

3

СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ 1

«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ДОПОМОГИ ОСОБИСТОСТІ»

А. Д. Васильєв
ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ РОЗЛАДУ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ.....9

Г. І. Васильєва, К. О. Сінько
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННСВИМИ ТРУДНОЦЬМИ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....11

Н. Д. Вітнік, В. В. Бабенко
ДО ПИТАННЯ ФРУСТРАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....13

Н. Д. Вітнік, Т. С. Креміньська
ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ВИБІР ОСОБИСТІОЮ КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ У ЖИТТЄВИХ КРИЗАХ.....14

Н. Д. Вітнік, О. В. Майбоженко
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПОДОЛАННЯ КРИЗИ ДІТЬМИ 6-7 РОКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КАЗКОТЕРАПІЇ.....16

Н. Д. Вітнік, М. Г. Плакса
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ВЗАМОЗВ'ЯЗКУ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ ТА МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ В НАВЧАННІ.....18

Н. Д. Вітнік, М. Г. Плакса
ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА МОТИВАЦІЮ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В НАВЧАННІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....20

І. А. Власенко
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДРУЖИНАМ ІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....22

І. А. Власенко, Н. І. Лобаненко
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ ЖІНОК - ВИМУШЕНИХ МІГРАНТОК.....24

І. А. Власенко, Т. К. Яворська
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄВОЇ КРИЗИ ВИМУШЕНИХ МІГРАНТІВ ТА ЇЇ ПОДОЛАННЯ.....26

Ж. Окамбі-Кіндало Ясса
ПСИХОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ НАРЦИСТИЧНОЇ ТРАВМИ У КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБИСТОСТІ.....29

Н. О. Довгань
КОНСТРУКТИВНА ПОВЕДІНКА ГРОМАДЯН У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ: ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВТРУЧАННЯ.....30

Є. Ю. Журавель
БІОСУТІСІВНА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ СТРЕС- АСОЦІЙОВАНИХ РОЗЛАДІВ У ЛЮДЕЙ ІЗ БОЙОВИМ ДОСВІДОМ.....32

4

І. В. Зрум
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ.....35

С. М. Каліщук
РЕАЛІСТИЧНЕ СПІВВІДНЕСЕННЯ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА ІЗ СВІТОМ В УМОВАХ ВІЙНИ.....36

С. М. Каліщук, К. О. Солдатова
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ОСОБИСТІОЮ КРИЗИ НЕПЕРЕБОРНИХ ОБСТАВИН.....40

В. В. Кобильченко, І. М. Омельченко
ІНКЛЮЗИВНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НОВА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ.....42

О. П. Коханова, О. С. Голованова
САМОРЕГУЛЯЦІЯ ДОРΟΣЛИХ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.....44

В. В. Левченко
ПСИХОДИНАМІЧНИЙ АСПЕКТ У КАТАТИМНО-ІМАГНАТИВНІЙ ПСИХОТЕРАПІЇ.....46

В. А. Литвиненко, О. В. Тюрфіяла
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З НАВЧАЛЬНИМИ ТРУДНОЦЬМИ.....47

О. В. Мартинчук, Н. Б. Дуб'юк
АКТУАЛЬНІСТЬ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ПРОФІЛКООРДИНАТОРА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....49

О. В. Мартинчук, Н. Л. Шнит
ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОЇ ОСВІЧЕНОСТІ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СКЛАДОВА ВИХОВАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....51

Я. В. Мартинюк
СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОБ'ЄДНАННЯ ГРОМАДИ ПОСТРАЖДАЛОЇ ВІД ВОЄННИХ ДІЙ.....53

В. М. Мельник
ПОНЯТТЯ ПРО ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....54

І. В. Музиченко, Ю. В. Одішова
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВЖИВАННЯ ПСИХОТРОПНИХ РЕЧОВИН СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДЦЬОЮ.....58

Т. М. Нікуліна
КРИЗА ІДЕНТИЧНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.....59

Б. В. Плєскач, С. Т. Репетій
ВСТАНОВЛЕННЯ ОБМЕЖЕНЬ ДО ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ НАДІЙНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ.....61

О. М. Рева, О. О. Заболотна
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛЩІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....63

Збірник тез конференції (2).pdf x +

Файл | D:/б.грінченко/наукова%20робота/конференція%208.10/Збірник%20тез%20конференції%20(2).pdf

Нарисовать | A | аа | 5 из 162

5

О. М. Рева, О. О. Мікулінець
ПОБУДОВА ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ В ПЕРІОД РАЙНОЇ ДОРОСЛОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....65

О. М. Рева, С. А. Олійник
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНОСТІ ВЕТЕРАНІВ ДО РЕІНТЕГРАЦІЇ В ЦИВІЛЬНЕ ЖИТТЯ.....68

П. Г. Рубан
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА У СТВОРЕННІ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....70

М. В. Сітцева
ПСИХОЛОГІЧНІ ПІДСТАВИ ФОРМУВАННЯ АТРИБУТИВНОГО СТИЛЮ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ АНІМАЦІЇ.....72

Т. В. Сова
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ ПРОЯВІВ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ОСОБИСТОСТІ.....73

К. С. Страцева
САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ЯК ІНДИКАТОР СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ СУЧАСНОСТІ.....76

О. А. Столярчук, Т. А. Богославська
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ МІГРАНТІВ ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ.....77

О. А. Столярчук, І. І. Розова
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДРУЖИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У ЗОНІ БОЙОВИХ ДІЙ.....79

О. А. Столярчук, О. П. Коханова
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ: ЗДОБУТКИ ТА ВИКЛИКИ.....81

Г. В. Супрун, Т. М. Гуріна
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....83

Д. В. Ткачук
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННСВИМИ ТРУДНОЦЬМИ У ПРОЦЕСІ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ.....85

В. І. Хоменко
ІНКЛЮЗИВНІ СТРАТЕГІЇ СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ: ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ З РАС.....87

Т. В. Хамик, М. В. Грабко
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ДО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....89

Т. П. Цюман, І. Андрусівська
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ ПРАКТИК УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ.....90

6

Т. П. Цюман, О. С. Матюшок
ПРОБЛЕМА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА НАД ЖІНКАМИ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ.....92

СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ 2

«ПРАКТИКИ РЕЗИЛЬЄННОСТІ ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ»

О. О. Байер
ОСОБЛИВОСТІ РЕЗИЛЬЄННОСТІ УКРАЇНЦІВ ПОВОЄННОГО ПОКОЛІННЯ (НА ПРИКЛАДІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ).....95

Н. М. Бабич, Т. О. Шахрай
ЗАЙКАННЯ: ІСТОРІЧНІ АСПЕКТИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ.....97

Н. В. Ваюда, І. Ю. Скарпенко, В. М. Піщана
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ.....99

Н. Д. Вітніус, Н. М. Стресса
ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПОБУДОВИ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ЧЛЕНАМИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....101

І. А. Власенко, В. Ф. Нода
СПЕЦИФІКА КРИЗИ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ У ОСІБ ВІКУ СЕРЕДНЬОЇ ДОРОСЛОСТІ.....103

С. С. Жорова
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ПІДЛІТКАМ.....106

С. М. Калітчук, Ю. М. Токарєва
ОБРАЗ ЯК КАТЕГОРІАЛЬНЕ ЯДРО В ФОРМУВАННІ ОБРАЗУ МАЙБУТЬОГО ОСОБИСТОСТІ.....108

А. Є. Киши, Я. Р. Сойка
ДОСЛІДЖЕННЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ НАВИЧОК ЛЮДЕЙ З РДУГ.....110

А. М. Котелевець
СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....111

М. С. Крапива
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОЛАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ОСІБ РАЙНОГО ДОРОСЛОГО ВІКУ, СХИЛЬНИХ ДО ЗАЛЕЖНОСТІ.....113

В. П. Кутіщенко, М. Ю. Ільховська
ПРИЧИННИ ЕМОЦІЙНОГО ВИСНАЖЕННЯ У ЖІНОК ДОРОСЛОГО СЕРЕДНЬОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....115

О. М. Лозова
ОСОБЛИВОСТІ ТЕРАПІЇ ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ У ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....116

О. М. Рева, М. В. Вакулєнко
ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДСНС.....118

17:20
28.11.2024

Збірник тез конференції (2).pdf x +

Файл | D:/б.грінченко/наукова%20робота/конференція%208.10/Збірник%20тез%20конференції%20(2).pdf

Нарисовать | A | аа | 7 | из 162

7

О. А. Сорокіна, О. М. Кушнір
ПСИХОПРОФЛАКТИКА СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....121

О. П. Таран, А. С. Блазко
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....123

О. П. Таран, Н. В. Панченко
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ СИМВОЛДРАМИ У СУПРОВІД КЛІЄНТІВ З ПАНІЧНИМИ АТАКАМИ.....124

О. Р. Ткачичина
ДО ПРОБЛЕМИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....126

О. Р. Ткачичина, І. С. Контар
АРТ ТЕРАПЕВТИЧНІ ПРАКТИКИ В РОБОТІ З ОСОБАМИ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....128

К. Ю. Хорошун
ПАРАСОЦІАЛЬНІ СТОСУНКИ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШАНУВАЛЬНИКІВ КОРЕЙСЬКОЇ ХВИЛІ В УКРАЇНІ.....129

Л. Шинкарьова
РОЗВИТОК АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДРУЖИН УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ.....131

**СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ 3.
ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОСВІТА У ВОЄННИЙ ТА
ПОВОЄННИЙ ЧАС**

Н. М. Бабич, К. О. Тичина
МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У СІМ'ЯХ, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЕВИМИ ТРУДНОЩАМИ, ПІД ЧАС КРИЗОВИХ ПОДІЙ І ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ.....133

О. М. Денисюк, Я. Ю. Загупіна-Візер
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ.....135

К. Дробот
МЕТОД «MUSIC MEDIATED INTERVENTION» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....136

О. В. Іваскевич
НАСТІЛЬНО-РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ АДАПТИВНОСТІ У ЛЮДЕЙ, ЩО ПЕРЕЖИЛИ ТРАВМУЮЧІ ПОДІЇ.....138

В. П. Кутішенко, О. О. Немикіна
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КРИЗИ СЕРЕДИНИ ЖИТТЯ У ЦИВІЛЬНИХ ЧОЛОВІКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....140

В. П. Кутішенко, М. Д. Соколовська
ПРОБЛЕМА ЧИННИКІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....142

8

В. А. Литвиненко, Ю. В. Нечваль
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОПИСОВОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ МЕТОДОМ МНЕМОТЕХНІКИ.....143

В. В. Лях
ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ Й ІНТЕГРАЦІЇ ВПО.....145

Л.І. Матвієнко
ДО ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ З РОЗВИТКУ БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЩОДО ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ СТРЕСУ У ДІТЕЙ.....147

І.С. Нохріна
МЕНТОРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ СПРІЯННЯ СОЦІАЛЬНОГО УСПІХУ.....149

У. О. Пчолякіна
СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.....151

О. П. Сергєєнкова, Ю. Г. Струнгар
ВПЛИВ ЗМІ НА СПРІЙНЯТТЯ ОСОБИСТІСТЮ КРИЗОВИХ ПОДІЙ.....152

Т. В. Скрипник, К. О. Москалюк
СУТНІСТЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УЧАСНИКАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....154

О. А. Сорокіна, Т. С. Рубчичська
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....155

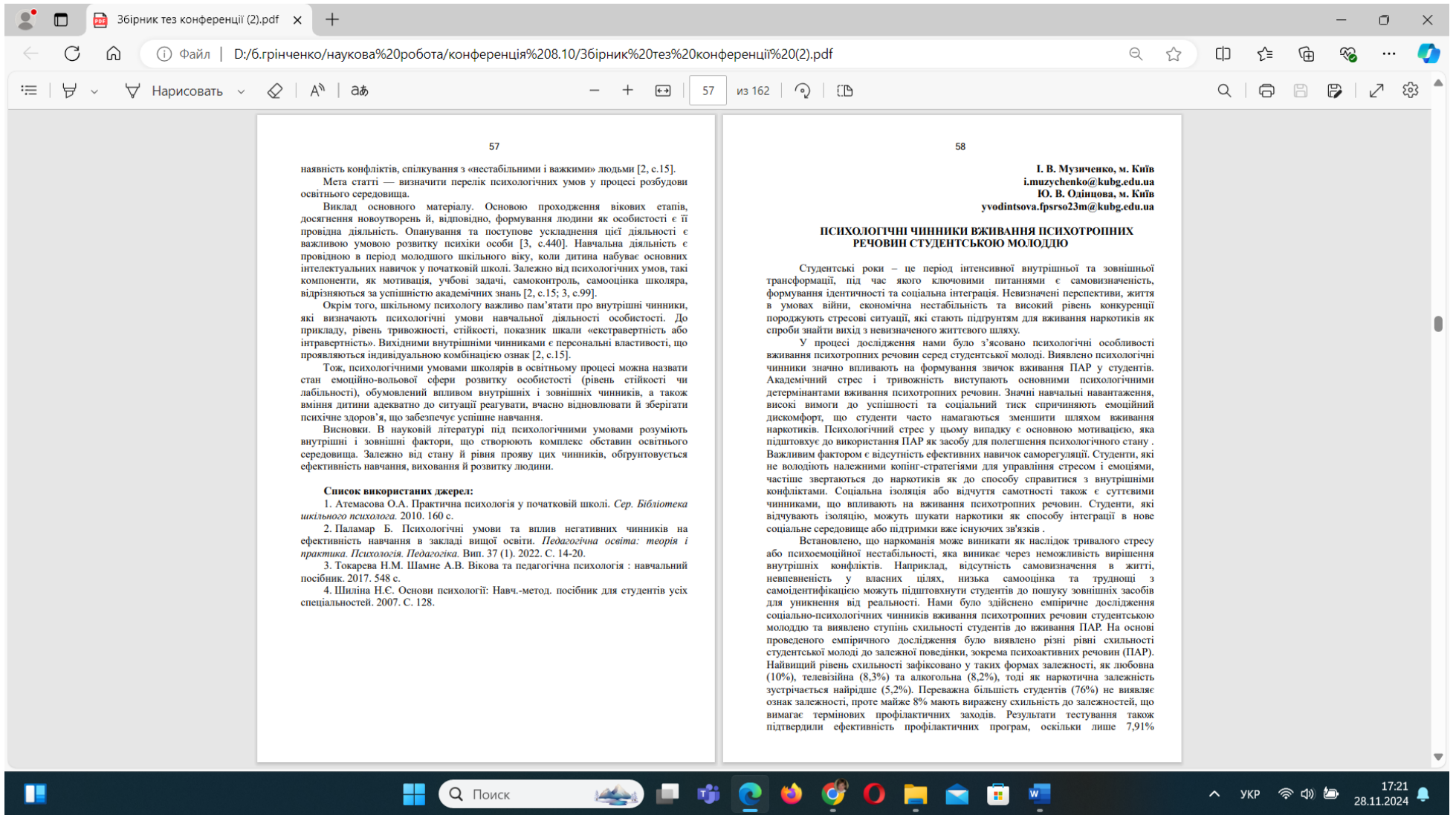
О. Р. Ткачичина, К. В. Кабай
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....158

В. Улібін
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЖУРНАЛІСТА У КОНТЕКСТІ РОБОТИ З ЖЕРТВАМИ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ.....159

Є. Ю. Юревич
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ ДО РОЗВИТКУ.....161

Поиск

17:20
28.11.2024



наявність конфліктів, спілкування з «нестабільними і важкими» людьми [2, с.15].
Мета статті — визначити перелік психологічних умов у процесі розбудови освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу. Основою проходження вікових етапів, досягнення новоутворень й, відповідно, формування людини як особистості є її провідна діяльність. Опанування та поступове ускладнення цієї діяльності є важливою умовою розвитку психіки особи [3, с.440]. Навчальна діяльність є провідною в період молодшого шкільного віку, коли дитина набуває основних інтелектуальних навичок у початковій школі. Залежно від психологічних умов, такі компоненти, як мотивація, учбові задачі, самоконтроль, самооцінка школяра, відрізняються за успішністю академічних знань [2, с.15; 3, с.99].

Окрім того, шкільному психологу важливо пам'ятати про внутрішні чинники, які визначають психологічні умови навчальної діяльності особистості. До прикладу, рівень тривожності, стійкості, показник шкали «екстравертність або інтравертність». Вихідними внутрішніми чинниками є персональні властивості, що проявляються індивідуальною комбінацією ознак [2, с.15].

Тож, психологічними умовами школярів в освітньому процесі можна назвати стан емоційно-вольової сфери розвитку особистості (рівень стійкості чи лабільності), обумовлений впливом внутрішніх і зовнішніх чинників, а також вміння дитини адекватно до ситуації реагувати, вчасно відновлювати й зберігати психічне здоров'я, що забезпечує успішне навчання.

Висновки. В науковій літературі під психологічними умовами розуміють внутрішні і зовнішні фактори, що створюють комплекс обставин освітнього середовища. Залежно від стану й рівня прояву цих чинників, обґрунтовується ефективність навчання, виховання й розвитку людини.

Список використаних джерел:

1. Атемасова О.А. Практична психологія у початковій школі. *Сер. Бібліотека шкільного психолога*. 2010. 160 с.
2. Паламар Б. Психологічні умови та вплив негативних чинників на ефективність навчання в закладі вищої освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. Вип. 37 (1), 2022. С. 14-20.
3. Токарева Н.М. Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник. 2017. 548 с.
4. Шиліна Н.С. Основи психології: Навч.-метод. посібник для студентів усіх спеціальностей. 2007. С. 128.

І. В. Музиченко, м. Київ
i.muzychenko@kubg.edu.ua
Ю. В. Олійнова, м. Київ
yvodintsova.fpsrso23m@kubg.edu.ua

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВЖИВАННЯ ПСИХОТРОПНИХ РЕЧОВИН СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДЦЮ

Студентські роки – це період інтенсивної внутрішньої та зовнішньої трансформації, під час якого ключовими питаннями є самовизначеність, формування ідентичності та соціальна інтеграція. Невизначені перспективи, життя в умовах війни, економічна нестабільність та високий рівень конкуренції породжують стресові ситуації, які стають підґрунтям для вживання наркотиків як спроби знайти вихід з невизначеного життєвого шляху.

У процесі дослідження нами було з'ясовано психологічні особливості вживання психотропних речовин серед студентської молоді. Виявлено психологічні чинники значно впливають на формування звичок вживання ПАР у студентів. Академічний стрес і тривожність виступають основними психологічними детермінантами вживання психотропних речовин. Значні навчальні навантаження, високі вимоги до успішності та соціальний тиск спричиняють емоційний дискомфорт, що студенти часто намагаються зменшити шляхом вживання наркотиків. Психологічний стрес у цьому випадку є основною мотивацією, яка підтовкує до використання ПАР як засобу для полегшення психологічного стану. Важливим фактором є відсутність ефективних навичок саморегуляції. Студенти, які не володіють належними копіінг-стратегіями для управління стресом і емоціями, частіше звертаються до наркотиків як до способу справитися з внутрішніми конфліктами. Соціальна ізоляція або відчуття самотності також є суттєвими чинниками, що впливають на вживання психотропних речовин. Студенти, які відчують ізоляцію, можуть шукати наркотики як способу інтеграції в нове соціальне середовище або підтримки вже існуючих зв'язків.

Встановлено, що наркоманія може виникати як наслідок тривалого стресу або психоемоційної нестабільності, яка виникає через неможливість вирішення внутрішніх конфліктів. Наприклад, відсутність самовизначення в житті, невпевненість у власних шлях, низька самооцінка та труднощі з самоідентифікацією можуть підштовхнути студентів до пошуку зовнішніх засобів для уникнення від реальності. Нами було здійснено емпіричне дослідження соціально-психологічних чинників вживання психотропних речовин студентською молоддю та виявлено ступінь схильності студентів до вживання ПАР. На основі проведеного емпіричного дослідження було виявлено різні рівні схильності студентської молоді до залежної поведінки, зокрема психоактивних речовин (ПАР). Найвищий рівень схильності зафіксовано у таких формах залежності, як любовна (10%), телевізійна (8,3%) та алкогольна (8,2%), тоді як наркотична залежність зустрічається найрідше (5,2%). Переважна більшість студентів (76%) не виявляє ознак залежності, проте майже 8% мають виражену схильність до залежностей, що вимагає термінових профілактичних заходів. Результати тестування також підтвердили ефективність профілактичних програм, оскільки лише 7,91%

Збірник тез конференції (2).pdf x +

Файл | D:/б.грінченко/наукова%20робота/конференція%208.10/Збірник%20тез%20конференції%20(2).pdf

Нарисовать

59

59

респондентів мають серйозні ознаки залежної поведінки, а більшість не знаходиться в зоні ризику. Методика оцінки потреби в нових відчуттях вказала на відносно низький рівень схильності до ризикової поведінки, оскільки тільки 8,25% студентів мають високу потребу в нових враженнях.

Отже, важливим елементом є превентивна освіта, яка включає організацію регулярних лекцій і семінарів, а також активне використання соціальних мереж для підвищення обізнаності студентів про негативний вплив психоактивних речовин і популяризацію здорового способу життя.

**Т. М. Нікуліна, м. Київ,
tmnikulina.fpsrso23m@kubg.edu.ua**

**КРИЗА ІДЕНТИЧНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ
ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ЮНАЦЬКОГО ВІКУ**

Дж. Холліс - американський юнгіанський психоаналітик - описує, що коли ми народжуємось, то відразу маємо в арсеналі декілька «окулярів», призм сприйняття, через які дивимось на цей світ: генетична спадковість, стать, традиції виховання, особливості культури, оточення [4].

Юнацтво є останньою межею між дитинством та дорослістю. Цей вік розпочинається в період з 15-17 і триває приблизно до 23 років. Даний період поділяється на два етапи: рання юність (15-17 - 18 років) та безпосередню юність (18-23 роки)[3].

Людина в юності стикається з переживанням вікової кризи ідентичності, що є необхідним етапом у формуванні її особистості. Вона свідомо ставить питання: Хто я? Навіщо я живу? У чому сенс мого життя? Те, якими будуть ознаки перебігу кризи ідентичності в юності, матиме прямий вплив на майбутнє доросле життя людини.

Ідентичність - це концепція, що вміщує всі якості особистісних утворень, зумовлена великим масивом біологічних, психологічних, соціальних і культурних факторів [2].

Однією з характеристик вікового періоду є наявність кризи.

Криза - це зіткнення психічної реальності людини з її системною світоглядом, патернами поведінки з тією частиною об'єктивної дійсності, яка суперечить її попередньому досвіду. Під час кризових періодів людина здійснює важливу духовну роботу: виявляє суперечності між тим, хто вона є насправді і ким хотіла би бути, що має і що хотіла б мати. У ці періоди вона починає розуміти, що деякі моменти свого життя переоцінювала, а інші - недооцінювала [1].

У 1950 р. Е. Еріксон увів у психологію термін «криза ідентичності». За Е.Еріксоном, для кризи ідентичності нормальним є період сплутаної ідентичності, тобто втрати орієнтирів у самому собі. Чим успішніше юнак або дівчина подолає кризу, тим легше йому/їй буде справитися з подібними переживаннями у майбутньому [5].

Було розглянуто наукові роботи вітчизняних і світових науковців, які вивчали кризу ідентичності юнацтва: К.Г. Юнг, В. Франкл, Т. Титаренко, О. Краєва, Н. Токарева. Підкреслено важливість психологічної допомоги у подолання кризи

60

ідентичності для забезпечення психологічного благополуччя старшокласників.

Зосередимо увагу на результатах емпіричного дослідження проявів такої кризи у старшокласників. Для досягнення мети дослідження було розроблено опитування, які включало питання щодо різних аспектів переживання кризи ідентичності старшокласників.

Опитування проводилось за допомогою Google Forms, у ньому взяли участь 50 осіб - старшокласників (віком від 15 до 18 років), зокрема 58 % дівчат.

Було виявлено, що більше двох третіх опитаних відчувають нерозуміння з боку батьків, що може призводити до конфліктів і емоційного відчуження. Кожен десятий старшокласник прагне до більшої самостійності, що може викликати напруженість у стосунках з батьками та іншими людьми. Питання про майбутні плани викликають у третини юних індивідів значний стрес, оскільки вони можуть бути недостатньо впевненими у своїх цілях та можливостях. Половина молодих людей мають складності з розумінням своїх почуттів та цінностей, а також із прийняттям інших точок зору. В той же час третина опитаних виявляють високу чутливість до соціальних несправедливостей, що викликає у них сильні емоційні реакції. Виявлено, що понад ніж половина старшокласників відчувають злість через те, що важливі рішення приймаються батьками без їхньої участі, що підкреслює їхню потребу у самостійності.

Результатом емпіричного дослідження є визначення психологічних особливостей переживання кризи ідентичності старшокласниками: підвищена конфліктність у стосунках з батьками, потреба в автономії, тривога від питань про майбутнє, труднощі у самопізнанні та прийнятті чужої думки, важливість належати до групи однолітків, висока чутливість до несправедливості, сумніви у правильності своїх рішень, злість від рішень, які приймають батьки без участі юнаків і юнок, бажання змінити світ на краще.

На основі отриманих емпіричних результатів було розроблено настільну гру «У тебе є вибір», яка спрямована на психологічну допомогу людям юнацького віку у подоланні кризи ідентичності.

Гра побудована таким чином, що в її ході відбуваються зміни різних компонентів самосвідомості гравців - старшокласників: когнітивного розуміння себе, критичного мислення), емоційного (ставлення до себе, до інших, самооцінка, емпатія, відчуття своїх потреб), поведінкового (саморозвиток, саморегуляція, тренування певних навичок комунікації) та саморефлексії. Під час гри старшокласники мають змогу дослідити свою систему цінностей, робити свої вибори у різних контекстах, усвідомити, як вони реагують на труднощі – задля подолання кризи ідентичності.

Перспективою подальших розвідок є апробація гри на вибірці старшокласників, що переживають кризу ідентичності.

Список використаних джерел:

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2010. 88 с.
2. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія. За ред. С.Д. Максименка, В.Л. Зливкова, С.Б. Кузікової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 430 с.