



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

MODERN CHALLENGES AND CURRENT ISSUES OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

23 жовтня 2024 р.
October 23, 2024

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 жовтня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. 59 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій” з:

Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Всеукраїнський центр вишивки та килимарства, м. Решетилівка Полтавської обл.
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”
Державний торговельно-економічний університет
Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Донецький національний медичний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
ДУ “Інститут мікробіології та імунології ім. І. І. Мечникова” НАМНУ
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Коломийський педагогічний фаховий коледж
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Львівський національний університет імені Івана Франка
Миколаївський національний аграрний університет
Міжнародний європейський університет
Мукачівський державний університет
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, біології та біохімії, інформаційних технологій, історії та археології, географічних та геологічних наук, воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, фізичної культури і спорту.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Вінтоняк О. В.</i> ЗАКОН УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ” ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ І УЧИЛИЩ.....	6
<i>Снітовська О. Й.</i> НАУКОМЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОГРАФІЇ ПРО РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖЖІ	7
<i>Дудяк Р.-С. О., Івах Р. І.</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ФОРМУЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	9
<i>Іовхімчук Н. В., Крохмальна В. А.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	11
<i>Маценко Л. М., Бих О. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НАСТАВНИКА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (НА ПРИКЛАДІ НУБІП УКРАЇНИ)	13
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	15
<i>Каптур Г. А.</i> НАУКОВІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ПУНКТУАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .	15
<i>Коваленко О. В., Кобилінська О. В.</i> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ТА САМООСВІТИ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ.....	16
<i>Коваленко О. В., Михнюк А. В.</i> ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЗДО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ	18
<i>Рябець Д. В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	19
<i>Повідайчик О. С., Негря І. С.</i> ЗАРУБІЖНІ КОНЦЕПЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	21
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	23
<i>Sydorenko M. O., Popelyshko O. O., Terekhova S. I.</i> LINGUISTIC ASPECTS OF LATIN LEGAL TERMS: TRANSLATION AND INTERPRETATION IN LEGAL PRACTICE	23

особистісного потенціалу учасника освітнього процесу, гуманізацію цілей, визнання особистості як найвищої цінності, набуття ключових освітніх компетенцій, соціалізацію та інтеграцію в європейські та світові освітні простори [3].

Список літератури

1. Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах: інформаційно-аналітичні матеріали / Авшенюк Н. М. та ін. Київ : ТОВ “ДКС Центр”, 2018. 150 с.
2. Безлюдна В. В. Професійна підготовка майбутніх учителів як наукова проблема. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5923/1/Prof_pidgotovka_naukova_problema.pdf
3. Бех І. Д. Готовність педагога до інноваційної діяльності. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/7871/97/>
4. Макарчук А. Атестація педагогічних працівників: психологічний супровід // Психолог. 2016. № 1-2. С. 1–43.

Коваленко О. В.

к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної освіти,
Київський столичний університет імені Грінченка

Михнюк А. В.

магістр кафедри дошкільної освіти,
Київський столичний університет імені Грінченка

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЗДО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ

У сучасному суспільстві, де інновації та інформаційні технології постійно змінюють середовище, важливо з раннього віку формувати у дітей навички дослідження, критичного мислення, експериментування і самостійного пізнання світу. Розробка та впровадження відповідних освітніх програм у ЗДО дозволяє забезпечити гармонійний розвиток дитини, сприяти розвитку її ініціативності, творчого мислення та адаптації до нових умов, що є фундаментом для подальшого навчання і успішної соціалізації. Це робить дослідження даної теми важливим і своєчасним в контексті сучасної освіти [1].

Освітні програми для закладів дошкільної освіти є ефективним інструментом для інтеграції дослідницьких методів у освітній процес. Вони забезпечують систематичний підхід до розвитку пізнавальних інтересів дітей третього року життя, враховуючи їх вікові особливості та індивідуальні потреби.

Ці програми сприяють розвитку в дітей дослідницької компетентності через активну взаємодію з оточенням, практичні завдання, експериментування та дослідницьку діяльність у формі гри. Наприклад, елементи дослідницької діяльності інтегруються в освітні блоки за допомогою моделювання ситуацій, стимулювання питань і використання різних інструментів для вирішення проблем. Окрім цього, такі програми допомагають формувати у дітей навички критичного мислення, самостійності та ініціативності, що є основою для подальшого успішного навчання. Використання інтерактивних методів дозволяє підтримувати інтерес дітей, сприяючи глибшому засвоєнню матеріалу і розвитку здатності до самостійного пізнання світу. Важливо також, що освітні програми адаптуються до індивідуальних особливостей кожної дитини, забезпечуючи інклюзивне середовище, що враховує темп і рівень розвитку кожної дитини [3].

Парціальні програми орієнтовані на поглиблену роботу в окремих напрямках, що дозволяє ефективніше розвивати дослідницькі компетентності у дітей. Вони забезпечують індивідуалізований підхід і адаптацію завдань відповідно до рівня розвитку дитини. Це дає змогу створювати умови для творчого і критичного мислення, сприяти формуванню

навичок самостійного пошуку інформації, аналізу та систематизації даних. Крім того, такі програми сприяють розвитку особистісних якостей, необхідних для успішної соціальної адаптації та подальшого навчання, включаючи комунікаційні вміння, лідерські якості та здатність до співпраці в колективі. Завдяки цьому діти краще підготовлені до вирішення складних проблем і викликів, які постають у сучасному світі [4].

Реалізуючи програми у ЗДО педагоги повинні використовувати різні методи, а саме: спостереження, експериментування, моделювання, ігрові технології тощо, що стимулюють активну участь дитини у пізнавальному процесі. Практика самостійного дослідження розвиває інтерес у дітей до пізнання, ініціативність та самостійність малюків.

Освітні програми мають враховувати індивідуальні особливості дітей, їхні потреби та схильності, що дозволяє створювати інклюзивне середовище для розвитку. Це сприяє формуванню вміння самостійно вирішувати завдання та пізнавати навколишній світ.

Формування дослідницької компетентності в ранньому віці позитивно впливає на подальший розвиток дитини, сприяючи успіху в навчанні на наступних освітніх етапах. Освітні програми допомагають закладати основи для розвитку критичного мислення, комунікативних і когнітивних навичок [2].

Для ефективного впровадження освітніх програм у ЗДО рекомендується регулярно підвищення кваліфікації педагогів, а також забезпечення доступу до сучасних навчальних матеріалів і технологій, що сприяють розвитку дослідницької компетентності у дітей.

Список літератури

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Державний стандарт дошкільної освіти України / Міністерство освіти і науки України. Київ : МОН, 2021. 60 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.

2. Литвин О. Планування за парціальною програмою “Україна – моя Батьківщина”. Дошкілля. 2023. № 4. С. 21-26. Режим доступу: [https://vseosvita.ua/library/planuvanna-za-parcianou-programou-ukraina-moa-batkivsina-127682.html#:~:contentReference\[oaicite=0\]{index=0}](https://vseosvita.ua/library/planuvanna-za-parcianou-programou-ukraina-moa-batkivsina-127682.html#:~:contentReference[oaicite=0]{index=0}).

3. Освітні програми для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році. Режим доступу: <https://oplatforma.com.ua/article/191-osvtn-programi-dlya-vikoristannya-v-doshklnih-zakladah-u-20162017-navchalnomu-rots>.

4. Освітня програма “Впевнений старт” для дітей старшого дошкільного віку / за заг. ред. Т. Піроженко. Київ : МОН, 2019. 148 с. Режим доступу: <https://oplatforma.com.ua>.

УДК 378:373.3.011.3-051:37.091.33(043.2)

Рябець Д. В.

здобувачка вищої освіти ступеня доктора філософії
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Мукачівський державний університет

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасна освіта в Україні перебуває в активній фазі трансформації, відходячи від традиційної моделі з єдиними програмами та підходами до варіативних, індивідуальних підходів. Це спостерігається в активному розвитку альтернативних технологій навчання, нових методик та умов організації освітнього процесу. Зростають вимоги до підготовки майбутніх педагогів, у тому числі до застосування ними інноваційних технологій, зокрема фасилітаційної технології.