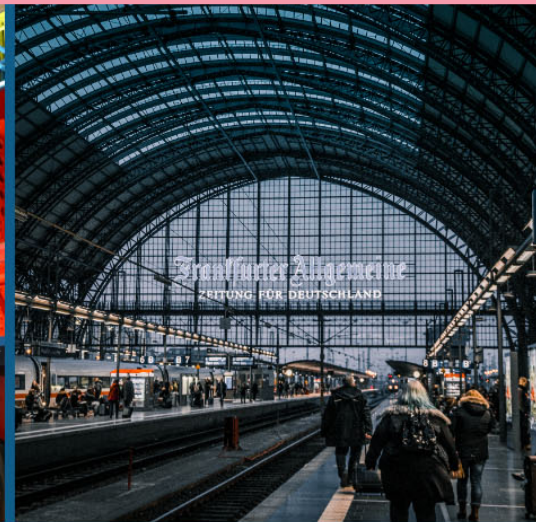




Наукові перспективи  
Видавнича група



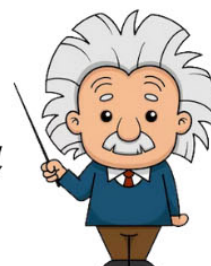
# MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*v rámci publikační skupiny  
Scientific Publishing Group*

*Svazek LIII mezinárodní  
kolektivní monografie*



Česká republika  
2025



<https://doi.org/10.52058/53-2025>

ISBN 978-617-95474-1-6

UDC 001.32: 1/3] (477) (02)

C91

Vydavatel:

Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.  
se sídlem V Lázních 688, Jesenice 252 42  
IČO 03562671 Česká republika  
Zveřejněno rozhodnutím akademické rady

Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (Zápis č. 163/2025 ze dne 7. Frar 2025)



Monografie jsou indexovány v mezinárodním vyhledávači Google Scholar

**Recenzenti:**

- Karel Nedbálek** - doktor práv, profesor v oboru právo (Zlín, Česká republika)  
**Markéta Pavlova** - ředitel, Mezinárodní Ekonomický Institut (Praha, České republika)  
**Iryna Zhukova** -kandidátka na vědu ve veřejné správě, docentka (Kyjev, Ukrajina)  
**Savvas Mavridis** - profesor na Mezinárodní řecké univerzitě v oddělení marketingu a cestovního ruchu, Veřejná instituce  
(Sit Thessaloniki, Greece)  
**Yevhen Romanenko** - doktor věd ve veřejné správě, profesor, ctěný právník Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)  
**Humeir Huseyn Akhmedov** - doctor of pedagogical sciences, professor (Baku, Azerbaijan);  
**Oleksandr Datsiy** - doktor ekonomie, profesor, čestný pracovník školství na Ukrajině (Kyjev, Ukrajina)  
**Jurij Kijkov** - doktor informatiky, dr.h.c. v oblasti rozvoje vzdělávání (Teplice, Česká republika)  
**Vladimír Bačíšín** - docent ekonomie (Bratislava, Slovensko)  
**Peter Ošváth** - docent práva (Bratislava, Slovensko)  
**Oleksandr Nepomnyashy** - doktor věd ve veřejné správě, kandidát ekonomických věd, profesor, řádný člen Vysoké školy  
stavební Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)  
**Dina Dashevská** - geolog, geochemik Praha, Česká republika (Jeruzalém, Izrael)

**Tým autorů**

C91 Moderní aspekty vědy: LIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. str. 639

Svazek LIII mezinárodní kolektivní monografie obsahuje publikace o: utváření a rozvoji teorie a historie veřejné správy; formování regionální správy a místní samosprávy; provádění ústavního a mezinárodního práva; finance, bankovníctví a pojišťovnictví; duševní rozvoj osobnosti; rysy lexikálních výrazových prostředků imperativní sémantiky atd.

*Materiály jsou předkládány v autorském vydání. Autoři odpovídají za obsah a pravopis materiálů.*





## MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*Svazek LIII mezinárodní kolektivní monografie*

*§3.4 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ (Мисан К.Л., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стрельніков В.Ю., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського).....195*

*§3.5 ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ (Місько В.В., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стрельніков В.Ю., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського).....205*

*§3.6 ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ (Опошнян О.І., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стрельніков В.Ю., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського).....215*

*§3.7 ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТАНОВЛЕННЯ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ З ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ (Пономаренко Т.О., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка).....225*

*§3.8 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ (Пустяк Р.А., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стрельніков В.Ю., Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського).....236*

*§3.9 СТРУКТУРИ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЕТИКО-ДЕОНТОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ (Сачук О.В., Національний медичний університет імені О. О. Богомольця).....245*



*§3.7 ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТАНОВЛЕННЯ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ З ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ (Пономаренко Т.О., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)*

**Вступ.** У сучасних умовах модернізації, євроінтеграції вітчизняної освітньої галузі перед системою університетської освіти України постає актуальне завдання – застосування ефективної освітньої взаємодії викладачів закладів вищої освіти зі студентами. Ефективним засобом актуалізації означеного підходу є психолого-педагогічний супровід формування професійної компетентності студентів в умовах освітнього процесу закладів вищої педагогічної освіти. Основуючись на необхідності ефективного становлення досліджуваних навичок виникає необхідність у розробці та впровадженні доцільного психолого-педагогічного супроводу їх успішного формування.

Проблеми підготовки фахівців у сфері дошкільної освіти вивчалися у ряді наукових досліджень (Л. Артемова, Г. Беленька, А. Богуш, Н. Гавриш, К. Крутій, Т. Поніманська та інші). Особливості підготовки фахівців для системи дошкільної освіти за освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до стандартів вищої освіти в Україні розкрито в наукових роботах Л. Артемової, А. Богуш, Г. Беленької, О. Богініч та інших. Питання вдосконалення професійної компетентності фахівців в умовах післядипломної педагогічної освіти висвітлено в дослідженнях В. Коваленко, А. Кузьмінського, Т. Сорочан та інших.

У наукових дослідженнях розкрито [4] сутність різних видів супроводу: психологічного (І. Бех, Г. Балл, Т. Піроженко, О. Хартман);





науково-методичного (К. Крутій, О. Корнеєва, В. Мануйленко, Т. Сорочан); соціально-педагогічного (А. Капська, Н. Захарова, К. Петровська, І. Печенко); мовленнєво-педагогічного (А. Богущ, Ю. Руденко, О. Трифонова); методичного (О. Коваленко, О. Швець).

Особливості виховання й розвитку дітей молодшого віку досліджено в наукових роботах Н. Гавриш, Т. Піроженко, О. Рейпольської та інших.

Завдання, зміст, результати формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку окреслюються в Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [5], програмах виховання та розвитку дітей раннього й дошкільного віку, зокрема в освітній програмі для дітей від двох до семи років «Дитина» (2020) [2].

Основаючись на важливості досліджуваної проблеми, її значущості для освітньої практики в галузі дошкільної освіти, визначено тему дослідження, яка є актуальною, проте ще недостатньо вивченою.

Тож метою дослідження визначено теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності педагогічного супроводу становлення навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Зміст методичного супроводу визначається (О. Коваленко, О. Олійник) [4] як комплекс взаємопов'язаних дій, спрямованих на надання допомоги педагогу у вирішенні ускладнень, що можуть виникати під час освітньої діяльності. При цьому учасники методичного супроводу розглядаються як рівноправні партнери взаємодії, хоча в них може бути різний рівень наукової підготовки, опанування практичного досвіду.

Окреслюються такі переваги методичного супроводу в порівнянні з традиційними формами навчання: індивідуалізація та гнучкість, потужний



потенціал інструментального характеру, урахування динаміки розвитку педагога, закладу дошкільної освіти, системи постійної взаємодії з іншими суб'єктами навчання, багатоаспектність (І. Бех, С. Макаренко, І. Романюк, Т. Сущенко); векторність, адресність, компетентнісний підхід, професійні можливості, індивідуальний запит, потреби, мотивації кожного педагога, педагогічного колективу (С. Макаренко, О. Швець) [4].

В контексті нашого дослідження ми дотримуємося думки І. Краснощок [3] стосовно визначення сутності педагогічного супроводу як цілеспрямованої, безперервної суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагогів і студентів, що спроектована на основі системної діагностики інтересів, здібностей, прагнень майбутніх вихователів та здійснюється на засадах створення умов для розкриття, реалізації особистісного потенціалу кожного студента в освітньому середовищі закладу вищої педагогічної освіти завдяки набуттю ним досвіду самостійного й відповідального розв'язання актуальних проблем професійного становлення, розвитку й саморозвитку.

Одним із основних завдань, які постають перед викладачами сучасних закладів вищої освіти, є підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти дітей дошкільного віку. Результат такої підготовки актуалізується в сукупності професійних навичок. Навички розглядаються як важлива складова професійної компетентності майбутніх вихователів. Їх здатність в межах визначених за посадою повноважень застосовувати професійні навички у власній освітній діяльності свідчить про стан, рівень сформованості їх фахової компетентності. Зміст основного поняття дослідження «навички майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку» у нашому дослідженні розглядається як схильність, потреба діяти, поводити себе певним чином, звичка, вміння вирішувати професійні завдання, доведене до





## MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*Svazek LIII mezinárodní kolektivní monografie*

автоматизму [1]. Компонентами навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності визначено такі: емоційно-мотиваційний, когнітивний та діяльнісний.

У Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [5] сенсорно-пізнавальна компетентність (у комплексі з логіко-математичною й дослідницькою компетентностями) визначається однією з основних компетентностей, яку необхідно сформувати в межах освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в дітей дошкільного віку та основи якої потребують формування вже на ранньому етапі розвитку дитини.

Обов'язковим результатом становлення означеної компетентності в Державному стандарті дошкільної освіти (2021) [5] визначається здатність дитини до аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, самоконтролю; до використання власної сенсорної системи в процесі логіко-математичної й дослідницької діяльності; спрямування сенсорних процесів відчуття, сприйняття, уваги на пізнання об'єктів довкілля; диференціювання сенсорних еталонів за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування; до дослідження за допомогою власної сенсорної системи предметів та об'єктів довкілля, виявлення в них спільного й відмінного; використання різних способів обстеження, раціональних прийомів порівняння, набутих у процесі взаємодії з дорослими й однолітками тощо.

Результатом сформованості сенсорно-пізнавальної компетентності є також наявність у дитини пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, умінь і навичок, пізнавального досвіду, що накопичується й використовується дитиною в різних видах діяльності.

Тож сенсорно-пізнавальна компетентність – це актуалізація пізнавальної активності дитини, її спостережливості, винахідливості в умовах довкілля; орієнтування в сенсорних еталонах, їх видах, ознаках,



властивостях; оволодіння прийомами аналізу, синтезу, узагальнення, класифікації, порівняння тощо.

Завдання, зміст, результати формування сенсорно-пізнавальної компетентності окреслюється в програмах виховання й розвитку дітей раннього й дошкільного віку, зокрема в освітній програмі для дітей від двох до семи років «Дитина» (2020) [2].

В експериментально-педагогічній діяльності взяли участь 39 студенток денної та заочної форм навчання. Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Освітня програма: 012.00.01 Дошкільна освіта.

На засадах окреслення компонентів навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності визначено критерії та показники досліджуваних навичок, схарактеризовано рівні їх сформованості.

*Пізнавально-знаннєвий критерій з показниками рівнів розвитку навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку: високий* (майбутній вихователь має ґрунтовні знання про: завдання і зміст освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5] «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020) [2]; особливості розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; зміст та особливості психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; правила безпеки під час проведення елементарних експериментів з дітьми); *середній* (майбутній вихователь має недостатньо ґрунтовні знання про: завдання і





## MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*Svazek LIII mezinárodní kolektivní monografie*

зміст освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5]. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020) [2]; особливості розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; зміст та особливості психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; правила безпеки під час проведення елементарних експериментів з дітьми); *низький* (майбутній вихователь має фрагментарні, неглибокі знання про: завдання і зміст освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5] «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020); особливості розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; зміст та особливості психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; правила безпеки під час проведення елементарних експериментів з дітьми).

*Поведінково-діяльнісний критерій з показниками* рівнів розвитку навичок майбутніх вихователів: *високий* (майбутній вихователь має ґрунтовні навички: актуалізації завдань і змісту освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5] «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020) [2] на засадах урахування особливостей розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; здійснення психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; реалізації правил безпеки



під час проведення елементарних експериментів з дітьми); *середній* (майбутній вихователь має недостатні навички: актуалізації завдань і змісту освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5] «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020) [2] на засадах урахування особливостей розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; здійснення психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; реалізації правил безпеки під час проведення елементарних експериментів з дітьми); *низький* (майбутній вихователь має значні утруднення в реалізації завдань і змісту освітньої лінії Державного стандарту дошкільної освіти (2021) [5] «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020) [2] на засадах урахування особливостей розвитку дітей молодшого дошкільного віку як основи формування їх сенсорно-пізнавальної компетентності; здійсненні психолого-педагогічного супроводу ефективного формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку; реалізації правил безпеки під час проведення елементарних експериментів з дітьми).

*Емоційно-світоглядний критерій* з показниками рівнів розвитку навичок майбутніх вихователів: *високий* (майбутній вихователь виявляє ентузіазм, натхнення, впевненість у своїх силах, зацікавленість, захоплення, задоволення, високий рівень мотивації до формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку); *середній* (майбутній вихователь недостатньо виявляє зацікавленість, вмотивованість, впевненість, бажання до формування основ сенсорно-пізнавальної компе-





тентності дітей молодшого дошкільного віку); *низький* (майбутній вихователь виявляє байдужість, страх, нудьгу, пасивність, незадоволеність, відсутність мотивації та бажання до формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку).

У якості методів наукового педагогічного дослідження в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти було використано методи анкетування та спостереження. Аналіз результатів констатувального етапу експерименту запропоновано в таблиці 1.

Таблиця 1.

**Співвідношення рівнів розвитку навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку (констатувальний етап експерименту)**

| Групи студентів  | Рівні сформованості навичок |          |         |
|------------------|-----------------------------|----------|---------|
|                  | Високий                     | Середній | Низький |
| Експериментальна | 7 %                         | 74 %     | 19 %    |
| Контрольна       | 11 %                        | 64 %     | 25%     |

Як представлено в таблиці, високий рівень сформованості навичок виявлено в 7 % студенток експериментальної та 11 % студенток контрольної груп; середній рівень – у 74 % студенток експериментальної і 64 % студенток контрольної груп; низький – у 19 % студенток експериментальної і 25 % студенток контрольної груп. Тож отримані результати констатації засвідчили необхідні запровадження формувального етапу експерименту.

Освітня взаємодія викладачів зі студентами здійснювалась на основі актуалізації таких педагогічних умов: суб'єкт-суб'єктна взаємодія всіх учасників освітнього процесу; використання активних та інтерактивних методів навчання; сприяння реалізації усіх компонентів людського «само» – самоорганізації, саморозвитку, самонавчання, самомотивації тощо.



У процесі освітньої взаємодії зі студентками було використано проблемні лекції, семінарські та практичні заняття із застосуванням активних та інтерактивних форм і методів навчання (розв'язування проблемних задач, проблемні питання, мозковий штурм, дискусії, аналіз ситуацій, ділові ігри, робота в парах, в групах, кейс-методи тощо).

Також застосовувались такі компоненти психолого-педагогічного супроводу: *соціальна підтримка кожного студента в різних формах освітньої діяльності* – в мікрогрупах, групах, командах; *наставництво* – підтримка та допомога під час виконання різних освітніх завдань; психологічна підтримка – забезпечення та підтримка емоційно позитивного, комфортного клімату, дружньої атмосфери в академічних групах студентів, в яких вони можуть вільно висловлювати власні думки, позиції, ідеї без страху і деструктивної, недемократичної критики; *адаптаційна підтримка* – короткий вступний екскурс у вивчення навчальних дисциплін, що підвищує мотивацію студентів до їх засвоєння, більш глибоку їх обізнаність з теоретико-методологічними, методичними основами змісту кожного заняття; *навчально-методична підтримка* – використання наочних матеріалів, схем, малюнків, таблиць, відео та мультимедійних презентацій для демонстрації наочних прикладів тощо; *консультації* – застосування блоку питань та відповідей для обговорення проблем, труднощів, поглиблення розуміння змісту матеріалу; обговорення можливостей застосування засвоєння знаннєвого та практичного досвіду в повсякденній професійній практиці; зворотній зв'язок у процесі освітньої взаємодії викладачів та студентів, оцінка результатів діяльності майбутніх вихователів; педагогічний супровід самостійної діяльності студентів тощо.

Аналіз результатів контрольного етапу експерименту дозволив оцінити сформованість навичок майбутніх вихователів після завершення формульованого етапу експерименту, що засвідчено в таблиці 2.





Таблиця 2.

**Співвідношення рівнів розвитку навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку (констатувальний і контрольний етапи експерименту)**

| Групи | Констатувальний етап        |          |         | Контрольний етап |          |         |
|-------|-----------------------------|----------|---------|------------------|----------|---------|
|       | Рівні сформованості навичок |          |         |                  |          |         |
|       | Високий                     | Середній | Низький | Високий          | Середній | Низький |
| ЕГ    | 7 %                         | 74 %     | 19 %    | 28 %             | 67 %     | 5 %     |
| КГ    | 11 %                        | 64 %     | 25 %    | 14 %             | 64 %     | 22 %    |

На засадах аналізу результатів порівняльного співвідношення рівнів сформованості навичок майбутніх вихователів на констатувальному та контрольному етапах експерименту доведено ефективність використання розробленого та упровадженого психолого-педагогічного супроводу як засобу становлення навичок майбутніх вихователів.

**Висновки.** Окреслено актуальність, теоретичні, методичні основи становлення навичок майбутніх вихователів. Уточнено зміст основних термінів дослідження, сутність його базового поняття «навички майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку». Визначено його компоненти (когнітивний, емоційний, діяльнісний). Окреслено теоретико-методичне підґрунтя формування означених навичок. Визначено критерії (пізнавально-знанневий, поведінково-діяльнісний, емоційно-світоглядний), показники, схарактеризовано рівні розвитку досліджуваних навичок майбутніх вихователів. Визначено методи наукового дослідження, які було застосовано на його констатувальному та контрольному етапах. Узагальнено результати констатувального етапу експерименту та розкрито зміст його формувального



етапу. Доведено актуальність та ефективність здійсненої освітньої діяльності на засадах упровадження спеціально розробленого педагогічного супроводу. Перспективи наукових розвідок полягають у необхідності подальших розробок і впровадження педагогічного супроводу становлення досліджуваних навичок майбутніх вихователів.

### Список використаних джерел:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. та голов. ред. В.Т. Бусел. Київ. Перун, 2005. С. 704.
2. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. *Рідна школа*. 2019. №2. С. 34 – 38.
4. Омеляненко А. Методичний супровід підготовки майбутніх вихователів-методистів до формування мовленнєвої компетентності. *Педагогічні науки*. Вип. 2. 2023. С. 391 – 399.
5. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція: наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-sviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya> (дата звернення: 28.01.2025).