

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА:  
ДОСВІД, НОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

(7-8 лютого 2025 р.)

Ужгород  
2025

УДК 377(062.552)  
П 84

П 84 **Професійна педагогіка та освіта: досвід, новації, перспективи.** Матеріали науково-практичної конференції (м. Ужгород, 8-9 лютого 2025 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. – 60 с.

ISBN 978-617-8514-05-1

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Професійна педагогіка та освіта: досвід, новації, перспективи». Розглядаються питання загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії і методики навчання, корекційної педагогіки, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК Удк 377(062.552)

## **ЗМІСТ**

### **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

**Волик В.В.**

ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ

НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В НІМЕЧЧИНІ

ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В УКРАЇНІ .....5

### **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ**

**Anzhelika Buravenko, Kseniia Tkachenko**

INTEGRATING EXERCISES AND TECHNOLOGY

IN TEACHING PHONETICS..... 10

**Гордіснюк Н.В., Курнилович М.О.**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ

ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ

НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКИ МОВЛЕННЯ..... 14

**Івасик В.П.**

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ

ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ

ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... 17

**Крюкова Л.В.**

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ (НУШ) .....20

**Кукла Н.В.**

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

З ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....24

**Шамота Л.Ф.**

ОСОБЛИВОСТІ «ПЕРЕВЕРНУТОГО» НАВЧАННЯ .....28

### **КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**

**Гаяш О.В.**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

НА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТТЯХ З ДІТЬМИ

З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ .....34

**Насадюк Т.О., Карпенко В.М.**

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІ ВПРАВИ

ДЛЯ ДІТЕЙ З ДИСКАЛЬКУЛІЄЮ

НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАСІ ..... 39

## **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Кузьменко А.О.**

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

ТА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ АСПИРАНТА..... 43

**Нелюба Р.О., Мазін В.М.**

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У НАВЧАННІ ЗУБНИХ ТЕХНІКІВ:

ЗНАЧУЩІСТЬ ВИВЧЕННЯ БІОСУМІСНИХ МАТЕРІАЛІВ..... 46

**Попович В.І., Софілканич Н.Ю.**

ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА

ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ

МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

З ТУРИСТИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ..... 51

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

**Вонсович Ю.В.**

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ..... 55

**Гордієнко Н.В.**

*старший викладач;*

**Курнилович М.О.**

*старший викладач,*

*Київський столичний університет імені Бориса Грінченка*

## **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКИ МОВЛЕННЯ**

Формування фонетичної компетенції є невід'ємною складовою професійної підготовки студентів-філологів. Першим кроком у вивченні іноземної мови є оволодіння студентами фонологічною системою мови, адже правильна вимова та інтонація відіграють ключову роль у процесі ефективного спілкування англійською мовою. Формування будь-яких комунікативних, мовленнєвих умінь та навичок починається з формування фонетичних умінь та навичок. Особливо актуальним це питання стає на початкових етапах навчання, коли закладаються базові навички усного мовлення. Формування саме фонетичного рівня мовної компетенції передбачає набуття студентами певних артикуляційних навичок, оволодіння наголосом та основними інтонаційними моделями. Хоча студенти першого курсу проходять окремий курс фонетики, заняття з практики мовлення слугують додатковою платформою для закріплення та вдосконалення їхніх фонетичних навичок у реальному мовленнєвому середовищі.

Практика фонетичних навичок під час таких занять є надзвичайно важливою, адже вона закладає фундамент для ефективної комунікації. Сформованість фонетичних навичок є обов'язковою умовою правильного розуміння іншомовного повідомлення, точності висловлювання та виконання англійською мовою комунікативних функцій. Фонетика не лише покращує вимову студентів, але й значно підвищує їхню загальну мовну компетентність. Як зазначає Алі, «вивчення фонології англійської мови вимагало переходу від імітації та практики англійських звуків до самостійного продукування, опису й сприйняття всіх англійських звуків» [1]. Ця зміна підкреслює

важливість активного залучення до фонетичної практики, що дозволяє студентам засвоїти нюанси англійських звуків. Крім того, дослідження Істікоми та співавторів свідчить, що більшість студентів вважають фонетику важливою для покращення вимови [2]. Це особливо актуально в умовах глобалізації, де чітка комунікація є пріоритетною.

Інтеграція фонетичного тренування в практичні заняття сприяє глибшому розумінню звукової системи англійської мови, що є ключовим для ефективного усного спілкування. Як зазначає Луо, «хороша вимова може значно покращити здібності до слухання, говоріння та читання», підкреслюючи взаємозв'язок цих навичок [3]. Цю думку підтримує Муртазакулов, який стверджує, що «вимова, як важливий елемент ефективної комунікації, часто залишається поза увагою у методиках викладання мов» [4].

Особливу увагу слід приділяти організації самостійної роботи студентів першого курсу, адже саме цей аспект є вирішальним у процесі закріплення та вдосконалення фонетичних навичок. Самостійна робота дозволяє студентам не лише повторювати та відпрацьовувати матеріал, засвоєний на заняттях, але й глибше занурюватися у вивчення звукової системи мови, що вивчається. Викладач має забезпечити студентів комплексом фонетичних вправ, які охоплюють детальну характеристику кожної фонемі, включаючи її артикуляційні особливості, позиційні варіанти та можливі труднощі у вимові. До цього комплексу також повинні входити методичні рекомендації, спрямовані на запобігання типовим фонетичним і фонологічним помилкам, що можуть виникати під час вивчення мови.

Ключовою складовою цієї системи є правильна вимова кожної фонемі в різних артикуляційних позиціях, зокрема на початку, в середині та в кінці слова, а також у різних фонетичних контекстах. Викладач має приділяти увагу тому, щоб студенти усвідомлювали, як змінюється вимова фонем залежно від сусідніх звуків, темпу мовлення чи інтонаційного малюнка. Для покращення інтонації, яка є важливим компонентом комунікативної компетентності, студентам пропонується вивчати тексти, діалоги та мовні зразки, які відповідають тематиці першого курсу. Це дозволяє не лише тренувати

вимову, але й розвивати здатність до сприйняття та відтворення інтонаційних моделей, властивих носіям мови.

Система фонетичних вправ передбачає послідовне оволодіння навичками імітації та продукування фонетичних явищ, що вивчаються. На початковому етапі студенти виконують вправи на імітацію звуків, слів і фраз, орієнтуючись на аудіозразки. Поступово завдання ускладнюються: додаються вправи на відтворення інтонаційних моделей, ритміки мовлення, а також на розпізнавання та корекцію власних помилок. Це сприяє формуванню стійких навичок правильної вимови та інтеграції фонетичних знань у реальне мовлення.

Приділяючи пріоритетну увагу фонетичним навичкам під час практичних занять, викладачі можуть краще підготувати студентів до реальних комунікативних ситуацій, забезпечуючи їх необхідними інструментами для ефективного спілкування. Акцент на фонетиці не лише сприяє покращенню вимови, але й підвищує впевненість студентів у їхніх розмовних здібностях, що в підсумку сприяє їхньому успіху як в академічному, так і в професійному середовищі.

### **Список використаних джерел:**

Ali, S. (2023). English phonetics and phonology learning and its impact on students' English pronunciation. *International Journal of English Education and Linguistics (IJoEEL)*, 5(1), 1–17. DOI: <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v5i1.5930>

Istiqomah, S., Lintangari, A., & Perdhani, W. (2021). Attitudes toward English phonetics learning: a survey on Indonesian EFL learners. *Journal on English as a Foreign Language*, 11(1), 197–217. DOI: <https://doi.org/10.23971/jefl.v11i1.2602>

Luo, H. (2023). Reform and practice of English phonetics teaching in higher vocational colleges based on Obe. *International Journal of Education & Technology*, 1(2). DOI: <https://doi.org/10.59021/ijetech.v1i2.36>

Murtazakulov, M. (2023). Pedagogical technologies in the study of English phonetics. *Foreign Linguistics and Lingvodidactics*, 1(5), 67–73. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol1-iss5-pp67-73>

*Наукове видання*

**ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА:  
ДОСВІД, НОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

*Матеріали друкуються в авторській редакції*

Дизайн обкладинки: А. Юдашкіна  
Верстка: Ю. Войтюк

Підписано до друку 17.02.2025. Формат 60x84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.  
Умовно-друк. арк. 3,49. Тираж 100. Замовлення № 0225/72.  
Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавництво «Молодий вчений»  
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, буд. 6/1  
Телефони: +38 (095) 778 74 79, +38 (067) 695 64 10  
E-mail: [info@molodyivchenyi.ua](mailto:info@molodyivchenyi.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 7641 від 29.07.2022 р.