2 КЛАСІ</b>		
	Характеристика обрання респондентами (учнями 2 класу) <b>навчальної діяльності</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - -

		- - - - ...
	Характеристика обрання респондентами (учнями 2 класу) <b>ігрової діяльності</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...
	Характеристика обрання респондентами (учнями 2 класу) <b>дослідницької діяльності</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...
	Характеристика обрання респондентами (учнями 2 класу) <b>пізнавальної діяльності</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...

	<p>Характеристика обрання респондентами (учнями 2 класу) <b>проектної діяльності</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>...</li> </ul>
--	--	--

**Таблиця 4**

**Висновки за результатами проведення педагогічного дослідження**

	<p>Аналіз кількості респондентів, які були долучені до дослідження</p>	
	<p>Аналіз результатів дослідження з урахування статевої характеристики респондентів</p>	
	<p>Аналіз результатів дослідження з урахування рівня пізнавальної активності респондентів</p>	
	<p>Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності та змісту розмірковувань респондентів на основі спогадів про навчання в 1 класі</p>	



	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності та змісту розмірковувань респондентів на основі даних про навчання в 2 класі	
10	Заповнення таблиці 5 (наведено нижче)	
11	Визначити причини зміни інтересу до видів діяльності під час навчання в 2 класі	Причини зміни інтересу до видів діяльності під час навчання в 2 класі: - - - - ...

**Таблиця 5**

**Види діяльності, які викликали в учнів найбільший інтерес під час навчання в 1 класі та 2 класі, у зіставленні з кількістю респондентів**

Спогади про 1 клас		Міркування про 2 клас	
Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності	Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності
Навчатися (старанно вчитися писати, рахувати, читати)		Навчальна діяльність	
Гратися (разом з іншими учнями грати в різні ігри)		Ігрова діяльність	
Досліджувати (ретельно вивчати якийсь об'єкт)		Дослідницька діяльність	
Пізнавати (дізнаватися про щось нове)		Пізнавальна діяльність	
Брати участь у проєкті (разом з групою дітей виконувати завдання, щоб досягти запланованого результату)		Проєктна діяльність	

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ 2 КЛАСУ ОРГАНІЗОВАНOSTI  
У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Діяльність учителя з формування в учнів організованості.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи формування в учнів 2 класу організованості у навчальній діяльності.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити способи, які вчитель цілеспрямовано використовує для формування в учнів 2 класу організованості у навчальній діяльності.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Формування в учнів 2 класу організованості у навчальній діяльності», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Види самостійної роботи учнів в умовах нової української школи"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на навчання учнів 2 класу, та виокремити способи формування в учнів організованості у навчальній діяльності.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Види самостійної роботи учнів в умовах</li> </ol>

	<p>нової української школи"».</p> <p>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</p>
<b>Фотозвіт</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити форму фотозвіту.</p> <p>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</p>
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</p> <p>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</p> <p>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</p>
<b>Висновки</b>	<p>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</p> <p>2. Розробити форму для відображення висновків.</p> <p>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</p>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Формування в учнів 2 класу організованості у навчальній діяльності»**

<b>НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ</b>	Це цілеспрямована і упорядкована сукупність дій, прийомів та операцій, що забезпечують мотиваційну й активні участь включеність учнів в організований учителем процес навчання.
<b>ОРГАНІЗОВАНІСТЬ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	Це складна особистісна якість, вияв якої базується на сформованій сукупності умінь (уміння організовувати робоче місце; уміння орієнтуватися в часі та ощадливо до нього ставитися; уміння планувати свої навчальні дії), що поєднується з прагненням до обов'язкового завершення роботи.
<b>УМІННЯ ОРГАНІЗОВУВАТИ РОБОЧЕ МІСЦЯ</b>	Передбачає добір необхідного навчального приладдя, дотримання порядку на своєму робочому місці.
<b>УМІННЯ ОРІЄНТУВАТИСЯ В ЧАСІ ТА</b>	Передбачає: - визначення часу за годинником; - визначення тривалості часових проміжків (5 хвилин,

<p><b>ОЩАДЛИВО ДО НЬОГО СТАВИТИСЯ</b></p>	<p>10 хвилин, 15 хвилин та 20 хвилин); - раціональний розподіл часу між діями, які потрібно виконати; - уникнення неощадливого використання часу цілеспрямованим виключенням відволікання.</p>
<p><b>УМІННЯ ПЛАНУВАТИ НАВЧАЛЬНІ ДІЇ</b></p>	<p>Передбачає: - формулювання мети діяльності; - визначення переліку дій, виконання яких призведе до досягнення мети; - встановлення послідовності дій у часі (спочатку..., а потім...); - передбачення можливого результату і способів контролю в його досягненні.</p>
<p><b>ПРАГНЕННЯ ДО ОБОВ'ЯЗКОВОГО ЗАВЕРШЕННЯ РОБОТИ</b></p>	<p>Передбачає: - додання труднощів під час виконання роботи; - прибирання робочого місця після завершення роботи</p>
<p><b>ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ</b> як емпіричний метод наукового дослідження</p>	<p>Це безпосереднє сприймання педагогічних явищ і процесів у цілісності й динаміці їх змін. Має бути чіткий план його проведення (що спостерігати, для чого спостерігати, коли і скільки часу спостерігати, чого можна очікувати в результаті проведеного спостереження).</p> <p>У плані спостереження відображається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єкт спостереження;</li> <li>- мета його проведення;</li> <li>- завдання спостереження;</li> <li>- час спостереження;</li> <li>- тривалість процесу спостереження;</li> <li>- передбачуваний результат спостереження;</li> <li>- очікуванні зміни.</li> </ul>

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«СПОСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗУМІННЯ УЧНЯМИ 2 КЛАСУ  
НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ»**

<p><b>Об'єкт дослідження</b></p>	<p>Процес взаємодії вчителя з учнями під час опрацювання навчальних текстів.</p>
--------------------------------------	--

<b>Предмет дослідження</b>	Способи забезпечення вчителем розуміння учнями 2 класу навчальних текстів.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів забезпечення вчителем розуміння другокласниками навчальних текстів.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи забезпечення розуміння учнями 2 класу навчальних текстів», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи забезпечення розуміння учнями 2 класу навчальних текстів"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на розуміння учнів 2 класу навчальних текстів, та виокремити різні способи досягнення розуміння.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи забезпечення розуміння учнями 2 класу навчальних текстів"».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</li> </ol>
<b>Узагальнена</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b>

<b>інформація за результатами проведення дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</li> <li>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</li> <li>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Висновки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</li> <li>2. Розробити форму для відображення висновків.</li> <li>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</li> </ol>

Додаток

**Теоретичне підґрунття для розробки педагогічного дослідження  
«Способи забезпечення розуміння учнями 2 класу навчальних текстів»**

<b>РОЗУМІННЯ</b>	Процес мислення, спрямований на виявлення, усвідомлення і відтворення істинних ознак об'єктів та зв'язків між ними.
<b>УМОВИ ВПЛИВУ НА РОЗУМІННЯ УЧНЯМИ НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досягнення розуміння учнями навчального тексту фіксується як складова мету навчання.</li> <li>2. Читання тексту являє собою поетапну пізнавально-комунікативну діяльність, якою цілісно охоплюється текст.</li> <li>3. Дії вчителя спрямовують учнів на розуміння як фактичного змісту, так і структури тексту, смислових зв'язків у середині нього, головну(і) думку(и) тексту.</li> </ol>
<b>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повнота розуміння учнями змісту;</li> <li>- глибина розуміння учнями змісту.</li> </ul>
<b>ЗДАТНІСТЬ УЧНІВ 2 КЛАСУ ДО САМОСТІЙНОГО РОЗУМІННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостійне розуміння фактичного змісту навчального тексту (факти, події, герої, вчинки героїв);</li> <li>- Самостійне розрізнення текстів за найпростішими жанровими ознаками.</li> </ul> <p>Учням 2 класу потрібна допомога, щоб зрозуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основну думку твору;</li> <li>- підтекст його змісту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотиви вчинків головних персонажів;</li> <li>- художню виразність тексту.</li> </ul>
<b>ПРИКЛАДИ СПОСОБІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗУМІННЯ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаходження в тексті пізнавальних труднощів (нового, невідомого, незрозумілого);</li> <li>- відповіді на запитання за змістом прочитаного;</li> <li>- смислове групування опрацьованої інформації (складання плану (усне, письмове, уявно-малюнкове; у формі розповідних, питальних речень);</li> <li>- визначення головної думки тексту;</li> <li>- встановлення причино-наслідкових зв'язків за змістом тексту;</li> <li>- самостійне формулювання запитань (до тексту, до речення, до персонажу, до зображення тощо).</li> </ul>

**ПЕРШИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 2 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>

<b>Методи дослідження</b>	Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.  Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження ”Способи ...”». 2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...



**ДРУГИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 2 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від</li> </ol>

	учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p align="center"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</li> <li>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</li> <li>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Висновки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</li> <li>2. Розробити форму для відображення висновків.</li> <li>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</li> </ol>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...



**ПРАКТИКУМИ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В 3 КЛАСІ**



**ПРАКТИКУМ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**  
«УЛЮБЛЕНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕТЬОКЛАСНИКІВ  
ПІД ЧАС ОЧНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес навчання третьокласників
<b>Предмет дослідження</b>	Види діяльності, які подобається виконувати учням третього класу
<b>Мета дослідження</b>	Експериментально перевірити, які види діяльності учні 3 класу люблять виконувати в процесі очного і дистанційного навчання та класифікувати види діяльності за трьома ознаками: 1) види діяльності, які учні люблять виконувати і під час очного навчання, і під час дистанційного; 2) види діяльності, які учні люблять виконувати лише під час очного навчання; 3) види діяльності, які учні люблять виконувати лише під час дистанційного навчання. Експериментально виявити, які види діяльності потребують особливої педагогічної уваги під час очного та дистанційного навчання учнів 3 класу.
<b>Завдання дослідження</b>	1. Ознайомитися з процесом проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання» (див. таблиця 1). 2. Провести педагогічне дослідження із залученням учнів 3 класу. 3. Підготувати фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей (див. таблиця 2). 4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення дослідження (див. таблиця 3). 5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження (див. таблиця 4).
<b>Методи дослідження</b>	<i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, порівняння, узагальнення. <i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> тестування
<b>Опис процесу проведення</b>	Наведено в таблиці 1

<b>дослідження</b>	
<b>Фотозвіт</b>	Наведено в таблиці 2
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 3
<b>Висновки</b>	Наведено в таблицях 4 та 5

Таблиця 1

Процес проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання»

<p>Поетапна підготовка процесу проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання»</p>	<p>До проведення дослідження залучаються учні, які навчаються на даний момент у 3 класі.</p> <p>Час проведення дослідження узгоджується з учителем, який навчає учнів 3 класу.</p> <p>Робота організовується поетапно.</p> <p style="text-align: center;"><b>І ЕТАП</b></p> <p>З метою з'ясування видів діяльності, які учні полюбляють виконувати в процесі очного та дистанційного навчання, вами обирається оптимальний варіант їх залучення до анкетування (анкету наведено наприкінці таблиці 1).</p> <p>Пропонуються такі варіанти:</p> <p>а) у разі наявної можливості роздрукувати анкету – кожен учень отримає її друкований формат;</p> <p>б) у разі вияву бажання використати різні комп'ютерні програми для переведення вордівського формату анкети в електронну версію – кожен учень отримає відповідне покликання на анкету;</p> <p>в) у разі вияву бажання використати вордівський формат анкети – кожен учень класу отримає копію анкети, на якій вказано його ім'я та перша літера прізвища;</p> <p>г) у разі вияву бажання використати вордівський формат анкети для індивідуальної роботи з кожним учнем класу та фіксування їхніх міркувань з використанням аудіозапису чи шляхом нотування;</p> <p>д) у разі вияву бажання продемонструвати вордівський формат анкети з використанням проектору – учені класу сприйматимуть кожне завдання анкети на окремому слайді. Свої міркування вони записуватимуть на окремому</p>
---	--

аркуші паперу, на якому зазначено назву школи, ім'я дитини та першу букву її прізвища.

### II ЕТАП

З метою отримання коректних даних перед проведенням мінідослідження потрібно з'ясувати розуміння учнями значення термінів *очне навчання* та *дистанційне навчання*.

Після міркувань учнів потрібно зробити узагальнення, у яких відобразити відмінності, що притаманні цим формам навчання. Далі наведено приклад таких узагальнень, стосовно:

- **Очного навчання** – учитель навчає учнів у реальній класній кімнаті (можна сказати вашій, цій, ось у такій класній кімнаті). Учитель може використати комп'ютер, щоб показати учням слайди із завданнями чи дати завдання на планшеті. Під час очного навчання і вчитель, і учні знаходяться в одній і тій самій класній кімнаті. У кожного учня є парта – це його робоче місце.

- **Дистанційного навчання** – учитель навчає учнів через екран монітора. Учні знаходяться у себе вдома, тобто не в класній кімнаті, а на великій відстані і один від одного, і від учителя. Для навчання вчитель створює електронний клас. Учні «заходять» в такий клас і бачать на екрані монітора себе, інших учнів класу, учителя, завдання, які демонструє вчитель.

### III ЕТАП

З метою отримання коректних даних також потрібно обговорити з учнями види діяльності, про які вони будуть міркувати (подобається їх виконувати під час очного та дистанційного навчання чи ні).

Після міркувань учнів доцільно зробити узагальнення, у яких відобразити суттєві риси кожного виду діяльності.

Далі наведено узагальнення про кожен вид діяльності.

**Навчальна діяльність**, тобто тобі найбільше подобається навчатися (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки тощо).

**Ігрова діяльність**, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці вчитель пропонує різні навчальні ігри (навести приклад ігор, які вчитель провів на попередніх уроках).

**Дослідницька діяльність**, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці пропонується різними способами дослідити якийсь об'єкт.

	<p><b>Пізнавальна діяльність,</b> тобто тобі найбільше подобається дізнаватися про щось нове і про це розповідати на уроці або на перервах своїм друзям.</p> <p><b>Проектна діяльність,</b> тобто тобі найбільше подобається з групою учнів виконувати завдання проекту.</p> <p style="text-align: center;"><b>IV ЕТАП</b></p> <p>З метою отримання коректних даних також потрібно обговорити з учнями: яким чином вони відповідатимуть на запитання анкети.</p> <p>І лише після цього можна запропонувати учням самостійно заповнити анкету, зміст якої додається нижче.</p>
--	---

### Анкета для учня

#### Шановний учню / Шановна ученице

твої відповіді та міркування допоможуть більш ефективно організувати очне та дистанційне навчання в початковій школі

1. Обведи кружечком букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?  
Яке навчання тобі подобається найбільше?
  - а) Мені подобається очне навчання.
  - б) Мені подобається дистанційне навчання.
  - в) Мені подобається і очне, і дистанційне навчання.
  
2. Обведи кружечком букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?  
Що ти найбільше любиш робити під час ОЧНОГО навчання?
  - а) Мені найбільше подобається читати та обговорювати прочитане.
  - б) Мені найбільше подобається розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання.
  - в) Мені найбільше подобається виконувати різні вправи.
  - г) Мені найбільше подобається формулювати висновки.
  - д) Мені найбільше подобається малювати.
  - е) Твій варіант відповіді \_\_\_\_\_
  
3. Обери варіант відповіді на запитання  
Чи любиш ти **гратися** в різні навчальні ігри під час ОЧНОГО навчання?  
Запиши свої міркування після слів *тому що*.
  - а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
  - б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
  - в) Не дуже люблю \_\_\_\_\_
  - г) Не люблю \_\_\_\_\_
  
4. Обери варіант відповіді на запитання  
Чи любиш ти **досліджувати** якийсь об'єкт під час ОЧНОГО навчання?  
Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

5. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **пізнавати** щось нове і про це розповідати на уроці під час ОЧНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

6. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти під час ОЧНОГО навчання об'єднуватися з групою учнів та виконувати завдання проєкту?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

7. Поміркуй, що має змінитися під час ОЧНОГО навчання, щоб твоє навчання стало ще кращим. Запиши свої міркування.

Моє ОЧНЕ навчання стане кращим, якщо \_\_\_\_\_

8. Обведи у кружечок букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?

Що ти найбільше любиш робити під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання?

- а) Мені найбільше подобається читати та обговорювати прочитане.
- б) Мені найбільше подобається розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання.
- в) Мені найбільше подобається виконувати різні вправи.
- г) Мені найбільше подобається формулювати висновки.
- д) Мені найбільше подобається малювати.
- е) Твій варіант відповіді \_\_\_\_\_

9. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **гратися** в різні навчальні ігри під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_



- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

10. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **досліджувати** якийсь об'єкт під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

11. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **пізнавати** щось нове і про це розповідати на уроці під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

12. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання об'єднуватися з групою учнів та виконувати завдання проєкту?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

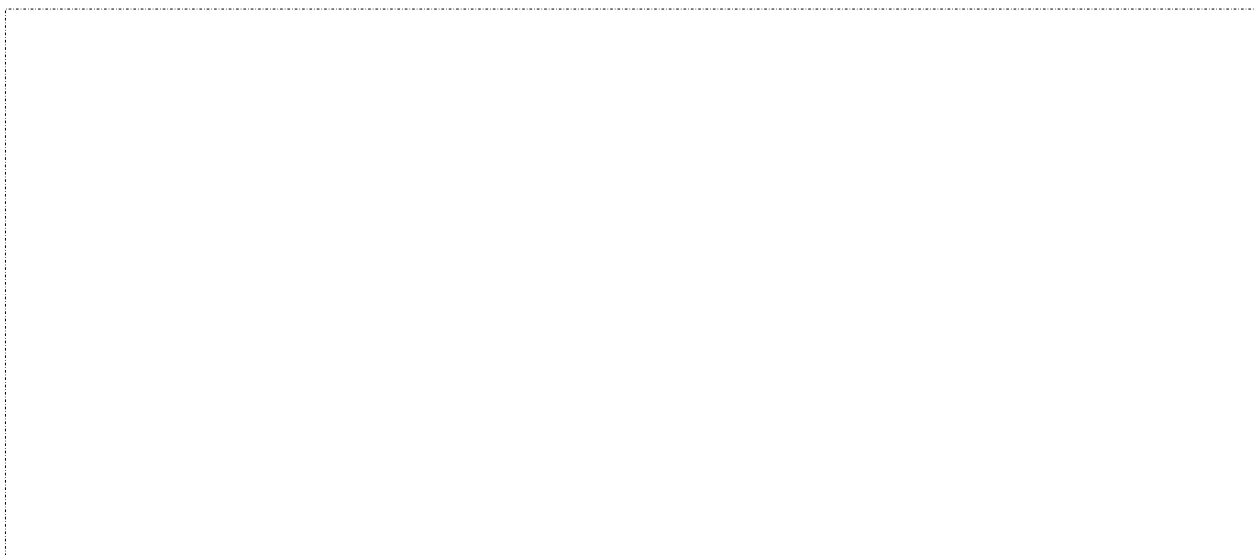
- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

13. Поміркуй, що має змінитися під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання, щоб твоє навчання стало ще кращим. Запиши свої міркування.

Моє ДИСТАНЦІЙНЕ навчання стане кращим, якщо \_\_\_\_\_

Таблиця 2

Фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування їхніх дітей



Таблиця 3

**Узагальнена інформація за результатами проведення педагогічного дослідження**

№ з/п	Напрями узагальнення	Текст узагальнення за результатами проведення педагогічного дослідження
1	Кількість респондентів (тобто учнів 3 класу), які взяли участь у дослідження	___ осіб чи ___ особи Повна назва навчального закладу
2	Статева характеристика респондентів	Дівчаток – ___ осіб. Хлопчиків – ___ осіб.
3	Характеристика пізнавальної активності респондентів	___ осіб чи ___ особи виявляють низький рівень пізнавальної активності; ___ осіб чи ___ особи виявляють середній рівень пізнавальної активності; ___ осіб чи ___ особи виявляють високий рівень пізнавальної активності
4	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>навчатися</b> <b>ОЧНО</b> вони пояснювати такими

	<b>навчатися ОЧНО</b> (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки, малювати тощо)	міркуваннями: - - - - - - - - ...
5	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>навчатися ДИСТАНЦІЙНО</b> (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки тощо)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>навчатися ДИСТАНЦІЙНО</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...
6	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>гратися</b> в різні навчальні ігри під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>гратися під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - ...
7	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>гратися</b> в різні навчальні ігри під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>гратися під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - -

	<b>НАВЧАННЯ</b>	...
8	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>досліджувати</b> різними способами якийсь об'єкт під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>досліджувати під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - - ...
9	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>досліджувати</b> різними способами якийсь об'єкт під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>досліджувати під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - - ...
10	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>пізнавати</b> щось нове і про це розповідати на уроці або на перервах своїм друзям під час <b>ОЧНОГО</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>пізнавати під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - -

	<b>НАВЧАННЯ</b>	- - - - ...
	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>пізнавати</i> щось нове і про це розповідати під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>пізнавати під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...
12	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>проектна діяльність</i> під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір <b>проектної діяльності під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - ...
13	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>проектна діяльність</i>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір <b>проектної діяльності під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:

	<p>під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>- - - - - - - - ...</p>
--	--	--

**Таблиця 4**

**Висновки за результатами проведення мінідослідження**

	Аналіз кількості респондентів, які були долучені до дослідження	
	Аналіз результатів дослідження з урахування статевої характеристики респондентів	
	Аналіз результатів дослідження з урахування рівня пізнавальної активності респондентів	
	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	
	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	

10	Заповнення таблиці 5 (наведено нижче)	
11	<b>КЛАСИФІКАЦІЯ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ТРЬОМА ОЗНАКАМИ</b>	
	Види діяльності, які учні 3 класу <b>полюблюють</b> <b>виконувати</b> і під час <u>очного навчання</u> , і під час <u>дистанційного</u> <u>навчання</u>	- - - - ...
	Види діяльності, які учні 3 класу <b>полюблюють</b> <b>виконувати</b> <u>лише</u> під час <u>очного навчання</u>	- - -
	Види діяльності, які учні 3 класу <b>полюблюють</b> <b>виконувати</b> <u>лише</u> під час <u>дистанційного</u> <u>навчання</u>	- - -
12	Під час <b>очного</b> навчання учнів 3 класу особливої педагогічної уваги потребують такі види діяльності	- , тому що - , тому що - , тому що
13	Під час <b>дистанційного</b> навчання учнів 3 класу особливої педагогічної уваги потребують такі види діяльності	- , тому що - , тому що - , тому що

Таблиця 5

Види діяльності, які учні 3 класу люблять виконувати під час очного та дистанційного навчання, у зіставленні з кількістю респондентів

<b>ОЧНЕ НАВЧАННЯ</b>		<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ</b>	
Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності	Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності
Навчальна діяльність		Навчальна діяльність	
Ігрова діяльність		Ігрова діяльність	
Дослідницька діяльність		Дослідницька діяльність	
Пізнавальна діяльність		Пізнавальна діяльність	
Проектна діяльність		Проектна діяльність	



**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ 3 КЛАСУ КОНТРОЛЬНО-ОЦІННИХ УМІНЬ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Діяльність учителя з формування в учнів умінь самоконтролю та самооцінювання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи формування в учнів 3 класу умінь самоконтролю та самооцінювання.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити способи, які вчитель цілеспрямовано використовує для формування в учнів 3 класу умінь самоконтролю та самооцінювання.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Формування в учнів 3 класу контрольно-оцінних умінь», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Формування в учнів 3 класу контрольно-оцінних умінь"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на навчання учнів 3 класу, та виокремити способи формування в учнів умінь самоконтролю та самооцінювання.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Види самостійної роботи учнів в умовах нової української школи"».</li> </ol>

	2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Формування в учнів 3 класу контрольних-оцінних умінь»**

<b>КОНТРОЛЬ НАВЧАННЯ</b>	Це виявлення, вимір і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
<b>САМОКОНТРОЛЬ</b>	Це підструктура особистості, яка супроводжує хід досягнення суб'єктивної мети, контролює результати власних дій, самоактуалізацію та самореалізацію.
<b>САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ</b>	Здатність учня переходити зі стану можливостей до стану діяльності.
<b>САМОРЕАЛІЗАЦІЯ</b>	Здатність учня до найповнішого прояву свого «Я».
<b>САМОКОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ</b>	Перевірка учнем власних дій застосуванням зіставлення та аналізу з метою корекції власних дій та проміжних результатів. Самоконтроль у навчанні має супроводжуватися розвитком вольової сфери учня.
<b>САМООЦІНКА</b>	Це підструктура особистості, яка дозволяє з позиції власного розуміння смислу критично оцінювати свої дії, вчинки, ставлення, емоційний стан тощо.

<b>САМООЦІНКА УЧНЯ</b>	Оцінювання учнем самого себе, своїх можливостей, досягнень, поведінки порівняно із заданим зразком, вимогами, досягненнями інших.
<b>ВИДИ САМООЦІНКИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогностична самооцінка – оцінка учнем власних можливостей перед виконанням роботи,</li> <li>- Покрокова самооцінка – оцінка правильності дій у процесі виконання дій.</li> <li>- Ретроспективна самооцінка – оцінка досягнутих результатів роботи після її виконання.</li> </ul>
<b>АДЕКВАТНІСТЬ САМООЦІНКИ</b>	<p>На адекватності самооцінки позитивно позначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процес, коли учні самі оцінюють свої роботи перед тим, як віддати їх на перевірку вчителю;</li> <li>- процес, коли вчитель перевіряє роботи учнів, оцінює їх та обговорює з учнями найбільш вдалі аспекти виконання тих чи інших дій;</li> <li>- процес, коли учні взаємно оцінюють роботи (акцентують увагу на успіхах, вказують на недоліки).</li> </ul>
<b>КОНТРОЛЬНО- ОЦІННІ ВМІННЯ</b>	<p>Передбачає виявлення та вимірювання результатів власної навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння перевірити результати власної навчальної діяльності та інших за певними орієнтирами (приписами, зразками, кодами тощо);</li> <li>- уміння здійснити взаємоперевірку, уміння знаходити фактичну помилку, зіставляючи результати власної діяльності зі зразком і орієнтирами вчителя;</li> <li>- уміння висловлювати оцінні судження щодо якості своєї роботи та однокласників.</li> </ul>
<b>КОНТРОЛЬНО- КОРЕКЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ</b>	<p>Потребує сформованості таких умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння користуватися різними способами перевірки;</li> <li>- уміння застосовувати алгоритми і пам'ятки;</li> <li>- уміння здійснювати само- та взаємоперевірку;</li> <li>- уміння самостійно виправити допущені помилки;</li> <li>- уміння оцінювати результатами за певними критеріями;</li> </ul>

	- уміння висловлювати оцінні судження.
<b>ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ САМОКОНТРОЛЮ</b>	Прийоми формування вміння самоконтролю: - акт звірки із заданим зразком; - перевірка за інструкцією; - заохочення до взаємоперевірки; - колективне виконання завдань, що завершується колективною перевіркою; - поєднання колективної та індивідуальної роботи; - виконання завдання з дотриманням алгоритму.
<b>РЕЗУЛЬТАТИ САМОКОНТРОЛЮ</b>	В учнів розвивається: - зосередженість на результатах своїх дій, умовах їх здійснення; - спостережливість за процесом роботи; - здатність до своєчасного виявлення та виправлення недоліків у роботі; - здатність до встановлення причин виникнення недоліків.
<b>ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ</b> як емпіричний метод наукового дослідження	Це безпосереднє сприймання педагогічних явищ і процесів у цілісності й динаміці їх змін. Має бути чіткий план його проведення (що спостерігати, для чого спостерігати, коли і скільки часу спостерігати, чого можна очікувати в результаті проведеного спостереження). Тобто у плані спостереження має бути відображено: - об'єкт спостереження; - мета його проведення; - завдання спостереження; - час спостереження; - тривалість процесу спостереження; - передбачуваний результат спостереження; - очікуванні зміни.

**ПЕРШИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 3 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет</b>	Способи...

<b>дослідження</b>	
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</li> </ol>
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</li> <li>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</li> <li>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</li> </ol>

<b>Висновки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</li> <li>2. Розробити форму для відображення висновків.</li> <li>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</li> </ol>
-----------------	---

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

**ДРУГИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 3 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи</b>	Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.

<b>дослідження</b>	Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підгрунття для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."». 2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підгрунття для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

**ТРЕТІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА  
ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 3 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</li> </ol>



<p><b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b></p>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</li> <li>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</li> <li>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</li> </ol>
<p><b>Висновки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</li> <li>2. Розробити форму для відображення висновків.</li> <li>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</li> </ol>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<p><b>ПОНЯТТЯ</b></p>	<p>Розкриття сутності поняття.</p>
<p>...</p>	<p>...</p>

**ПРАКТИКУМИ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В 4 КЛАСІ**



**ПРАКТИКУМ З ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**  
«УЛЮБЛЕНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 4 КЛАСУ ПІД ЧАС ОЧНОГО ТА  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОЧНОГО ТА  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛАЙФХАКАХ УЧИТЕЛЯ ТА В  
МІРКУВАННЯХ УЧНІВ»

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес навчання учнів четвертого класу
<b>Предмет дослідження</b>	Види діяльності, які подобається виконувати учням четвертого класу під час очного та дистанційного навчання
<b>Мета дослідження</b>	<p>Експериментально виявити, які види діяльності учні 4 класу люблять виконувати в процесі очного і дистанційного навчання та класифікувати ці види діяльності за трьома ознаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) види діяльності, які учні люблять виконувати і під час очного навчання, і під час дистанційного;</li> <li>2) види діяльності, які учні люблять виконувати лише під час очного навчання;</li> <li>3) види діяльності, які учні люблять виконувати лише під час дистанційного навчання.</li> </ol> <p>Експериментально виявити види діяльності, які потребують особливої педагогічної уваги під час очного та дистанційного навчання учнів 4 класу.</p> <p>Експериментально виявити та таблично упорядкувати лайфхаки організації очного та дистанційного навчання з точки зору вчителя (досягненню мети слугуватиме розроблений банк спрямованості лайфхаків).</p> <p>Експериментально виявити та таблично упорядкувати міркування учнів 4 класу про організацію очного та дистанційного навчання (досягненню мети слугуватимуть розроблені для учнів матеріали (анкета, перелік ситуацій на основі очного навчання, перелік ситуацій на основі дистанційного навчання)).</p>
<b>Завдання дослідження</b>	1. Ознайомитися з процесом проведення педагогічного дослідження «Улюблений вид діяльності четвертокласників під час очного та дистанційного навчання. Організація очного та дистанційного навчання

	<p>в лайфхаках учителя та в міркуваннях учнів» (див. таблиця 1).</p> <p>2. Провести педагогічне дослідження із залученням учнів 4 класу.</p> <p>3. Підготувати фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування дітей (див. таблиця 2).</p> <p>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення дослідження (див. таблиця 3).</p> <p>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження (див. таблиці 4 та 5).</p>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, порівняння, класифікація, упорядкування, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> анкетування, бесіда, виконання завдань</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 1
<b>Фотозвіт</b>	Наведено в таблиці 2
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	Наведено в таблиці 3
<b>Висновки</b>	Наведено в таблицях 4 та 5

**Таблиця 1**

**Процес проведення педагогічного дослідження  
«Улюблений вид діяльності четвертокласників  
під час очного та дистанційного навчання. Організація очного та  
дистанційного навчання в лайфхаках учителя та в міркуваннях учнів»**

Поетапна підготовка процесу проведення мінідослідження	<p>До проведення дослідження залучаються учні, які навчаються на даний момент у 4 класі.</p> <p>Час проведення мінідослідження узгоджується з учителем, який навчає учнів 4 класу.</p>
--	--

«Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання»

Робота організується поетапно.

### І ЕТАП

З метою з'ясування видів діяльності, які учні полюбляють виконувати в процесі очного та дистанційного навчання, вами обирається оптимальний варіант їх залучення до анкетування.

Пропонуються такі варіанти:

а) у разі наявної можливості роздрукувати анкету – кожен учень отримає її друкований формат;

б) у разі вияву бажання використати різні комп'ютерні програми для переведення вордівського формату анкети в електронну версію – кожен учень отримає відповідне покликання на анкету;

в) у разі вияву бажання використати вордівський формат анкети – кожен учень класу отримає копію анкети, на якій вказано його ім'я та перша літера прізвища;

г) у разі вияву бажання використати вордівський формат анкети для індивідуальної роботи з кожним учнем класу та фіксування їхніх міркувань з використанням аудіозапису чи шляхом нотування;

д) у разі вияву бажання продемонструвати вордівський формат анкети з використанням проєктору – учені класу сприйматимуть кожне завдання анкети на окремому слайді. Свої міркування вони записуватимуть на окремому аркуші паперу, на якому зазначено назву школи, ім'я дитини та першу букву її прізвища.

г) ваш варіант.

Опишіть варіант, який ви реалізуєте для з'ясування видів діяльності, які учні полюбляють виконувати в процесі очного та дистанційного навчання.

***Я реалізую такий варіант з'ясування видів діяльності, які учні полюбляють виконувати в процесі очного та дистанційного навчання:***

### ІІ ЕТАП

З метою отримання коректних даних перед проведенням мінідослідження потрібно з'ясувати розуміння учнями значення термінів *очне навчання та дистанційне навчання*.

Після міркувань учнів потрібно зробити узагальнення, у

яких відобразити відмінності, що притаманні цим формам навчання. Далі наведено приклад таких узагальнень, стосовно:

- **Очного навчання** – учитель навчає учнів у реальній класній кімнаті (можна сказати вашій, цій, ось у такій класній кімнаті). Учитель може використати комп'ютер, щоб показати учням слайди із завданнями чи дати завдання на планшеті. Під час очного навчання і вчитель, і учні знаходяться в одній і тій самій класній кімнаті. У кожного учня є парта – це його робоче місце.

- **Дистанційного навчання** – учитель навчає учнів через екран монітора. Учні знаходяться у себе вдома, тобто не в класній кімнаті, а на великій відстані і один від одного, і від учителя. Для навчання вчитель створює електронний клас. Учні «заходять» в такий клас і бачать на екрані монітора себе, інших учнів класу, учителя, завдання, які демонструє вчитель.

### III ЕТАП

З метою отримання коректних даних також потрібно обговорити з учнями види діяльності, про які вони будуть міркувати (подобається їх виконувати під час очного та дистанційного навчання чи ні).

Після міркувань учнів доцільно зробити узагальнення, у яких відобразити суттєві риси кожного виду діяльності.

Далі наведено узагальнення про кожен вид діяльності.

**Навчальна діяльність**, тобто тобі найбільше подобається навчатися (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки, працювати з картами, малювати тощо).

**Ігрова діяльність**, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці вчитель пропонує різні навчальні ігри (навести приклад ігор, які вчитель провів на попередніх уроках).

**Дослідницька діяльність**, тобто тобі найбільше подобається, коли на уроці пропонується різними способами дослідити якийсь об'єкт.

**Пізнавальна діяльність**, тобто тобі найбільше подобається дізнаватися про щось нове і про це

розповідати на уроці або на перервах своїм друзям.

**Проектна діяльність**, тобто тобі найбільше подобається з групою учнів виконувати завдання проєкту.

#### IV ЕТАП

З метою отримання коректних даних також потрібно обговорити з учнями: яким чином вони виконуватимуть анкетування.

І лише після цього можна запропонувати учням самостійно відповідати на запитання анкети (додається накінці таблиці 1).

#### V ЕТАП

З метою табличного узагальнення лайфхаків вчителя щодо організації очного навчання використовується інформація таблиці 3, пункт 18.

З метою табличного узагальнення лайфхаків вчителя щодо організації дистанційного навчання використовується інформація таблиці 3, пункт 20.

З метою табличного узагальнення міркувань учнів про очне навчання використовується інформація таблиці 3, пункт 19 та зошит учня №3.

З метою табличного узагальнення міркувань учнів про дистанційне навчання використовується інформація таблиці 3, пункт 21 та зошит учня №4.

**ПРИМІТКА.** Співвіднесення спрямованості змісту бесіди з учителем та змісту завдань для учнів стосовно очного навчання наведено в таблиці 3, у пункті 17.

Співвіднесення спрямованості змісту бесіди з учителем та змісту завдань для учнів стосовно дистанційного навчання наведено в таблиці 3, у пункті 20.

#### Анкета для учнів

##### Шановний учню / Шановна ученице

твої відповіді та міркування допоможуть більш ефективно організувати очне та дистанційне навчання в початковій школі

1. Обведи кружечком букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?  
Яке навчання тобі подобається найбільше?  
а) Мені подобається очне навчання.  
б) Мені подобається дистанційне навчання.

в) Мені подобається і очне, і дистанційне навчання.

2. Обведи кружечком букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?

Що ти найбільше любиш робити під час ОЧНОГО навчання?

а) Мені найбільше подобається читати та обговорювати прочитане.

б) Мені найбільше подобається розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання.

в) Мені найбільше подобається виконувати різні вправи.

г) Мені найбільше подобається формулювати висновки.

д) Мені найбільше подобається малювати.

е) Твій варіант відповіді \_\_\_\_\_

3. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **гратися** в різні навчальні ігри під час ОЧНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_

в) Не дуже люблю \_\_\_\_\_

г) Не люблю \_\_\_\_\_

4. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **досліджувати** якийсь об'єкт під час ОЧНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_

в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

5. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **пізнавати** щось нове і про це розповідати на уроці під час ОЧНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_

в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

6. Обери варіант відповіді на запитання



Чи любиш ти під час **ОЧНОГО** навчання об'єднуватися з групою учнів та виконувати завдання проєкту?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

7. Поміркуй, що має змінитися під час **ОЧНОГО** навчання, щоб твоє навчання стало ще кращим. Запиши свої міркування.

Моє **ОЧНЕ** навчання стане кращим, якщо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Обведи у кружечок букву біля варіанта відповіді, яка схожа на твої міркування?

Що ти найбільше любиш робити під час **ДИСТАНЦІЙНОГО** навчання?

- а) Мені найбільше подобається читати та обговорювати прочитане.
- б) Мені найбільше подобається розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання.
- в) Мені найбільше подобається виконувати різні вправи.
- г) Мені найбільше подобається формулювати висновки.
- д) Мені найбільше подобається малювати.
- е) Твій варіант відповіді \_\_\_\_\_

9. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **гратися** в різні навчальні ігри під час **ДИСТАНЦІЙНОГО** навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

10. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти **досліджувати** якийсь об'єкт під час **ДИСТАНЦІЙНОГО** навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_

- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

11. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти *пізнавати* щось нове і про це розповідати на уроці під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

12. Обери варіант відповіді на запитання

Чи любиш ти під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання об'єднуватися з групою учнів та виконувати завдання проєкту?

Запиши свої міркування після слів *тому що*.

- а) Дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- б) Люблю, тому що \_\_\_\_\_
- в) Не дуже люблю, тому що \_\_\_\_\_
- г) Не люблю, тому що \_\_\_\_\_

13. Поміркуй, що має змінитися під час ДИСТАНЦІЙНОГО навчання, щоб твоє навчання стало ще кращим. Запиши свої міркування.

Моє ДИСТАНЦІЙНЕ навчання стане кращим, якщо

---

---

**Таблиця 2**

**Фото звіт про виконання дослідження, у разі отримання від батьків дозволу на фотографування їхніх дітей**

Таблиця 3

## Узагальнена інформація за результатами проведення педагогічного дослідження

№ з/п	Напрями узагальнення	Текст узагальнення за результатами проведення дослідження
1	Кількість респондентів (тобто третюкласників), які взяли участь у дослідження	____ осіб чи ____ особи Повна назва навчального закладу
2	Статева характеристика респондентів	Дівчаток – ____ осіб. Хлопчиків – ____ осіб.
3	Характеристика пізнавальної активності респондентів	____ осіб чи ____ особи виявляють низький рівень пізнавальної активності; ____ осіб чи ____ особи виявляють середній рівень пізнавальної активності; ____ осіб чи ____ особи виявляють високий рівень пізнавальної активності
4	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>навчатися ОЧНО</b> (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки, працювати з картами, малювати тощо)	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>навчатися ОЧНО</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - - - - - ...
5	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>навчатися</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>навчатися ДИСТАНЦІЙНО</b> вони пояснювати

	<b>ДИСТАНЦІЙНО</b> (читати, обговорювати прочитане, розв'язувати приклади, задачі, рівняння, пояснювати процес розв'язання, виконувати різні вправи, формулювати висновки працювати з картами, малювати тощо)	такими міркуваннями: - - - - - - - - - - ...
6	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>гратися</i> в різні навчальні ігри під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>гратися під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - - - ...
7	Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>гратися</i> в різні навчальні ігри під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>гратися під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями: - - - - - - - - - - ...
8	Характеристика обрання респондентами такого	Цей вид діяльності обрали _____ респондентів.

	<p>виду діяльності як <b>досліджувати</b> різними способами якийсь об'єкт під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Свій вибір виду діяльності <b>досліджувати під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
9	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>досліджувати</b> різними способами якийсь об'єкт під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів.</p> <p>Свій вибір виду діяльності <b>досліджувати під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
10	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <b>пізнавати</b> щось нове і про це розповідати на уроці або на перервах своїм друзям під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів.</p> <p>Свій вибір виду діяльності <b>пізнавати під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>

	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>пізнавати</i> щось нове і про це розповідати під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір виду діяльності <b>пізнавати під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
12	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>проектна діяльність</i> під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір <b>проектної діяльності під час ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
13	<p>Характеристика обрання респондентами такого виду діяльності як <i>проектна діяльність</i> під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Цей вид діяльності обрали _____ респондентів. Свій вибір <b>проектної діяльності під час ДИСТАНЦІЙНО НАВЧАННЯ</b> вони пояснювати такими міркуваннями:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>

14	<b>ПРОМІЖНІ ВИСНОВКИ</b>	
	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності під час <b>ОЧНОГО НАВЧАННЯ</b>	
	Аналіз результатів дослідження з урахування обраного виду діяльності під час <b>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	
15	<b>КЛАСИФІКАЦІЯ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ТРЬОМА ОЗНАКАМИ</b>	
	Види діяльності, які учні 4 класу <i>полюбляють виконувати</i> і під час <u>очного навчання</u> , і під час <u>дистанційного навчання</u>	- - - - ...
	Види діяльності, які учні 4 класу <i>полюбляють виконувати</i> <u>лише</u> під час <u>очного навчання</u>	- - - - ...
	Види діяльності, які учні 3 класу <i>полюбляють виконувати</i> <u>лише</u> під час <u>дистанційного навчання</u>	- - - - ...

	Під час <i>очного</i> навчання учнів 4 класу особливої педагогічної уваги потребують такі види діяльності:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- , тому що</li> <li>- , тому що</li> <li>- , тому що</li> </ul>
	Під час <i>дистанційного</i> навчання учнів 4 класу особливої педагогічної уваги потребують такі види діяльності:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- , тому що</li> <li>- , тому що</li> <li>- , тому що</li> </ul>

16

**ЗАПОВНЕННЯ ТАБЛИЦІ 5 (НАВЕДЕНО НИЖЧЕ)**

Таблиця 5

Види діяльності, які учні 4 класу люблять виконувати під час очного та дистанційного навчання, у зіставленні з кількістю респондентів

<b>ОЧНЕ НАВЧАННЯ</b>		<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ</b>	
Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності	Назва видів діяльності	Кількість учнів, які обрали цей вид діяльності
Навчальна діяльність		Навчальна діяльність	
Ігрова діяльність		Ігрова діяльність	
Дослідницька діяльність		Дослідницька діяльність	
Пізнавальна діяльність		Пізнавальна діяльність	
Проектна діяльність		Проектна діяльність	



17	СПІВВІДНЕСЕННЯ СПРЯМОВАНOSTІ СПІЛКУВАННЯ З УЧИТЕЛЕМ ТА ЗМІСТУ ЗАВДАНЬ ДЛЯ УЧНІВ (ОЧНЕ НАВЧАННЯ)	
Спрямованість спілкування з вчителями (очне навчання)	Відповідні завдання для учнів (очне навчання)	
Лайфхаки вмотивування учнів 4 класу під час очного навчання	<p><b>Завдання 1.</b> Уяви таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Ви разом вивчаєте нову тему уроку.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося активно вивчати новий матеріал. Свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки утримання уваги учнів 4 класу під час очного навчання	<p><b>Завдання 2.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Учитель пояснює як виконати завдання.</p> <p>Ти завжди слухаєш його пояснення? Поміркуй, коли ти зосереджений на словах учителя.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки стимулювання пізнавальної активності учнів 4 класу під час очного навчання	<p><b>Завдання 3.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок, учитель пояснює нову для тебе інформацію.</p> <p>Ти можеш поставити вчителю запитання, щоб більше дізнатися? Чому?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося поставити запитання.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки забезпечення емоційного комфорту для учнів 4 класу під час очного навчання	<p><b>Завдання 4.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок перший, другий, третій, четвертий.</p> <p>Який у тебе настрій найчастіше: дуже хороший, хороший, так собі, поганий, дуже поганий?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб у тебе завжди був хороший настрій.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування</p>	

	запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самостійної роботи під час очного навчання	<p><b>Завдання 5.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти виконуєш завдання самостійної роботи.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ти дуже гарно виконав самостійну роботу.</p> <p>Свої міркування запиши</p>
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до парної роботи під час очного навчання	<p><b>Завдання 6.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти виконуєш завдання в парі.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в парі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до групової роботи під час очного навчання	<p><b>Завдання 7.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти з п'ятьма учнями класу виконуєш завдання в групі.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в групі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до бесіди під час очного навчання	<p><b>Завдання 8.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель ставить учням класу одне запитання, потім друге, третє...</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося обмірковувати відповіді на ці запитання та відповідати.</p> <p>Свої міркування запиши</p>
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання дослідів під час очного навчання	<p><b>Завдання 9.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель показує дослід.</p> <p>Поміркуй, що тобі хотілося б робити в цей час.</p> <p>Свої міркування запиши</p>
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до розв'язання задач під час очного навчання	<p><b>Завдання 10.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює як розв'язувати задачу.</p>

	<p>Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як розв'язувати задачу. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до опрацювання правил, які наведено у підручнику з певних тем під час очного навчання</p>	<p><b>Завдання 11.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює правило, яке потрібно запам'ятати. Поміркуй, що допоможе тобі швидко зрозуміти суть правила і запам'ятати його зміст. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання вправ (завдань) під час очного навчання</p>	<p><b>Завдання 12.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює як виконувати вправу. Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як виконувати вправу. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до взаємооцінювання під час очного навчання</p>	<p><b>Завдання 13.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує здійснити взаємооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити взаємооцінювання. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самооцінювання під час очного навчання</p>	<p><b>Завдання 14.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує здійснити самооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити самооцінювання. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до формулювання висновків під час очного навчання</p>	<p><b>Завдання 15.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує сформулювати висновки. Поміркуй, що тобі допоможе активно долучитися до формулювання висновків. Свої міркування запиши</p>

18	ТАБЛИЧНЕ УПОРЯДКУВАННЯ ЛАЙФХАКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЧНОГО НАВЧАННЯ З ТОЧКИ ЗОРУ ВЧИТЕЛЯ	
Спрямованість лайфхаків	Детальний опис лайфхаків	
Лайфхаки вмотивування учнів 4 класу під час очного навчання	-	-
Лайфхаки утримання уваги учнів 4 класу під час очного навчання	-	-
Лайфхаки стимулювання пізнавальної активності учнів 4 класу під час очного навчання	-	-
Лайфхаки забезпечення емоційного комфорту для учнів 4 класу під час очного навчання	-	-
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самостійної	-	-

роботи під час очного навчання	- - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до парної роботи під час очного навчання	- - - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до групової роботи під час очного навчання	- - - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до бесіди під час очного навчання	- - - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання дослідів під час очного навчання	- - - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до розв'язання задач під час очного навчання	- - - - -

	- ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до опрацювання правил, які наведено у підручнику з певних тем під час очного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання вправ (завдань) під час очного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до взаємооцінювання під час очного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самооцінювання під час очного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до формулювання висновків під час очного навчання	- - - - - ...

19	ТАБЛИЧНЕ УПОРЯДКУВАННЯ МІРКУВАНЬ УЧНІВ 4 КЛАСУ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОЧНОГО НАВЧАННЯ	
	Зміст завдань для учнів	Міркування учнів
	<p><b>Завдання 1.</b> Уяви таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Ви разом вивчаєте нову тему уроку. Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося активно вивчати новий матеріал. Свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - - ...</p>
	<p><b>Завдання 2.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Учитель пояснює як виконати завдання. Ти завжди слухаєш його пояснення? Поміркуй, коли ти зосереджений на словах учителя. Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - - ...</p>
	<p><b>Завдання 3.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок, учитель пояснює нову для тебе інформацію. Ти можеш поставити вчителю запитання, щоб більше дізнатися? Чому? Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося поставити запитання. Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - - ...</p>
	<p><b>Завдання 4.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок перший, другий, третій,</p>	<p>- - - - -</p>

<p>четвертий.</p> <p>Який у тебе настрої найчастіше: дуже хороший, хороший, так собі, поганий, дуже поганий?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб у тебе завжди був хороший настрої.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 5.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти виконуєш завдання самостійної роботи.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ти дуже гарно виконав самостійну роботу.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 6.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти виконуєш завдання в парі.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в парі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 7.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Ти з п'ятьма учнями класу виконуєш завдання в групі.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в групі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>



<p><b>Завдання 8.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель ставить учням класу одне запитання, потім друге, третє...</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося обмірковувати відповіді на ці запитання та відповідати.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 9.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель показує дослід.</p> <p>Поміркуй, що тобі хотілося б робити в цей час.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 10.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює як розв'язувати задачу.</p> <p>Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як розв'язувати задачу.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 11.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює правило, яке потрібно запам'ятати.</p> <p>Поміркуй, що допоможе тобі швидко зрозуміти суть правила і запам'ятати його зміст.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 12.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>класній кімнаті. Йде урок. Учитель пояснює як виконувати вправу. Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як виконувати вправу. Свої міркування запиши</p>	<p>- - - ...</p>
<p><b>Завдання 13.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує здійснити взаємооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити взаємооцінювання. Свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - ...</p>
<p><b>Завдання 14.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує здійснити самооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити самооцінювання. Свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - ...</p>
<p><b>Завдання 15.</b> Уявіть таку ситуацію: ти з учителем і однокласниками знаходишся в класній кімнаті. Йде урок. Учитель пропонує сформулювати висновки. Поміркуй, що тобі допоможе активно долучитися до формулювання висновків. Свої міркування запиши</p>	<p>- - - - - ...</p>

20	СПІВВІДНЕСЕННЯ СПРЯМОВАНOSTІ СПІЛКУВАННЯ З УЧИТЕЛЕМ ТА ЗМІСТУ ЗАВДАНЬ ДЛЯ УЧНІВ (ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ)	
Спрямованість спілкування з вчителями (дистанційне навчання)	Відповідні завдання для учнів (дистанційне навчання)	
Лайфхаки вмотивування учнів 4 класу під час дистанційного навчання	<p><b>Завдання 1.</b> Уяви таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Ви разом вивчаєте нову тему уроку.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося активно вивчати новий матеріал. Свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки утримання уваги учнів 4 класу під час дистанційного навчання	<p><b>Завдання 2.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Учитель пояснює як виконати завдання.</p> <p>Ти завжди слухаєш його пояснення?</p> <p>Поміркуй, коли ти зосереджений на словах учителя.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки стимулювання пізнавальної активності учнів 4 класу під час дистанційного навчання	<p><b>Завдання 3.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок, учитель пояснює нову для тебе інформацію.</p> <p>Ти можеш поставити вчителю запитання, щоб більше дізнатися? Чому?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося поставити запитання.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки забезпечення емоційного комфорту для учнів 4 класу під час дистанційного навчання	<p><b>Завдання 4.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок перший, другий, третій, четвертий.</p> <p>Який у тебе настрій найчастіше: дуже хороший, хороший, так собі, поганий, дуже поганий?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб у тебе завжди був хороший настрій.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самостійної роботи	<p><b>Завдання 5.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти виконуєш завдання самостійної роботи.</p>	

під час дистанційного навчання	Поміркуй, що має статися, щоб ти дуже гарно виконав самостійну роботу. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до парної роботи під час дистанційного навчання	<b>Завдання 6.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти виконуєш завдання в парі. Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в парі, виконуючи завдання вчителя. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до групової роботи під час дистанційного навчання	<b>Завдання 7.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти з п'ятьма учнями класу виконуєш завдання в групі. Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в групі, виконуючи завдання вчителя. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до бесіди під час дистанційного навчання	<b>Завдання 8.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель ставить учням класу одне запитання, потім друге, третє... Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося обмірковувати відповіді на ці запитання та відповідати. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання дослідів під час дистанційного навчання	<b>Завдання 9.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель показує дослід. Поміркуй, що тобі хотілося б робити в цей час. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до розв'язання задач під час дистанційного навчання	<b>Завдання 10.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює як розв'язувати задачу. Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як розв'язувати задачу. Свої міркування запиши
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до опрацювання правил, які наведено у підручнику з певних тем під час дистанційного навчання	<b>Завдання 11.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює правило, яке потрібно запам'ятати. Поміркуй, що допоможе тобі швидко зрозуміти суть правила і запам'ятати його зміст. Свої міркування запиши

<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання вправ (завдань) під час дистанційного навчання</p>	<p><b>Завдання 12.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює як виконувати вправу. Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як виконувати вправу. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до взаємооцінювання під час дистанційного навчання</p>	<p><b>Завдання 13.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пропонує здійснити взаємооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити взаємооцінювання. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самооцінювання під час дистанційного навчання</p>	<p><b>Завдання 14.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пропонує здійснити самооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити самооцінювання. Свої міркування запиши</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до формулювання висновків під час дистанційного навчання</p>	<p><b>Завдання 15.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пропонує сформулювати висновки. Поміркуй, що тобі допоможе активно долучитися до формулювання висновків. Свої міркування запиши</p>

21

**ТАБЛИЧНЕ УПОРЯДКУВАННЯ ЛАЙФХАКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ТОЧКИ ЗОРУ ВЧИТЕЛЯ**

<p><b>Спрямованість лайфхаків</b></p>	<p><b>Детальний опис лайфхаків</b></p>
<p>Лайфхаки вмотивування учнів 4 класу під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки утримання уваги учнів 4 класу під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - -</p>

	- - ...
Лайфхаки стимулювання пізнавальної активності учнів 4 класу під час дистанційного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки забезпечення емоційного комфорту для учнів 4 класу під час дистанційного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самостійної роботи під час дистанційного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до парної роботи під час дистанційного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до групової роботи під час дистанційного навчання	- - - - - ...

<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до бесіди під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання дослідів під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до розв'язання задач під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до опрацювання правил, які наведено у підручнику з певних тем під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до виконання вправ (завдань) під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - - - ...</p>
<p>Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до взаємооцінювання під час дистанційного навчання</p>	<p>- - - - -</p>

	- ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до самооцінювання під час дистанційного навчання	- - - - - ...
Лайфхаки ефективного залучення учнів 4 класу до формулювання висновків під час дистанційного навчання	- - - - - ...

22

**ТАБЛИЧНЕ УПОРЯДКУВАННЯ МІРКУВАНЬ УЧНІВ 4 КЛАСУ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

<b>Зміст завдань для учнів</b>	<b>Міркування учнів</b>
<p><b>Завдання 1.</b> Уяви таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Ви разом вивчаєте нову тему уроку. Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося активно вивчати новий матеріал. Свої міркування запиши</p>	- - - - - ...
<p><b>Завдання 2.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Учитель пояснює як виконати завдання. Ти завжди слухаєш його пояснення? Поміркуй, коли ти зосереджений на словах учителя. Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	- - - - - ...



<p><b>Завдання 3.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок, учитель пояснює нову для тебе інформацію.</p> <p>Ти можеш поставити вчителю запитання, щоб більше дізнатися? Чому?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося поставити запитання.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 4.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок перший, другий, третій, четвертий.</p> <p>Який у тебе настрій найчастіше: дуже хороший, хороший, так собі, поганий, дуже поганий?</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб у тебе завжди був хороший настрій.</p> <p>Відповідь на запитання та свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 5.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти виконуєш завдання самостійної роботи.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ти дуже гарно виконав самостійну роботу.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 6.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти виконуєш завдання в парі.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в парі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>...</p>
<p><b>Завдання 7.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Ти з п'ятьма учнями класу виконуєш завдання в групі.</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб ви активно й результативно взаємодіяли в групі, виконуючи завдання вчителя.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 8.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель ставить учням класу одне запитання, потім друге, третє...</p> <p>Поміркуй, що має статися, щоб тобі захотілося обмірковувати відповіді на ці запитання та відповідати.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 9.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель показує дослід.</p> <p>Поміркуй, що тобі хотілося б робити в цей час.</p> <p>Свої міркування запиши</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>
<p><b>Завдання 10.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює як розв'язувати задачу.</p> <p>Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як розв'язувати</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>...</p>

задачу. Свої міркування запиши	
<b>Завдання 11.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює правило, яке потрібно запам'ятати. Поміркуй, що допоможе тобі швидко зрозуміти суть правила і запам'ятати його зміст. Свої міркування запиши	- - - - - ...
<b>Завдання 12.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пояснює як виконувати вправу. Поміркуй, що допоможе тобі зрозуміти як виконувати вправу. Свої міркування запиши	- - - - - ...
<b>Завдання 13.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пропонує здійснити взаємооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити взаємооцінювання. Свої міркування запиши	- - - - - ...
<b>Завдання 14.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель пропонує здійснити самооцінювання. Поміркуй, що допоможе тобі здійснити самооцінювання. Свої міркування запиши	- - - - - ...
<b>Завдання 15.</b> Уявіть таку ситуацію: ти бачиш учителя і однокласників на екрані монітора. Йде урок. Учитель	- - - -

<p>пропонує сформулювати висновки. Поміркуй, що тобі допоможе активно долучитися до формулювання висновків. Свої міркування запиши</p>	<p>- ...</p>
23	<b>ВИСНОВКИ</b> <b>ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>
	<p>Аналіз кількості респондентів, які були долучені до дослідження</p>
	<p>Аналіз результатів дослідження з урахування статевої характеристики респондентів</p>
	<p>Аналіз результатів дослідження з урахування рівня пізнавальної активності респондентів, вияву ними інтересу до процесу проведення мінідослідження</p>
	<p>Аналіз <i>спільного та відмінного</i> у ставленні учнів 4-го класу до різних видів діяльності під час очного та дистанційного навчання</p>
	<p><i>Спільне</i> між змістом лайфхаків організації очного та дистанційного навчання з точки зору вчителя та відповідним змістом міркувань учнів</p>
	<p><i>Відмінне</i> між змістом лайфхаків організації очного та дистанційного навчання з точки зору вчителя та відповідним</p>

	змістом міркувань учнів	
	Напрями педагогічної діяльності, які потребують особливої уваги під час очного навчання учнів 4 класу	
	Напрями педагогічної діяльності, які потребують особливої уваги під час дистанційного навчання учнів 4 класу	

**МОЇ МІРКУВАННЯ ПРО  
ПРОЦЕС ПРОВЕДЕННЯ ЦЬОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«СПОСОБИ ДИФЕРЕНЦІЮВАННЯ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ  
УЧНІВ 4 КЛАСУ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Домашня навчальна робота учнів.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи диференціювання домашньої навчальної роботи учнів 4 класу.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити способи, які вчитель цілеспрямовано використовує для.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Формування в учнів 4 класу контрольних оцінних умінь», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи диференціювання домашньої навчальної роботи учнів 4 класу"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на навчання учнів 4 класу, та виокремити способи формування в учнів умінь самоконтролю та самооцінювання.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p><i>Теоретичні методи дослідження:</i> аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p><i>Емпіричні методи наукового дослідження:</i> педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку 1 «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи диференціювання домашньої навчальної роботи учнів 4 класу"».</li> </ol>

	2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи диференціювання домашньої навчальної роботи учнів 4 класу»**

<b>ДОМАШНЯ НАВЧАЛЬНА РОБОТА УЧНЯ</b>	Це діяльність спрямована на закріплення, поглиблення вивченого в урочний час, практичне застосування засвоєних знань та сформованих умінь і навичок, що відбувається без участі вчителя. Також домашньою навчальною роботою може передбачатися оволодіння новим навчальним матеріалом у таких випадках: реалізація технології «Перевернутий клас»; запровадження диференційованих завдань для учнів з високим рівнем навченості та научуваності.
<b>ДОМАШНІ ЗАВДАННЯ</b>	Форма самостійної роботи учня, яка має різні дидактичні цілі (закріплення, поглиблення знань, контроль, розвиток творчих здібностей, підготовка до засвоєння нового матеріалу) і виконується в позаурочний час.
<b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ</b>	Ефективність домашньої навчальної роботи учнів початкової школи залежить від: - запровадження вчителем диференціації завдань за

<b>РОБОТИ</b>	змістом, формою, рівнем складності, рівнем самостійності учнів, тривалості виконання ними завдань, рівнів їхньої готовності до самостійної роботи з навчальним матеріалом.
<b>ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ</b>	Диференціація виконання домашньої навчальної роботи за: - змістом навчального матеріалу; - рівнем складності змісту навчального матеріалу; - рівнем самостійності виконання домашньої навчальної роботи; - формою представлення змісту домашньої навчальної роботи; - тривалістю її виконання; - способами її виконання (з використанням цифрових технологій та без їх задіяння).
<b>ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ</b>	Це форма навчальної діяльності, організація якої враховує здібності, схильності, інтереси учнів.
<b>ЗОВНІШНЯ ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ</b>	Зміна організаційних умов створення спеціальних диференційованих класів, шкіл.
<b>СПОСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗОВНІШНЬОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ</b>	Навчання у створених спеціальних класах за певними ознака (наприклад, класи підвищеного рівня або корекційного рівня); робота гуртків, групові заняття, проекти, які виконують діти різного віку та з різними здібностями. Навчання здійснюється за програмами, які відрізняються від масової школи.
<b>ВНУТРІШНЯ ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ</b>	Стосується змісту, методики виконання завдань, способів перевірки правильності їх виконання.
<b>СПОСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ</b>	- Використання завдань різного рівня складності, завдань на поширення та поглиблення знань; - дозування допомоги вчителя; - виконання завдань на вибір учня; - варіювання навчального навантаження (наприклад, кількості завдань); - врахування навчальних стилів учнів; - групова робота на засадах диференціації
<b>РІВНЕВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ</b>	Об'єднання учнів здійснюється з урахуванням їхніх здібностей й успіхів у навчання



<p><b>ПРОФІЛЬНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ</b></p>	<p>Об'єднання учнів здійснюється з урахуванням їхніх інтересів та пізнавальних нахилів.</p>
<p><b>РЕАЛІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВА- НОГО НАВЧАННЯ</b></p>	<p>Диференційоване навчання реалізується на основі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміни змісту завдання, задачі, вправи;</li> <li>- тривалості процесу виконання завдання, вправи, розв'язування задачі;</li> <li>- розробки завдань, вправ, задач однакового змісту, проте різної складності виконання;</li> <li>- запровадження різного рівня самостійності під час виконання завдання, вправи, розв'язування задачі;</li> <li>- збільшення (зменшення) обсягу виконання завдання, вправи, розв'язування задачі;</li> <li>- ускладнення способу виконання завдання, вправи, розв'язування задачі;</li> <li>- використання допоміжного матеріалу з метою опосередкованого консультування;</li> <li>- одночасному виконанні завдань, що різняться змістом і складністю їх виконання;</li> <li>- розробки та реалізації методичної підтримки учнів відповідно до рівня їхньої готовності до навчання.</li> </ul>
<p><b>ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ</b> як емпіричний метод наукового дослідження</p>	<p>Це безпосереднє сприймання педагогічних явищ і процесів у цілісності й динаміці їх змін. Має бути чіткий план його проведення (що спостерігати, для чого спостерігати, коли і скільки часу спостерігати, чого можна очікувати в результаті проведеного спостереження).</p> <p>Тобто у плані спостереження має бути відображено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єкт спостереження;</li> <li>- мета його проведення;</li> <li>- завдання спостереження;</li> <li>- час спостереження;</li> <li>- тривалість процесу спостереження;</li> <li>- передбачуваний результат спостереження;</li> <li>- очікуванні зміни.</li> </ul>

**ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«СПОСОБИ РОЗВИТКУ В УЧНІВ 4 КЛАСУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь в урочний та позаурочний час.
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь в урочний та позаурочний час.
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь"».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на розвиток дослідницьких умінь в учнів 4 класу, та виокремити різні способи реалізації цього розвитку.</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь"».</li> </ol>

	2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.
<b>Фотозвіт</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити форму фотозвіту. 2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи розвитку в учнів 4 класу дослідницьких умінь»**

<b>ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	Процес наукового вивчення будь-якого об'єкта, предмета чи явища, що має матеріальне чи ідеальне вираження з метою виявлення закономірностей його виникнення, розвитку, зміни та перетворення.
<b>ДОСЛІДНИЦЬКА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	Діяльність, яка спрямована на розв'язання дослідницького завдання, що немає наперед відомого результату; діяльність здійснюється в різних галузях науки, техніки, мистецтва.
<b>ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	Діяльність, яка спрямована на розв'язання дослідницького завдання, виконуючи яке учень відкриває для себе суб'єктивно нове знання.
<b>ОЗНАКИ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	- Відкриття учнем суб'єктивно нового знання; - пізнавальна активність; - пізнавальна самостійність.
<b>ДОСЛІДНИЦЬКИЙ МЕТОД</b>	Метод залучення учнів до самостійних і безпосередніх дослідницьких дій, у результаті яких можна встановити зв'язки предметів і явищ

	дійсності, сформулювати висновки, пізнавати об'єкти, явища процеси.
<b>ДОСЛІДНИЦЬКІ УМІННЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уміння бачити проблему;</li> <li>- уміння ставити запитання;</li> <li>- уміння виокремлювати головне;</li> <li>- уміння аналізувати;</li> <li>- уміння синтезувати;</li> <li>- уміння порівнювати;</li> <li>- уміння узагальнювати;</li> <li>- уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;</li> <li>- уміння давати визначення поняттям;</li> <li>- уміння класифікувати;</li> <li>- уміння спостерігати;</li> <li>- уміння проводити експерименти;</li> <li>- уміння застосовувати різні способи відображення та фіксації інформації;</li> <li>- уміння планувати дослідження;</li> <li>- уміння працювати з різними джерелами інформації;</li> <li>- уміння узагальнювати результати своєї діяльності;</li> <li>- уміння структурувати матеріал;</li> <li>- уміння формулювати висновки;</li> <li>- уміння складати план;</li> <li>- уміння готувати усне повідомлення (виступ).</li> </ul>
<b>УМІННЯ СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ</b>	<p>Діяльність учителя: акцентування уваги учнів на тому, що ставлячи запитання, вони засвідчують про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність пізнавальної потреби дізнатися більше;</li> <li>- власну спрямованість на отримання нових знань, розширення власного досвіду;</li> <li>- самовираження учня, оскільки за допомогою запитань можна привернути увагу інших до власних дій або стану;</li> <li>- самоствердження учня, адже за допомогою запитання можна знайти підтвердження самостійно сформульованих висновків або переконатися у необхідності в додатковому їх обґрунтуванні;</li> <li>- бажання встановити контакт;</li> <li>- бажання домовитися про спільне виконання певних</li> </ul>

	дій - - бажання отримати необхідну інформацію (допомогу, пораду, пояснення, інструкцію), без якої не можливо виконати певні дії.
<b>АЛГОРИТМ ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАПИТАНЬ І ВІДПОВІДЕЙ</b>	1. Запитую коротко і зрозуміло. 2. Запитую, коли не розумію, сумніваюся. 3. Чітко відповідаю на зміст запитання.
<b>УМІННЯ ВИОКРЕМЛЮВАТИ ГОЛОВНЕ</b>	Алгоритм дій для розвитку вміння виокремлювати головне: 1) розглядаю...; 2) визначаю ознаки; 3) виокремлюю серед ознак ті, які завжди належать предмету, та ті, які виявляються лише за певних умов, тобто другорядні; 4) об'єдную словом чи реченням найважливіше, тобто головне.
<b>УМІННЯ АНАЛІЗУВАТИ</b>	Алгоритм дій для розвитку вміння аналізувати: 1) уважно розглядаю об'єкт; 2) подумки розкладаю його на частини; 3) визначаю властивості кожної частини, тобто з'ясовую колір, розмір, форму, матеріал, структуру поверхні, її температуру на дотик тощо); 4) встановлюю зв'язки між частинами.
<b>УМІННЯ СИНТЕЗУВАТИ</b>	Алгоритм дій для розвитку вміння синтезувати, тобто мислено об'єднувати окремі частини (сторін, аспектів, елементів, ознак, властивостей) об'єктів у єдине, якісно нове ціле): 1) називаю (записую) результати аналізу; 2) об'єдную результати аналізу в нове ціле; 3) конкретизую нове ціле.
<b>УМІННЯ ПОРІВНЮВАТИ</b>	Алгоритм дій для розвитку вміння порівнювати: 1) уважно розглядаю об'єкти; 2) визначаю властивості (ознаки, частини) кожного з них; 3) порівнюю між собою властивості (ознаки, частини) кожного об'єкта; 4) знаходжу, що між ними є однаковим або чим вони різняться між собою; 5) формулюю висновки.

<p><b>УМІННЯ УЗАГАЛЬНЮВАТИ</b></p>	<p>Алгоритм дій для розвитку вміння узагальнювати: 1) аналізую ознаки різних предметів (явищ) тощо; 2) встановлюю, чим вони схожі між собою та чим різняться; 3) визначаю головні ознаки; 4) об'єдную їх словом чи реченням.</p>
<p><b>УМІННЯ ВСТАНОВЛЮВАТИ ПРИЧИННО- НАСЛІДКОВІ ЗВ'ЯЗКИ</b></p>	<p>Алгоритм дій для розвитку вміння встановлювати причинно-наслідкових зв'язків: 1) з'ясовую між чим потрібно встановити зв'язок; 2) міркую, що відбувалося раніше, а що пізніше; 3) міркую, на що вплинула причина; 4) визначаю, які зміни обов'язкові, а які – можливі.</p>
<p><b>УМІННЯ СКЛАДАТИ ПЛАН</b></p>	<p>Алгоритм дій для розвитку вміння складати план: 1) уважно читаю текст; 2) поділяю зміст тексту на логічно завершені частини; 3) визначаю головні слова в кожній частині; 4) формулюю й записую пункти плану (для цього складаю з головними словами називні чи питальні речення або добираю цитату в кожній частині змісту).</p>
<p><b>УМІННЯ ГОТУВАТИ УСНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ (ВИСТУП)</b></p>	<p>Алгоритм дій для розвитку вміння готувати усне повідомлення (виступ): 1) усвідомлюю (визначаю) тему повідомлення (виступу) як те, про що розповідатиму іншим учням; 2) усвідомлюю (визначаю) мету повідомлення (виступу) як те, чого хочу досягти (інформую учнів, спонукаю їх до певних дій, переконую у чомусь тощо); 3) збираю інформацію з різних джерел; 4) опрацьовую інформацію, з'ясовую значення незрозумілих слів; визначаю і підкреслюю головне; 5) пишу короткий зміст повідомлення (виступу), дотримуючись теми, мети й трикомпонентної структури: вступ (1 речення), основна частина (4-5 речень), висновки (1 речення); б) перечитую зміст повідомлення (виступу) й вношу корективи.</p>

**ПЕРШИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 4 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</li> </ol>

<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<b>Завдання дослідницького практикуму</b> 1. Визначити напрями узагальнення інформації. 2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації. 3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.
<b>Висновки</b>	1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки. 2. Розробити форму для відображення висновків. 3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

**ДРУГИЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ  
З РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 4 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."». 2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього... 3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.



	<p>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</p> <p>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</p>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</p> <p>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</p>
<b>Фотозвіт</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити форму фотозвіту.</p> <p>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від учителя та батьків дозволу на фотографування).</p>
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <p>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</p> <p>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</p> <p>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</p>
<b>Висновки</b>	<p>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</p> <p>2. Розробити форму для відображення висновків.</p> <p>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</p>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

**ТРЕТІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ З РОЗРОБКИ ТА  
ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
«АНАЛІЗ УРОКУ В 4 КЛАСІ»**

<b>Об'єкт дослідження</b>	Процес взаємодії вчителя з учнями під час навчання.
<b>Предмет дослідження</b>	Способи...
<b>Мета дослідження</b>	Визначити варіативність способів ...
<b>Завдання дослідження</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити процес проведення педагогічного дослідження «Способи...», використавши інформацію довідника «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Провести спостереження за діяльністю вчителя, яку спрямовано на ..., та виокремити різні способи реалізації цього...</li> <li>3. Підготувати фото звіт про виконання спостереження, у разі отримання від учителя та батьків учнів дозволу на фотографування.</li> <li>4. Узагальнити інформацію, отриману в процесі проведення спостереження.</li> <li>5. Сформулювати висновки за результатами проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Методи дослідження</b>	<p>Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.</p> <p>Емпіричні методи наукового дослідження: педагогічне спостереження.</p>
<b>Опис процесу проведення дослідження</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описати процес проведення дослідження з урахуванням інформації, яку наведено в додатку «Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження "Способи ..."».</li> <li>2. Визначити форму представлення опису процесу проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Фотозвіт</b>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити форму фотозвіту.</li> <li>2. Заповнити визначену форму (у разі отримання від</li> </ol>

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондар В. І. Дидактика: підручн. для студентів вищих пед. навч. закладів. Київ: Либідь, 2005. 264 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2009. 1736 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / кер. вид. проекту М. П. Мовчан, В. В. Нісімчук, В. Й. Клічак. Київ: Видавництво «Дніпро», 2009. 1332 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
5. Гуменюк О. Є. Психологія впливу: монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 304 с.
6. Коновальчук І. М., Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т. С., Кобаль В. І., Саєнко Ю. О. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень. Наука і техніка сьогодні 2023. № 7(21). С. 348–359.
7. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: В 2 т.: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. Київ: Форум, 2002. Т. 2. 333 с.
8. Максименко С. Д., Максименко К. С., Папуча М. В. Психологія особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Вид-во ТОВ «КММ», 2007. 295 с.
9. Малафіїк І. В. Дидактика : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
10. Малихіна О. Мотивація учіння молодших школярів. Київ: Навчальна книга, 2002. 304 с.
11. Мієр Т. Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів: монографія. Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2016. 424 с.
12. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.
13. Омельчук С. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу: теорія і практика: монографія. Київ: Генеза, 2014. 368 с.
14. Педагогічний словник / за ред. дійсного члена АПН України М. Д. Ярмаченка. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
15. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О. М. Степанов. Київ: «Академвидав», 2006. 424 с.
16. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
15. Тлумачний словник сучасної української мови: близько 50 000 сл. / Уклад. І. М. Забіяка. Київ: Арій, 2007. 512 с.

	учителя та батьків дозволу на фотографування).
<b>Узагальнена інформація за результатами проведення дослідження</b>	<p align="center"><b>Завдання дослідницького практикуму</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити напрями узагальнення інформації.</li> <li>2. Розробити форму для відображення узагальненої інформації.</li> <li>3. Узагальнити інформацію, яку отримано в результаті проведення дослідження.</li> </ol>
<b>Висновки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити аспекти, з урахуванням яких мають бути сформульовані висновки.</li> <li>2. Розробити форму для відображення висновків.</li> <li>3. Сформулювати висновки на занотувати у розробленій вами формі.</li> </ol>

Додаток

**Теоретичне підґрунтя для розробки педагогічного дослідження  
«Способи...»**

<b>ПОНЯТТЯ</b>	Розкриття сутності поняття.
...	...

Навчально-методичне видання

Тетяна Мієр, Наталія Вишнівська

**ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРАКТИКУМ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**  
*навчально-методичний посібник*

Для оформлення навчально-методичного видання використано  
розмальовки з сайту «Розмалюй світ»  
<https://www.supercoloring.com/ua/rozmalovky/berizka-polova-2>

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 8,8. Зам. № 116.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.